貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣龍山國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五、六年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 陳明容

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(五年級和六年級) 否□

教材	版本			真平版第	九冊		教學節數	每进	週 (1)節,本學	·期共(20)節
課程	.目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	南方閩閩標閩閩閩課,的簡差語語符語語語等語語語等語語語等語語語等語語的簡異文並閱單之文的簡點的簡單之,則對對於一個人。	及念學線學學科部並/詞是的常課讀習上習習技動時舌,抑習對文 a 科購,過帶作步	主旨auh、ik ie h、ik ie h、ik 簡 是 持 物 節 去 是 在 說 現 生 詞 中 韻 是 是 的 生 記 是 是 的 生 到 生 到 中 韻 是 明 的 生 到 生 詞 中 明 日 最 一 的 り 生 到 生 明 り 生 り と り と り と り と り と り と り と り と り と	為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語 生活在「烹煮、通訊、交通」變化的 生活中運用。 的入聲韻母,並完成其後的標音符 。 習。	的說法。	0	
單元名稱	節數	學習核心	, ,	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)

第1		1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1. 能透過標音	一、新時代 1.線頂買賣	態度	資訊教育	社會領域
調			具備理解與使用閩南	辨並尊重閩南語方	Ⅲ -1	符號及漢字的		評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解
~			語文的基本能力,並能	音與語詞的差異	羅馬	學習,簡單說出	一、引起動機	段落	見的資訊系	各種事實或社
			從事表達、溝通,以運	性。	拼音。	消費經驗,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	大意	統。	會現象的關
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Ab−	寫出關鍵語詞。	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	記錄		係,並歸納出其
			生活之中。	南語進行對話、分	Ⅲ −3	2. 能以閩南語說	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	評量		間的關係或規
			閩-E-C1	享與討論。	方音	出本課大意及本	分字詞、語句的教學。	口語評		律性。
			具備透過閩南語文的學	2-Ⅲ-3 能運用閩	差異。	課主旨。		量		2a-Ⅲ-2 表達
			習,增進與人友善相處	南語對生活周遭事	[⊚] Ac−		二、發展活動			對在地與全球
			的能力,並能參與家	物進行有條理的口	Ⅲ-2		(一)活動一:營造情境			議題的關懷。
			庭、學校、社區的各類	頭描述。	詩歌		1. 學生能在老師引導下, 討論實體商店			
			活動,培養責任感,落	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	短文。		與線上商店的差異。			
			實生活美德與公民意	南語文過程中認識	[⊚] Be-Ⅲ		2. 老師請學生依消費者的角度進行思			
			識。	在地的文化特色。	-2 影		考。			
					音媒		3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
	一、新				材。		論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
	時代1.									
	線頂買						(二)活動二:分析			
	賣						1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、			
							領讀課文內容、解釋課文內容,並引導			
							學生認識方音差異。			
							2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖			
							的記錄,並引導學生整理歸納段落大			
							意。(詳見本書 P14-15「教學有策略」)			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課			
							大意。			
							4. 老師請學生發表關於實體及線上交易			
							的經驗感受。			
							5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變			
							化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱			
			-2 F D1	0 - 0 11 - 11		4 11 4 2 2 2	跳本課歌曲。		alta i la di	31 A 1015
第2	一、新	1	関-E-B1	2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Aa−	1. 能透過標音	一、新時代 1. 線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
週	時代1.		具備理解與使用閩南	南語進行對話、分	Ⅲ −1	符號及漢字的	71.1 (2.19)	評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解
	線頂買		語文的基本能力,並能	享與討論。	羅馬	學習,簡單說出	一、引起動機	態度	見的資訊系	各種事實或社

	賣		從用大子 東表達 東京 東京 東京 東京 東京 大子 上一 上一 上一 上一 上一 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	2-Ⅲ-3 能活用遭害的頭無關事口。能活用遭害的頭ш一部,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	拼 Ac- Ⅲ-2 詩 短 Be- □ 影 媒 材	消寫 2. 說 及本課 2. 說 及本課 5. 高語意。	老朋友。 老問題 老問題 老問題 老問題 老問題 老問題 老問題 老問題	評口評聆評量語量聽量	統。	會保 會現 原 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第3週	一、新 1. 線賣	1	間-E-B1 具備 與 基 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		[®] Aa- Ⅲ雇拼 [®] Aa- Ⅱ 漢書 [®] Ab- Ⅲ 語 :	1. 能变的技能 過間讀物。 程為 相關應 程 2. 能單 類 類 數 的 表 法 的 表 的 表 的 表 的 是 、 。 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	一、新時代 1. 線頂買賣 一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。 二、發展活動 (五)活動五:短語練習 1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語,並解釋意思。2. 請學生對這五句短語分析其特性,	實評態量	資訊教育 資EI 認識常 見的資訊系 統。	社會Ⅲ-2 會領一2 會領,的性 事象並關。 理或關納或 理或關納或 是一Ⅲ-2 數關 以 是一Ⅲ-2 數關懷 表 主 表 主 表 的 以 是 表 , 的 以 是 表 , 的 以 是 , 的 以 是 、 的 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、

			實生活美德與公民意	閩南語文寫出日常	[⊚] Ab−		如:ABB、ABAB、AABB。			
			識。	生活相關的短文。	Ⅲ-3		3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語			
					方音		的前面,第二組接念後面。			
					差異。		4. 老師請學生應用短語結構,進行造句			
					®Be-III		練習。			
					-2 影					
					音媒		三、統整活動			
					材。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第4		1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1. 能透過課程	一、新時代1.線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
週			具備理解與使用閩南	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	提供的句型,掌		評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解
~			語文的基本能力,並能	音與語詞的差異	羅馬	握語詞運用的	一、引起動機	口語評		各種事實或社
			從事表達、溝通,以運	性。	拼音。	方法,並應用於	老師引導學生完成學習單,複習本課語	量	統。	會現象的關
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Aa−	日常生活。	詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	聆聽評		係,並歸納出其
			生活之中。	南語進行對話、分	Ⅲ −2	2. 能用閩南語進		量		間的關係或規
			閩-E-C1	享與討論。	漢字	行簡單的口語表	二、發展活動	漢字書		律性。
			具備透過閩南語文的學	2-Ⅲ-3 能運用閩	書寫。	達。	(六)活動六:聽看覓	寫評量		2a-Ⅲ-2 表達
			習,增進與人友善相處	南語對生活周遭事	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			對在地與全球
			的能力,並能參與家	物進行有條理的口	Ⅲ −1		聽「聽看覓」內容。			議題的關懷。
			庭、學校、社區的各類	頭描述。	語詞		2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
			活動,培養責任感,落	3-Ⅲ-3 能從閱讀	運用。					
	一、新		實生活美德與公民意	閩南語文過程中認	[©] Ab−		(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
	時代1.		識。	識在地的文化特	Ⅲ −3		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			
	線頂買			色。	方音		聽「輕鬆學拼音」內容。			
	賣			4-Ⅲ-1 能以簡單的			2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
				閩南語文寫出日常	[⊚] Ac−		MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
				生活相關的短文。	Ⅲ −2		練習」內容並作答。			
					詩歌					
					短文。		(八)活動八:來寫字			
					®Be−III		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
					-2 影		漢字「揤」,並完成以「揤」為主的造			
					音媒		詞。			
					材。		2. 参考本書 P15「來寫字」,補充「揤」			
							的用法。			
							三、統整活動			
6.6		_	77 77 10	4 - 0	0 4	4 4 4 4 4 4 4 4	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	/r ==		33 A 10 35
第5	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	1. 能透過標音	一、新時代 2. 未來一直來	態度	家庭教育	社會領域

700	n± /\ O		日此人口田士士、小	立 子 田 切 刈 儿 一 少	тт 1	然贴工业的儿		证 .旦	ウ ₽11 	دد⊫ 1 ا ا ددا⊫ 9 π
週	時代2.		具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	<u></u>	符號及漢字的	71 6. 6. 14	評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注
	未來一		行思考的能力,並用之	訊及各類媒體的閩	羅馬	學習,簡單說出	一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、人
	直來		於日常生活中,以處理	南語訊息。	拼音。	科技為生活帶	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」		活習慣,熟悉	文環境與生活
			相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Aa−	來的變化,並能		文氏圖	家務技巧,並	方式的互動關
			閩-E-B1	南語對生活周遭事	Ⅲ-2	寫出關鍵語詞。		紀錄評	參與家務工	係。
			具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字	2. 能以閩南語	分字詞、語句的教學。	量	作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。	說出本課大意				他人意見,表達
			從事表達、溝通,以運		[©] Ab−	及本課主旨。	二、發展活動			自我觀點,並能
			用於家庭、學校、社區	讀了解閩南語文學	Ⅲ −3	3. 能透過閩南	(一)活動一:營造情境			與他人討論。
			生活之中。	作品的主題及內	方音	語文的閱讀,學	1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「			
			閩-E-C2	涵。	差異。	習過去與現在	烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。			
			具備運用閩南語文的溝	4-Ⅲ-1 能以簡單的	®Bh−Ⅲ	人們生活在「烹	2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」			
			通能力,珍愛自己、尊	閩南語文寫出日常	-2 區	煮、通訊、交通」	及「現在組」,討論上述圖片或影片,			
			重別人,發揮團隊合作	生活相關的短文。	域人	變化的說	人們在生活上的感受。			
			的精神。		文。	法。	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
						4. 能應用閩南語	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
						文簡單寫出科技				
						带來的生活變化。	(二)活動二:課文分析			
							1. 播放MP3 1 或教學電子書,老師範讀、			
							領讀課文內容、解釋課文內容,並引導			
							學生認識方音差異。			
							2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學			
							生整理歸納段落大意。(詳見本書P29「			
							教學有策略」)			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課			
							大意。			
							4. 老師請學生對於科技帶來的生活變化			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							一情變化。			
							M			
							明。			
							' '/7			
							一、此數江和			
							三、統整活動			
hh r	41	1	HE E AO	1 Ⅲ 0 从上到让	◎ A ~	1 4 采归畑和	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	会ル	它立以去	计分析法
第6	一、新	1	関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Aa−	1. 能透過課程	一、新時代 2. 未來一直來	實作	家庭教育	社會領域
週	時代2.		具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	Ⅲ −1	提供的句型,掌		評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注

	1 10	仁田女仏孙 4	如 T	照度	10年50年117	21 to 51 146	コエ	百亿户点儿	31 A A bb 1
	未來一	行思考的能力,並用之		羅馬	握語詞運用的	一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、人
	直來	於日常生活中,以處理	_	拼音。	方法,並應用於	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家	評量	活習慣,熟悉	文環境與生活
		相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	[⊚] Aa−	日常生活。	電,請學生翻至課文,將這類語詞圈起			方式的互動關
		閩-E-B1	南語對生活周遭事		2. 能用閩南語進	來,並藉此進入語詞教學。	量	參與家務工	係。
		具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字	行簡單的口語表			作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
		語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。	達。	二、發展活動			他人意見,表達
		從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱	[©] Ab−		(三)活動三:認識語詞			自我觀點,並能
		用於家庭、學校、社區	讀了解閩南語文學	Ⅲ −1		1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重			與他人討論。
		生活之中。	作品的主題及內	語詞		要的電器用品。			
		閩-E-C2	涵。	運用。		2. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指導			
		具備運用閩南語文的溝	4-Ⅲ-1 能以簡單的	[⊚] Ab−		學生念讀語詞,並解釋語詞。			
		通能力,珍愛自己、尊	閩南語文寫出日常	Ⅲ −2		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語			
		重別人,發揮團隊合作	生活相關的短文。	句型		詞卡。			
		的精神。		運用。		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,			
				[⊚] Ab−III		並說出一段完整的話。			
				-3 方					
				音差		(四)活動四:語詞大進擊			
				異。		1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9			
				21		張語詞卡進行語詞賓果遊戲。			
						2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡			
						進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學			
						有策略」)			
						月 R 哈」 / 3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,			
						3. 語詞愛牙·老師抽出電話語詞圖下,			
						字生分組擔合該電益的用述。			
						 (五)活動五:做伙來造句			
						1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導			
						學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)			
						愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型			
						結構。			
						2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
						練習。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7		1 関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	1. 能透過標音	一、新時代 2. 未來一直來	實作	家庭教育	社會領域
週	時代2.	具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	Ⅲ −1	符號及漢字的		評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注

	未來一		行思考的能力,並用之	訊及各類媒體的閩	羅馬	學習,寫出關鍵	一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、人
	未來一 直來		行心气的肥力,业用之 於日常生活中,以處理		維 拼音。	字百 ,	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語	評量	及对	文環境與生活
	且不		相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	эл а [©] Aa−	品	元明·引导字生元成字百平,被百本缺品 詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	計里 聆聽評	不 有 惧, 然 心 。 家務技巧, 並	文 環境 與 生 冶
			作		ла− Ш-2	Z. 肥分辨力言差 異,並正確念讀	一門,业稍此進八、號有見」教字。	中総計量	多與家務工 参與家務工	万式的 <u>互</u> 期關 [
			· · · ·	南語對生活周遭事		其,业止確念韻 ik、iak 及 iok	二、發展活動	里	参與	^{1伝。} 3c-Ⅲ-1 聆聽
			具備理解與使用閩南語						1/F °	
			文的基本能力,並能從		-, -	等入聲韻。	(六)活動六:聽看覓			他人意見,表達
			事表達、溝通,以運用				1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			自我觀點,並能
			於家庭、學校、社區生				聽「聽看覓」內容。			與他人討論。
			活之中。	生活相關的短文。	詞運		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導			
					用。		學生發表。			
							 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
							1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆			
							聽「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
							MP31或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa-	能複習第一單元	一、新時代 2. 未來一直來	漢字	家庭教育	社會領域
週			具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	Ⅲ −1	所學,並應用於生		書寫	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注
~			行思考的能力,並用之			活中。	一、引起動機	評量	良好家庭生	社會、自然、人
			於日常生活中,以處理	南語訊息。	拼音。		老師問學生第一、二課的學習心得。	口語	活習慣,熟悉	文環境與生活
			相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	®Aa−			評量	家務技巧,並	方式的互動關
			閩-E-B1	南語對生活周遭事	III -2			聆聽	參與家務工	係。
			具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字		(八)活動八:來寫字	評量	作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
	一、新		語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	態度評	,	他人意見,表達
	時代2.		從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱	®Ab−		漢字「跤」,並完成以「跤」為主的造	量		自我觀點,並能
	未來一		用於家庭、學校、社區		Ⅲ −1		詞。			與他人討論。
	直來		生活之中。	作品的主題及內	語詞		2. 参考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」			71 , 12
			選-E-C2	涵。	運用。		的用法。			
			具備運用閩南語文的溝				*******			
			通能力,珍愛自己、尊		-2 句		(九)活動九:複習一			
			重別人,發揮團隊合作		型運		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			
			的精神。		用。		聽「複習一」內容並作答。			
							2. 學生依題意進行作答,老師引導學生			
<u> </u>	<u> </u>		1	l	l	1	1 1 1 1 1 1 1 1 -	L	l	

							用「個兜的灶跤有(啥物物件)」的句			
							型回答問題。			
							3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							0. 名叫现做以明日顾的字生赞衣合来。			
							 (十)活動十:看圖講故事			
							() / M			
							學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							I ' =			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
							討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
					Θ.		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第9		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	能正確讀出本課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
週			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	課文,並了解課文		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	文意。	一、引起動機	口語評	7 22 1 7/1 4	或地區的文化
			於日常生活中,以處理	性。	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	量	己的文化特	特色,各有其產
			相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Ab−		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		質。	生的背景因
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ −3		容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		多 E2 建立自	素,因而形塑臺
			具備理解與使用閩南	訊及各類媒體的閩	方音		分字詞、語句的教學。		己的文化認	灣多元豐富的
			語文的基本能力,並能	南語訊息。	差異。				同與意識。	文化內涵。
	二、心		從事表達、溝通,以運	2-Ⅲ-1 能妥善運	[⊚] Ac−		二、發展活動			
	適代3.		用於家庭、學校、社區	用科技媒材增進閩	Ⅲ-2		(一)活動一:營造情境			
	燒冷冰		生活之中。	南語的口說能力。	詩歌		1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點			
			閩-E-C3	2-Ⅲ-2 能運用閩	短文。		心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、			
			透過閩南語文的學習,	南語進行對話、分	[©] Bg−		紅豆冰、綠豆湯、芋圓。			
			培養尊重與包容各種語	享與討論。	III -2		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引			
			言與文化多元性的精	2-Ⅲ-3 能運用閩	口語		導下,對人、事、時、地、物進行觀察			
			神。	南語對生活周遭事	表達。		和說明。			
				物進行有條理的口	[⊚] Bh−					
				頭描述。	Ⅲ −1		(二)活動二:課文分析			
				2-Ⅲ-5 能以閩南	物產		1. 播放MP3 1 或教學電子書,老師帶領學			

				語口語表達對多元	景觀。		生逐句範讀、領讀課文。			
				苦口語衣達對多九 文化的初步認識。	京観。 ◎Bh-Ⅲ		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
				文化的初少認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩	-2 區		3. 字生城镇 袜义时, 宅 即且任息字生谷 易誤讀的音讀。 (詳見本書P50)			
				南語詢問與回答日	域人		3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從			
				常生活中的熟悉主	文。		課文語句中,用螢光筆或紅筆將這七個			
				題,並能說出在地			語詞圈出來。			
				文化的特色與關			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
				懷。			况開放學生跟著造句。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			5. 老師引導學生理解課文文意,可進行			
				讀了解閩南語文學			相關提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?			
				作品的主題及內			」、「燒冷冰的配料有啥物?」。			
				涵。			6. 視學生個別成長背景或學區特性,補			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			充說明相關字詞的方音差。			
				南語文過程中認識			7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀			
				在地的文化特色。			,反面朝上放於各組桌上,由老師發號			
							施令進行「課文重組」,一開始可以先			
							分段進行,看哪一組最快完成,並能正			
							確念出,熟練後可以挑戰全課課文。			
							三、統整活動			
							播放 MP311或教學電子書,引導學生唱			
							跳本課歌曲。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能說出課本	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
10			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所列點心的語		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	詞,並於生活中	一、引起動機	實作	多E1 了解自	或地區的文化
			於日常生活中,以處理	性。	拼音。	運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰	評量	己的文化特	特色,各有其產
			相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	2. 能用閩南語進	配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈	口語	質。	生的背景因
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ-2	行簡單的口語表	起來,並藉此進入語詞教學。	評量	多 E2 建立自	素,因而形塑臺
	二、心		具備理解與使用閩南語	訊及各類媒體的閩	漢字	達。		漢字書	己的文化認	灣多元豐富的
	適代3.		文的基本能力,並能從	南語訊息。	書寫。		二、發展活動	寫評量	同與意識。	文化內涵。
	燒冷冰		事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥善運	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞			
			於家庭、學校、社區生	用科技媒材增進閩	Ⅲ −1		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師帶領			
			活之中。	南語的口說能力。	語詞		學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容			
				南語進行對話、分	[⊚] Ab−		易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)			
				享與討論。	Ⅲ −3		3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料,除課			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南	方音		本上的照片外,老師亦可上網搜尋相關			

				語對生活周遭事物	差異。		照片來輔助教學。			
				進行有條理的口頭	を共 [©] Bg-Ⅲ		· 無月不輔助教子。			
				描述。	-2 1		 (四)活動四:語詞大進擊			
				· 描述。						
					語表		1.請每位學生拿出一張白紙,在白紙上			
					達。		畫下九宮格。			
							2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任			
							一種點心或食材的語詞,如:燒冷冰、			
							塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、			
							花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩			
							目,老師可視學生程度予以酌減範圍。			
							3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一			
							種點心或食材的語詞。			
							4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一			
							次,並在自己的九宮格內圈起來。			
							5. 最快連成三條線者獲勝。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P55、64 之			
							説明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	能習得課本所列	二、心適代 3. 燒冷冰	實作	多元文化教	社會領域
11		-	具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	III −1	對話,並適時於生	31/2011	評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			行思考的能力,並用之		羅馬	活中運用。	一、引起動機	口語評	- ^ - 多E1 了解自	或地區的文化
23			於日常生活中,以處理		拼音。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		量	己的文化特	特色,各有其產
			相關問題。	'- 1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Ab−		詞,並藉此進入「講看覓」教學。	土	質。	生的背景因
			関-E-B1	意並理解科技、資	III −1				多 E2 建立自	
			L DI		語詞		 二、發展活動		己的文化認	灣多元豐富的
	二、心		文的基本能力,並能從		運用。		一		同與意識。	文化內涵。
	適代3.		事表達、溝通,以運用	_	®Bg-		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽		177000	人口八四
	燥冷冰		於家庭、學校、社區生				「講看見」內容。			
	元マ小		活之中。		生活		· ··································			
			/u~1	P語的口號能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩	(五石) 應對。		2. 老師相等字生芯韻 · 輔有見」的對話 / 並進行角色扮演加強聲情變化。			
				Z=III-Z	應到。 ◎Bg-Ⅲ		业产11月巴彻决加强军用变化。			
				南部進行到話、分 享與討論。	-2 □		 三、統整活動			
				子兴刊篇。 2-Ⅲ-3 能運用閩南			二、統金活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					一		拾癿叙字电丁香,假百本呈禄在川字。			
				語對生活周遭事物	连。					
	1			進行有條理的口頭						

				描述。						
<i>55</i>		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能說出課本		法宁	多元文化教	社會領域
第		1	周-E-A2 具備使用閩南語文進	1-III-1 配止確認 辨並尊重閩南語方	Aa− III −1		一、心通代 3. 烷令冰	漢字書寫	多九义仁教 育	在曾領域 Bc-Ⅲ-1 族群
12						所列點心的語	71 to £, 146			·
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	詞,並於生活中	一、引起動機	評量	多E1 了解自	或地區的文化
			於日常生活中,以處理		拼音。	運用。	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙	口語	己的文化特	特色,各有其產
			相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa−	2. 能學會雙脣	筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機	評量	質。	生的背景因
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ −2	入聲韻尾/-p/	抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。	聆聽		素,因而形塑臺
			具備理解與使用閩南語		漢字	的入聲韻母,並		評量	己的文化認	灣多元豐富的
			文的基本能力, 並能從	_	書寫。	完成其後的標	二、發展活動	實作評	同與意識。	文化內涵。
			事表達、溝通,以運用		[⊚] Ab−	音符號學習。	(六)活動六:聽看覓	量		
			於家庭、學校、社區生		Ⅲ −1	3. 根據課程提供	1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			活之中。	南語的口說能力。	語詞		「聽看覓」內容。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。	短文。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導			
				南語進行對話、分	[©] Bg−		學生發表。			
				享與討論。	Ⅲ −1					
				2-Ⅲ-3 能運用閩	生活		(七)活動七:咱來試看覓			
				南語對生活周遭事	應對。		1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
	二、心			物進行有條理的口	[©] Bg−Ⅲ		「咱來試看覓」內容。			
	通代3.			頭描述。	-2 D		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並			
	過代5. 燒冷冰			4-Ⅲ-1 能以簡單的	語表		引導學生發表。			
	焼や小			閩南語文寫出日常	達。					
				生活相關的短文。			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
							1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
							「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
							MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							(九)活動九:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
							漢字「科」,並完成以「科」為主的造			
							詞。			
							2. 參考本書P52「來寫字」,補充「斟」			
							的用法。			
							44 / 14 14			
							 三、統整活動			
							一、			
	1						招 EU			1

第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	能正確讀出本課	二、心適代 4. 媠穤無地比	態度	多元文化教	綜合活動領域
13			· •	辨並尊重閩南語方	Ⅲ-1	課文,並了解課文		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
调					羅馬	文意。	一、引起動機	口語評	多E1 了解自	與關懷不同的
7			於日常生活中,以有效		拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	量	己的文化特	族群,理解並欣
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Ab−		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		質。	賞多元文化。
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ −3		容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		多 E2 建立自	
			具備理解與使用閩南	訊及各類媒體的閩	方音		分字詞、語句的教學。		己的文化認	
			語文的基本能力,並能	南語訊息。	差異。				同與意識。	
			從事表達、溝通,以運	2-Ⅲ-1 能妥善運	[⊚] Ac−		二、發展活動			
			用於家庭、學校、社區	用科技媒材增進閩	III -2		(一)活動一:營造情境			
			生活之中。	南語的口說能力。	詩歌		1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號做			
			閩-E-C3	2-Ⅲ-2 能運用閩	短文。		积?」,學生可以舉例說明,如:「阿			
			透過閩南語文的學習,	南語進行對話、分	[©] Bg−Ⅲ		明寫字誠媠」。			
			培養尊重與包容各種語	享與討論。	-2 D		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引			
			言與文化多元性的精	2-Ⅲ-3 能運用閩	語表		導下,對人、事、時、地、物進行觀察			
			神。	南語對生活周遭事	達。		和說明。			
	二、心			物進行有條理的口						
	適代4.			頭描述。			(二)活動二:課文分析			
	横 標無			2-Ⅲ-5 能以閩南			1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學			
	地比			語口語表達對多元			生逐句範讀、領讀課文。			
	7070			文化的初步認識。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			易誤讀的音讀(詳見本書P68)。			
				南語詢問與回答日			3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從			
				常生活中的熟悉主			課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個			
				題,並能說出在地			語詞圈出來。			
				文化的特色與關			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
				懷。			況開放學生跟著造句。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			5. 老師引導學生理解課文文意,課名「			
				讀了解閩南語文學			婚熙無地比」來自傳統俗諺,老師可再			
				作品的主題及內			補充下一句「愛著較慘死」,意思是「			
				涵。			爱到了比死還慘」,以「死亡」來形容			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			極致,兩句句末皆押/-i/韻,此諺語義			
				南語文過程中認識			近似華語的「情人眼裡出西施」。			
				在地的文化特色。			6. 本課課文可分成三部分進行探討:「			
							半燒冷」、「輸贏」、「稞稞仔媠」,			
							老師領讀課文後,可提問:「半燒冷是			
							較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑			

第 14 週	二適媠地、代穤比心4.無	1	圖-E-A2 具備使用圖子 () 一E-A2 南方中題 南方中題 一E-B1 東北 () 東北 () 東 東北 () 東北 () 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	南語訊息。	®Ⅲ羅拼®Ⅲ漢書®Ⅲ語運®Ⅲ句運®Ⅲ方差®Ⅲ生應Ba-1馬音-2字寫b-1詞用b-2型用b-3音異b-1活對:。Ⅲ	1.所彙運2.進抑練記之於 原 與 1. 所彙運1	是沒有學區。 是沒有學區。 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个語言, 一个是語語, 一个是是是, 一个。 一个是是是, 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。	實評口評態量作量語量評	多育多已質多已同元 全	綜3c-Ⅲ-1 懷,元 動1 不理文化 領尊同解化。
				生冶相關的超义。	ш-1		音差,作「不好」義時有方音差,偏漳			
							phái/pháinn】,老師可特別提醒。			
					[©] Bg−Ⅲ -2 ロ		(四)活動四:唱反調			
					三 日語表		【四)活動四·盲及調 1. 老師先說一個語詞,學生進行反義語			
					-					
					達。		詞的搶答。			
							2. 老師可視學生程度,將全班學生分成			

	1		T		T		-1. 15 th - 1. 36 /- 30 15			
							丙組或若干組進行對抗,亦可不分組,			
							進行個人搶答。			
							3. 基本單字詞練習過後,老師可將題目			
							改成短語甚至是句子,如老師說:「這			
							杯茶是燒的」,學生要能說出:「這杯			
							茶是冷的」。			
							4. 更進階版,連語句的主語也不可和老			
							■ 師相同,必須進行替換,如老師說:「			
							寒人足寒的」,學生說:「熱人足熱的」			
							 (五)活動五:做伙來造句			
							1.播放MP32或教學電子書,老師指導學			
							生認讀「是抑是」的句型,			
							並解釋其句型結構。			
							业府件共可至紹構。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							2. 老師萌字生應用訴文例可,進行這可 練習。			
							深 百。			
							- 11 th 7 c			
							三、統整活動			
					.		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		.	
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能說出課本	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作	多元文化教	綜合活動領域
15				辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所列之反義詞		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	彙,並於生活中		口語	多E1 了解自	與關懷不同的
			於日常生活中,以有效		拼音。	- ·	老師引導學生完成學習單,複習本課語	評量	己的文化特	族群,理解並欣
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	2. 能用閩南語	詞,並藉此進入「咱來試看覓」教學。	聆聽評	質。	賞多元文化。
			閩-E-B1	意並理解科技、資	III -2	進行簡單的口		量	多 E2 建立自	
	二、心		具備理解與使用閩南語	訊及各類媒體的閩	漢字	語表達。	二、發展活動	態度評	己的文化認	
			文的基本能力,並能從	南語訊息。	書寫。	3. 能學會舌尖入	(六)活動六:咱來試看覓	量	同與意識。	
	適代4.		事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥善運	[⊚] Ab−	聲韻尾/-t/的入	1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽			
	媠穤無		於家庭、學校、社區生	用科技媒材增進閩	Ⅲ −1	聲韻母,並完成其	「咱來試看覓」內容。			
	地比		活之中。	南語的口說能力。	語詞	後的標音符號學	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並			
				2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。	羽。	引導學生發表。			
				南語進行對話、分	®Bg−Ⅲ					
				享與討論。	-2 🛘		 (七)活動七:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
					達。		「聽看覓」內容。			
				進行有條理的口頭	1		· 孤智光」ハ谷 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導			
1						I and the second		•	1	

				描述。			學生發表。			
							(八)活動八:輕鬆學拼音			
							1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽			
							「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師播放MP32或教學電子書,指導學			
							生進行變調練習的課程。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連			
							續變調」。			
							 (九)活動九:拼音練習			
							1. 老師請學生進行變調練習後,播放			
							MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,可參考「共變調寫出來」			
							進行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	能複習第二單元	二、心適代 4. 媠穤無地比	漢字	多元文化教	綜合活動領域
16				辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所學,並應用於生		書寫	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之		羅馬	活中。	一、引起動機	評量	多E1 了解自	與關懷不同的
			於日常生活中,以有效	·	拼音。		老師問學生第三、四課的學習心得。	實作	己的文化特	族群,理解並欣
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−			評量	質。	賞多元文化。
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ −2		二、發展活動	口語	多 E2 建立自	
			具備理解與使用閩南語		漢字		(十)活動十:來寫字	評量	己的文化認	
	二、心		文的基本能力, 並能從	_	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語		同與意識。	
	適代4.		事表達、溝通,以運用		[⊚] Ab−		漢字「穤」,並完成以「穤」為主的造	量		
	媠穤無		於家庭、學校、社區生		Ⅲ-1		詞。			
	地比		活之中。	南語的口說能力。	語詞		2. 參考本書P70「來寫字」,補充「穓」			
				2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。		的用法,按《臺灣台語常用詞辭典》的			
				南語進行對話、分	[©] Bg−Ⅲ		用字解析,可稍加說明「穤」的語源為			
				享與討論。	-2 D		「稻穀長出黒斑」,因此是「不好、不			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			漂亮」的意思。			
				語對生活周遭事物	達。					
				進行有條理的口頭			(十一)活動十一:複習二			
				描述。4-Ⅲ-1 能以			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			

	I			簡單的閩南語文寫			「複習二」內容並作答。			
				出日常生活相關的						
				短文。			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							(十二)活動十二:看圖講故事			
							1.播放MP32或教學電子書,老師引導學			
							生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
							討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							(人) (四四/至四/無)			
							 三、統整活動			
<i>E-E-</i>		1	n= D 41	1 11 1 11 - 4 -	(O) 4	1 11 11 11 11 11	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	사 그	11 71 7 25 41	11 A 1-11
第		1	関-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能以閩南語	三、過好年 5. 過年	態度	性別平等教	社會領域
17			認識閩南語文對個人	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	說出本課大意		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			生活的重要性,並能主	音與語詞的差異	羅馬	及本課主旨。	一、引起動機	段落大	性E12 了解	或地區的文化
			動學習,進而建立學習	性。		2. 能透過標音符	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」		與尊重家庭	特色,各有其產
			閩南語文的能力。	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Ab−	號及漢字的學	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評量	型態的多樣	生的背景因
			闺-E-C1	南語進行對話、分	Ⅲ −3	習,說出學生過年	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	口語評	性。	素,因而形塑臺
			具備透過閩南語文的學	享與討論。	方音	的經驗。	分字詞、語句的教學。	量	環境教育	灣多元豐富的
			習,增進與人友善相處	2-Ⅲ-3 能運用閩	差異。				環El 參與戶	文化內涵。
	三、過		的能力,並能參與家	南語對生活周遭事	[⊚] Ac−		二、發展活動		外學習與自	
	好年5.		庭、學校、社區的各類	物進行有條理的口	Ⅲ −1		(一)活動一:營造情境		然體驗,覺知	
	過年		活動,培養責任感,落	頭描述。	生活		1. 學生能在老師的引導下說明課文情		自然環境的	
			實生活美德與公民意	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	故事。		境,並發表在過年期間曾經做過哪些具		美、平衡、與	
			識。	南語文過程中認識	®Be-Ⅲ		有年節氣氛的事情?		完整性。	
				在地的文化特色。	-2 影		2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主		70 11 11	
					音媒		題。			
					材。		~ 3. 學生能透過老師提供的過年影片,回			
					141		[5.李宝能远远老師從於內远千別月》日 [億其過年點滴。			
							恨共迥千ംബ			
	1						論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			

第		·	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1. 能說出課本	(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 ②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容之數學電子書內容,並引導學生認識請學生進行段落大意學習策略。 2. 老師請學生進行段落大意學習務的。(詳見本書 P91「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 三、過好年 5. 過年	實作	性別平等教	社會領域
18 週 三好母	生動閩閩具習的庭活	活的重要性,並能學別,進學習,進所是一C1 情透過則由語文的能力。]-E-C1 備透過與人友等與人人 ,增進與此能學處 ,並社等與的學處 。 動,持續與人人 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭事	Ⅲ-2 漢字 書為b- Ⅲ-1 語詞	所列服裝的語 河服裝的語中 。 2. 能將 ABB 構語 中。	一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、明洁。 是生翻, 一、明洁。 是生翻,并 一、明洁。 是生,并 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	評口評態量語重評	育性與型性環環外然自美完12重的。境日學體然、整了家多、育參與,境衡。以解庭樣與與自覺的、與解庭樣	BC-Ⅲ-1 族群 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

第19週	三好過、年5.	1	的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 活動,培養責任感,落	1-Ⅲ-1 辨音性 2-南享-Ⅲ-1 新寶語 2-Ⅲ-3 對行述 3-Ⅲ-3 與正确差 用、 與 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	-2 音材®Ⅲ羅拼®Ⅲ漢書®Ⅲ語運®-2 音材®A-1 馬音-2字寫b-1 詞用-影媒。	1. 能透過間。 2. 供的 2. 供的。	三搭配	態 評口 評實量	性育性與型性環環外然自美完別 E12 重的 教 習驗環平性 不 了家多 育參與,境衡。 教 解庭樣 與自覺的、	社BC-Ⅲ局的,等的人们的各景面,背别的各景面,当别的各景面,当别的各景面,当别的各景面,当别的,是这样化其一型的。
第 20 週	三、過 好年5. 過年	1	閩-E-A1 認識國南語文對個人 主對國國大學習,進而建立學 國一E-C1 具備透增的, 與一語, 對學語, 以 對學語, 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅲ-1 能聞一日 一里一日 一里一日 車詞的 主語語 一里一日 一里一一 一里一 一里	[®] Aa- Ⅲ 羅拼 [®] Aa- Ⅱ 漢書 [®] Ab- Ⅲ-1	1. 能正確念讀 ut 及 uat 入 聲韻。 2. 能複習第三單 元所學,並應用於 生活中。	三、過好年 5.過年 一、引起動機 老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。 二、發展活動 (七)活動七:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。	口評聆評態評漢寫實量語量聽量度量書量評	性育性與型性環環外體 平 了家多 育與自 製驗, 實際與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	社會開-1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -

活動,培養責任感,落	頭描述。	語詞	2. 視教學情況,參考「變調真趣味」進 自然環境	色的
實生活美德與公民意	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	運用。	行教學遊戲。	、與
識。	南語文過程中認識	[⊚] Be-Ⅲ	完整性。	
	在地的文化特色。	-2 影	(八)活動八:閩南語歌欣賞	
		音媒	1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師引導學	
		材。	生欣賞閩南語歌「天燈」。	
			2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領	
			學生理解歌曲含意。	
			(九)活動九:來寫字	
			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	
			漢字「賭」,並完成以「賭」為主的造	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			2. 參考本書P93「來寫字」,補充「賭」	
			的用法。	
			(十)活動十:複習三	
			1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽	
			「複習三」內容並作答。	
			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師	
			可隨機或請自願的學生發表答案。	
			三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(五年級和六年級) 否□

	教材	版本			真平版	第十冊			教學節數	每过	 (1) 節,本學	4期共(20)節
	課程	呈目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 16. 17. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18. 18	中月過念過間中週用過辨過用出行得方閩閩地標南方閩閩標方閩閩課「課音南南震音語音南南音音南南本 較所異說詞自號出異文文號異文文列…—列,出的我及段,的簡及,的簡臺,對立出記代淺落立關簡及,的簡臺,對	色也忍呆莫琴色翡單漢並閱單灣若話正震識護字大正讀寫字正讀寫的無,確時,的的意確,出的確,出縣,並念的知動學及念學出的確,出	心道手。	並腳發 的謝大學自活去用能部 生 描。自之然 中」。出作 故 手 然內景 運的工的 的 法 的容觀 用句正的 的 法 四。,。到	純詞動詞,並知道用法程及結果,並能寫出關鍵 進而促進對社區鄰里的 季之美,並能寫出關鍵語 也而激發欣賞自然之美。	鍵語詞。關懷。		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習 核心		學習重點——學習表現	學習內容	學習目標		教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	一、保 平安 1. 地動	1	閩-E-A2 具備使用問 進行思考的	閩南語文 内能力,並	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與	[◎] Aa- Ⅲ-1 羅馬	1. 能應用標音 符號、漢字理解 課文文意內容。	一、保平安	1. 地動	態度評	防災教育 防 E8 參與學 校的防災疏	自然科學學習 領域 ah-Ⅲ-2 透過

			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	2. 能應用閩南	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	酷酌的差共 性。	®Aa−	2.	播放教学电子音干的 有下远字闽南韶」勤重,蔽 學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	里口		解決一部分生
			題。	1± ° 1-Ⅲ-2 能主	па Ш−2	的心情和感 的心情和感	適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語		活週遭的問
			題 - E-B1	1-111-2		的心情和感	過时進行動畫中部分子詞、語可的教字。	評		超。
			•		漢字		 二、發展活動	量		DE °
				科技、資訊及	書寫。 [◎] Ab-	確的防護動作。		里		
				各類媒體的閩		3. 能熟念地震	(一)活動一:營造情境			
			力,並能從事表達、	_	III −3	時自我保護的	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有			
				2-Ⅲ-2 能運	方音	動作。	那樣的心情?			
			庭、學校、社區生活		差異。		2. 老師請學生發表地震時的情況。			
			之中。	對話、分享與	[©] Ac−		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
				討論。	Ⅲ -1		(-) 4 4 - 1 111 1- 1 12			
				2-Ⅲ-3 能運	生活		(二)活動二:課文分析			
				用閩南語對生	故事。		1.播放 MP3①或教學電子書,老師領念課文,學生			
				活周遭事物進	®Ba−		跟念課文,老師解說課文大意。			
				行有條理的口	Ⅲ −3		2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊			
				頭描述。	情緒		進行演練。			
				3-Ⅲ-2 能透	表達。		3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到			
				過閱讀了解閩	®Bd−		地震來時的鎮靜與反應動作。			
				南語文學作品	Ⅲ −1		4. 老師解說本課方言差。			
				的主題及內	環境		5. 老師引導學生擷取段落大意。			
				涵。	保護。		6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、			
					®Bg−		情緒的表現等進行討論。			
					Ⅲ −2		7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生			
					口語		對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。			
					表達。					
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	闺-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能分辨方音	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
2	平安		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	差異,並正確念		作	防 E8 參與學	領域
週	1. 地動		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	讀語詞。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	2. 能透過閩南	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的	量	散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−	語詞的認識,知	動作),請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並	口		解決一部分生
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ −2	道手部動作和	藉此進入語詞教學。	語		活週遭的問
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	腳部動作的單		評		題。
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。	純詞動詞,並知	二、發展活動	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−	道用法。	(三)活動三:認識語詞	態		
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ-1		1. 透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表	度		

			溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活 之中。	2-Ⅲ-2 能運 用閩南語進行 對話、分享與	語詞 運用。 [®] Bg-		現。 2. 老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南 語說法。	評量聆		
				討論。	III −2		3. 播放MP3 1 或教學電子書,老師依課本圖意帶領	聽		
				2-Ⅲ-3 能運 用閩南語對生	口語 表達。		學生認識各個單純詞動詞。 4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之	評量		
				活周遭事物進			語詞卡。			
				行有條理的口 頭描述。			5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進行分類。			
				,,,,			6. 請學生發表什麼時候會用到「抹、捾、擲、攑、			
							措」等動作,並請學生說出動作事件,如: 擲糞埽 等。			
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢			
							核。			
							2. 動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、捾、擲、走、指、揲等動作,學生搶答,看哪位學生回答快			
							且正確,給予獎勵。			
							3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	1. 能透過閩南	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
3	平安		具備使用閩南語文 進行思考的能力,並	確聽辨並尊重	<u>II</u> -1	語詞的認識,知		作	防 E8 參與學	領域の大温
週	1. 地動		理行忠考的能力,业 用之於日常生活	国南語力音與 語詞的差異	羅馬 拼音。	道手部動作和 腳部動作的單	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	評量	校的防災疏 散演練。	ah-Ⅲ-2 透過 科學探究活動
			中,以處理相關問	一品的的左共 性。	oπ a	純詞動詞,並知		里口	取供体 °	科字孫九冶勤 解決一部分生
			題。	'- 1-Ⅲ-2 能主	III −2	道用法。		語		活週遭的問
			_	動注意並理解	漢字		二、發展活動	評		題。
			· ·	科技、資訊及	書寫。		(五)活動五:唸看覓	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀「唸	聆		
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ −1		看覓」範句中的動作+對象。	聽		
				2-Ⅲ-2 能運	語詞		2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練	評		
			庭、學校、社區生活		運用。		習。	量		
			之中。	對話、分享與	[⊚] Ab−					

	Įą.			討論。 2-Ⅲ-3 能運 用閩南遭事 行有條述。	Ⅲ-3 音異-1 舌對-2 語達 □ 1 二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		(六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」 內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	Al-		
第 4	一、保 平安	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重	[©] Aa− Ⅲ-1	1. 能用閩南語進行簡單的口	一、保平安 1. 地動	態度に	防災教育 防E8 參與學	自然科學學習 領域
週	1. 地動		進行思考的能力,並		羅馬	語表達。	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。 [◎] Aa-	2. 能熟念地震	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式	量金	散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問題。	性。 1-Ⅲ-2 能主	Ma− III-2	時自我保護的 動作。	念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來」試看覓」教學。	實作		解決一部分生 活週遭的問
			週。 閩-E-B 1	1-Ⅲ-2 能土 動注意並理解	Ⅲ-Z 漢字	助作。 3. 能學會本課		評		活過遭的问題。
			,	到 左 忌 亚 珪 辟 科 技 、 資 訊 及	展士 書寫。	5. 肥字曹本詠 拼音課程及相	二、發展活動	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	©Ab−	别自 队往 汉相 别語詞。	(七)活動七:咱來試看覓	里口		
			力,並能從事表達、		III −1	1014 - FE - A	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試	語		
				2-Ⅲ-2 能運	語詞		看見」內容。	評		
			庭、學校、社區生活		運用。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發	量		
			之中。	對話、分享與	®Ba−		表。	聆		
				討論。	Ⅲ −3			聽		
				2-Ⅲ-3 能運	情緒		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	評		
				用閩南語對生	表達。		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	量		
				活周遭事物進	®Bg-		拼音」內容。	漢		
				行有條理的口	Ⅲ -1		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	字		
				頭描述。	生活		本課所學的拼音,並指導其發音。	書空		
				3-Ⅲ-1 能初 步運用字、辭	應對。 [©] Bg-		3. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	寫評		
				少理用子、解 典及其他工具			自」门合业作合。	計量		
				書,輔助閩南	口語		(九)活動九:來寫字	王		
				語文的閱讀。	表達。		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,			
				4-Ⅲ-2 能運			並完成以「扞」為主的造詞。			
				用閩南語文媒			2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。			

				材、工具書或						1
				秋、工共青以 線上字、辭典			三、統整活動			
							三· 机正石期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				做紧系統以輔 助書寫。			拾癿教字电丁音,假百本坚诚枉川字。			
kh	一、保	1	閩-E-A2	助音為。 1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能透過標音	加亚克 0 九陵區	台上	12- 以 4. 本	社會領域
第	1	1	闽-C-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-2 爬土 動注意並理解		1. 能透迥保盲 符號及漢字的	一、保平安 2. 火燒厝	態	防災教育	在曾領域 3c-Ⅲ-2 發揮
5	平安				<u>II</u> −1		J 1 +n €1 146	度	防E9 協助家	
週	2. 火燒			科技、資訊及	羅馬	學習,簡單說出	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	厝		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。	發生事故的過	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	急救包及防	長,透過分工
			中,以處理相關問	南語訊息。	[©] Aa−	程及結果,並能	學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	同一	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ −2	寫出關鍵語詞。	適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	理	限。	作。
			関-E-B1	用閩南語對生	漢字	2. 能以閩南語	***	? !		3c-Ⅲ-3 主動
				活周遭事物進	書寫。	說出段落大意	二、發展活動	記		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	[©] Ab−	及本課大意。	(一)活動一:營造情境	錄		務,並與他人
			力,並能從事表達、	7	Ⅲ −3	3. 能透過閩南	1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生	評		合作。
				3-Ⅲ-2 能透	方音	語文的閱讀,學	分辨出這三種聲音,並發表感受。	量		
				過閱讀了解閩	差異。	習發生事故時	2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的	口		
			之中。	南語文學作品	®Ac-	的描述手法,進	經驗。	語		
			閩-E-C1	的主題及內	Ⅲ −1	而促進對社區	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內	評		
			具備透過閩南語文	涵。	生活	鄰里的關懷。	容,引導學生進入課文情境。	量		
			的學習,增進與人友		故事。		()			
			善相處的能力,並能		®Bc−		(二)活動二:課文分析			
			參與家庭、學校、社		Ⅲ −1		1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文			
			區的各類活動,培養		社區		內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。			
			責任感,落實生活美		生活。		2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本			
			德與公民意識。				內容。			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。			
							4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們			
							可以做什麼協助。			
							5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第	一、保	1	■ E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能認識政府	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
6	平安	_	具備使用閩南語文	動注意並理解	III −1	單位及其功能。	-1/5/0/4	作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並	科技、資訊及	羅馬	2. 能透過課程	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
-4	厝		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。	提供的句型,掌	老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學	量	急救包及防	長,透過分工
			中,以處理相關問	南語訊息。	®Aa-	握語詞運用的	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞	卫口	災器材的期	進行團隊合
	l						The state of the s		7 5 55 14 114 777	- 14 - 14 - 1

			題。	2-Ⅲ-3 能運	III -2	方法,並應用於	教學。	語	限。	作。
			週 - E - B1	Z-III-3 能達 用閩南語對生	III-2 漢字	日常生活。	() 教字。	評	rk °	3c-Ⅲ-3 主動
			· ·		漢 丁 書寫。	13. 能用閩南語	二、發展活動	量		分擔群體的事
			具備理解與使用閩南語文的基本能	石局道事物進 行有條理的口	音局。 ◎Ab-	五. 進行簡單的口	一、發放冶期 (三)活動三:認識語詞	里態		为"结杆脏的事 務,並與他人
							(二)活動三·認識語詞 1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助	度		一務,业典他人 合作。
			力,並能從事表達、		Ⅲ -1	語表達。		-		合作。
			溝通,以運用於家	4-Ⅲ-1 能以	語詞		人民。	評		
			庭、學校、社區生活		運用。		2. 播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語	量		
			之中。	文寫出日常生	[©] Ab−		詞,並解釋語詞。			
				活相關的短	III -2		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
				文。	句型		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段			
					運用。		完整的話。			
					[⊚] Ab−					
					Ⅲ −3		(四)活動四:語詞排序			
					方音		1. 學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生			
					差異。		排出對這5個政府單位的認識程度。			
							2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。			
							(五)活動五:短語練習			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第			
							34-35 頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生			
							試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充			
							說明。			
							2. 請學生對這五句短語分析其特性。			
							3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。			
							4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。			
							4. 名叫胡子生恶用缺乏例切,连行短品边切然自。			
							三、統整活動			
							描配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能運用課程	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
7	平安		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ-1	對話,並適時運		作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並	科技、資訊及	羅馬	用於日常生活。	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	厝		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。	2. 能用閩南語	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	急救包及防	長,透過分工
			中,以處理相關問	南語訊息。	[⊚] Aa−	進行簡單的口	進入「講看覓」教學。	口	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ-2	語表達。		語	限。	作。
			閩-E-B1	用閩南語對生	漢字	3. 能分辨方音	二、發展活動	評		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用閩	活周遭事物進	書寫。	差異,並正確念	(六)活動六:講看覓	量		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	[⊚] Ab−	讀入聲韻尾。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」	聆		務,並與他人

			力,並能從事表達、	商世 法。	III –1		內容。	聽		合作。
				· 頭袖延。 3-Ⅲ-2 能透	語詞		1906	彩評		'D '
			庭、學校、社區生活	_	運用。		2. 七叫相等字生心頭 许有见」的封站, 亚运们用 色扮演加強聲情變化。	量		
			之中。 之中。	過閱頭「胖園 南語文學作品	達用 °		巴扮演加强年明变化。	里		
			と f 。 閩-E-C1	的主題及內			 (七)活動七:聽看覓			
			· ·	的主 超 及 内 涵 。			「(モ)石助モ・昭有見 1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			,) 凶。						
			的學習,增進與人友				內容。			
			善相處的能力,並能 參與家庭、學校、社				2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
							 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
			責任感,落實生活美				1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
			德與公民意識。				拼音」內容。			
							2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
							本課所學的拼音,並指導其發音。			
							3.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練			
							習」內容並作答。			
							三、統整活動			
							一 · 灬正/1 · 切 ·			
第	一、保	1	■ B -E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	能複習第一單	一、保平安 2. 火燒厝	漢	防災教育	社會領域
が 8	平安	1		動注意並理解		一	一、八人元/月	字字	防 E 9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並		羅馬	九州字/亚旭川 於生活中。	 一、引起動機	于書	人定期檢查	各人不同的專
रान	日 · 八烷		•	各類媒體的閩	拼音。	水生冶丁。 	老師問學生第一、二課的學習心得。	百寫	急救包及防	長,透過分工
	月		' -	· 南語訊息。	®Aa−		2000年至第一一杯的子自己行	神	泛器材的期 ()	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	ла Ш-2		 二、發展活動	量	火品的的别 限。	作。
			_	Z-III-3	III-2 漢字		一、贺辰冶期 (九)活動九:來寫字	里口	18.	7F。 3c-Ⅲ-3 主動
				用 用 活 問 遭 事 物 進	漢子 書寫。		(九)///	語		5C-Ⅲ-5 王勤 分擔群體的事
				石局通事物進 行有條理的口	「香馬。 □ [◎] Ab-		1. 老帥萌字生翻四訴又員,青為幽陶語漢子· 冰」, 並完成以「咻」為主的造詞。	部評		为"结杆脏的事 務,並與他人
			南韶义的基本		MD− III −1		业元成以"怀」為主的這詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。	計量		務,业與他人 合作。
				· 頭描述。 3-Ⅲ-2 能透	語詞		4.	里聆		'□-'1F '
			展现, 以理用於家 庭、學校、社區生活		選用。		 (十)活動十:複習一	特聽		
			庭、字校、社画生活 之中。		理用。			彩評		
			,	南語文學作品			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」	計旦		
			· ·	的主題及內			內容並作答。	里能		
				涵。			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生	態		
			的學習,增進與人友				用完整的句子發表。	度		
			善相處的能力,並能					評		
1			參與家庭、學校、社	, ph. 1 10 ·			(十一)活動十一:看圖講故事	量		

第9	二光	1	區的各類活動,培養 責任感,落實生活美 德與公民意識。 閩-E-A3 具備運用閩南語文		[©] Aa− III −1	1. 能透過標音符號及漢字的	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 ▲ SDGS 議題融入:詳見本書 P43、46 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏	態度	環境教育 環EI 參與戶	社會領域 2a-Ⅲ-1 關注
週	3. 行踏		來擬訂、討論、執行	閩南語方音與	羅馬	學習,簡單說出		評	外學習與自	社會、自然、
				語詞的差異	拼音。	大自然的四季	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	然體驗,覺知	人文環境與生
			畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應		[®] Aa− III −2	之美,並能寫出 關鍵語詞。	學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	口	自然環境的 美、平衡、與	活方式的互動 關係。
			經驗,增進個人過應 社會的能力。	Z-III-4	Ⅲ-Z 漢字	2. 能以閩南語	週时進行 期 重 中 部 分 子 詗 、 語 可 的 教 字 。	語評	美、十偶、與 完整性。	關係。 3c-Ⅲ-1 聆聽
				作品,並建立	善 書寫。		二、發展活動	量	九定任。	他人意見,表
				美感素養。	®Ab−	及本課大意。	一	起		達自我觀點,
				3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ −3	3. 能分辨方音	1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,老師	承		並能與他人討
			素養,並能融入於日	閱讀閩南語文	方音	差異。	引導學生討論臺灣的自然景色,並發表相關生活經	轉		論。
			常生活中。	過程中認識在	差異。	4. 能透過閩南	驗。	合		
				地的文化特	®Ac−		2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內	記		
				色。	Ⅲ −2	習描寫四季的	容,引導學生進入課文情境。	錄		
				4-Ⅲ-1 能以	詩歌	自然景觀,進而	 (二)活動二:課文分析			
				簡單的閩南語 文寫出日常生	短文。 [◎] Bh-	激發欣賞自然 之美。	(一) (一) (一) (一)			
				活相關的短	Ш−1	一大	內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。			
				文。	物產		2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記錄在			
					景觀。		起承轉合的學習策略圖。			
							3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大			
							自然的美。			
							4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、好	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能認識臺灣	二、好光景 3. 行踏	實	環境教育	社會領域
10	光景		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	名勝,進而激發		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
週	3. 行踏		來擬訂、討論、執行	閩南語方音與	羅馬	欣賞自然之美。	一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
			與分享個人生活計	語詞的差異	拼音。	2. 能應用閩南	老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生翻	量	然體驗,覺知	人文環境與生
			畫,以充實自我生活	性。	[⊚] Aa−	語文簡單寫出	至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教	口	自然環境的	活方式的互動
			經驗,增進個人適應	3-Ⅲ-3 能從	III -2	對景點的描述。	學。	語	美、平衡、與	關係。
			社會的能力。	閱讀閩南語文	漢字	3. 能用閩南語		評	完整性。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			閩-E-B3	過程中認識在	書寫。	進行簡單的口	二、發展活動	量		他人意見,表
			具備感知與欣賞閩	地的文化特	[⊚] Ab−	語表達。	(三)活動三:認識語詞	態		達自我觀點,
			南語文藝術的美感	色。	Ⅲ −1		1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。	度		並能與他人討
			素養,並能融入於日	4-Ⅲ-1 能以	語詞		2. 播放MP3 1 或教學電子書,老師指導學生念讀語	評		論。
			常生活中。	簡單的閩南語	運用。		詞,並解釋語詞。	量		
				文寫出日常生	[⊚] Ab−		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
				活相關的短	III -2		4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市			
				文。	句型		圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。			
					運用。					
					[⊚] Ab−		(四)活動四:語詞大進擊			
					Ⅲ −3		1. 語詞賓果:			
					方音		(1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。			
					差異。		(2)挑選學生起立說出語詞,每說一個語詞時,全			
					®Bh−		班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。			
					Ⅲ −1		(3)最快連成三條線者獲勝。			
					物產		2. 鑽石排列。			
					景觀。					
							(五)活動五:咱來試看覓			
							1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試			
							看見 內容。			
							2. 老師請學生完成「咱來試看負」, 並引導學生發			
							表。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、好	1	関-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能分辨方音差	二、好光景 3. 行踏	實	環境教育	社會領域
11	光景		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	異,並正確念讀		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注

週	3. 行踏		來擬訂、討論、執行	間南語方音的	羅馬	本課音標教學	一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
200	0.1146			語詞的差異	拼音。	之內容。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	然體驗,覺知	人文環境與生
			畫,以充實自我生活		®Aa-	-C11/2	進入「輕鬆學拼音」教學。	卫	自然環境的	活方式的互動
			經驗,增進個人適應		III −2		2 TAX 1 11 A J 12 A J	語	美、平衡、與	關係。
			社會的能力。	唱閩南語藝文	漢字		二、發展活動	評	完整性。	3c-Ⅲ-1 聆聽
				作品,並建立	書寫。		(六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習	量	70.正江	他人意見,表
			•	美感素養。	®Ac-		1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	聆		達自我觀點,
				3-Ⅲ-3 能從	III –2		拼音 內容。	聽		並能與他人討
				閱讀閩南語文	詩歌		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	評		論。
			常生活中。	過程中認識在	短文。		本課所學的拼音,並指導其發音。	量		Umj
			" 	地的文化特) <u></u>		3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	態		
				色。			習」內容並作答。	度		
)				評		
							(七)活動七:詩歌欣賞	量		
							1. 播放MP3 1 或教學電子書,老師帶讀「春天的花	漢		
							蕊」,並解釋其意。	字		
							2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構	書		
							及意涵。	寫		
							3. 老師鼓勵學生進行仿寫。	評		
								量		
							三、統整活動	_		
							播放MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的			
							花蕊〉。			
第	二、好	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能複習第二單	二、好光景 3. 行踏	漢	環境教育	社會領域
12	光景		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	元所學,並應用		字	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
週	3. 行踏		來擬訂、討論、執行	閩南語方音與	羅馬	於生活中。	一、引起動機	書	外學習與自	社會、自然、
			與分享個人生活計	語詞的差異	拼音。		老師問學生第三課的學習心得。	寫	然體驗,覺知	人文環境與生
			畫,以充實自我生活	性。	[⊚] Aa−			評	自然環境的	活方式的互動
			經驗,增進個人適應	3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ-2		二、發展活動	量	美、平衡、與	關係。
			社會的能力。	閱讀閩南語文	漢字		(八)活動八:來寫字	聆	完整性。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			閩-E-B3	過程中認識在	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,	聽		他人意見,表
			具備感知與欣賞閩	地的文化特	[⊚] Ab−		並完成以「拍」為主的造詞。	評		達自我觀點,
			南語文藝術的美感	色。	Ⅲ-1		2. 參考本書P55「來寫字」, 補充「拍」的用法。	量		並能與他人討
			素養,並能融入於日	4-Ⅲ-1 能以	語詞			口		論。
			常生活中。	簡單的閩南語	運用。		(九)活動九:複習二	語		
				文寫出日常生	[⊚] Ac−		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」	評		
				活相關的短	Ⅲ-2		內容並作答。	量		

				文。	詩歌。 宛Bh- Ⅲ-1 物產		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十:看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看	態度評量		
					景觀。		圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學 活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結 果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
h/s	- E	1	国-E-A2	1 III 1 At 7	®Aa-	处工办法 1) 上	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	숙논	理垃圾车	社會領域
第 13	三、寶島臺灣	1	闽-L-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重		能正確讀出本 課課文,並了解	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態度	環境教育 環E12 養成	社曾領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並		羅馬	課文文意。	一、引起動機	产	對災害的警	或地區的文化
23	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	®Aa-		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	口口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ −2		適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閨-E-B1	動注意並理解	漢字			評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。		二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
				各類媒體的閩	[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境			
			力,並能從事表達、		Ⅲ −3		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:			
				2-Ⅲ-1 能妥	方音		「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多			
			庭、學校、社區生活		差異。		會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在			
			之中。	材增進閩南語	[©] Ac−		離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老			
			1	的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ-2 詩歌		師可進一步引導。			
			透過閩南語文的學習,培養尊重與包容	-	詩歌 短文。		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、 事、時、地、物進行觀察。			
			音,培養导里與巴谷 各種語言與文化多	用 闽南 語 進行 對話、分享與	短又。 ◎Bg-		ず、肉、地、物 近 1			
			在裡語言與文化多 元性的精神。	討論。	Бg− Ш-2		 (二)活動二:課文分析			
			プロ 1五 ロリ //月 イT	12-Ⅲ-3 能運	口語		(一)/石助一·蘇又为例 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
				用閩南語對生			讀、領讀課文。			

國南語口語表 達對多元文化 的初步認識 3-Ⅲ-2 應域 3-Ⅲ-2 能透 過閱讀了解閱 南語文學作品 的主題及內 涵。 (大文) (大文) (大文) (大文) (表古) (本部) (本語) (本部) (本語) (本語)	是人 是 是 是 是 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	理论机会	÷1. ♠ ∧5.14
第 三、寶 1 閩-E-A2 1-Ⅲ-1 能正 [◎] Aa- 能說出課本所 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 14 島臺灣 具備使用閩南語文 確聽辨並尊重 Ⅲ-1 列北臺灣、中臺	口語	環境教育 環E12 養成	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
14 回室// 共開使用闽南語文 雜誌//亚寻里 III-1 列北室///、千室 週 4. 氣象 進行思考的能力,並 閩南語方音與 羅馬 灣十個縣市名 一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
報導		對火告的言 覺心及敏感	以地區的文化 特色,各有其
		度,對災害有	產生的背景因
題。 1-Ⅲ-2 能主 Ⅲ-1 教學。	度	基本的了	素,因而形塑
		解,並能避免	臺灣多元豐富
具備理解與使用閩 科技、資訊及 運用。 二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
南語文的基本能 各類媒體的閩 [◎] Ab- (三)活動三:認識語詞	實		

			力,满庭之世。 ,通學。 是一C3 透習,持語的 特種的 特種的 特種的 特種的 特種的 特種的 特種的 特種	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ方差®Ⅲ口表®Ⅲ物景®Ⅲ區人 一3音異-2語達h-1產觀h-2域文		1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書 P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車,tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學上在該空位。	作評量		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 15 週	三島 4. 報寶灣 象	1	南語文的基本能 力,並能從事表達、	語性 1-Ⅲ-2 能理	®Aa-I Ⅲ羅拼®Aa-Z字寫b-1詞用b- ®Ab-I	1.能進行「… 緊」。 習。 2.能習得話, 所 到 2.能別對話, 時 時 用。	7 ·= · · · · · · ·	實作評量口語評量	環環對覺度基解災教2 害及對的並的報义了能發展上數的並的發展了 化酸生物 不够	社會Ⅲ面,的因多化 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

		1		的口說能力。	III -2		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」			
					Ⅲ-Z 		1. 循从MF3 2 以教字电丁音,银字生栉鳃、膊有見」 內容。			
				2-Ⅲ-2 能運						
				用閩南語進行	運用。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角			
				對話、分享與	[©] Ab−		色扮演加強聲情變化。			
				討論。	Ⅲ −3					
				2-Ⅲ-3 能運	方音		三、統整活動			
				用閩南語對生	差異。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				活周遭事物進	®Bg−					
				行有條理的口	Ⅲ-1					
				頭描述。	生活					
				4-Ⅲ-1 能以	應對。					
				簡單的閩南語	®Bg−					
				文寫出日常生	III −2					
				活相關的短	口語					
				文。	表達。					
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能應用閩南	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實	環境教育	社會領域
16	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	語文簡單寫出		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	防災策略。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	2. 能學會鼻音	老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複習	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	®Aa−	韻母,並完成其	課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ −2	後的標音符號		語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	學習。	二、發展活動	評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。	3. 能用閩南語	(七)活動七:咱來試看覓	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−	進行簡單的口	1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試	聆		
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ −1	語表達。	看覓 內容。	聽		
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發	評		
			庭、學校、社區生活		運用。		_ 表。	量		
			之中。	材增進閩南語	[⊚] Bg−			漢		
				的口說能力。	Ⅲ-1		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	字		
				2-Ⅲ-2 能運	生活		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	書		
				用閩南語進行	應對。		拼音」內容。	寫		
				對話、分享與	®Bg-		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	評		
				討論。	III −2		本課所學的拼音,並指導其發音。	量		
				2-Ⅲ-3 能運	口語		3.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	態		
				用閩南語對生	表達。		習」內容並作答。	度		
				活周遭事物進				評		
				行有條理的口			 (九)活動九:來寫字	量		
	1			口分外在的口]		(パロパロ おりし ・ /下河 リ	王	1	

				頭描述。			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,			
				」 □ 4-Ⅲ-1 能以			1. 老師胡字生翻四飜又貝,青為團南語漢子 皆」, 並完成以「沓」為主的語詞。			
				4-111-11			业元成以 皆」為王的語詞。 2. 參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。			
							2. 参考本音[10-11 · 不為于], 備允 · 笞」的用法。 			
				文寫出日常生			一 从			
				活相關的短			三、統整活動			
	- +>	-	an n 10	文。	0 •	11 - 5 to 1. 1	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	AF	-W ->- 1.1 -d-	3. A 1= 13
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能正確讀出本	三、寶島臺灣 5.火車	態	環境教育	社會領域
17	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了解		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	III −2		適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字			評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。		二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境			
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ −3		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生			
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	方音		「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多			
			庭、學校、社區生活	善運用科技媒	差異。		會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在			
			之中。	材增進閩南語	[©] Ab−		離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老			
			閩-E-C3	的口說能力。	Ⅲ-4		師可進一步引導。			
			透過閩南語文的學	2-Ⅲ-2 能運	文白		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、			
			習,培養尊重與包容	用閩南語進行	異讀。		事、時、地、物進行觀察。			
			各種語言與文化多元	對話、分享與	[⊚] Ac−					
			性的精神。	討論。	Ⅲ-2		(二)活動二:課文分析			
				2-Ⅲ-3 能運	詩歌		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
				用閩南語對生	短文。		讀、領讀課文。			
				活周遭事物進	[⊚] Bg−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
				行有條理的口	III -2		讀 (詳見本書P92)。			
				頭描述。	口語		3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏			
				2-Ⅲ-5 能以	表達。		東」這個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」			
				閩南語口語表	®Bh−		次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲			
				達對多元文化	Ⅲ −1		母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。			
				的初步認識。	物產		4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句			
				2-Ⅲ-6 能運	景觀。		中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。			
				用閩南語詢問	®Bh-		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生			
				與回答日常生	III −2		跟著造句。			
				活中的熟悉主	區域		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第			
	l	l		11 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	E ~~~	1	いってガッナエグが外入へ心 ケザバルーは・オ		1	

				ge 12.25 10.35	, .		四、17 中二人 1万 6年 10 1、七、1 15-11、11 11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、11、1			
				題,並能說出	人文。		一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高			
				在地文化的特			屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,			
				色與關懷。			亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫			
				3-Ⅲ-2 能透			景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,			
				過閱讀了解閩			轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰			
				南語文學作品			暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚			
				的主題及內			藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷			
				涵。			藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的			
				3-Ⅲ-3 能從			內心話。			
				閱讀閩南語文			7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關			
				過程中認識在			字詞的方音差。			
				地的文化特			▲SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說明。			
				色。						
							三、統整活動			
							播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能說出課本	三、寶島臺灣 5.火車	態	環境教育	社會領域
18	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	所列南臺灣、東		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	臺灣以及外島	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	十個縣市名	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−	稱,並於生活中	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	III −2	運用。	教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	2. 能進行「按		評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩南	科技、資訊及	書寫。	對去」	二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
			語文的基本能力,並	各類媒體的閩	[⊚] Ab−	的句型練習。	(三)活動三:認識語詞	實		
			能從事表達、溝通,	南語訊息。	Ⅲ −1		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範	作		
			以運用於家庭、學	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		讀、領讀,次數視情況增減。	評		
			校、社區生活之中。	善運用科技媒	運用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音	量		
				材增進閩南語	[⊚] Ab−		讀(詳見本書 P96)。			
				的口說能力。	Ⅲ-2		3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字			
				2-Ⅲ-2 能運	句型		皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文			
				用閩南語進行	運用。		讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過			
				對話、分享與	®Ab-		【臺東 Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。			
				討論。	III −3		4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」			
				2-Ⅲ-3 能運	方音		次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許			
				用閩南語對生	差異。		多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣			
				活周遭事物進	®Ab-		稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮			
				行有條理的口	Ⅲ-4		Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第			

				頭描述。	文白		一聲的「lian」。			
				4-Ⅲ-1 能以	異讀。					
				簡單的閩南語	®Bg−		(四)活動四:語詞大風吹			
				文寫出日常生	Ⅲ −1		1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣市			
				活相關的短	生活		的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。			
				文。	應對。		2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上			
					[⊚] Bg−		或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學			
					Ⅲ −2		生數多於 22 位時,有的縣市會重覆,全班學生數			
					口語		低於 22 位時,有的縣市會沒人選。			
					表達。		3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火			
					®Bh−		車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:			
					Ⅲ-1		「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出			
					物產		「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,			
					景觀。		則看誰先說出,正確說出者加分。			
					®Bh−		4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成			
					III -2		「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學			
					區域		先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對			
					人文。		調。			
							(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀			
							「按對去」的句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能習得課本	三、寶島臺灣 5. 火車	實	環境教育	社會領域
19	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	所列對話,並適		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	時於生活中運	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	用。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−	2. 能學會鼻音	進入「講看覓」教學。	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ −2	韻母,並完成其		語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	後的標音符號	二、發展活動	評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。	學習。	(六)活動六:講看覓	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」	聆		
			力,並能從事表達、		Ⅲ −1		内容。	聽		
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角	評		

			庭、學校、 と中。 園-E-C3 透過閩南等真文 的與包多元 性的精神。	材增進閩南語 的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運 用閩南語進行	運®AⅢ詩短®Ⅲ生應®Ⅲ口表®Ⅲ物景®Ⅲ區人用一一2歌文—一活對——2語達——1產觀——域文。		色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量		
第	三、寶	1	関-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	能複習第十冊	三、寶島臺灣 5. 火車	漢	環境教育	社會領域
20	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	<u>II</u> −1	所學,並應用於	71 - 6, 11/4	字	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並 用之於日常生活	闽南語万音與 語詞的差異	羅馬 拼音。	生活中。	一、引起動機 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「峽」,	書	對災害的警 覺心及敏感	或地區的文化 特色,各有其
			用之於日常生活 中,以處理相關問	一語詞的差共 性。	拼音。 □ [◎] Aa-		1. 老師謂字生翻四誅义貝, 青鳥闽南語漢子· 帙」, 並完成以「陝」為主的造詞。	寫評	寛心及	
			日 中 , 以 <u> </u>	1± ° 1-Ⅲ-2 能主	п −2		业元成以 「穴」為王的這詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「陝」的用法。	计量	及, 對火吾有 基本的了	座生的月京四 素,因而形塑
				動注意並理解	漢字			野	解,並能避免	
			· • =	科技、資訊及	書寫。		二、發展活動	聽	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[©] Ab−		(九)活動九:複習三	評		
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ-1		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」	量		
				2-Ⅲ-1 能妥	語詞		內容並作答。	口		
			庭、學校、社區生活		運用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。	語		
			之中。	材增進閩南語	[©] Ac−		用元瑩的可丁毀衣。 3. 老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與	評		
			閩-E-C3	的口說能力。	Ⅲ −2		學生進行互動。	量		
				2-Ⅲ-2 能運	詩歌		,	態		
			習,培養尊重與包容	用閩南語進行	短文。			度		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自 然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。