壹、學校總體課程架構

一、 學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	特偏		班級數	6		
校址	嘉義縣竹崎鄉中和村石棹 10 之 1 號		電話	05-2561021	傳真	05-2562230
網址	https://www.cses.cyc.edu.tw/					
校長	葉淑婷		E-mail	sutin012@go.edu.tw		
教務(導)主任	張書瑋		E-mail	littlekidchang1992@gmail.com		
教職員工數	21					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	40	0	0	0	0	40

(二) 學校背景分析：

本校位處嘉義縣的特偏山區，為使學生接受不論是在整體發展和學習成就上的高品質教 育，我們將學校進行客觀、全面的情境分析，剖析內外因素，分析區域學校教育的實際情境，衡 量教育發展之需要與條件，考量學校學生學習需求與家長期望，配合教育政策、課程綱要以及整 體發展趨勢，系統的考慮學校教育發展情境內涵及脈絡，以下分別從學校整體環境、學校設施設 備、教師專業、學生學力表現及學習狀況、數位學習等內部因素以及學生生源結構、學區家長參 與、社區及外界資源支援等外部因素進行情境分析，分析結果如下：

	有助於學校達成校本願景目標因素		有礙於學校達成校本願景目標因素
內部因素(組織)	面向	S(優勢)	W(劣勢)
	整體環境	1. 學校位於阿里山與竹崎鄉交通要道，鄰近公車站，班次多，交通相對便利。 2. 鄰近社區景觀資源(步道、茶園、農場)，有利於發展在地課程。 3. 校園及周遭自然環境優美，生態環境豐富。	1. 學校距離社區街道以及學生住家 距離較遠，上放學均是家長開車 接送。 2. 鄰近社區觀光景點，平日、假日 遊客較多，門禁管理難度高。 3. 鄰近順向坡，學校現有空間無法蓋風雨球場，缺少室內大型活動空間。 4. 學校規模小、部分班級學生人數偏少，不利學生群性學習。

		4.屬小型學校，國小 6 班，每班 4-11 人；幼兒園 1 班 18 人，學生人數 58，教職員 21 人，校地 8110 平方公尺。	
	設施設備	1.永慶樓 104 年度落成，建築物尚新。 2.已完成班級教室內之多媒體視聽教學設備建置。 3.107 年設置棒球場。 4.逐年整修老舊教室及廁所，並積極爭取補助購置教學設備。 5.圖書館現已設置為社區共讀站，藏書量足夠，種類多元，圖書館環境適宜學生閱讀。 6.各班級設置有圖書角，書籍種類多且可以替換。	1.教室間數有限、西棟教室較舊，缺少物品及設備收納空間，設備維護不易。 2.專科教室環境及部分設備待改善，缺少音樂教室及樂器收納空間。 3.學生人數減少，學生年段性別比落差明顯，球隊轉型後，缺少操場及跑道。 4.因建築法規及建物安全考量，幼兒園教室無法設立室內如廁空間影響教學。 5.缺少英語及國際教育教學空間。 6.學生人數少，校園環境範圍較大，環境維護工作需特別費心。
	教師專業	1.教師各有專長，教學態度認真。 2.教師年輕有活力，主動性高。 3.教師專業社群運作良好，教師專業對話機制健全。 4.配合適性輔導、教學正常化政策，已逐 步改變教師觀念、調整教師結構。 5.行政人員素質高，能秉持「行政支援教學」理念，提供教學服務。 6.配置外籍英師，對於國際教育、學生及教職同仁學習英語情境有幫助。	1.須強化教師團隊精神。 2.代理教師比率較高，社區及家長過於關注教師，流動率大，缺少音樂及英語教師。 3.教師人數只有 11 人，能夠成立的社群數量有限，共同空堂排課不易。 4.部分教師教學經驗較為不足，班級經營級學生輔導知能需要提升。 5.小型學校行政人員人數有限，行政業務工作量大，業務繁重。
	學力表現	1.近三年學力檢測結果，各班級均有學生在國英數三科學力表現高於縣市平均值。 2.各班級學習扶助測驗未通過的學生人數偏少。	1.學生學習能力與專注度有下滑的趨勢。 2.家長對於課業及作業量呈現相當兩極化的態度。 3.接受巡迴輔導資源的學生在學力檢測表現上各科普遍偏低。 4.學習扶助各班級未通過人數少，造成開班不易。 5.部分家長不支持學生參加各類型課後學習輔導資源。
	學習狀況	1.學生單純質樸，多元學習能力佳，學生社團活動發展、國際交流活動已漸具雛型。	1.學生人數少，較缺乏溝通互動、團隊學習、班級小組合作的學習經驗，普遍害羞，不善表達。

		2.學生素質佳，勇於參與校內外各項競賽與活動並獲得佳績。 3.學生結構和學習特質多元。 4.學生參與社團活動意願高。 5.學生可塑性高，富有求勝精神，創意豐富。	2.學生素質差異、學習型態、學習風格、學習成效，班級人數雖少，但呈現兩極化的極端現象。 3.家長對學生普遍較為放任管教，導致偏差行為及課業亟需補救。 4.學生對於課後社團、假日活動參與意願低落。 5.文化刺激較不足，閱讀習慣待加強，缺發感恩及尊重的觀念，做事耐心及持續力不足。 6.缺少合作學習的態度，自省性不夠，易受他人及環境的影響，辨別是非能力稍弱。
	數位學習	1.校園規畫人性化，無線網路已規劃建置完成。 2.教學及行政行動載具數量充足。 3.每生均已設定數位學習帳號，且能運用數位學習網站資源完成教師指定任務。 4.班級教室均已設置數位學習資源，各領域教師能運用數位資源於教學。 5.結合教師社群、領域教學研究會、教師共備觀議課，定期研討。 6.於校訂課程中規劃三至六年級自主學習課程。 7.運用數位學習資源於推展學校國際教育及國際交流課程。	1.部分學生家長尚未具備數位學習正確觀念，拒絕因材網等數位學習任務。 2.學生在家使用數位學習的習慣及態度有待教師及家長相互配合調整。 3.部分學生數位學習素養有待提升。 4.學生使用數位學習的習慣不佳。（假日超時）
外部因素（環境）	面向	**O(機會)**	**T(威脅)**
	生源結構	1. 112 學年度幼兒園幼生有 24 位，有持續增多的趨勢。 2.國小部一年級新生人數逐年上升 111 學年 4 人、 112 學年 8 人 113 學年 11 人、114 學年 9 人 3.學生生源來自竹崎鄉、阿里山鄉及番路鄉等鄉鎮。	1.鄰近學校多且距離相當近，家長對 於社區學校忠誠度不高，學生外流 機會大。 2.學區內補習風氣興盛，家長偏重補 習教育方式。 3.家長對於孩子的管教方式過於民 主，相當開放。
	家長參與	1.家長會、志工團組織健全，教育配合度高。 2.部分家長與教師互動良好，親師合作情形佳。	1.家長對於班親會、親職教育活動參 與度不高，偏向與教師一對一溝通 互動的方式。

		3.部分家長願意參與學校活動，成為人力資源。 4. 學區家長擔任茶藝課程志工、定期共備茶藝課程、定期入班與校內教師協同教學。 5.學校製作整學期之行事曆，並善用聯絡簿、班級群組、臉書社群，家訪、電訪等建立與家長的多重溝通管道。 6.成立全校家長群組，發布學校相關訊息，讓全體家長能夠了解學校運作。 7.成立學校粉絲團，並設立專人管理制度，提供家長了解學校課程教學活動訊息。	2.家長普遍較缺乏與孩子共同學習與溝通時間。 3.家長普遍仍注重學科成績要求，對於過多的學生學習活動仍有疑慮。 4.部分家長過度關心子女課業，對於教師教學表現意見多元，常帶來壓 力與困擾。
	資源支援	1.在地環境與文化多元，提供豐沛人文與自然教學資源。 2.與社區協會、廟宇及機構等地方團體合作，共同辦理學校與社區活動。 3.和鄰近學校建立策略聯盟，運用師資及設備資源，以增進學生學習成效。 4.積極爭取各界捐款、學生獎助學金及各類教學和學習資源。 5.結合民間單位或透過資源平台，引入多元學習體驗課程。 6.結合社會資源(雲水書車、田園書車)，豐富閱讀學習資源。 7.積極與縣內、縣外學校交流，提供教師教學互動增能及學生學習管道。 8.與日本沖繩村教育協會互動關係良好，導入國際教育及國際交流資源。 9.與嘉義大學簽訂「締結教育夥伴關係協定書」，並且每年申請辦 理地方教育輔導工作計畫，導入教師專業成長的資源。	1.部分學生課後補習時間長，影響在 校學習時間。 2.社區茶產業發展多元，各有特色，整合不易。 3.社區致力經營與發展產業，相當忙碌，參與學校教育活動缺少時間，意願較低。

		10.與衛生所、消防隊、警察局、林務局、醫療單位其他機關互動良好，支援學校各類宣導活動及相關健康醫療資源。 11.與在地青農合作及互動關係良好，導入在地課程、國際教育、食農教育、戶外教育、環境教育等課程教學資源及人力資源。	