

嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	節日地球村：用心認識世界的慶典	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生能以健康身體、快樂的心態為基礎，透過情境，體驗與欣賞本國與國際節日，從學習活動中激發創意，並使能理解並包容外國節日文化之多元性，覺察人事物的特性，進而能了解自己、尊重同儕，進而引導學生感受生活的美好，使具有樂觀積極的人生觀。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 學生能 探索 不同文化節慶的特色與相關議題，並透過閱讀、討論與實作活動，發展思考與創造解決日常生活問題的能力。 2. 學生能運用語文與符號表達能力，結合觀察與資料統整， 應用 同理心分享自己對節慶活動的感受與生活經驗。 3. 學生能 理解 團隊合作的重要性，樂於與他人互動，在節慶創作與合作任務中展現合作與關懷的行動表現，實踐節慶中所傳達的價值（如感恩、祝福、分享、紀念）。 4. 學生能 認識 不同文化的節慶內涵與多元表現形式，並透過比較與反思，發展理解、關心與包容文化差異的素養。			

議題融入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	月亮下的文化旅行：中秋節與亞洲月亮節日	英語文 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社會 2b-II-2：感受與欣賞不同文化的特色 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝術與人文 1-II-6：能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1.中秋節的起源、傳說與象徵和中秋節的文化意義 2.中秋節相關的象徵物字彙 3.韓國日本與越南的月亮節慶活動 4. 中秋活動喜好統計與長條圖 5. 創作中秋文化小書 6. 台灣與世界中秋節的場景與想像故事	1.學生能聽懂並說出中秋節的基本由來與象徵物，並了解中秋節在台灣的文化意義。 2. 學生能認讀並正確配對中秋節主題的英語單字與圖片。 3. 學生能說出各國月亮節的特色，並欣賞其文化差異，培養尊重多元文化的態度。 4. 學生能訪問同學意見，整理資料，並製作出正確的長條圖，從中提出觀察與推論。 5. 學生能運用圖像、色	1.學生能正確敘述中秋節的由來與三項以上象徵物，並簡要說明其意義。 2.學生能正確配對中秋相關英語單字與圖片，配對率達80%以上，並能口說部分單字。 3.學生能清楚說明至少兩個國家的月亮節特色，並表達對其文化的欣賞或興趣。 4.學生能整理同學意見製作正確的長條圖，並提出一項觀察或簡單推論。 5.學生能完成圖文豐富的中秋文化小書，內容具創意並與節日主題相關。	《活動一》中秋節的由來 1.引導認識：播放簡報與介紹影片（包含中秋節的歷史、傳說如嫦娥奔月、玉兔搗藥等） 2.小組討論：請學生討論中秋節常見的象徵（如月亮、月餅、燈籠、柚子、烤肉、家人等） 3.白板書寫分享：各組寫出中秋節象徵，老師統整於黑板 4.象徵物：針對中秋節象徵物介紹簡單英語字彙 5.搭配圖片與小遊戲（例如圖卡配對） 《活動二》中秋節家庭活動 1.分組討論：學生分享中秋節與家人的活動（烤肉、賞月、吃月餅、拜月等） 2.經驗分享：請幾位學生口頭分享家庭中秋活動	1.電腦 2.中秋節簡報或影片 3.學習單 4. ppt 5.中秋象徵圖卡 6.英語單字配對卡 7.中秋文化小書模 8.美勞材料	5

		國語 2-II-2：能說故事、發表感想或描述事物與經驗		彩與想像力，創作具有個人風格且具有文化主題的小書作品。 6. 學生能以完整語句表達自己參加過的中秋活動或發表分享繪本中喜愛的頁面，並描述原因。	6.學生能用完整語句描述中秋經驗或分享繪本內容，並說明原因與感受。	3.文化比較簡介：由老師介紹其他地區的「月亮節日」： 韓國：秋夕-重視家庭團聚，吃松餅 日本：月見-觀月、吃糰子 越南：中秋兒童節-有舞龍與提燈 4.比較討論 各地活動有何相同與不同？ 哪一個活動你最感興趣？為什麼？ 5.統計： 學生訪問全班最喜歡的中秋活動，統計結果並製成長條圖 小組報告：為什麼大家喜歡這些活動？與文化、地區背景有何關聯？ 《活動三》我的中秋文化小書-和月亮一起去旅行 1.引導與提醒:學生可以運用前兩個活動學到的內容（中秋節的象徵、不同國家的節日習俗） 2. 創作活動：文化小書製作 每位學生拿到一本簡易摺紙書 指導學生依書本頁數分配內容，例如： 封面（畫自己和月亮的圖像，寫上書名） 台灣的中秋節（畫月餅、柚		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

						子、賞月場景) 韓國秋夕(畫韓服與松餅) 日本月見(畫兔子和糰子) 越南中秋(畫燈籠與舞獅) 我的最愛月亮節日(選一個國家, 畫圖並寫一句理由) 自己發明的月亮節(如果我創造一個月亮節, 我會做什麼?) 3. 小書分享時間 學生分組, 輪流分享自己最喜歡的頁面		
第(6)週 - 第(10)週	萬聖夜奇幻任務：角色、故事與文化發現	語文領域-英語文 8-II-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健康與體育領域 2c-II-3 表現主動 參與 、樂於嘗試的學習態度 社會領域 1a-II-3 舉例 說明 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 國語領域 5-II-3 掌握 課文主要內	1. 節慶象徵物與歌曲音樂的節慶習俗 2. 萬聖節角色的舞蹈與肢體表達 3. 萬聖節故事的起源與文化變遷 4. 世界各地與「祖先／死亡」有關的節	1. 了解 萬聖節的象徵物與文化背景, 透過音樂與表演感受節慶氣氛和節慶習俗。 2. 學生能主動 參與 萬聖節舞蹈活動, 樂於嘗試不同的節慶角色與動作表現。 3. 學生能 說明 萬聖節的起源與現代慶祝方式的變遷且能從閱讀與影片中 掌握 萬聖節活動的時間、人物與文化背景與因果關係。	1. 學生能投入萬聖節歌曲表演, 配合音樂節奏展現角色動作。 評估準則：能隨音樂進行角色扮演, 肢體動作完整清晰, 並展現愉悅與參與感。 2. 學生能投入萬聖節歌曲表演, 配合音樂節奏展現角色動作。 評估準則：能隨音樂進行角色扮演, 肢體動作完整清晰, 並展現愉悅與參與感。 3. 學生能清楚比較萬聖節的	《活動一》跳舞吧！萬聖夜 1. 引起動機：播放節奏歡快的萬聖節英文歌曲(如〈Zombie Walk〉), 帶領學生模仿歌中動作, 進入情境。 2. 節慶象徵介紹：以圖卡或實物展示介紹萬聖節常見象徵物(如南瓜燈、黑貓、女巫、骷髏、幽靈等), 說明其來源與代表意涵。 3. 分組活動：學生抽取象徵物卡片, 用簡單語句介紹這項物品在萬聖節中代表什麼意義。 4. 歌曲表演：全班再度播放〈Zombie Walk〉, 分組扮演角	1. 電腦 2. 影片 3. 學習單 4. ppt 5. Zombie Walk https://www.youtube.com/watch?v=hzfKegnYQhY 6. 圖片投影片(如：萬聖節服裝廣告、商店海報、萬聖	5

		容，釐清事件的時間、地點、人物與因果關係 社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	慶和節慶比較要素（時間、象徵物、活動方式、文化意義） 5.萬聖節媒體圖像中的性別角色與刻板印象	4. 學生能整理萬聖節與其他節慶的文化資料，製作節慶比較圖表並能參與節慶導覽活動，並認同多元文化的生活價值。 5. 學生能觀察萬聖節媒體圖像中的性別角色呈現，解讀分析其中的性別刻板印象，並參與討論其可能產生的原因與影響。	歷史起源與現今慶祝方式。 評估準則：能完成活動單，指出起源、人物與現代變裝活動之間的關聯，並正確描述節慶差異。 4.學生能完成文化比較圖表並參與導覽活動。 評估準則：能清楚比較至少三個節慶在象徵物與活動上的異同，且能在導覽中表達尊重與理解不同文化。 5. 能認識媒體與節慶文化中的性別刻板角色： -學生能從老師提供的萬聖節媒體圖片中指出哪些角色通常是男性／女性，並描述其造型特徵，簡單說出觀察結果。 -學生能與同學分享對「為什麼巫婆多是女生？英雄多是男生？」的看法，並提出對於萬聖節角色性別安排的感受與疑問，展現批判思考能力。	色進行創意演出。 《活動二》萬聖節從哪來？ 1.影片觀賞：播放簡介萬聖節由來的影片 2.閱讀補充：引導學生閱讀圖文簡介〈萬聖節的故事〉，並找出其與現代慶祝活動（不給糖就搗蛋、變裝）的關聯。 3.經驗交流：學生分組分享是否曾參與過萬聖節活動（如變裝、索糖），以及自己的感受。 4.活動延伸：模擬「不給糖就搗蛋」活動，全班輪流參與，感受節慶樂趣。 《活動三》世界的節慶之夜 1.教師簡介其他三個國家的類似節日可選：墨西哥：亡靈節，日本：盂蘭盆節，台灣：中元節 2.節慶比一比：製作「世界節慶比較表」（慶祝時間、象徵物、意義、活動方式）。 3.文化分享：學生分組扮演小導覽員，向全班介紹其中一個節慶。 4.統整反思：討論這些節慶都與「死亡／祖先」有關，文化不同，但都有尊重與紀念的意	節主題玩具包裝等）	
--	--	--	---	---	--	---	------------------	--

					涵。 小結教師提問 1.你今天認識了哪些萬聖節的象徵物？它們各自有什麼意義？ 2.萬聖節和其他國家的節日（像是中元節、亡靈節等）有什麼相似和不同的地方？ 3.你最喜歡哪一個節慶活動？為什麼？你會想參加嗎？ 4.如果你要介紹萬聖節給沒聽過的朋友，你會怎麼說？你會推薦他參加哪一個活動？ 【性別議題融入】 角色大翻轉：萬聖節的性別大解密！ 1.教師準備展示圖片投影片（如：萬聖節服裝廣告、商店海報、萬聖節主題玩具包裝等）。 2.學生觀察：哪些角色是男生的？哪些角色是女生的？他們的造型有什麼共同點？ 3.引導討論： 巫婆一定是女生？超級英雄一定是男生？可不可換過來？為什麼女生角色常穿裙子或可愛服飾？男生角色多為戰士或怪物？ 4.討論題目：如果我是一位設計	
--	--	--	--	--	---	--

						師，我會怎麼設計一個不受性別限制的萬聖節角色？ 5. 活動:創意任務-我設計的萬聖角色 (1)學生畫出自己設計的角色，可結合不同元素（例：溫柔殭屍、勇敢女吸血鬼、愛唱歌的男巫師等），並取角色名與簡短介紹。 (2)展示全班角色牆（Halloween Role Wall），全班欣賞、互評、寫下「我最欣賞的創意是……」		
第(11)週 — 第(15)週	感恩的心，文化的情：感恩節與團聚習俗探索	語文領域-英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的關係。 國語文領域 6-II-2 能依據題目，表達經驗、感受與想法。	1.感恩節由來與自然環境（秋收）背景 2.感恩節象徵與節慶活動	1.學生能理解感恩節象徵與節慶習俗，並說出其意涵。 2.學生能說明感恩節與當地自然環境和歷史背景的關聯。	1.能正確說出感恩節起源、象徵物及文化背景和能清楚描述影片與課堂介紹的感恩節活動內容。 評估標準:學生能完成「感恩節象徵表」，舉出至少三項象徵與其含義，並說出感恩節與秋天收穫的關係。	《活動一》感恩節的由來與意涵 1.引起動機：播放簡短影片介紹美國感恩節的歷史背景（如清教徒與原住民、第一餐感恩宴）。 2.理解與歸納：學生觀看影片後，討論感恩節有哪些象徵物（如火雞、玉米、南瓜派）與節慶活動（如家庭聚餐、感恩祈禱等），並個別寫下重點。 3.小組整理：分組討論後彙整出「感恩節象徵表」，由老師統整於黑板上，協助學生釐清節慶背後的感恩精神與文化意涵。	1. 電腦 2. 影片 3. 學習單 4. ppt 5. 彩繪用具 6. 感恩節vs中秋節影片 https://www.youtube.com/watch?v=yHnAjXQLB-0	5

		綜合活動領域 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3.感恩節文化延伸活動與其文化背景（如遊行、火雞赦免） 4.火雞感恩卡	3.學生能解釋感恩節活動如何反映當地文化與社會價值。 4.學生能表達對感恩節文化相關延伸活動的感想，並能在感謝卡寫出說明自己最想感謝的人與原因。 5.學生能主動參與火雞卡製作活動，並在創作中展現對文化與生活連結的理解。	2.能口語或文字敘述感恩節活動及其文化意涵和能針對指定主題，寫出一段完整句子表達感想。 評估規準 在「我最驚訝的活動」學習單中，學生能選擇一項活動，搭配一張插圖，寫出一句完整描述感受的話。 3.能完成具有主題象徵與感恩語句的卡片作品和能口語表達感謝對象與理由。 評估規準 學生能完成火雞圖案著色，並寫下一句包含「我想感謝____，因為____」的句子，並願意在全班分享。	《活動二》感恩節文化延伸 1.文化活動介紹：教師介紹美國各地在感恩節常見的傳統活動，如梅西感恩節遊行、足球比賽、火雞赦免等。 2.補充閱讀：閱讀圖文短文〈感恩節知多少〉，學生標記自己覺得最特別的內容。 3.個人回饋：完成「我最驚訝的感恩節活動」學習單，畫圖或寫一句話描述。 《活動三》製作「感謝火雞」卡片 1.創意設計：提供火雞圖卡模板，學生設計並著色圖案，寫下一句自己想感謝的人與原因。 2.美感佈置：全班製作火雞感恩卡，集中展示於教室佈告欄，形成「感恩牆」。 3.情感表達：請學生輪流說明「我最想感謝的人是誰？我想對他說什麼？」練習感恩與表達能力。 《活動四》感恩節 vs 中秋節文化比較 1.文化連結討論：討論感恩節為什麼重視「家庭團聚」，並延伸		
			5.感恩節與中秋節的文化差異與相似性	6. 學生能透過整理與分享，說出兩種節慶的相同與不同之處，且能表達自己對這兩個節慶的感受與文化認同。	4. 能在比較列出2項以上異同，並進行口頭報告，能在學習單中寫出個人偏好與理由。 評估規準			

					學生在「感恩節 vs 中秋節」圖表中，完成節慶時間、活動與意義的異同比較，並在發表時說出「我比較喜歡____，因為____」。	引導學生思考台灣有哪些節日也講究團聚（如中秋節、除夕）。 2.影片觀察與分析：觀看「感恩節與中秋節」比較影片（或教師簡報），讓學生觀察節慶象徵（火雞 vs 月餅）、活動（聚餐、拜月 vs 感恩禱告）、意義（收穫 vs 感謝）等異同。 3.製作比較表：學生分組完成「感恩節與中秋節比一比」圖表，並口頭報告兩個節日的相似與不同處。 教師總結討論提問 1.感恩節有哪些象徵物與活動？它們背後有什麼意義？ 2.台灣與美國在家庭團聚或慶祝節日上有哪些相似或不同？ 3.製作火雞卡片時，你最想感謝的是誰？為什麼？ 4.認識這些節日後，你對「感恩」有什麼新的想法或感受？		
第(15)週 — 第(20)週	聖誕節 聖誕的祝福地圖：從象徵到愛心行動	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1.聖誕節的象徵物和聖誕文化的特色與價值 2. 不同國家聖誕節的公益活動（捐玩具、	1.學生能感受聖誕節音樂與節慶象徵所傳遞的文化氛圍，欣賞聖誕文化的象徵物與節慶意涵，並說明其背後的情感價值。 2. 學生能了解其他國家	1.學生能指出兩項以上象徵物並說明其意涵，能表達對聖誕文化的感受或價值判斷。 評估規準： -表現「我覺得聖誕節____，因為____」能完整述說個人感受。	《活動一》聖誕歡樂歌 × 節慶象徵大發現 1.引起動機：播放〈Santa Claus is Coming to Town〉或〈Jingle Bells〉，帶領學生律動、拍手進入聖誕氣氛。 2.象徵物介紹：以圖片或簡報介紹聖誕節常見象徵（如聖誕	1.電腦 2.影片 3.學習單 4. ppt 5.歌曲 The santa claus is coming to town.	5

		綜合領域 3c-II-1：參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝術與人文 2-II-2：能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	義賣、卡片祝福）和聖誕節分享與關懷的行動意涵 3. 吊飾創作與節慶祝福語與文化、情感價值相關的節日象徵	在聖誕節期間實施的文化行動與其意義，根據所學文化行動，設計一項符合本地文化的愛心行動並表達其價值。 3. 學生能參與吊飾設計活動並體會節慶中傳遞的文化意義，且認同肯定自己創作的作品所表達的祝福與情感。	-能正確配對象徵圖卡與意涵，並用一句話說出象徵意義。 2. 學生能正確說出一項國外聖誕公益行動，並能提出一個具創意且具體的愛心行動方案。 評估規準： -學生在學習單中能清楚描述文化行動的內容與目的。 -小組提案具備可行性與愛心主題，發表時條理清楚。 3. 學生能設計吊飾設計富有創意並含祝福語句和能清楚說出欣賞他人作品的理由。 評估規準： -吊飾構圖完整、色彩豐富，祝福語寫得具體。 -回饋語句完整，例如：「我喜歡____吊飾，因為____。」	樹、雪人、聖誕襪、禮物、星星等），並說明象徵意義（如祝福、希望、分享）。 3.互動學習：學生抽象徵物圖卡，與同學配對找出相對應的意涵並簡述。 4.節慶價值討論：引導學生思考「聖誕節傳遞了哪些重要的情感或價值？」如感恩、分享、團聚等。 《活動二》世界的聖誕 x 愛心行動 1.引導討論：教師問學生：「你覺得聖誕節除了收禮物，還可以做什麼事讓別人感受到快樂？」引出「分享、幫助、祝福」等關鍵詞。 2.文化延伸補充：介紹不同國家在聖誕節進行的公益行動（如：美國的捐贈玩具活動、歐洲的聖誕市集義賣、日本聖誕卡片送給孤單長者等）。 3.小組任務：每組發想一個適合台灣小學生參與的「聖誕愛心行動」（如：寫卡片給學校工作人員、準備書包小物送給低年級同學等），並畫出行動構想圖。 4.分享與發表：小組上台簡單介	https://www.youtube.com/watch?v=iwvjyNBqqYs	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

					紹自己的愛心提案，並貼於「聖誕行動牆」共創班級溫暖節慶。 總結：發現世界的節日，認識文化的多元 《活動三》願望吊飾 × 節慶創作 1.核心概念回顧：老師引導學生回想各節慶中出現的「祝福」「分享」「感謝」等情感價值。 2.創意製作：發下聖誕吊飾模板（星星、聖誕樹、雪球等），學生設計圖樣，並寫上一句節慶祝福或新年願望。 3.教室佈置：將全班吊飾掛於教室牆面或聖誕樹，營造節慶氛圍。 4.同儕欣賞與回饋：學生自由欣賞他人作品，說出「我最喜歡哪一個吊飾？為什麼？」 主題總結提問 1.你今天認識了哪些聖誕節的象徵物？它們各自代表什麼意思？ 2.除了交換禮物，你覺得聖誕節還可以怎麼讓別人感到快樂？為什麼？		
--	--	--	--	--	---	--	--

						3.不同國家的人怎麼過聖誕節？ 你覺得哪一個活動最特別或感人？ 4.你最喜歡自己或別人設計的哪一個聖誕吊飾？它讓你想到什麼？		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文						