

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	地球笑了，動物回家了	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳的孩子們擁有健康的身體與快樂的心態，以創意與積極的精神探索自然與世界。每位學生都是探險家，不僅關心環境、尊重生命，更懂得用實際行動守護動物的家園，成為讓地球更美好的力量。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 學生能透過觀察、創作與實作等歷程，由台灣的出發到國際， 探索 動物與人類共生的問題，並思考解決方法。 2. 學生能 運用 語文表達與多元符號（圖像、行動、劇場等），表達對動物與自然的關懷與同理心。 3. 學生能參與團體任務、傾聽同伴意見，並在 合作 中展現保育行動的責任感與影響力。			
議題融 入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
----------	---------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	台灣的生態寶藏	自然領域 tc-II-1 能簡單 分辨 或 分類 所觀察到的自然科學現象。 環境教育議題 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 台灣特有動物的外型、食物、棲息地 2. 野生動物的生命價值與保育需求	1. 學生能 分辨 與 分類 台灣特有動物的外型特徵、食性與棲息環境。 2. 學生能 覺知 並關懷野生動物的生命價值，培養保育意識。	1.能分辨與分類動物的特徵與生活習性。 評估準則：學生能在學習單中正確記錄並分類動物的外型、食物及棲息地，並於口頭分享中清楚說明。	活動一：動物小偵探 1.教師提問： -「你最喜歡的動物是什麼？」 -「你覺得牠住在哪裡？」 2.教師介紹台灣特有種（如：台灣黑熊、石虎、穿山甲） 3.出示圖片與簡單影片，說明牠們的外型、食物、棲息地 4.學生分組，每組分配一種動物 5.學生用學習單記錄動物的特徵與生活方式 6.小組分享簡單內容給全班	1.動物圖片簡報 2.學習單 3.台灣地圖 4.自製大富翁遊戲版 5.故事文本	5
		社會領域 1a-II-3 舉例 說明 社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 環境教育議題 E3 了解 人與自然和諧共生，保護重要棲地。	3.動物與棲息環境的關係、自然地理分布 4. 人與動物共生的理念、動物棲息地	3. 學生能舉例 說明 動物棲息地與自然環境之間的互動關係。 4. 學生能 了解 人與自然的共生關係，並思考如何 保護 動物的棲息地。	2.能說明動物棲息地與自然環境的關係。 評估準則：學生能正確將動物貼於地圖對應位置，並舉例說明其生活環境與地理條件的關聯。	活動二：家鄉的秘密地圖 1.教師提問： -「動物會住在城市裡嗎？還是森林裡？」 -「為什麼有些動物喜歡住在山上？」 2.教師介紹幾種台灣的自然環境		

		自然領域 pe-II-1 了解一個因素改變可能造成的影響，預測活動的大致結果。 環境教育議題 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	5. 人類行為對動物與環境的影響 6. 人類日常行為與動物生存困境	5. 學生能了解人類行為對自然生態的影響，並預測行為帶來的結果。 6. 學生能覺知生活中的行為可能對其他生物造成的衝擊，並學習選擇友善行動。	3.能分辨日常行為對生態的影響。 評估準則：學生在遊戲過程中能正確判斷行為的環境影響，並在活動後寫出一項具體可執行的保育行動。	(森林、濕地、山地) 3.出示「台灣地圖」與動物貼紙 4.學生將動物貼到牠們住的地方(例如：石虎貼在中部山區) 5.小組簡單說明：「我們這組的動物住在什麼地方，為什麼住那裡？」 6.教師總結：動物需要乾淨、安全、有食物的地方生活 活動三：保育行動大富翁 1.教師提問： -「你有沒有撿過地上的垃圾？」 -「你覺得亂丟垃圾對動物有影響嗎？」 2.說明「保育行動大富翁」遊戲規則(正確行為前進，錯誤行為後退) 3.學生分組進行遊戲，擲骰子走格子，讀出卡片指令(例如：「你撿起地上的塑膠袋，前進2格」) 4.學生記錄走到的格子與行為 5.遊戲後小組討論：「哪一些行為是保育行動？哪一些是不好的習慣？」 6.教師引導學生選出自己想做到的一個好行動，寫在小卡上		
		社會領域 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝術與人文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	7. 動物生存問題與人類干擾情境 8. 自然環境與動物生活的連結	7. 學生能透過戲劇展演動物所面對的生存問題，並分享可能的保育行動與解決方式。 8. 學生能參與戲劇活動並覺知自然環境的美與完整性，理解維護生態平衡的重要性。	4.能透過戲劇表達生態保育的情境與感受。 評估準則：學生能參與戲劇創作與演出，並在表演或回饋中表達對自然環境或動物處境的感受與保護意識。			

						活動四：生態小劇場 1.教師提問： -「如果你是石虎，家裡被馬路蓋過了，你會怎麼樣？」 -「人類要怎麼幫助動物找到新家？」 2.教師講簡單故事（例：「誰偷了石虎的家？」） 3.學生分組，決定劇情角色（動物、人類、保育志工） 4.小組編排一段簡單劇情（例如：森林被砍、動物搬家、志工幫忙） 5.上台或在座位表演短劇 6.表演後討論：「這個故事裡，誰幫助了動物？為什麼重要？」		
第(6)週 － 第(10)週	從台灣看世界的瀕危動物	社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國語領域 6-II-2 能依據題目，表達經驗、感受與想法。 自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的	1. 國際瀕危動物資料和動物棲息地、食性與危機 2. 不同國家的保育方式和保育案例的原因與成果	1. 學生能整理並呈現瀕危動物的基本資料與保育訊息，製作成圖文並茂的「動物護照」，並表達自己對該動物處境的理解與感受。 2.學生能透過影片觀察與聆聽，掌握世界各地保育行動的重點，並能	1.能清楚整理並呈現瀕危動物的資訊內容。 評估準則：完成的「動物護照」包含動物名稱、棲息地、食物與危機，內容正確、圖文搭配，並可簡要口頭或書面說明。 2.能正確說明影片中出現的保育行為及其目的。 評估準則：學生在紀錄單上能完整記錄 2 項保育行動與	活動一：我的動物護照 1.教師提問： -「你知道世界上有哪些瀕危動物嗎？」 -「牠們為什麼會瀕臨絕種？」 2.教師出示動物圖片與簡單介紹影片（如：北極熊、大熊貓、犀牛）。 3.學生依興趣選擇一種動物，發下「動物護照」學習單。 4.學生查閱教師提供的資料卡或簡報內容，填寫以下項目：	1.國際瀕危動物圖卡 2.動物護照學習單 3.瀕危動物介紹影片或簡報 4.世界地圖 5.角色名牌 6.拼圖素材 7.小組任務單 8.反思單	5

		知識，說明自己的想法。 國語領域 1-II-2 聆聽與語文學習、生活經驗相關的文本，掌握重點與內容脈絡。 藝術與人文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 國際教育議題 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 社會領域 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	3. 動物處境與生存困境和保育角色扮演與情境模擬 4. 動物保育知識與概念拼圖	說明其背後的原因與成效。 3. 學生能透過角色扮演表達瀕危動物的心聲與處境，體會動物如同人類弱勢群體面對困境時的情感與需求。 4. 學生能與同儕合作完成動物保育拼圖任務，並能共同說明動物所面臨的問題與學習到的保育觀念。	說明其意義，並於小組討論中清楚口頭表達一個國家的保育成果。 3. 能以情感真摯地表現角色的觀點與處境。 評估準則：學生能在表演中清楚表達動物面臨的問題，並在討論中說出至少一項人類可採取的保育行動。 4. 能積極參與並完成團隊學習任務。 評估準則：學生在活動中明確負責分工任務，完成拼圖後小組能說明動物特徵與遭遇的問題，展現合作與理解。	動物名稱、棲息地、食物、面臨的危機 5. 小組內交流，分享自己選的動物護照內容。 6. 教師總結：不同國家的動物也需要我們關心，保護牠們是全世界的責任。 活動二：全球保育大串聯 1. 教師提問： - 「不同國家有不同的保育方式嗎？」 - 「人類怎麼幫助瀕危動物？」 2. 播放各國保育案例影片（例如：大熊貓保育中心、肯亞野生動物巡守員等）。 3. 學生一邊觀看影片一邊記錄觀察重點（用圖示或短句即可）。 4. 小組討論：哪一個國家的保育方式你印象最深刻？為什麼？ 5. 教師引導學生說明：如果你是保育員，你會怎麼幫助動物？ 6. 教師總結：世界各地都在努力保護動物，我們也能參與其中。 活動三：我是動物我想說 1. 教師提問：		
--	--	---	---	--	--	---	--	--

					- 「如果你是北極熊，住的冰塊一直融化，你會怎麼辦？」 - 「動物會對人類說什麼話？」 2.學生分組，選擇一種動物並製作「動物語音卡」（包含動物的困境與心聲）。 3.學生簡單裝扮（戴動物頭飾、拿道具）進行動物角色扮演發表：「我是…我想說…」 4.每組輪流上台或在座位分享，其他學生當觀眾給予回饋。 5.教師引導討論：你聽到哪些動物最需要幫忙？牠們希望人類怎麼做？ 6.教師總結：從動物角度思考，我們會更想幫助牠們。 活動四：保育拼圖任務 1.教師介紹遊戲任務：「你們要一起完成一份『動物求救拼圖』，幫助動物回家！」 2.每組領取一套拼圖（圖文資料組合：動物圖片、危機說明、地圖配對等）。 3.小組內分工：有人找圖、有人成對、有人成故事。 4.拼圖完成後，全組簡單說明： - 「我們組的動物是…牠面臨的問題是…我們學到…」		
--	--	--	--	--	---	--	--

						5.教師引導總結：保護動物要靠大家共同努力，團結力量大！		
第(11)週 - 第(15)週	動物的家，我們來守護	社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語領域 6-II-2 能依據題目，表達經驗、感受與想法。 國際教育議題 國 E12：觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 社會領域 1b-II-1：解釋社會事物與環境之間的關係。	1.生活行為的環境影響和資料分類與圖表製作 2. 環境關懷主題和圖文創作與情意表達 3. 森林保育與開發衝突和全球保育案例與設計方案	1.學生能觀察並記錄生活中對環境的影響行為，整理資訊製作圖表，並說明其可能的環境結果與原因。 2. 學生能使用圖畫與文字表達對環境與動物的關懷，並運用想像力豐富創作主題內容。 3. 學生能觀察人類開發與生態保育的全球問題並解釋其關係，而後能構思兼顧自然與生活需求的友善空間設計方案。	1. 能提出至少 3 項環境友善或不友善的日常行為，並歸類於圖表中。 評估準則：生活小偵查調查圖完成度達到，至少包含 3 項不同行為，且分類正確；參與小組分享，能口頭解釋自己的分類理由 2. 海報內容完整且具有友善土地的訊息。 評估準則：圖文融合，至少包含一個具體環保行動（如不亂丟垃圾）；簡短發表時能說明海報內容及原因 3. 能完成一張人類與動物共生的設計圖，並具體說明規劃理由。 評估準則：設計圖中包含至少三項區域或設施（如森林區、人類居住區、動物通道等），說明中提及一項國際保育作法或設計理念，並能表達人與自然共生的重要	引導繪本：小狐狸回家 教師說故事或播放《小狐狸回家》的影片／繪本朗讀。 2.學生思考： -「為什麼小狐狸找不到回家的路？」 -「人類做了什麼讓牠迷路？」 -「我們怎麼做可以幫助動物回家？」 活動一：我是生活小偵探 延伸情境：《小狐狸回家》中，小狐狸找不到回家的路，是不是因為我們每天的生活行為對自然也造成了影響？ 1. 引導討論： 教師問：「你認為小狐狸會不會被我們丟的垃圾困住？」 學生分享一天內做了哪些事可能對動物造成影響。 2. 任務操作：發下「生活小偵探紀錄表」，讓學生紀錄自己前一天吃了什麼、用了什麼、丟了什麼，標示「對動物友善」或「對環境有負擔」的行為。 3. 小組合作分類：小組將行為貼在圖卡上（紅色＝不友善，	1.《小狐狸回家》繪本 2. 瀕危動物圖卡 3. 動物護照學習單 4. 生活小偵探紀錄表 5. 無塑生活日記卡 6. 友善共生設計圖工作紙 7. 世界保育影片片段	5

		健康與體育 2c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會領域 3c-II-2：透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	4. 減塑行為體驗和小組合作與行動反思	4. 學生能參與無塑生活挑戰活動，與同儕合作探究生活中替代塑膠的方法，並表現友善互動行為。	性。 4. 能與小組協力完成體驗日記內容，並提出可落實的減塑策略。 評估準則：無塑日記卡內容完整（包含困難、替代方案、感受）；小組分享能提出 3 條減塑具體方法。	綠色＝友善）。 4. 一起討論「我們可以怎麼改變紅色行為？」 5. 行動承諾：每位學生選擇一項「我要改變的行為」寫在承諾卡上貼在牆上。 活動二：畫給小狐狸的一封信 延伸情境：《小狐狸回家》中，牠想回家卻到處都是人類的建築與垃圾。如果你想幫助牠，你會對大家說什麼？ 1. 教師引導發想： - 「你想告訴大家怎麼保護小狐狸的家嗎？」 2. 教師出示友善行動例子（如用布袋、不亂丟垃圾、不進入保育區等）。 3 創作任務說明： 每位學生製作一張「給小狐狸的一封信海報」，內容包含： 我會怎麼幫助你 我希望大家怎麼做/一張表現小狐狸開心回家的畫面 4. 創作展示與分享：海報完成後，學生口頭說明作品內容，可張貼於校園或班級布告欄。 5. 延伸任務： 教師拍照或掃描學生作品，製作「守護動物小手冊」供班上		
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

					保存。 活動三：我們怎麼幫小狐狸？ —國際友善土地會議 1. 繪本延伸討論： 教師引導學生回顧繪本： —「你覺得為什麼人類要蓋馬路？」 —「有沒有方法讓馬路和動物的家都存在？」 2 介紹國際案例（以圖片或簡單影片方式）： 日本的「動物天橋」 加拿大保護區旁的地下動物通道 印尼紅毛猩猩森林保育區的吊橋 3. 角色任務分組（每組完成一項思考任務）： A 組：動物保育組 → 想辦法保護小狐狸和牠的家人 B 組：社區居民組 → 想辦法讓人類生活更便利又不傷害動物 C 組：國際建設顧問組 → 提出「不破壞生態」的新設計（如動物橋、地下道） 4. 繪圖＋說明任務卡：每組設計一張「友善森林建議卡」，畫出他們的構想（如橋、隧道、保護區等），並口頭說		
--	--	--	--	--	--	--	--

					明。 5. 班級展覽＋欣賞： 全班輪流展示並分享彼此的創意提案，教師做簡單整理與連結國際案例。 6. 總結提問： －「如果世界各地都願意這樣做，會發生什麼事？」 －「我們做的設計，有什麼地方可以真的幫到小狐狸？」 活動四：今天不塑我來行 延伸情境：《小狐狸回家》中，牠在工地附近被塑膠袋困住了！牠說：「你們可以少用一點嗎？」 1 教師導入對話： 教師說：「小狐狸說，牠每天都會在地上看到塑膠袋飛來飛去。」 問學生：「我們真的可以不用一次性塑膠嗎？」 2. 任務發起：發起「一日無塑挑戰」：學生嘗試一天不使用一次性塑膠（吸管、塑膠袋、免洗杯）。 3. 發下「無塑日記卡」，記錄自己當天遇到的困難、替代方法、感受。 4. 小組分享任務報告：每組選	
--	--	--	--	--	---	--

						一人分享自己「最難做到的無塑行為」。 5. 全組一起列出三項「小孩也能做到的減塑方法」。 6. 全班行動制定：老師統整學生提出的方法，選出全班「本月挑戰」：一項簡單的減塑行動貼在教室牆上，全班一起實踐。		
第(16)週 — 第(20)週	我也是保育小英雄	自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 性別平等議題 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.校園／社區動植物觀察和生態行為記錄 2. 女性保育科學家珍古德的故事和保育行動與英雄形象創作	1.學生能觀察校園或社區的動植物，並記錄其外形與活動，進而說明觀察結果與其生態意義。 2.學生能了解女性保育者珍古德對動物保護的貢獻，並使用圖像與文字創作出自己心中的保育英雄與行動承諾。	1.完整記錄並清楚描述至少兩種動植物。 評估準則：觀察日記中包含物種名稱、外型特徵或行為、觀察地點；能口頭或書面說出「我為什麼要保護牠們」。 2. 創作能呈現珍古德或自創保育角色的形象，並附上環保承諾句。 評估準則： -畫作中有明確角色造型（珍古德或自創角色） -作品包含一句具體保育行動承諾 -學生能口語說明：這位保育角色為何重要，與性別無關 人人皆可參與保育	活動一：我是自然觀察員 1.教師引導觀察任務說明，介紹如何使用「觀察日記表」記錄動植物。 2.帶領學生至校園、社區綠地或戶外教學場域，進行實地觀察。 3.學生紀錄所見植物或動物的外觀、行為、地點。 4.回教室後分享一項觀察發現與保育想法。 5.教師引導討論：「觀察自然之後，你更想保護什麼？」 活動二：珍古德也可以是我！ (性別平等議題) 1.教師說故事或播放影片簡介珍古德（研究黑猩猩、保護森林、推動教育行動）。 2.問題討論：	1.觀察日記表 2. 珍古德故事影片或繪本 3.保育英雄創作紙卡 4.行動任務記錄。	5

		健康與體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 社會領域 3c-II-2：進行同儕合作的體驗、探究與實作。	3. 校園保育行動和小隊分工與合作記錄	3. 學生能進行校園保育行動策劃與實作，並在團隊中表現合作與責任感。	3. 能完成至少一項校園保育行動，並與同儕分工合作。 評估準則：行動成果（如海報／標語／設計）具體實施；小隊訪談報告簡述行動目的、成果與分工角色。	- 「你覺得珍古德做的事困難嗎？」 - 「以前的女生可以一個人到森林嗎？你會想像她那樣嗎？」 3.學生畫出「我心中的保育英雄」，可以是自己、珍古德或創造的角色，並寫一句保育承諾。 4.班級展示＋教師總結：性別不是限制，每個人都有保育行動的力量。 活動三：我是校園行動小隊 1.教師與學生共同討論：「我們可以怎麼讓校園更友善環境？」 → 例如：減少浪費紙張、製作減塑標語貼紙、回收分類提醒牌等 2.學生分組，自選一項保育行動，規劃小任務（簡單製作物或倡議） 3.執行行動任務（如張貼海報、班級宣導、設計回收小箱） 4.小隊記錄成果並分享反思：「我們做到了什麼？有沒有人受到影響？」 主題總結提問		
--	--	---	---------------------	------------------------------------	---	---	--	--

						1.我們學會了哪些方法可以保護動物的家？ 2.你在這些活動中做了什麼，讓動物或環境變得更好？ 3.如果你是一隻動物，你會希望人類怎麼對待你住的地方？ 4.參加這些活動後，你最想改變或堅持的生活習慣是什麼？為什麼？		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
						特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文		