

國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	和世界小朋友一起上學去！	課程 設計者	柯乃文	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康 快樂 創意 積極		與學校願景呼 應之說明	本校培養學生擁有健康的身心與自信，並樂於探索世界文化。鼓勵孩子以快樂學習的態度，主動參與各類多元活動。透過創意表達與同理心，學習尊重不同國家、語言與生活方式的差異。學生能積極面對挑戰，在國際視野中展現自我、欣賞他人。並在日常互動與跨文化交流中，實踐友善、尊重與永續的核心價值。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能透過觀察、討論與角色扮演等活動 探索 不同國家的生活文化情境(如打招呼、書包、遊戲、上學路)，並運用體驗與比較的方式思考與處理日常生活中的文化差異與問題。 2. 能應用和 具備 聽說讀寫等語文能力，理解與表達不同文化背景下的生活方式與日常用語，並在溝通中展現同理與尊重，提升人際互動與語言運用能力。 3. 能 理解 他人文化經驗與感受，在小組討論、遊戲參與與任務分享中樂於合作、傾聽他人意見並建立互動關係，發展良好的團隊合作與跨文化交流能力。			
議題融 入	應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
----------	-------------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和世界孩子打招呼	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 國際教育議題 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性別平等議題 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 日常打招呼經驗 2. 不同國家的問候語 3. 各國打招呼動作 4. 世界文化的問候差異 5. 個人的身體界限與身體自主權。	1. 學生能透過分享生活經驗，說出自己平常打招呼的方式與感受。 2. 學生能與同儕討論來自不同國家的問候方式，並正確表達與分享內容。 3. 學生能模仿不同國家常見的問候動作並表現出正確動作與情緒。 4. 學生能簡單介紹來自不同國家的打招呼方式與其文化特色，展現文化多樣性的理解。 5. 學生能透過角色扮演活動認識不同文化的打招呼方式外，從中學	1. 學生能舉例並說出 1~2 種自己常用的打招呼方式(hi, 早安, 你好等), 清楚表達感受並願意與他人分享。 2. 學生能正確說出至少 1 種國家的問候語(日本, 美國等), 並在與同儕合作中完成拼圖分享任務。 3. 學生能正確模仿 2 種以上不同國家的打招呼動作(日本, 法國等), 並與同學互動展現合宜態度。 4. 學生能用自己的話簡單介紹一種外國打招呼方式, 並理解其文化背景, 完成分享牆小卡。	活動一：你怎麼打招呼 1. 暖身提問：「如果早上你看到老師或朋友，你會怎麼打招呼？」 2. 生活經驗分享：請學生分享在家、學校或出遊時打招呼的經驗。 3. 分類歸納：老師引導學生區分「語言式」與「動作式」問候（如說早安、揮手、擁抱等）。 4. 情境演練：出示生活照片（早上到校、回家見爸媽等），請學生模擬情境打招呼。 5. 延伸活動：製作「我的打招呼日記卡」一畫圖＋寫一句我會說的問候語。 活動二：打招呼地圖拼圖	1. 世界地圖拼圖卡 2. 打招呼介紹影片 3. 國際問候語語音檔 4. 動作示範短片 5. 電腦	5

				習 尊重 他人的身體界限與身體自主權	5. 學生能以友善尊重的語氣與舉止與他人互動，不強迫他人接受特定方式，例：「可以握手嗎？」、「我改用揮手也可以」等	1. 故事引導：講一段小導遊的故事（如小明到世界旅行），引出不同國家的問候語。 2. 拼圖探索：發給每組 5 組拼圖卡片（國旗＋問候語＋文化背景圖），讓學生組合。 3. 提問互動：「你這張拼圖是什麼國家？他們怎麼打招呼？」 4. 語言學習：跟讀簡單的問候語（如：Hello, Konnichiwa, Bonjour）。 5. 延伸任務：每組在地圖上貼上代表該國的問候拼圖，完成「世界打招呼地圖」。 活動三：你好你好大遊行 1. 動作觀察：觀看影片或圖片，觀察不同文化的問候方式（如印度合掌、日本鞠躬、美國擁抱等）。 2. 模仿練習：分別練習各國的問候肢體動作＋臉部表情。 3. 配對演練：每人抽一張問候國家卡，找尋與自己相同國家的同學，互相打招呼。 4. 遊行展示：進行「打招呼大遊行」，學生穿上小飾品（如國旗頭飾），邊走邊問候。		
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

					5. 延伸互評：請學生選出「最有禮貌打招呼獎」、「最有創意問候獎」等小獎項。 活動四：問候語角色扮演 1. 故事任務：「你是一位國際小旅行家，要在不同國家和當地人打招呼。」 2. 分組合作：每組選定一國家，設計一段打招呼情境劇（例如：在日本遇到長輩、在美國見朋友）。 3. 情境編排：小組討論應用語言與肢體（例如：「Hello!」＋握手動作）。 4. 角色演出：每組上台表演自己的打招呼劇情，其他同學觀賞學習。 5. 在情境劇中討論或提及要尊重他人，注意身體界線，可以在情境劇中有展現尊重身體界限（如詢問是否可握手）（性別平等議題融入） 6. 文化分享：演出後，簡短說明：為什麼這個國家會用這種方式打招呼？ 老師總結與引導討論問題	
--	--	--	--	--	--	--

						1. 我們打招呼的時候，除了說話，還可以怎麼做讓人感覺到禮貌與關心？ 2. 為什麼每個國家會有不一樣的問候方式？你覺得和什麼有關？ 3. 學會其他國家的問候語對我們有什麼幫助？ 4. 如果你以後遇到外國朋友，你會怎麼跟他打招呼，讓他覺得你很友善？ 全班巡禮：一起欣賞並互相學習其他小組的分享。		
第(6)週 — 第(10)週	世界書包大不同	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜地回答，並分享想法。 生活課程 2-I-1 能以感官探索生活事物，觀察其變化與特性。 健康與體育 1a-I-2 認識促進健康的生活習慣與行為。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 書包內容物 2. 各國書包內容物。 3. 正確背書包的方法與身體健康的日常習慣。 4. 不同文化上學用品的差異與學習準備的方式。	1. 學生能與同學討論交談自己與別人書包裡的物品，並能清楚表達物品的用途與自己的想法。 2. 學生能探索觀察並描述書包中不同物品的外觀與功能，並說明其各國書包內容物的差異。 3. 學生能認識正確背書包的方法與有助於身體健康的日常習慣，並實踐於日常生活中	1. 學生能清楚說出自己書包中至少兩樣物品，並能流暢的解釋其用途與清楚的分享個人經驗。 2. 學生能觀察並明確地描述兩種以上不同國家書包物品的特徵與用途。 3. 學生能實作正確的背書包方法，並說明其重量平衡與姿勢對健康的益處。	活動一：開箱我的書包 1. 教師示範介紹書包中一件物品，說明名稱、用途與使用經驗。 2. 學生輪流介紹自己書包中的 2 樣物品，描述用途與個人感受。 3. 同學之間可互相提問或補充經驗。 4. 教師統整分享內容，強調物品與學習生活的連結。 活動二：書包偵探：哪裡不一樣？	1. 圖卡或小白板 2. 多國書包圖片或圖卡（如日本、芬蘭、印度、肯亞） 3. 包觀察比較表 4. 模擬背包（不同重量） 5. 畫圖工具	5

				4. 學生能了解世界各地學生的書包內容差異，並欣賞不同文化的學習準備方式。	4. 學生能介紹一國的書包內容，並簡要說明其背後的文化意涵。	1. 教師出示不同國家(日本，台灣，芬蘭，印度等)學生書包的圖片或圖卡，說明物品內容。 2. 學生以小組形式觀察圖片，記錄不同書包內的物品。 3. 小組填寫觀察比較表，描述物品特徵與可能用途。 4. 各組口頭分享觀察結果，教師補充各國文化差異。 活動三：背包小挑戰：哪個最舒服？ 1. 教師設置模擬書包體驗區，準備不同重量與背法的背包。 2. 學生輪流背負各種書包，觀察與感受背負狀況。 3. 教師示範正確背書包的方法（重量平均、肩帶調整等）。 4. 學生實際調整並正確背起自己的書包，發表心得。 活動四：世界書包文化展 1. 學生分組選擇一個國家，閱讀或觀看該國書包介紹資料。 2. 小組設計一張簡單展示卡，說明該國書包中的物品與文化背景。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

						3. 全班進行「書包文化展」，學生互相參觀、詢問與記錄他人介紹內容。 4. 教師統整學生發現，引導認識文化差異的價值。 總結討論問題 1. 為什麼不同國家的學生書包裡會有不一樣的東西？ 2. 你覺得我們的書包還可以改進什麼地方會更方便？ 3. 背書包的方法會影響健康嗎？你學到了哪些好方法？ 4. 認識世界書包後，你最想去哪一個國家上學？為什麼？		
第(11)週 - 第(15)週	下課也很好玩！-世界小朋友的遊戲時光	國語文領域 1-I-1：養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活課程領域 3-I-1：願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1：以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國際教育議題 國 E4：了解國際文化的多樣性。	1. 世界遊戲與台灣遊戲 2. 世界遊戲規則 3. 遊戲體驗感受 4. 多元文化的表現與個人喜好和理由	學生在聽教師介紹世界遊戲與同儕分享台灣遊戲時，能專注聆聽並尊重他人發言。 學生在世界遊戲體驗過程中，展現主動學習與探索的態度，感受多元文化的有趣與豐富 學生能清楚描述自己觀察到的遊戲內容與感受，並口語表達適切。 學生能了解世界各地和	1. 學生在教學活動中能全程專注聆聽，並在他人發言時表現出尊重的態度。 評估準則：能維持安靜聆聽、輪流發言，並用眼神與肢體回應他人。 2. 學生在遊戲活動中能積極參與與嘗試，展現探索與合作精神。評估準則：能主動輪流參與遊戲，嘗試新玩法，並鼓勵同儕共同完成任務。	活動一：我的下課時 1. 引發動機，連結個人經驗與遊戲活動。 2. 教學流程 (1)教師出示多張「下課遊戲圖片卡」：跳繩、丟沙包、打彈珠等，並提問：「你最常玩的是哪一個遊戲？」「和誰一起玩？為什麼喜歡？」 (2)學生透過 Think-Pair-Share 口語交流。 (3)教師板書學生分享的遊戲，作為後續連結國外遊戲的前導。 活動二：世界也愛玩！	1. 下課遊戲圖片卡 2. 世界遊戲介紹影片或圖片。 3. 遊戲配對卡。 3. 我最喜歡的遊戲卡學習單。 4. 遊戲道具。	5

				台灣不同的遊戲與文化表現方式，並表達自己對特定遊戲的喜好與原因	3. 學生能有條理地描述所觀察到的國外遊戲與自身感受，表達清楚。評估準則：能說出至少 1 項遊戲規則與感受，並使用完整句表達。 4. 學生能辨識不同國家的遊戲，並理解其與台灣遊戲的文化差異，表達其喜愛原因。評估準則：能正確配對 1 種國家與其遊戲，並說出至少 1 點文化差異或特色，用流暢的語言說出其喜愛原因，能使用「我喜歡…因為…」	1. 教師利用圖片／短影片介紹三個國家的下課遊戲： - JP 日本「だるまさんがころんだ」紅綠燈遊戲 - BR 巴西「Peteca」用手拍羽毛球 - ZA 南非「Mancala」石子棋 2. 全班討論這些遊戲玩法與台灣遊戲的不同之處。 3. 學生參與「遊戲配對卡」活動，將國旗與遊戲配對成功。 活動三：動一動，玩一玩！ 1. 教師講解活動規則與遊戲安全守則（如輪流、排隊、不推擠）。 2. 學生分組體驗兩種國際遊戲（如改良版紅綠燈、拍紙羽毛）。 3. 遊戲結束後，請小組進行簡單反思：「這個遊戲讓你想到台灣哪種遊戲？玩起來有什麼不同？」 活動四：我最喜歡的遊戲 1. 學生完成「我最喜歡的遊戲卡」，內容包含：遊戲名稱／所屬國家（台灣或其他）／簡單的玩法圖或說明／為什麼喜歡	
--	--	--	--	--	---	---	--

						2. 分組分享自己的遊戲卡，說出原因。 3. 教師上台口語分享，協助孩子統整內容。 教師總結 1. 你最常玩的下課遊戲是什麼？和誰一起玩？ 2. 世界各地的遊戲和我們玩的有什麼不同？ 3. 你今天玩哪一個國家的遊戲最喜歡？為什麼？ 4. 如果要介紹一個遊戲給別人，你會選哪一個？為什麼？		
第(15)週 — 第(20)週	我們的上學路：和世界孩子一起出發！	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 1-I-6 能口語敘述圖畫內容，並表達相關經驗與感受生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 國際教育議題 國E4 了解國際文化的多樣性	1. 上學交通生活經驗分享與表達 2. 各種交通工具與使用情境 3. 上下學交通方式與地理生活環境 4. 世界不同地區的上學交通方式	1. 學生能聆聽並回應他人關於上學交通方式的經驗與想法。 2. 學生能以簡單語言敘述自己的上學方式與理由。 3. 學生能觀察參與學習活動，比較多種交通工具及其與地理環境的關係。 4. 學生能描述不同國家的交通方式，並理解背後的環境與文化差異。	1. 學生能聆聽他人分享交通經驗，並表現尊重態度。評量準則：能專注聆聽、不插話，並用眼神或語言回應。 2. 學生能正確描述自己的上學交通方式及其原因。評量準則：能說出交通工具、使用原因，並用完整句表達。 3. 學生能認識不同國家的交通方式並理解與地理環境的關聯。評量準則：能配對一個國家與其交通方式，並說明與氣候或地形的關聯。	活動一：看影片，走世界上學路 1. 教師播放「世界的上學路」短片，呈現不同國家的孩子如何上學(如尼泊爾山路、荷蘭腳踏車、孟加拉搭船)。 2. 提問引導學生觀察：「他們為什麼用這種交通工具？」「你覺得困難嗎？」 3. 學生口頭分享印象最深刻的交通方式與原因。 4. 教師總結提問「哪一種上學方式你最驚訝？為什麼？」 「和你上學的方式有什麼一樣或不一樣？」 活動二：畫出我的上學路	1. 世界上學路導讀影片 2. 上學交通方式圖片／情境卡 3. 我的上學路圖學習單 4. 角色扮演小道具 5 文化任務卡	5

					4. 學生能參與角色扮演活動並展現對多元文化的理解與欣賞。評量準則：能投入扮演角色，並在活動後口語說出文化特色或困難之處	1. 教師示範如何用簡單圖畫呈現「從家到學校」的路徑與交通工具。 2. 學生完成「我的上學路圖」，畫出自己的交通工具、經過的地方、遇到的事。 3. 分組分享畫作，說明「我怎麼來學校的」。 4. 教師提問： 「你會經過什麼地方？最常看到什麼？」 「如果下雨或塞車，你的交通方式會改變嗎？」 活動三：我是上學小旅行家 1. 教師出示不同國家上學情境卡。 2. 學生抽卡並進行角色扮演，模擬該國交通方式（ 3. 活動後請學生說出角色的交通方式、遇到的困難與感受。 4. 教師提問： 「你剛剛扮演的是哪個國家的學生？交通方式是什麼？」 「你覺得這樣的上學方式方便嗎？為什麼？」 教師總結問題		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					1. 你每天怎麼上學？會經過什麼地方？ 2. 世界哪個國家的上學方式讓你印象最深刻？為什麼？ 3. 如果你住在山上或水邊，你會用什麼方式去學校？ 4. 如果有機會和外國小朋友交換一天上學路，你會選哪一國？為什麼？ 統整活動：文化小市集 1. 每組選擇一個已學的國家展示內容：打招呼語言與動作／書包內的物品介紹／上學交通方式圖／下課遊戲小活動或圖片 2. 學生輪流到各攤位參觀、互動問答或蓋印章（文化任務卡） 主題總結提問： 1. 哪一個國家的打招呼方式或書包讓你印象最深刻？ 2. 如果你要介紹台灣給外國小朋友，你會從哪個文化開始說？ 3. 認識這些不同文化，你學到了什麼？會怎麼尊重不同的人？		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容						

	☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：柯乃文