

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☐

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀有道-孝悌	課程 設計者	塗怡樺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校 願景呼應 之說明	1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。 2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備身心健全發展的素質，並培養良好的生活習慣，探索生命的意義，並認識個人特質。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識個人特質，透過閱讀與省思，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，將具備良好的品格落實在待人處事上，促進身心健全發展認識個人特質，並於日常生活實踐孝順父母之言行。 2. 發展良好的品德行為，具備個人生活道德的知識，與是非判斷的能力並以尊重的態度和同理心看待事情，遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 具備理解他人感受且願意站在對方的立場和角度思考，樂於與人或團體互動，增進手足之情誼以及尊老愛幼的情操尊老愛幼的情操。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	二十四孝 孝21 ~ 孝24 21. 壽昌棄官 22. 庭堅滌穢 23. 李忠辟震 24. 實夫拜虎 【戶外教育-	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，	1. 落實孝親日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變化並瞭解文中人物孝親言行，培養個人感受和思維能力，在日常生活中實踐孝順父母的表現。 2. 認識古人用字的意涵，將古文內涵與精神連結相關的知識和生活經驗，達到孝親之言行。 3. 培養覺察生命的變化與發展歷程的因果關係，並懷抱良善的心實踐尊重與珍惜生命，是做人處事的基本態度及原則。 4. 能藉由文本情境以及	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。 3. 在日常生活中培養負責的態度進而落實孝親之行為。 4. 可以在小組發表與分享的生活實例中，感	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與白話故事陳述間文字使用與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。 教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝敬父母、長輩。 【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐	華藏- 德育故事： 二十四孝	4 (資 1)
--	--	---	--	---	---	--	-------------------------------	--------------------

	健康的身心】	培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。		內涵的推論，善用五官感知日常生活中，對於環境與人際互動的感受能力。	知與覺察人際互動關係的微妙情感連結。			
--	--------	--	--	--	---------------------------	--	--	--

第 (5) 週 - 第 (10) 週	二十四悌 悌1 ~ 悌6 1. 泰伯採藥 2. 趙孝爭死 3. 許武教弟 4. 姜肱大被 5. 繆彤自搗 6. 王覽爭醢	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養 個人感受和思維能力，積 累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同 意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述 文本的內容。 資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	1. 落實兄友弟恭的 日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 觀察生活情境的變化，理 解故事主角手足之情的具 體言行，培養個人感受和思 維能力，並且落實在自己 的生活之中，分組討論 並歸納，哪些言行是多數 同學會做的。 2. 能夠欣賞古文書寫的 文字意涵與美感，區分 文本中的客觀事實與主 觀判斷之間的差別後， 進行默寫或背誦古文內 容。 3. 知道古文的含意，連 結相關的知識和生活經 驗並在生活中落實兄友 弟恭。	1. 能背誦古文， 並依據故事內容發表 自己的具體行為。 2. 完成抽測表單。 3. 可以在日常生活中 落實手足相互扶持之 行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己 和手足的相處小故事。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同 學在生活中落實的兄友弟恭。 教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文的用字及釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 能夠更迅速理解古文字義並落實 手足扶持之生活言行。 【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐	華藏- 德育故事： 二十四悌	6 (資 2)
---	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	--------------------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	二十四悌 悌7～悌11 7. 庾衰侍疫 8. 劉璉束帶 9. 牛弘不問 10. 田真歎荊 11. 李勣焚鬚	語 2-III-1 觀察生活情境的變化， 培養個人感受和思維能力， 積累說辭材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同 意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和 經驗，提出自己的觀點， 評述文本的內容。 綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫， 培養自律與負責的態度。 綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和 珍惜生命。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。 資議 p-III-2 使用數 位資源的整理方法。	1. 落實兄友弟恭的 日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變 化，感受文中人物友愛言行並 在生活中實踐手足相互扶持。 2. 可以區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之間的差別， 結合時事報導，記錄他 人愛的故事。 3. 能夠連結相關的知 識和經驗，透過小組討 論提出自己的觀點並發表 及評述文本的內容，如何 在生活中落實手足相互扶 持之言行。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表 自己的具體行為。 3. 可以在日常生活 中落實友愛手足 之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己 和手足的相處小故事。 2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同 學在生活中落實的兄友弟恭。 教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文的用字及釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 能夠更迅速理解古文字義並落實 手足扶持之生活言行。 【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐	華藏- 德育故事： 二十四悌	5 (資 1)
--	---	---	--	---	--	---	-------------------------------	--------------------

		資議 t-III-3運用運算思維 解決問題。						
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	二十四悌 悌 12～ 悌 16 12. 文本乞恩 13. 公藝百忍 14. 士選讓產 15. 陳昉百犬 16. 文燦拒間	語 2-III-1 觀察生活情境的變化， 培養個人感受和思維能力， 積累證據材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同 意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實 與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和 經驗，提出自己的觀點， 評述文本的內容。 綜 1b-III -1 規劃與執行學習計畫， 培養自律與負責的態度。 綜 1d-III -1 覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和 珍惜生命。 綜 2a-III -1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。	1. 落實兄友弟恭的 日常行為表現 2. 執行古文抽背表 3. 實踐良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變 化，感受文中人物友愛言行並 在生活中實踐手足相互扶持。 2. 可以區分文本中的客觀 事實與主觀判斷之間的差別， 結合時事報導，記錄他 人愛的故事。 3. 能夠連結相關的知 識和經驗，透過小組討 論提出自己的觀點並發表 及評述文本的內容，如何 在生活中落實手足相互扶 持之言行。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表 自己的具體行為。 3. 可以在日常生活 中落實友愛手足 之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容。 教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文用字遣詞的美學。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 生活中以言行實際表達對兄弟 姊妹的尊重與互敬互愛。 2. 在團體的生活中，能理解他人的 感受，並能適時的表達自己的想法。 3. 期末彙整個人古文抽測表單並 加上一學期執行的心得感想， 製作封面裝訂成冊，於班級展示 交流。	華藏- 德育故事： 二十四悌	5 (資 1) (戶 2)
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	------------------------------

	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			4. 能藉由文本情境以及內涵的推論，善用五官感知日常生活中，對於環境與人際互動的感受能力。	4. 可以在小組發表與分享的生活實例中，感知與覺察人際互動關係的微妙情感連結。	【每週1則古文，完成背誦、發表與實踐】 反覆練習閱讀、理解、討論、歸納與實踐 最後將學期當中，各表件裝訂成冊		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 塗怡樺							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。