

嘉義縣民雄鄉興中國民小學

114 學年度第一學期五年級普通班語文領域(本土語文)課程計畫

設計者：李俊道

第一學期

教材版本			康軒版國小本土語第九冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標			1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 科技恰生活 第一課科技願健康	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭生活、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bb-III-3 體育休閒。 Be-III-1 數位資源。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。	第一單元科技恰生活 第一課科技願健康 (一)活動一：課文 1.教師讓學生自由發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋科技與現代生活的關係。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 (二)活動二：我會曉講 1.學生可在教師引導下，於網路上搜尋最新的手機廣告，然後發表觀看廣告的心得。 2.教師提問，除了手機，生活中常用的科技產品還有什麼？教師統整出學生們的答案。 3.教師依教學媒體「我會曉講」，請學生未學習語詞前先看圖試念，將不會的語詞圈起來。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第二週	第一單元 科技恰生活 第一課科技願健康	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭生活、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經	第一單元科技恰生活 第一課科技願健康 (一)活動一：做伙來造句 1.教師引導學生找出數種同時具備兩種功能的物品。 2.學生上臺針對自己所找出的物品，請其他學生猜猜看有什麼功能。例如：拿出一支筆，並問：這	口頭評量 遊戲評量	【法定議題-高齡教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

			的能力。 閩-E-B2 透過各類科技、媒體，蒐集資料，正確與閩南語文並能進行，以從閩南語文的學習。	論。 3-III-1 能主動進行閩南語文的閱讀。	型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	的閩南語文，並了解其意義。閩南語簡單「相招來開講」的講受。	是什麼？ 3.教師公布答案，這些語詞都是「好像、彷彿」的意思。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用 google 的衛星地圖，展示出城市生活的多元特質。 2.教師問學生，今天從家裡到學校的路上，有經過哪些行業或看到什麼職業。 3.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。		互動關係	
第六週	第一單元科技生活第二課作田人	1	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、分享、計畫，以充實生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B2 透過各類科技、媒體，蒐集資料，正確與閩南語文並能進行，以從閩南語文的學習。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-2 能運用閩南語進行對談。 3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具、辭典、線上系統、檢索輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 3.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。 4.聽懂評量內容及題旨。	第一單元科技生活 第二課作田人 (一)活動一：來練習 1.教師展示本課語詞卡或媒體，複習本課語詞。 2.學生自由發表，教師給予回饋與鼓勵。 3.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 (二)活動二：拼音學習 1.教師提醒學生學習臺羅拼音於語文學習的重要性。 2.教師說明鼻化韻母是閩南語特殊發音，可讓語言傳承更精確，也不會產生誤會的溝通窘境。 3.複習鼻音韻尾和鼻化韻母 (三)活動三：拼音練習 1.教師問想不想驗收自己「ainn、iann、iunn」的學習成果？ 2.教師請學生先看圖，並請學生試著念出五題的語詞，並請注意發音位置。	實作評量 口頭評量 討論評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第七週	第一單元科技生活第一課活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能從事表達、於溝通、家庭、學校、社區生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-2 能運用閩南語進行對談。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具、辭典、線上系統、檢索輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Bc-III-1 社區生活。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	第一單元科技生活 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 •選看見 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，教師確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 •講看見 1.教師播放教學媒體，請學生說出答案。 2.教師可增加學習難度，請學生自由說出其他三項職業，以增加挑戰性。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師問學生，你爸媽喜歡他們現在的工作嗎？理由是什麼？ 2.教師問學生，有沒有聽過父母年輕時的夢想？有沒有妥協或遺憾？ 3.教師統整學生意見，給予回饋與鼓勵。	口頭評量 討論活動	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第八週	第二單元我的心情第三課向	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢	1.確實朗讀課文並了解文意。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：課文	口頭評量 討論活動 觀察評量	【生涯規劃教育】 生E4 認識自己的特質與興趣。	

	前衝		用之於日常生活問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭生活之中。	詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上系統，以輔助書寫。	字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出生活語詞及因應策略。	1.教師問學生，是否有參加過運動會？參加時的感受及情緒變化如何？ 2.教師請學生在黑板上列出想分享的情緒名稱，並請其他學生想想看除了這些情緒之外，在一般生活中還常會有哪些情緒？ 3.教師領讀課文、解釋文意，並請學生說說看全文的情緒轉折為何。 (二)活動二：閱讀理解 1.本課是一篇充滿情緒轉折的文章，學生除了透過聆聽，從種種語氣堆疊來感受文章的層次外，可請學生逐句閱讀，從字裡行間來理解文章的意義。 2.教師透過提問，檢核學生理解的程度，或是事先發下題目，請學生找出答案。		E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第九週	第二單元 我的心情向前衝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並運用於日常生活問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.正確的依指定句型替換語詞。 3.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 4.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：做伙來造句 1.教師跟同學說明，閩南語的「甲」在本課用法很特殊，用法和華語的「得」很相似，而閩南語的「若」，則和國語的「好像」、「如同」類似，前面需要有動詞或形容詞。 2.教師參考「句型教學」，向學生解釋「...（動詞或形容詞）甲若...」句型的用法及使用時間。 (二)活動二：相招來開講 1.教師說明情緒除了思想上的認知改變，也可透過訓練養成良好的情緒習慣。 2.教師請同學講兩件可以幫忙家人的家事。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十週	第二單元 我的心情向前衝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並運用於日常生活問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能運用於家庭生活之中。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上系統，以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Be-III-2 影音媒材。 Bg-III-2 口語表達。	1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 3.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第二單元我的心情 第三課向前衝 (一)活動一：來練習 1.教師引導學生先看圖，說說看圖中有哪些角色？他們正在做什麼？他們可能會說什麼？ 2.教師請學生自由發表所討論出來的答案，並給予回饋與鼓勵。 (二)活動二：拼音學習 1.複習鼻音韻尾和鼻化韻母。 (1)教師先複習有「-m、-n、-ng」的鼻音韻尾。 (2)教師再複習前課學習過之鼻化韻母「ann、inn、enn、onn」、「ainn、iann、iunn」。 2.認識鼻化韻母。 (1)教師請學生先試著拼出語詞。 (2)進行拼讀課本「uann、uinn、uainn」韻的音及語詞，直到熟練為止。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第十一週	第二單元	1	閩-E-A2 具備使	1-III-1 能正確	Aa-III-1 羅	1.確實理解情	第二單元我的心情單元活動二	口頭評量	【家庭教育】	

							話內容，找找看「臺灣無倚海的縣市是佢位？」並請學生把這幾個縣市圈起來，再念念看。			
第十四週	第三單元 認臺灣美麗的海翁	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並活用中問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文並溝通、學校、社區閩南語文之溝通能力，珍愛、發揮團隊精神。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主題，並能說出在地文懷。過色與關懷。 3-III-2 能透南的語文作品主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語工具書或線上系統以輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 句型運用。	1.聽辨音檔，完成作答。 2.正確用閩南語漢字書寫地名。 3.聽辨、拼讀單字或語句中「m」的聲化韻母。 4.正確認讀閩南語謎題之漢字。	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 (一)活動一：來練習本課「我會曉講」之語詞，並請學生觀察閩南語漢字所書寫的地名和國語的地名書寫是否有所不同？ 2.請學生先觀察「來練習」之四張圖片，可否由圖片中的景物來判斷所在縣市，並試著用閩南語說說看如何判斷。 (二)活動二：拼音學習 1.教師先揭示兩個音標，問問學生該怎麼讀？阿媽 a má、阿姆 a m。 2.請同學先看看注音對照表中的臺羅音標「m」和注音符號的「ㄇ」，並念念看。 3.再說明臺羅音標「m」可以放在音節的開頭和結尾，更可以單獨成為韻母，稱為「聲化韻母」，如「阿姆 a m」。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第三單元 認臺灣草鞋墩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並活用中問題。 閩-E-B2 透過科技、媒體、資訊蒐集閩南語文，並能認識其正確性，進行整理事務。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主題，並能說出在地文懷。 3-III-2 能透南的語文作品主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-2 口語表達。	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：課文 1.教師先揭示一張草鞋的圖片，問學生有沒有看過？再猜猜看這是什麼？知不知道它的閩南語說法？ 2.教師說明此圖為草鞋，發音為「tsháu ê / tsháu uê」，意為用草編製的鞋，此課即是要介紹一個和草鞋有關地名由來，以此帶入課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，知不知道臺灣有哪些舊地名，並說說其閩南語說法。 2.教師請學生翻開課本，找找看有沒有學生剛剛所講到的舊地名。	口頭評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週	第三單元 認臺灣草鞋墩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並活用中問題。 閩-E-B2 透過科技、媒體、資訊蒐集閩南語文，並能認識其正確性，進行整理事務。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主題，並能說出在地文懷。 3-III-2 能透南的語文作品主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 2.閱讀「相招來開講」之日常中常見閩南語文，並了解其意義。 3.用閩南語簡單寫出對「相招來開講」故事的感受。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：做伙來造句 1.教師揭示電子媒體之課文，請學生先念一次本課最後兩句，「古早的草鞋墩，就是這馬的草屯。」並將「就是」圈起來，說明本課句型為「...就是...」。 2.教師先請學生將 P.104~107 頁的語詞做古今配對，方便填答。 (二)活動二：相招來開講 1.教師揭示竹塹餅圖片，問問學生知不知道這是什麼？ 2.教師揭示「竹塹餅」及其音標，說明竹塹餅是新竹的名產。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」，請同學仔細聆聽。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第十七週	第三單元 認捌臺灣 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並處理問題。 閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能進行整理運用，以從事閩南語文的學習。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Bg-III-2 口語表達。	1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 2.聽辨、拼讀單字或語句中「ng」的聲化韻母。 3.聽懂評量內容及題旨。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：來練習 1.教師先提問學生是否知道馬偕是誰？ 2.若學生不熟悉，可以簡單介紹馬偕的生平，並說明接下來可以透過「來練習」，更進一步了解馬偕在臺灣的奉獻足跡。 (二)活動二：拼音學習 1.教師複習前課所學之音標為「m」，可以是聲母亦可單獨成韻，稱為「聲化韻母」，而此課所要學的「ng」亦屬此類。 2.教師逐題範讀五題音標，並請學生跟讀。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	第三單元 認捌臺灣 單元活 三	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並處理問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂門陣聽故事之內容並回答問題。	第三單元認捌臺灣 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 •選看覓 1.教師播放教學媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，並給適當口頭獎勵。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1.教師提問學生是否知道有哪些介紹地方特色的閩南語歌(謠)，並說說看。 2.教師可以統整學生說法再補充，例如：你若來臺東、嘉慶君遊臺灣、淡水暮色…。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	歌曲欣賞 (一)活動一：早安臺灣 1.教師詢問學生，是否有聽過閩南語流行歌曲？有哪些是令你印象深刻的，請舉例說明。 2.教師可先詢問學生是否聽過「滅火器」樂團？知不知道該樂團成名的作品有哪些？教師可播放幾首讓學生欣賞，並請學生說出聽完這些歌的感受。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第廿週	複習 總複看 看、寫 看、寫 看、寫	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	總複習 唸看覓•寫看覓、描看覓 (一)活動一：唸看覓•寫看覓 1.教師帶領學生複習聲化韻母「m、ng」的念法及寫法。 2.「m、ng」可當聲母、韻尾、聲化韻母，這裡的「m、ng」是指聲化韻母，兩者在發音部位上有差別，可請學生特別注意。 (二)活動二：描看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請同學舉手說說看哪些選項是錯誤的，並請學生多多注意正確的寫法為何。	口頭評量 實作評量 討論評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

第二學期

教材版本		康軒版國小本土語第十冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點 (學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回答對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 1.教師展示一個捏麵人作品問學生是否有看過？知道這是什麼嗎？ 2.學生能在教師引導下，在網路上搜尋傳統手藝之相關報導，並發表觀看後心得。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先給學生3分鐘瀏覽課文內容，並請學生試著念念看，把不會念的語詞或看不懂的語詞圈起來。 2.瀏覽完畢，學生先提問不會念或是看不懂的語詞，教師再請會的學生解答，若沒有學生會再由教師來解答。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生說說看，捏麵人所需的材料或工具有哪些？教師再歸納所需的材料有麵粉、糯米粉和顏料等，使用的工具有牙籤、剪刀、梳子和毛筆等。	討論活動 口頭評量 表演評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第二週	第一單元 傳統人文 第一課捏麵尪仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.知道句型的用法並造句。 2.念念看此兩頁的造句。 3.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。	第一單元傳統人文 第一課捏麵尪仔 一、引起動機 教師先請學生朗讀一次課文，並且請學生翻譯最後兩句課文，「有的講是你，有的講是伊」(有的說是你，有的說是他)，教師統整「……有的……，有的……」代表不是全部都是是一致的狀態，再帶入句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的學生們分別在做什麼或	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

				程中認識在地的文化特色。			是什麼狀態呢？ 2.接著由教師提出三個問句，引導學生回答。			
第三週	第一單元 傳統人課程 麵炆仔	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並生活中，以處理相關問題。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-3 能從閩南語讀程中認識在地文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具、系統或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.正確認讀漢字。 2.完成「來練習」之練習題。 3.正確拼讀音標。 4.完成拼音練習。	第一單元傳統人文 第一課捏麵炆仔 一、引起動機 在開始「來練習」之前教師先請學生看看此練習的參考答案有哪些，並念念看。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.教師請學生準備一枝筆，在閱讀〈我的日記〉內文時，除了試著認讀空閩南語短文之外，更要將足以辨識空格內語詞的關鍵字圈出來，輔助答題。 (二)活動二：拼音學習 1.拼音學習前，教師可以先喚醒學生關於「入聲韻」的先備知識。 2.教師可先由注音對照表輔助學生學習，惟要提醒學生 p 至於韻末時，不似注音ㄣ會張開嘴巴，反而是雙唇緊閉。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第四週	第一單元 傳統人課程 媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化特色與關懷。 3-III-3 能從閩南語讀程中認識在地文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具、系統或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1.教師可以引導學生在網路上搜尋宗教活動之相關內容，再問問學生知不知道這是什麼信仰的宗教活動？這個宗教活動是什麼？ 2.教師再解答答案為媽祖信仰及媽祖繞境活動。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文，試著念念看，並將看不懂或是不會念的字做上記號，再由教師解說。 2.教師逐句範讀，學生跟讀。並在每段念完後，引導學生進行華語翻譯並提醒易錯音，例如：迎 (ngiā)、捌 (bat) 等濁音字。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先逐一範讀「我會曉講」中的七個傳統祭典，並且稍做解說，如該區域所在縣市，如：「頭城」在宜蘭縣、「鹽水」在臺南市、「東港」在屏東縣，或是此傳統祭典的辦理月分等。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第五週	第一單元 傳統人課程 媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之能力，並生活中，以處理相關問題。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.正確使用句型並造句。 2.可以說出「相招來開講」的對話。 3.用閩南語說出對「相	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 1.教師先提醒學生「捌」放在句中有幾種用法，如同上一節所述，「捌」可表示「懂得」、「認識」或「曾經」，而在本課的則是表示「曾經」有過什麼經驗的意思。 2.再請學生把例句念一次，並且說出	口頭評量 實作評量 觀察評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	

				在地文化的特色與關懷。閱過閩南語文在地文化特色。用閩南語文媒或字典輔助書寫。		招來開講」故事的感受。 4.聽辨音檔，完成作答。 5.將正確的答案寫下來。	國語翻譯。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句形正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生試著說說看剛剛所聽到的內容，並鼓勵學生盡量以閩南語回答。 2.請學生打開課本，瀏覽「相招來開講」這四張圖，比較與自己剛剛聽教同學媒體的理解，是否有所出入，並試著念念看。			
第六週	第一單元傳統人文課 第二課媽祖	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主觀題，並能說出在地文化特色與關懷。閱過閩南語文在地文化特色。用閩南語文媒或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Ab-III-2 句型運用。	1.正確說出入聲韻。 2.聽辨單字中含那些入聲韻。 3.聽懂評量內容及題旨。 4.正確說出或寫出答案。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元傳統人文 第二課迎媽祖 一、引起動機 教師在進行「拼音練習」前先將入聲韻 it、at、ut、iat、uat 揭示於黑板，讓學生試著認讀這些入聲韻。 二、發展活動 (一)活動一：拼音學習 1.教師請學生觀察這些入聲韻相同之處為何？ 2.教師說明本課所練習之音標皆為 t 結尾的入聲韻，帶入學生上一課音標練習的先備經驗。 (二)活動二：拼音練習 1.播放教學媒體，提醒學生專心聆聽，若覺得速度太快，可用自己的方式記下發音。 2.教師透過教學媒體揭示作答情形，評估學生學習成效。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第七週	第一單元人文活動 第一課	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並能用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、家庭、學校、社區生活之中。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主觀題，並能說出在地文化特色與關懷。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Bg-III-2 口語表達。 Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	第一單元傳統人文 第一課活動一 一、引起動機 教師先帶領學生複習第一、二課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.教師說明作答方式，播放教學媒體並提醒學生專心聆聽並作答。 2.第一大題為聽音檔的例句，選出正確的傳統技藝或祭典。 3.第二大題為請學生依圖片念出所代表的傳統技藝或祭典。	討論評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週	第二單元好嘍得人疼 第三課祝阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立學習	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的語詞與例	第二單元好嘍得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.請學生分享和爸媽去跟長輩祝賀生日的經驗，說說他們是如何過生日的。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			南語文的能力。	話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。	2.教師再統整學生分享的經驗，讓學生理解長輩過生日的習俗。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.請學生說說看本課標題後，自行讀讀看第一段課文。教師再修正學生發音的錯誤，範讀與領讀第一段。 2.第二段從「食飯飽」到「開講」由教師範讀，請學生做翻譯，教師再更正。第二段後半段的閱讀再由學生自行探索讀出。第三、四段由教師直接領讀後，學生試著翻譯。 3.徵求學生說出課文大意，討論是否和課文一樣。			
第九週	第二單元 好嘍得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活重要性，並主動學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音的差異性。 2-III-2 能運用對閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1.正確使用句型並造句。 2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 3.和同學以角色扮演的方「相招來開講」的情境對話。	第二單元好嘍得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 1.複習課文與語詞例句朗讀。 2.教師說「我會曉講」插圖裡的一個情境讓學生回答句子。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶領學生念出課本的例句。 2.請學生試著翻譯成國語。 3.教師解說句型正確用法，學生可運用閩南語線上字、辭典，以生活相關經驗利用此句型造句。 三、統整活動 1.教師說「做伙來造句」的前半句，學生接著讀出後半句。 2.學生分為三組，以「相招來開講」對白做角色扮演練習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第二單元 好嘍得人疼 第三課 祝阿媽食百二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活重要性，並主動學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音的差異性。 2-III-2 能運用對閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語寫出日常生活相關的短文。	Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1.正確的填寫答案並讀出句子。 2.正確認讀本課入聲韻。 3.正確認讀本課入聲字詞。 4.正確的圈選出答案。 5.正確的讀出題目的發音並理解意思。	第二單元好嘍得人疼 第三課祝阿媽食百二 一、引起動機 讓學生發表班上班長產生的方式，並嘗試說明為何班長當初會被選上。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.複習本課課文、「相招來開講」與「做伙來造句」的句子。 2.將全班分做三組進行「我會曉講」角色對話複習。 (二)活動二：拼音學習 1.請學生一起尋找出課文中有「ok、iok 和 ak」的字。教師不提供拼音文字，只口說這三個入聲韻「ok、iok 和 ak」的語音。(答案：「祝 tsiok、逐 tak、樂 lók、福 hok」。) 2.教師解釋這五個字的拼音文字與發音，引導進入本拼音學習。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第十一週	第二單元 好嘍得人疼 元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語對個人生活重要性，並主動學習閩南語文的能力。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形	第二單元好嘍得人疼 單元活動二 一、引起動機 教師先幫學生複習第三課課文及語詞以及「我會曉講」、「做伙來造句」裡的稱讚的話語與使用情境。	口頭評量 討論評量 表演評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養】 閱E11 低年級：能一般在生活情境	

			南語文的能力。	語文學作品的 主題及內涵。用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Ba-III-3 情緒表 達。 Bc-III-1 社區生 活。 Bg-III-1 生活 應對。 Bg-III-2 口語 表達。	容詞稱讚 他。 3.理解閩南 語生活情境 常用語。 4.以《選模 範生》的部 分內容，與 同學分組進 行小小劇場 對話扮演。	二、發展活動 (一)活動一：練武功2 1.教師手拿粉筆或其他物故意掉下 去，說「落去」問學生「落」是哪個 入聲韻。 2.進行教學遊戲「應聲機器人」增進 本課入聲韻母聽辨。 3.指導進行練武功2的第一大題「聽 看見」的作答。 4.請學生就預先找到的夥伴參考語詞 進行第二大題「講看見」。		中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。	
第十二週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文 對個人生活能 重要性，並能 主動學習，進 而建立學閩 南語文的能力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。運 用閩南語進行 對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。	1.正確的朗 讀課文並理 解文意。答 「下一句」 的教學遊 戲。 3.認讀本課 所列的各個 語詞及短 句。 4.以學得的 詞彙應用於 生活週遭環 境地形的敘 述。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請學生發表雲雨、山川與平原、大海 的關係，由此引導進入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.教師整理上述討論出來的自然環境 互為循環的情況。 2.打開課文進入本課介紹主題，學生 分為四或五組各自討論出一段課文發 表朗讀。 3.教師將學生所朗讀出的發音做錯字 修正再做領讀。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】環 境戶外學習與 自然體驗，覺 知自然環境的 美、完整性。 【閱讀素養】閱 讀一般生活情 境中需要使 用學習具 備的基礎字 詞彙。	
第十三週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文 對個人生活能 重要性，並能 主動學習，進 而建立學閩 南語文的能力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。運 用閩南語進行 對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。	1.讀出例句 並懂得意 思。 2.參與「我 知影」教學 遊戲。 3.聽懂「相 招來開講」 的對話內 容。 4.參考故事 對白與同學 進行對話 練習。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 複習課文朗讀和「我會曉講」語詞例 句。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師參考「進階學習」解釋「……有 人咧……」的句型造句。 2.展開「做伙來造句」頁次，請學生 先以熟悉的語言描述插圖情境圖意。 3.教師播放音檔或領讀與解釋例句。 4.學生依樣畫葫蘆，造出一句此句型 造句。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與 家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。	
第十四週	第三單元 好山好水 好光景 第四課 島嶼	1	閩-E-A1 具備 認識閩南語文 對個人生活能 重要性，並能 主動學習，進 而建立學閩 南語文的能力。	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與詞 的差異性。運 用閩南語進行 對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用 閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。	Aa-III-1 羅馬 拼音。 Aa-III-2 漢字 書寫。 Ab-III-1 語詞 運用。 Ab-III-2 句型 運用。 Ab-III-3 方音 差異。 Ab-III-4 文白 異讀。	1.聽懂題目 並正確的作 答。 2.正確的認 讀入聲韻。 3.正確的寫 出入聲韻母 答案並讀出 發音。	第三單元好山好水好光景 第四課島嶼 一、引起動機 請問學生有無看過《金銀島》這本故 事書，請看過的學生分享故事內容。 二、發展活動 (一)活動一：來練習 1.進行教學遊戲「尋寶趣」活動帶入 「來練習」的模擬情境。 2.展開「來練習」教學媒體頁次，指 導學生作答。 3.檢查學生作答情形並做訂正。 4.問學生海盜的藏寶圖有提到哪些地 形與地物。 二、發展活動	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾 經發生的重大災 害。 E12 養成對災害的 警覺心及敏感 度，對災害有基 本的瞭解，並能 避免災害的發 生。	

							(一)活動二：拼音學習 1.教師領讀拼音，剛找出來本課有入聲韻 h 的文字。 2.展開教學本音標教學媒體頁次，介紹本課的入聲韻 h 發音。			
第十五週	第三單元 好山好水 好光景 地動	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的重要性，並主動學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物有條理的描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具、系統或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 1.邀請學生發表地震相關經驗，並為學生介紹臺灣地震概況。 2.教師讓學生看課文情境圖，並說一說圖中情境，再以此導入課文主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.播放九二一大地震影片並稍作介紹損害情況。 2.和學生討論地震與地球外殼造山運動的因果關係。 3.進行「上課的時」教學遊戲，將學生分成六組，一組是旁白，五組是各角色，各組負責討論出各自角色的該段課文句子並讀出。	口頭評量 實作評量	【環境教育】臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害的發生，並能避免災害的發生。 【環境教育】臺灣曾經發生的重大災害。	
第十六週	第三單元 好山好水 好光景 地動	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的重要性，並主動學習閩南語文的能力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物有條理的描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具、系統或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。 Ac-III-1 生活故事。	1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 2.參考「相招來開講」角色扮演的進行對話。 3.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 4.描述所見災害景象與造成的原因。	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師提問：「如果遇到颱風該如何應變。」由此引入「做伙來造句」的句型練習。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.以遇到颱風時該如何應變的情況導入本課句型。 2.展開教學媒體本課次頁，讓學生說說插圖情境內容。 3.介紹本句型結構後，和學生探索並讀出句子。 三、統整活動 參考補充例句，用「若拄著……可能會……」和學生討論可能的災害，例：若拄著「風颱」，可能會「做大水」。	口頭評量 資料蒐集 討論活動 表演評量	【環境教育】臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害的發生，並能避免災害的發生。	
第十七週	第三單元 好山好水 好光景 地動	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的重要性，並主動學習閩南語文的能力。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物有條理的描述。 4-III-2 能運用閩南語文媒、工具、系統或字典輔助書寫。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文白異讀。	1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 3.以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。 4.聽懂與讀出此激發骨話	第三單元好山好水好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音，讓學生聽聽有何不同，由此進入「入聲韻」的認識。 (一)活動一：拼音學習 1.教師展開「拼音學習」頁次，參考「發音要訣」介紹各入聲韻。 2.找出各例句有入聲韻的字，先各個字單獨練習。 3.各單字發音抓到訣竅後，再以斷句方式讀出整句句。 (二)活動二：拼音練習	口頭評量 紙筆評量 討論活動 表演評量	【環境教育】臺灣曾經發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害的發生，並能避免災害的發生。	

				助書寫。		句子。	1.展開「拼音練習」教學頁次後，介紹「音標參考」裡的入聲韻發音。 2.請學生看圖說出插圖情境後，教師解說作答方式。			
第十八週	單元 三 好山好水 好光景 活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的能對個人生活重要性，並主動學習，而建立學文的力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ac-III-1 生活故事。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學對話。	第三單元好山好水好光景 單元活動三 一、引起動機 教師先幫學生複習本單元的課文朗讀與語詞例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功3 1.進行教學遊戲「眼明嘴快」熟練各語詞。 2.複習「拼音學習」和「拼音練習」裡的入聲韻。 3.展開「練武功3」教學頁次解說作答方式。 4.播放題目音檔引導學生作答。	口頭評量 實作評量 表演評量	【環境教育】 環E11 認識臺灣曾發生的重大災害。 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本了解，並能避免災害的發生。	
第十九週	歌曲欣賞 因仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的能對個人生活重要性，並主動學習，而建立學文的力。	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閩南語文作品主題及內涵。	Ac-III-2 詩歌短文。 Be-III-2 影音媒材。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	歌曲欣賞 島嶼的因仔 一、引起動機 1.教師詢問學生有沒有坐船出海的經驗？有的話，可請學生分享；沒有的話，學生能在教師引導下，在網路上搜尋坐船出海之相關情報，發表觀看後的想法與心情。 2.教師詢問學生對未來的目標或想法，藉此引起動機，播放歌曲。 二、發展活動 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。	口頭評量 表演評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第廿週	複習 入聲韻母、看 框看詞框 覓	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文的能對個人生活重要性，並主動學習，而建立學文的力。	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ab-III-4 文	1.辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 一、引起動機 教師帶領學生複習一到五課的入聲韻「p、t、k、h」的念法及寫法。 二、發展活動 (一)活動一：框看覓·唸看覓 1.教師複習拼音方式，此題型為圈選題。 2.教師播放題目音檔，每播完一題先按暫停，待學生寫好答案再播放下一題。 3.教師可引導學生先看圖說說看語詞是什麼，再利用拼讀的方式，強化入聲韻的念法，指導學生作答。 (二)活動二：框看覓·唸看覓	口頭評量 討論發表	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	