

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		六年級	年級課程 主題名稱		異國風華心-旅遊與休閒		課程 設計者	黃楷婷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		喜閱、感恩、世界心。		與學校願景 呼應之說明	1.透過閱讀圖像、簡易文本與影片，探索世界文化、交通與節慶知識，提升學生對知識與文化的好奇與理解力。 2.在認識他國與本土文化的過程中，透過分享自身文化、家庭習俗與健康習慣，學習尊重與感恩生活中的美好。 3.藉由文化比較、藝術欣賞與合作學習活動，鼓勵學生理解差異、包容多元，養成擁抱世界、尊重他人的全球公民素養。					
總綱 核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.具備辨識世界主要國家、國旗、洲別及知名景點的基礎素養，理解多元文化在地理與視覺符號上的意義，並欣賞不同文化的美感表現。 2.理解環台旅行中所搭乘的交通工具與景點特色，結合科技知識與環保觀念，具備評估交通碳足跡的素養，並與同儕合作規劃低碳旅程。 3.具備保護視力的科技與健康素養，能理解眼睛保健的重要性，並與同儕分享與實踐多元的休閒活動，促進生活平衡與互動合作。 4.理解芬蘭與台灣學生的日常作息文化差異，能透過科技媒材與簡單語言分享自己的一天，加強跨文化溝通與表達能力。 5.具備欣賞與理解各國春節與新年節慶特色的素養，透過藝術創作與文化活動，與同儕互動合作體驗節慶的美感與意義。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題：_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵		本年級本學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源		節 數

第 1 週 - 第 4 週	起點在地圖上：開啟世界文化之窗	國際 E4 了解國際文化的多樣性。	世界地圖	1.了解世界各地文化的多樣性，並能指出其在「世界地圖」上的地理位置與文化特徵。	任務一：認明 能認明世界各主要國家在地圖上的位置，並指出其所屬洲別。	第一節：開啟主題與探索 問句導入：你知道世界上有哪些國家？它們都在哪裡？ 影片觀賞：播放《世界七大洲與代表國家簡介》影片 小組討論：以地圖與洲別卡片，分組觀察與配對不同國家 探究提問：學生自行提出「為什麼有些洲的國家旗幟相似？」等問題	https://www.youtube.com/watch?v=UkA_8wdtRD0 https://www.youtube.com/watch?v=q2ayq4REmJl 世界地圖海報或電子地圖投影 各國國旗與國名卡片 國家簡介影片（搜尋 YouTube 教育版） 活動學習單（配對練習、反思單、手作書模板） 色鉛筆、剪刀、膠水、A4 空白紙、印製圖片素材 平板或筆電供查找國家資料 投影設備與音響
		國際 E5 發展學習不同文化的意願。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2c-III -2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	國旗配對 著名景點 世界小書	2.發展主動學習他國文化的意願，透過「國旗配對」活動認識不同國家的象徵與歷史。 3.體認不同國家在「著名景點」上的文化表現與自然資源，理解其社會與環境觀點的差異。 4.願意維護世界公民應有的價值觀，從比較「世界小書」內容中建立尊重與欣賞多元文化的態度。 5.具有好奇心，主動針對「世界地圖與國旗」提出問題並查詢資料，培養探索精神。 6.樂於參與「世界小書」製作、國旗配對與口頭分享等練習活動，不怕出錯，勇於嘗試跨文化表達。	任務二：分辨 能分辨不同國家的國旗與國名，並表達其文化特色。 任務三：認識 能認識並簡述各國著名的文化或自然景點，理解其文化價值。 任務四：統整並完成 能統整所學內容，完成一本「我的國家與洲別」手作書，並與同學分享。	第二節：連結生活情境與練習配對 活動：運用「國旗大配對」遊戲，將國旗與國家、洲別做連結 延伸提問：哪些國家的國旗顏色和台灣的類似？為什麼？ 練習單：配對國旗、國名、洲別練習 + 填空問答題 第三節：實作統整與文化理解 操作活動：設計「我的國家手作書」，選一個國家作為主題，內容包含：國旗、洲別、位置、景點圖片、文化介紹。 成果：個人完成國家頁面，小組完成洲別統整大圖 第四節：成果發表與反思 分享方式：學生上台介紹自己完成的「國家手作書」 互動：同儕提問、投票最喜歡的手作書理由 回饋與自我反思：填寫「我學到了什麼？我對哪個國家最感興趣？為什麼？」	

第5週 - 第8週	腳下的風景：永續台灣小旅行	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	交通工具 環台景點 碳排比較 我的環台計畫	1.覺知不同「交通工具」的使用對環境與生態系所造成的影響。 2.能從觀察「環台景點與旅遊經驗」中發現人類活動對自然與城市環境的影響，進而提出相關問題。 3.關注「交通方式、碳排放量與景點開發」三者間的互動關係，了解其與永續城市發展的連結。 4.具有好奇心主動提問有關「碳排比較」與環保旅行的相關議題，探索更永續的生活方式。 5.樂於參與「我的環台計畫」設計活動，願意嘗試整合交通工具選擇與景點安排，並勇於表達自己的旅遊想法。	任務一：認名 能認名環台常見的交通工具，並表達其名稱與基本用途。 任務二：了解 能了解各交通工具可到達的主要景點，並能描述其特色。 任務三：認識 能認識不同交通工具的碳排放量，並能初步比較其環境影響。 任務四：設計並分享 能與同儕合作，設計出一條低碳環台路線圖，並口頭分享選擇原因。	第一節：交通工具大探索（導入與探究） 問句引導：「如果要環島旅行，你會搭什麼交通工具？為什麼？」 影片觀賞：播放「環台旅行方式介紹影片」或鐵路／高鐵旅遊紀錄 小組討論：列出看過的交通工具種類與功能（火車、公車、腳踏車、機車等） 探究提問：這些交通工具對環境有什麼影響？有沒有低碳的選擇？ 第二節：從旅行看景點與環境（生活應用與延伸） 情境連結：將交通工具與可達的著名景點配對（如高鐵到台南、客運到日月潭） 配對練習：使用景點照片與交通工具卡片進行小組連連看 延伸提問：若同一地點有不同的交通方式，該如何選擇較環保的？ 第三節：動手規劃低碳旅程（統整與實作） 個人任務：設計「我最想去的環台景點」+ 如何前往（畫圖或列表） 小組合作：設計一條低碳環台旅行路線圖（結合車種、景點、距離） 靜態成果：製作小海報或地圖展板，標示交通工具與碳排等級 第四節：發表與反思（成果發表與評鑑） 口頭發表：每組簡報自己的低碳旅行規劃，說明選擇理由 同儕互評：其他組別給予「最環保路線」、「最有創意景點組合」等回饋 自我反思：填寫學習單：我從同學的發表學會了什麼新知識或想法？未來我會怎麼選擇交通工具？	https://www.youtube.com/watch?v=xXm9uLYNNKE https://www.youtube.com/watch?v=kZIrIQDfInQ https://www.youtube.com/watch?v=IBQ2FWfhF4s https://www.youtube.com/watch?v=535QRzo36Yc 交通工具圖片卡（公車、高鐵、鐵路、腳踏車、機車等） 台灣地圖／環島路線空白圖模板 碳排放量簡易數據表（如每公里 CO₂ 排放） 各大景點照片與介紹卡 學習單（配對、反思、簡報設計） 色筆、剪刀、膠水、海報紙 投影設備與簡報筆 影片播放設備	8
------------------	----------------------	--	---	--	---	--	--	----------

第 9 週 - 第 12 週	休息也是學習：打造我的健康生活力	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 健 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	螢幕使用行為 眼睛健康知識 休閒活動選擇 我的健康計畫	1.認識自己在「螢幕使用行為」上的習慣與特質，並反思其對生活品質的影響。 2.認識日常生活中維護視力的「眼睛健康知識」，了解保健方法與其重要性。 3.擬定符合自身興趣與生活需求的「休閒活動選擇與規劃」，提升生活平衡與健康。 4.擬定簡易的「我的健康計畫」，包含適當的螢幕時間與休閒活動安排，促進身心健康。 5.樂於參與與「健康生活與自我管理」有關的課堂活動與討論，願意嘗試並不畏表達錯誤。	任務一：理解 能說明過度使用螢幕對眼睛健康的影響，並舉例自身經驗。 任務二：解釋 能清楚解釋至少三種護眼的方法與其重要性。 任務三：分類 能將不同類型的休閒活動進行分類（如：戶外型／室內型、動態／靜態等）。 任務四：計畫並分享 能規劃出一天的用眼與休閒活動時間表，並與同儕分享設計理念。	第一節：眼睛健康，從「螢」開始 問句引導：「你每天花多少時間看螢幕？這樣對眼睛有什麼影響？」 影片觀賞：觀看「3C 過度使用對眼睛影響」的健康宣導短片 小組討論：分享每天螢幕使用時間與眼睛狀況 探究提問：除了減少螢幕時間，還可以怎麼保護眼睛？ 第二節：健康視界，我的護眼選擇 生活情境連結：認識生活中的護眼方式（如 20-20-20 規則、姿勢調整、飲食） 練習活動：護眼方法配對遊戲＋「健康還是不健康？」情境判斷任務 延伸提問：我們真的能每天做到這些護眼方法嗎？如何提醒自己做到？ 第三節：動靜皆宜的好活動 個人活動：將提供的多元活動圖片分類（如：運動類、藝術類、戶外類等） 小組合作：設計「一日平衡生活卡」，包含休閒＋眼睛休息安排 靜態成果：製作「我的一日健康時間表」A4 手作表格＋插圖 第四節：說說我的健康選擇 成果發表：每位學生簡短介紹自己的健康計畫表（可搭配圖片或道具） 同儕互評：發下評分小卡，互評「最創意」、「最實用」時間表 自我反思：填寫小型反思單：「我明明知道，卻一直沒有實踐的健康行動是什麼？為什麼？我可以怎麼開始？」	https://www.youtube.com/watch?v=dhpCdqOtuj0 https://www.youtube.com/watch?v=YUii2olgCDM https://www.youtube.com/watch?v=VPHGa09cFuE 健康宣導影片（YouTube 教育資源或官方衛教） 圖卡素材：交通工具、休閒活動、護眼方式分類卡片 螢幕使用時間紀錄單 護眼配對遊戲單 「我的活動分類表」與「一日生活卡」 反思單與互評小卡 色筆、A4 畫紙、剪貼素材 投影設備或大螢幕播放影片 範例時間表	8
---	-------------------------	---	---	--	---	--	---	----------

第13週 - 第16週	從早到晚，我的生活時區	生涯 E9 認識 不同類型工作/教育環境。	芬蘭學生生活	1. 認識 不同國家的「作息時間詞彙」與基本日常活動，並能用英語正確表達。	任務一：配對 能正確配對常見時間點與日常活動（如：7:00 → wake up）。	第一節：跨國日常大不同 主題問句：「你覺得在芬蘭上學的孩子一天都在做什麼呢？」 影片觀賞：觀看芬蘭學生 Leo 的一日生活紀錄影片（英語字幕） 小組討論：與自己的作息相比，有哪些不同？ 探究提問：為什麼不同國家的學生作息會不同？	https://www.youtube.com/watch?v=p-J2QTPZBgc https://www.youtube.com/watch?v=Cc9CcJoiGF4 教學影片：芬蘭學生的日常作息短片（YouTube 搜尋 "Day in the life of a Finnish student"） 圖卡與素材：時間卡片（6:00-21:00）、日常活動圖卡（wake up, eat breakfast, go to school 等） Leo 與 Mina 的作息排序活動紙 配對練習單 個人時間表設計圖（My Daily Schedule） 自我反思單 手作材料：色筆、剪刀、膠水、A4 紙、畫紙、雙面膠 教室設備：投影機、音響播放影片、展示海報空間	8
		生涯 E11 培養 規劃與 運用 時間的能力。	台灣學生生活	2. 認識 「芬蘭學生生活」的作息方式與學習環境，理解其教育制度與文化特色。	任務二：了解 能聽懂芬蘭學生 Leo 的一天並完成活動排序單。	第二節：誰做什麼？什麼時候？ 生活情境連結：配對常見時間與日常活動（如 wake up at 7:00） 活動操作：完成 Leo 與 Mina 的作息時間排序卡片（cut and paste） 延伸提問：你希望一天的哪個時間多一點？為什麼？	第三節：我的一天設計卡 個人活動：設計「My Daily Schedule」時間表（含圖片與英文簡句） 團體活動：以小組形式將每位成員的作息拼接成「Group Schedule Poster」 靜態成果：完成每日作息展示卡，準備口說分享	
		社 2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	我的日常作息	3. 體認 「台灣學生生活」與其他國家學生在日常生活上的差異與相似，並學習尊重不同的生活方式。	任務三：分類 能將台灣學生 Mina 的活動依早上 / 下午 / 晚上分類，並標註時間與活動。	第三節：我的一天設計卡 個人活動：設計「My Daily Schedule」時間表（含圖片與英文簡句） 團體活動：以小組形式將每位成員的作息拼接成「Group Schedule Poster」 靜態成果：完成每日作息展示卡，準備口說分享		
		英 6-III-1 具有 好奇心，主動向教師或同學提出問題。		4. 培養 安排與 運用 個人時間的能力，能設計出一份有規劃性的「我的日常作息」時間表。	任務四：計畫並分享 能用生活情境句型介紹自己的日常作息，並搭配圖片或簡報進行口說分享。	第四節：我說我的一天 成果發表：學生輪流口頭介紹自己的作息（搭配圖片/海報） 互評活動：同儕發小星星貼紙選出最清楚 / 最有趣的分享 自我反思：填寫「我欣賞同學的哪些部份？我最想改變的作息是什麼？為什麼？」		
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		5. 具有 好奇心，願意針對「不同國家學生生活」提出問題，主動探索他人文化與習慣。				
				6.樂於 參與 關於「日常作息與文化比較」的練習活動，願意分享與他人不同的生活經驗，不畏表達錯誤。				

第17週 - 第20週	節慶的一百種樣子：我與世界過新年	國際 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	世界地圖與國旗	1. 了解 「世界地圖與國旗」所代表的國家與其文化特質，認識世界多元文化樣貌。	任務一：認明 學生能認明五個指定國家的位置與國旗，並能朗讀其國名與洲別。	第一節 主題導入：世界的新年怎麼過？ 主題問句：「你知道世界各地的新年和我們不一樣嗎？」 影片觀賞：播放「世界五國新年慶祝方式」短片（建議國別：台灣、日本、印度、美國、巴西） 小組討論：節慶活動有什麼不同？有什麼相同？ 探究提問：文化差異是怎麼產生的？哪個國家的新年活動最吸引你？	https://www.youtube.com/watch?v=67qEUh3F334 https://www.youtube.com/watch?v=67qEUh3F334 https://www.youtube.com/watch?v=EZM5I-g4Kng YouTube 上的「New Year Around the World」或國際節慶介紹影片 地圖與國旗卡片：世界地圖、五國國旗與地理卡片 學習單與資料表格： 五國新年活動對照表 Venn Diagram 比較圖 「我的家鄉年俗」小書模板 口說準備稿（中英對照簡句） 美術用品：色筆、畫紙、膠水、剪刀 展示工具：展板、雙面膠、標籤紙、小星星貼紙
		國際 E3 具備 表達我國本土文化特色的能力。	各國新年活動	2. 了解 各國不同的「新年活動、節慶特色比較」，並能說出其文化意涵與特色。	任務二：條列 學生能查找並條列五個國家的新年慶祝方式（如食物、活動、問候語等）。	第二節 世界年俗大解密 知識應用活動： 地圖上找國家＋配對國旗遊戲 五國新年慶典資料閱讀與填寫小書（活動內容、食物、服裝、問候語） 延伸提問：如果你能參加其他國家新年，你想去哪裡？為什麼？	
		英 5-III-5 能 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	節慶特色比較	3. 具備 分享「我的文化特色」的能力，並能以簡單英文介紹本土年節習俗。	任務三：比較並介紹 學生能以圖表或口語比較不同國家的節慶特色，並能介紹自家鄉的年節習俗。	第三節 我眼中的節慶特色 統整創作活動： 個人製作「我的新年文化小書」或「節慶 Venn Diagram 比較圖」 小組合作完成「世界節慶比較海報」：用圖像＋關鍵字呈現 靜態成果：展示圖表、小書或文化小報	
		英 6-III-2 樂於 參與 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	我的文化分享	4. 能 以正確發音與適切速度「朗讀節慶句型與簡易句子」，強化語言應用能力。	任務四：設計並分享 學生能設計一張文化賀年卡或新年小報，並用生活情境英文句型與同學分享。	第四節 我家鄉的新年習俗 成果分享活動： 學生口說分享自己家中的新年活動（用英語簡句輔以圖片） 展示賀年卡或節慶小書作品 課堂回饋與自評： 同儕投票「最吸引人的節慶分享」 學生寫下：我今天學到的文化差異是什麼？我未來想嘗試哪一種年節活動？	
		教材來源					
		☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
		本主題是否融入資訊科技教學內容					
☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：黃楷婷					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。