

嘉義縣六腳國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	「植物好厝邊」：一起打造綠色 家園	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	六腳學生將走進自然、關心環境，透過觀察與實作，培養健康的生活態度、感受與植物共處的快樂，發揮創意設計友善行動，並在合作中展現積極參與的精神，成為具備環境素養與行動力的小小綠色公民。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探究植物與環境的依存關係，理解人類活動對生態的影響，並覺察日常生活中可改善的環境行動。 2. 理解植物在生活與生態中的角色，並運用語文、藝術等方式表達對自然的關懷與想法。 3. 與他人合作參與環境行動，表現積極態度與關懷力，發展解決問題的能力。			
議題融 入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
----------	---------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	植物在哪裡？ —認識植物與環境的關係	自然領域 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自然領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程與發現。 社會領域 1b-II-1 能解釋社會事物與環境之間的關係。	1.校園植物位置和光線、水分、土地等植物生長條件 2.校園環境與植物分布關係 3.不同植物對環境的適應特徵和各國植物與氣候的對應例子	1.學生能觀察並記錄校園植物的位置與生長環境（光線、水、土地） 2.學生能理解並表達校園環境與植物分布關係之間的關係。 3.學生從他國的植物的生長環境適應，解釋並理解植物為何適合生長在特定環境中，並與自身生活經驗連結。	1.能完成觀察任務，記錄植物分布與其環境條件。 評量準則：觀察單上紀錄至少3種植物的位置，並標註其所處的光線與水源條件，內容清楚具體。 2.能說明植物特性與其生長地點的關聯。 評量準則：配對任務中能正確連結植物與環境，並提出一項原因說明，例如「仙人掌住沙地，因為它能儲水」。 3.能介紹特定國家植物與其生活環境，並與台灣植物做比較。 評量準則：完成一張圖卡作品，內容包含植物名、國家、環境條件，並能進行1分鐘內口頭說明。	活動一：校園植物大搜尋 1. 教師引導討論與任務說明 -「校園哪些角落有植物？為什麼？（例如牆邊、水溝邊、花圃裏）」 -「你覺得哪裡植物最容易生長？」 2.分組實地觀察與記錄 發放觀察紀錄表與素描板，每組沿預定路線走訪，記錄植物名稱位置、外形與環境條件（如陽光、水或土壤狀況）。 3.回教室彙整與圖像整理 學生彙整所見植物種類並以圖表或表格方式標出出現在最多植物的地區。 4.口頭分享與全班討論 各組說明：「植物最常出現在____，因為_____。」 教師引導提問：「那裡環境怎麼樣？植物為什麼偏好？」 最後共同繪製校園植物分布	1.校園植物觀察紀錄單 2.小型白板與夾板 3.校園植物地圖大張圖示紙 4.環境圖片卡 5.世界植物圖卡 6.創作圖畫紙與彩色筆 7.植物的家配對圖卡	5

					圖，並討論生活經驗與觀察是否吻合。 活動二：植物為什麼住在這裡？ 1.使用圖片引導環境認識 教師展示不同自然場景（沙漠、水塘、林蔭下、草地），並問： -「你覺得哪裡有這些植物？為什麼？」 2.小組配對與理由說明 每組獲植物圖片與環境圖，進行配對，並以圖表方式整理配對原因（如「仙人掌 → 沙漠 → 因為它耐旱」）。 3.創作「我的植物家」圖卡 學生畫出一棵植物和適合它的棲息環境，並簡述：「這是____植物，牠住在____，因為____」。 4.作品分享與討論延伸 全班分享作品後，教師提問： -「如果把植物搬到不適合的地方，會發生什麼？」 -「家裡或校園哪些地方可以讓植物住得更好？」 活動三：世界植物小旅行 1.導入國際場景與植物特色	
--	--	--	--	--	--	--

						教師以圖片或簡短動畫介紹世界代表植物及其國家： -櫻花（日本）→氣候四季分明 -楓樹（加拿大）→落葉與冷冬 -猴麵包樹（非洲）→熱帶乾季 問：「你猜這些植物住在哪裡？為什麼？」 2.環境背景說明 依照植物特色說明其氣候需求（冷熱、乾濕），學生用圖示記錄。 3.分組創作國際植物圖卡 每組選一種植物，畫出植物、生長的地景、國旗或特徵名稱，做為圖卡展示。 4.口頭報告與班級交流 學生介紹圖卡內容，說明選擇原因與住的環境特色；教師引導比較：「台灣氣候適不適合種櫻花？為什麼？」 5.延伸討論與連結生活 問學生：「你最想去哪裡看這種植物？為什麼？」 教師彙整並引導：「如果我們住的地方想栽種這些植物，需要注意什麼？」		
第(6)週	植物怎麼幫助地球？	自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的 探尋 和提問，常會有新發現。	1.植物對地球的幫助 2.世界各國植物保護行動與	1.學生能 探尋 植物如何透過自然特性幫助地球環境（如製氧、遮陽等）。	1.能表達植物的正面功能與對地球的貢獻。 評量準則：在創作卡片中，畫出一種「魔法植物」，並	活動一：植物的魔法功能 1.導入引起興趣與提問 教師播放動畫或圖片介紹植物的「魔法」功能（如淨化空	1.魔法植物創作卡與畫紙 2.世界植物守護案例簡報	5

第(10)週		社會領域 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 國際教育議題 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	案例 3.環境議題與個人生活行動策略	2.學生能觀察與說明不同國家的植物保護行動，並提出自己願意模仿的做法。 3.學生能構思並表達自己可實踐的植物守護行動，並連結國際保育概念。	以句子清楚描述它幫助地球的方式（如：「這棵植物能吸收空氣中的毒氣，讓動物住得安全。」）。 2.能說明國外植物保護行動的內容與效果。 評量準則：小組能完成任務圖卡，包括國家名稱、保護方式與一句效益說明，並在班級分享中說明「為什麼這個方法值得學習」。 3.能提出自己在校園或家中可實行的植物照顧行動。 評量準則：完成「照顧計畫卡」，能清楚記錄照顧方式與頻率（如澆水時間），並在能說明植物變化與個人感受。	氣、遮陽、製氧），問： 「植物除了美觀，還能幫我們做什麼？」 「你最想要哪一種植物魔法？」 2.全班歸納植物功能 學生口頭分享感受，教師黑板列點（如：製氧、食物來源、提供遮蔭、安定土壤等），並解釋科學原理。 3.創作「魔法植物卡」 每位學生創作一棵具有特殊功能的植物，畫出外觀、命名並寫上一句說明：「這棵植物可以……幫助地球」。 4.分享與鼓勵創意 學生輪流介紹自己創作，教師帶領全班欣賞，並選出「最會淨化空氣」、「最能保護動物」等趣味獎項。 5.延伸提問與反思 教師問：「你覺得植物真的有魔法嗎？還是牠們天生就這麼厲害？」 「我們可以怎麼幫植物發揮魔法？」 活動二：國際植物守護行動 1.介紹國際案例引起興趣 教師播放簡介或圖片說明各	3.國家任務卡與行動圖卡 4.植物照顧紀錄表 5.小植物或種子盆栽 6.學生承諾卡	
---------------	--	---	----------------------------------	---	--	---	---	--

					國植物保育方式： — 亞馬遜雨林的守林行動 — 日本城市綠牆 — 非洲綠帶運動 問學生：「你看到什麼做法是你沒想過的？有沒有讓你驚訝的？」 2. 分組任務選擇國家守護方案 各組從任務卡中選擇一國家，閱讀簡要說明，畫出保護植物的方法（如：用網防止砍伐、設雨水灌溉裝置）。 3. 展示作品並口頭說明 每組簡單報告自己選的國家、植物保育做法及喜歡的原因，並在班級海報牆張貼作品。 4. 延伸討論與在地連結 教師問：「我們社區可以試試哪些做法？你願意參加嗎？」 鼓勵學生思考「世界做得到，我們也可以做」。 活動三：我們也能幫忙 1. 教師引導動機與任務說明 教師提問：「你願意親手照顧一棵植物嗎？你覺得要做什麼準備？」 說明班級將一起進行「植物	
--	--	--	--	--	---	--

						認養計畫」。 2. 分組認養植物並製作照顧計畫卡 每組獲得一盆植物，設計「照顧時程表」（誰負責澆水、誰記錄生長），並命名植物。 3. 日常紀錄與觀察活動 每週更新植物日記（畫圖＋簡短敘述），張貼於「植物照顧牆」記錄變化。 4. 簡報與反思分享 每組簡單說明：「我們的植物叫……，牠的變化是……，我們學到……」 教師問：「你覺得植物怎麼告訴你牠需要幫忙？未來你想在家裡種植物嗎？」		
第(11)週 － 第(15)週	植物的危機，我們怎麼救？	社會領域 3d-II-1 探究 問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然領域 pa-II-2 能從所得的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題，並能將自己的探究結果與他人的結果相 比較 。	1.物棲地破壞的成因與影響 2.各國植物保護行動案例 3.創意保育行動設計 4.國際植物保育行動中的代表人物及其貢獻並	1.學生能 探究 並說明人類活動對植物棲地的破壞原因與結果。 2.學生能觀察與 比較 各國的植物保育做法，並尋求可行的改善方式。 3.學生能 構思 並設計一項宣導作品，表達保護植物的重要性與 行動 建議。 4.認識國際植物保育行	1.能具體說出人類活動造成植物危機的原因與後果。 評量準則：學生完成「植物心聲卡」，能畫出植物受傷的情境，並寫出一句代表植物處境的心聲句（如：「我被馬路切斷了家。」）。 2.能說明不同國家保育植物的方式與特色。 評量準則：完成雙欄比較表並畫出仿效的圖卡，口語分享中能清楚說出模仿原因與	活動一：誰偷走了植物的家？ 1.圖片觀察與情境引導 教師出示圖片：森林砍伐、垃圾掩埋、開發工地等場景，問： -「你覺得這裡以前可能有植物嗎？」 -「植物還能在這裡住嗎？」 2.角色轉換與同理心表達 引導學生想像：「如果你是這裡的植物，會說什麼？」	1.森林砍伐、污染圖片 2.植物心聲卡」圖卡紙與色筆 3.各國植物保育圖示簡報 4.台灣也可以這樣做創意圖卡紙 5.海報設計圖紙與標語字卡	5

		國際教育議題 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		動中的代表人物及其貢獻，了解不同性別者皆可在環境保護上有重要貢獻。	應用地點（如：「日本的綠牆可以讓城市涼快，我想在我們學校也有一面綠牆。」）。 3.能創作具主題性與呼籲力的海報，表達植物保育行動訴求。 評量準則：海報有圖有文，包含植物困境畫面與具體呼籲用語（如：「這裡是我的家，請別破壞！」），並能口頭說明設計想法。 4. 學生能認識並說明一位植物保育代表人物及其貢獻，表達對不同性別皆可參與保育行動的理解，並能創作具保育理念的表達作品。 評量準則： 學生能具體描述保育人物事蹟，展現性別平等觀念，並於作品中呈現多元性別的參與形象與保育行動內容。	學生寫下植物的心聲句子，如：「我好怕被推倒」、「這裡沒有陽光了」。 3.創作植物心聲圖卡 學生畫一棵受傷的植物，搭配自己寫的「植物心聲」貼紙，製作圖卡。 教師將作品張貼在「植物求救牆」供全班觀賞。 4.討論與反思 教師提問：「是哪些人類行為讓植物失去家園？」 - 「我們可以改變這些事情嗎？要從哪裡開始？」 活動二：國際植物保護比一比 1.教師介紹多國做法 利用簡報介紹： — 台灣的國家公園巡護隊 — 日本的綠牆與都市空中花園 — 印尼紅樹林保護區 問學生：「你看過這些做法嗎？有什麼想法？」 2.小組比較任務 每組選兩個國家，比較其植物保護方式（用表格、圖示記錄），說明： - 「這兩個國家有什麼不一樣？」		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					- 「你們覺得哪個做法最好？為什麼？」 3.創意轉化任務卡 學生畫一張「台灣也可以這樣做」建議圖卡，模仿國際做法並加上自己社區的樣貌（如學校、公園、巷弄等）。 4.展示與全班討論 每組口頭分享創作構想，教師引導全班思考：「如果我們真的這樣做了，植物會更開心嗎？」 性別平等議題融入： 1.教師介紹「綠帶運動」與旺加里·馬塔伊的故事 2.小組討論：「你覺得女生能做這樣的事嗎？男生也能做嗎？我們可以怎麼做？」 3.學生繪製或設計「我的植物保護行動海報」，鼓勵表現不同性別的守護者角色。(可結合活動三) 活動三：創意倡議海報設計 1.任務說明與範例激發 教師說明目標：「我們要設計一張能提醒大家保護植物的倡議海報！」 展示海報範例並討論關鍵元素：圖像、標語、重點清楚。	
--	--	--	--	--	---	--

						2.學生個別創作海報 每位學生設計圖畫＋標語 (例：「讓植物好好呼吸」、「這是我的家，請愛護它」)，並可加入表情植物或動物角色。 3.張貼展示與互評欣賞 將海報張貼在教室或校園牆面，學生互看並發表回饋：「我喜歡這張的句子／畫風／提醒力」。 4.行動延伸與轉化 教師提問：「你希望看見這張海報的人做什麼？」 -「你會想把這張貼在家裡或學校哪裡？」 鼓勵學生帶海報或倡議內容回家與家人分享。		
第(16)週 － 第(20)週	走進植物的世界：用心看見綠色生命	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 國語領域 6-Ⅱ-2 能依據題目，表達經驗、感受與想法。 國語領域 2-Ⅱ-2 能說故事、發表感想或描述事物	1.植物的日夜變化和氣候因素作用 2.心情與情境書寫 3.擬人化植物情境語句和圖像創作與表情	1.學生能觀察植物與自然互動的變化，並表達植物角色視角下的生活經驗與情感。 2.學生能描述植物在特定情境下的心聲，並動手創作貼紙卡表達植物	1.學生能完整描述植物一天中三個時間點的經驗與情緒。 評量準則：日記圖卡需有圖畫＋三段心情文字，與自然情境相關連。 2. 學生完成之植物貼紙卡能準確對應情境並表現情感。	活動一：我是小植物的一天 1.教師引導學生閉上眼睛，想像自己是一株植物（可自由選擇或由老師提供情境圖，如：校園草地上的小草、公園花園中的花、森林裡的大樹）。 2.學生寫下「植物的一天」： -早上、下午、晚上會經歷什麼？ -被風吹、太陽曬、下雨時有什麼感覺？	1.「植物的一天」情境圖卡 2.觀察與日記格式紙 3.多種心聲貼紙卡空白模板 4.美勞材料 5.植物常見知識卡	5

		與經驗。 藝術與人文 1-II-6：能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合領域 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	設計 4.植物的生活經驗、圖文創作	的情感與故事。 3. 學生能創作「植物的祕密生活」，表達植物的生活經驗、感受與想法，並體察與感知圖文創作中呈現的生活觀察與美感表現，展現對植物生活環境的理解與關懷。	評量準則：圖像與心聲文字相符，情境選擇合理，有創意表現。	-有沒有看到動物或人類？有什麼互動？ 3.製作「植物日記圖卡」：一面畫畫、一面寫心情。 活動二：植物的祕密心聲 1.學生將角色扮演延伸，思考植物在特定情境下的「心聲」： -下大雨時：「我快被淹到了！」 -被踩到時：「我好痛！」 -有小鳥來時：「太好了，有朋友來玩！」 2.製作「植物心聲貼紙卡」，畫出植物的表情，寫下一句話代表它的心情。 3.全班張貼在「植物心情牆」，並選出「最幽默的植物」、「最有情緒的植物」等趣味獎項。 活動三：畫一本植物的祕密書 1.整合前兩項活動，學生創作一本「植物的祕密生活」小書： 例如:我是誰？住在哪？/我一天會經歷什麼？/我的超能力（如淨化空氣、製氧）/我最怕什麼（乾旱、被踩、被砍）/謝謝照顧我的人/給人類的建議		
--	--	---	---------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	--

					2.舉辦「植物的秘密圖書展」，讓同學互看並說出最喜歡的內容。 教師主題總結提問 1.植物為什麼適合住在某些地方？環境有哪些重要條件？ 2.如果地球上沒有植物，會發生什麼事？我們能做些什麼來保護它們？ 3.世界上有哪些國家有特別的植物保護方法？我們可以學習什麼？ 4.如果你是一棵植物，你想住在哪裡？你會對人類說什麼？		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：☐無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.						

	2.	特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文
--	----	-----------------------