三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	異國風華心-走近	異國風華心-走進社區,看見生活			黄楷婷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期		
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)										
學校願景	喜閱、感恩	、世界心。	與學校願景呼應 之說明	 透過閱讀引發興趣,從文本走入生活:課程透過閱讀遊樂場介紹、公共場所說明、動物知識與節慶文化等多樣文本,引導學生認識生活周遭與世界文化,培養主動探索的學習態度,進而喜愛閱讀、善用閱讀作為認識世界的工具。 透過分享與理解,學會感恩與尊重:課程引導學生表達對喜愛場所的情感、介紹自己的社區環境,並理解外國課程與節慶意涵,從分享中體會彼此文化的珍貴與不同,學習感恩自己所擁有的資源,並尊重他人的生活方式。 透過多元文化接觸,開拓國際視野:從澳洲動物到聖誕節、從國內遊樂場到國外課程,學生在課程中逐步拓展視野,理解不同地區與國家的文化特色與生活習慣,培養國際理解力與包容力,為未來的世界公民素養打下基礎。 							
總綱 核心素養	活環境中的美原 E-C3 具備理解與關バ	官的發展, <mark>培養生</mark> 感體驗。		1. 具備探索台灣文化特色與各國獨特自然景觀與社會人文的基本素養,透過多元感官體驗,培養生活中美感的觀察與欣賞異國文化之能力。 2. 具備理解與關心各國特色與節慶文化的素養,進而認識並尊重文化的多樣性與包容性。							
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_:(非必選)										
融入議題實質內涵	本年級本學期已於其	學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。									
教 學 單元 進 名稱 度	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		4		節數		

		社 2b-III-1	台灣當地遊樂	1. 體認不同人對「台灣當地	任務一:	活動一:	https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8	
		體認人們對社會事物與環	場的特色	遊樂場的特色」有各種認	學生能理解與辨識遊樂	活動名稱:哪個遊樂場最吸引你?	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		 境有不同的認知、感受、		知與感受,並能尊重多元			https://www.tcap.taipei/	
		 意見與表現方式,並加以	原住民特色與	觀點。	本句型。	觀賞影片:播放一段介紹台灣遊樂場(如六福村、劍	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		尊重。	遊樂場			湖山、九族文化村等)的短片。	https://reurl.cc/7j34Gd	
				2. 理解「原住民特色與遊樂	任務二:		· 查爾公園影片介紹	
		社 2b-III-2	遊樂園簡介單	場設計」的文化意涵,並	學生能應用所學,模擬	小組討論:每組回答以下問題:	https://reurl.cc/Ydj42a	
		理解不同文化的特色,欣	識讀	學會欣賞其文化價值。	遊樂場中實際情境(如	你去過哪些遊樂場?最喜歡哪個?	臺北兒童新樂園遊樂設施介紹	
		賞並尊重文化的多樣性。			買票、問路、表達喜	你最喜歡哪個遊樂設施?為什麼?	https://www.tcap.taipei/cp.aspx?n=57F1A46B66881160	
				3. 欣賞並尊重「原住民文化」	好),與同學進行簡易		詞彙圖卡	
		社 2c-III-2		在公共空間中的呈現方	對話練習。	教師引導提問:	詞彙配對學習單	
		體認並願意維護公民價值		式,建立文化包容的態度。		哪個遊樂場最能代表台灣特色?	句型條	
		與生活方式。			任務三:	若要介紹給外國朋友,你會選哪一個?	海報紙+彩色筆	
				4. 體認並願意維護「台灣遊	學生能積極參與小組討		同儕回饋單	
		英 6-III-4		樂場與原住民文化場域」	論,與組員共同完成關	延伸提問:	自我回顧單	
		會在生活中或媒體上注意		所呈現的公共價值與生活	於自己喜愛遊樂場的資	如果你怕高,你會挑什麼設施?		
	歡	到學過的英語。		方式。	訊彙整與呈現,包含地	怎麼形容雲霄飛車的感覺?		
第	樂地				點、設施與開放時間。			
1	地圖			5. 會在生活中注意到「遊樂		活動二:我心中的第一名遊樂場		
週	上 :			園簡介單中的英語詞彙」,	表現任務四:	個人任務及分組參考遊樂園簡介單製作簡報或海報		
	我 的			能主動連結課堂所學與日	學生能上台分享自己最	個人任務(筆記卡):每位學生撰寫一張「我最推薦		8
第	遊樂			常經驗。	喜歡的台灣遊樂場,簡	的台灣遊樂場」,包含:		
4	樂場觀				單說明推薦原因,並尊	名稱、地點、最推薦設施、簡單說明推薦理由(中英		
週	既察口				重與欣賞同儕分享的不	句各一句)		
	記				同觀點與文化體驗。	(7 1		
						"I like because it's"		
						│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │		
						「親子同樂型」) 每人負責一個遊樂場, 用圖文+照		
						片+簡短句型完成。		
						2. 一,17 日 72 十 45 一 47 - 48 - 48 - 48 - 48 - 48 - 48 - 48 -		
						活動三:成果發表與回顧-我們的遊樂場推薦大賞!		
						口頭發表:每組介紹自己的推薦遊樂場,強調特色與		
						個人感想。		
						同儕回饋單:填寫同儕回饋單		
						最想去的遊樂場是?為什麼?		
						哪一組的簡報最吸引你?		
						自我回顧:簡短回顧表單:		
						我今天最喜歡的部分是什麼?		
						下次發表時我希望進步的地方是什麼?		

		英 6-III-1		1. 具有好奇心, 主動向他人	任務一:	活動一	https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc	
		八	世界特色課程	提出關於「世界特色課程」		探究問題:	Cybersecurity Training for Kids 兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is	
		或同學提出問題。	2 // 14 0 2/2/2	的問題,展現探索異文化		「世界各地的孩子都在學些什麼?為什麼他們的課這麼特	https://www.youtube.com/watch?v=X1U/2VZS3IS	
		SALLA MARIA	各國特色文化	的學習態度。	育的原因,並能口頭或	别?」	https://www.youtube.com/watch?v= 1RXqZmskyE	
		英 6-III-4	I I I I I I	771600	文字表達對該教育方式	~4.]	Kids Surfing at Wavegarden Wave Lagoon 兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA	
		今在生活中或媒體上 <u>注意</u>		2. 會在生活中或媒體上注意		影片觀賞:播放介紹以色列科技教育、亞美尼亞傳統舞蹈與	<u>Intps://www.youtube.com/watch?v=20011qw9RBA</u> 對應任務卡	
		到學過的英語。		到與「各國特色文化」相	的有仏共為文	澳洲海洋課程的短片	到應任務下 個人任務卡	
		对于过的关 品		關的英語詞彙或內容,並	在 4 - ·	次则得了 外往的沙川	大海報+彩色筆	
		社 2b-III-1		能主動連結學習經驗。	透過影片觀察與課堂互	小組討論任務1:每組選一國,討論並回答以下問題:	大海牧 [†] 杉巴軍 同儕回饋單	
		體認人們對社會事物與環		尼工划过 四于日还城	動,了解亞美尼亞舞蹈	他們的學習有什麼特別之處?	自我回顧表	
		境有不同的認知、感受、		3. 體認各國對「特色課程」		跟我們的學校有什麼不同?	日找凹假衣	
		意見與表現方式,並加以		與學習方式的不同看法與		你覺得這種課程適合台灣嗎?為什麼?		
		尊重。		做法,並尊重多元的教育		小兒们也住所任型日日/5 內:何川/X:		
		· 寸主		觀。	NOW IN	小組討論任務 2:由學生設計探究提問		
		社 2b-III-2		19/L	任務三:	例:「為什麼以色列要從小學科技?這跟他們的生活有什麼		
		理解不同文化的特色,於		 4. 理解各國「特色文化」所		關係?」		
		賞並尊重文化的多樣性。		反映的生活背景與價值	影片,探索澳洲的海洋	每組須提問,並回答其他組的提問。		
	打	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		觀,並能欣賞其文化內涵。		李温庆张问 亚口谷六 [2] 四		
第	開世	社 2c-ⅡI-2		机 亚肥风负 六人1017四	連結自身經驗與生活情	活動二:【任務連線】各國文化 × 我的生活		
5	界理	體認並願意維護公民價值		5. 欣賞並尊重世界各地「特		學生將各國特色課程與自身經驗連結,完成對應任務卡:		
週	本	與生活方式。		色課程與文化實踐」的差		以色列科技教育 →「我在生活中看過哪些科技產品?」		
	不	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		異,培養文化包容與同理		五美尼亞舞蹈 →「我曾經跳過哪些傳統舞?跟亞美尼亞的		8
第	同國			心。	任務四:	有什麼不同?」		0
8	家 的				能與小組合作,統整各	澳洲衝浪課 →「我去過海邊嗎?我覺得上'衝浪課'是什		
週	上埋			6. 體認並願意維護文化多樣		麼感覺?」		
	日常			性與「公民價值」在全球		72 N. C.]		
	'n			文化交流中的重要性。	演方式,展示他們對多	 延伸提問(個人先答案了才小組討論):		
				XIOXINET IVEX I	元文化課程的理解與尊	如果台灣也有衝浪課,你覺得應該在幾年級開設?為什麼?		
					重。	如果我們也開設一門結合科技的課,你會希望學什麼?		
						A NOW, TO BE THE WAY TO THE TENTE OF THE TEN		
						活動三:		
						實作活動(個人+團體靜態成果)		
						活動名稱:【我設計的特色課程】		
						個人任務卡:設計「我想參加的特色課」		
						學生參考以色列、亞美尼亞、澳洲的課程,設計自己想開設		
						的課程:需有課程名稱、課程內容、特色(用圖文表現),		
						老師視學生需求可用模板或填空題輔助完成。		
						例:「我設計的是『山林探索課』,學生要學會」		
						 小組任務:合作完成「國際特色課程展板」		
						每組選定一國,製作一張包含該國國旗、文化背景、課程簡		
						介、特色說明,用圖表、相片或簡單英文輔助,展板附簡短		
						· 句型說明(中為主,英為輔)。		
					1	V = 10 /4 (1/10 = 1/10 TNI /		

	活動四:成果發表與回顧 活動名稱:【我們眼中的世界課堂】 學生發表形式(靜態或動態): 靜態:展示小組展板,簡報介紹各國課程
	動態:簡短模擬特色課(如一小段亞美尼亞舞、模擬上衝浪 課、介紹一個科技實驗)
	回饋與反思: 同儕回饋單: 我學到了哪一國有趣的課程? 哪一組的設計最吸引我?為什麼?
	自我回顧表: 我最想實際體驗哪一個國家的課?為什麼? 我在這次小組合作中學到什麼?

		≠ E1	公共場所	1.善用「教室外與社區中的	任務一:	活動一:課探究提問	Where Are You Going? Places Song	
		<mark>善用</mark> 教室外、戶外及校外		公共場所」作為學習場域,	透過觀察、影片及討論	學生觀看介紹社區與公共場所的短片,探究提問「你每天經	https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDl8	1
		教學,認識生活環境(自		認識生活環境中的人文與	活動,認識社區中常見	過的地方有哪些?哪裡是大家都會去的地方?」	Places Vocabulary in English	1
		然或人為)。	社區生活環境	空間特色。	的公共場所(如圖書	引導學生與組員分享自己家附近的公共場所。小組依據影片	https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU	1
					館、公園、醫院等),	內容討論「這些場所是做什麼用的?如果沒有它會怎樣?」	Places in a city - English Educational Videos Little Smart Planet	1
		社 2b-III-1		2.體認人們對「社區生活環	並能分辨其基本功能與	各組提出一個想深入了解的社區地點,作為接下來的探究方	https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI	1
		體認人們對社會事物與環	社區導覽路線	境」與「公共場所功能」	特徵,初步建立對生活	向 。	圖卡	1
		境有不同的認知、感受、	圖	有不同的看法與使用方	環境的基本感受與理		情境對話漫畫海報	1
		意見與表現方式,並加以		式,並學習尊重差異。	解。	活動二:課情境對話闖關	句型條	1
		尊重。				學生從教師準備的圖卡與情境對話中,學習如何表達各個公	地圖範本	1
				3.體認並願意維護「社區公	任務二:	共場所的用途與使用情境。透過「地點+活動」的配對遊戲	圖畫紙+彩色筆	1
		社 2c- III -2		共空間與生活方式」中所呈	在模擬情境或角色扮演	與角色扮演練習(如:I go to the library to read books),學	個人回顧單	1
	社	體認並願意維護公民價值		現的公民價值與社會責任。	中,學習如何使用適當	生實際模擬生活中會出現的對話。		1
第	社 區 路	與生活方式。			語句表達公共場所的用	延伸提問:「如果你是觀光客,你最想去哪個社區地點?為		1
9	上有學問			4.會在生活中注意到「公共	途與使用方式,並能尊	什麼?」		1
週	學明	英 6- III -4		場所標誌與說明中的英語	重他人對地點的不同使			1
	:	會在生活中或媒體上注意		詞彙」,並能主動連結課堂	用與看法。	活動三:課我的社區地圖		8
第	我的生活	到學過的英語。		所學。		個人版本描繪從家裡到學校會經過的地點,標示出自己想介		
12	生 活				任務三:	紹的特色建物。		1
週	場域探	社 3c-III-2		5.發揮個人專長,透過分工	能依據個人生活經驗,	小組合作完成一張「社區導覽圖海報」,整理各組員的地點		1
	探險	發揮各人不同的專長,透		合作完成「社區導覽路線	描述從家到學校途中經	與用途,設計出一條簡單的「社區導覽路線」,並附上地點		1
	120	過分工進行團隊合作。		圖」的設計與簡報任務。	過的公共地點與建物,	簡單介紹。		1
					並說明這些地點對自己			1
					生活的意義與作用,展	活動四:		1
					現對生活場域的熟悉與	各組上台分享自己的「社區導覽圖」,每位學生負責口頭介		1
					觀察力。	紹其中一個地點及原因(如:我選這裡是因為我常去·····)。 -		1
						聽眾同學發表簡短回饋:「我也常去那裡」、「我沒去過,		1
					任務四:	但想去看看」。 		1
					與同儕合作製作社區導	最後全班填寫「我今天學到的三個地點+一句我印象最深的		1
					覽地圖,分享自己選擇	說明」,並寫下自己的自我回顧句:「我想介紹我們社區的		1
					介紹的地點與原因,透	,因為」		1
					過簡短口語表達,展現			1
					對在地環境的理解、認			1
					同與自我連結。			<u> </u>

					T			1
		社 2b-III-1	澳洲無尾熊的	1.觀察並描述「澳洲無尾熊、	任務一:	活動一:	The Animal Sounds Song	
		體認人們對社會事物與環	外觀與生活習	澳洲袋鼠的外觀與生活習	能透過圖片、影片與閱讀	教師引導學生觀看無尾熊和袋鼠的影片,了解其外觀特徵與	https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM	
		境有不同的認知、感受、	性	性」,理解其身體構造與運	素材,認識無尾熊的外觀	棲息環境,並進行小組討論:	Animals, Animals Animal Songs PINKFONG Songs for Children	
		意見與表現方式,並加以		動方式的關聯。	特徵、棲息環境及日常行	無尾熊和袋鼠有什麼特別的地方?	https://www.youtube.com/watch?v=1DWsypmmoqM	
		尊重。			為,並能說明牠在自然生	為什麼無尾熊大多數時間都在樹上?	皮尺	
			澳洲袋鼠的外	2.理解「台灣特有動物的分	態系中的角色,培養對生	在路上遇到袋鼠要怎麼辦?	彩色筆、美工刀、圖畫紙、打洞機、棉繩	
		自 INe-III-12	觀與生活習性	布與生存條件」,並認知其	物多樣性的初步理解。	由小組提出一個延伸提問,帶出對無尾熊或袋鼠生活方式與	自我省思單	
		生物的分布和習性,會受		與自然環境之間的相互影		環境依賴的初步探究。		
		環境因素的影響;環境改		響。	任務二:			
		變也會影響生存於其中的			能仔細觀察袋鼠的外型,	活動二:		
		生物種類。	台灣特有動物	3.體認人們對「動物與生態	描述其身體構造(如後	學生依據生活經驗,觀察與比較台灣動物(如台灣黑熊、獅		
	動		介紹	環境」有不同的認知與感	腳、尾巴、育兒袋)與跳	猴)與袋鼠的生活方式,進行跳遠模擬活動體驗袋鼠的跳躍		
	動物	自 INb-III-6		受,並學會尊重多元觀點與	躍方式,並理解其如何適	特性,接著練習以簡單句型口說描述袋鼠的身體構造與行動		
第	眼中	動物的形態特徵與行為相		文化表現。	應澳洲的自然環境,進一	方式,最後討論:若袋鼠生活在台灣,會有什麼挑戰?		
13	的世	關,動物身體的構造不			步尊重動物與環境的關			
週	界:	同,有不同的運動方式。			聯。	活動三:		
-	從					學生個別選擇一種澳洲特有動物(無尾熊、袋鼠或其他),		8
第	袋鼠				任務三:	繪製其特徵海報,並撰寫簡單說明文字。小組合作將各自的		
16	跳進				能統整無尾熊、袋鼠及其	作品整理成「澳洲特有動物導覽冊」,共同設計封面與分類		
週	進生態探				他澳洲特有動物的飲食	方式,作為靜態成果展出。		
	探究				習性、活動時間與生存方			
	76				式,並簡單比較其與台灣	活動四:		
					動物在生活方式上的差	各組分享導覽冊內容,學生口頭介紹自己負責的動物並說明		
					異,理解在地與他地生態	選擇原因與學到的知識,其他同學給予一人一句正向回饋。		
					的多樣性。	課程結束前,學生填寫自我省思單,回顧對澳洲動物與自然		
						多樣性的認識與感受。		
					任務四:			
					能以口頭分享三種澳洲			
					特有動物的主要特徵、生			
					活方式及自己對這些動			
					物的觀察與感想,展現對			
					自然的好奇、欣賞與尊重			
					態度。			

		國際 E1		1.了解「澳洲聖誕節」的文化	任務一:	活動一:	中文版	
		了解我國與世界其他國家	南北半球季節	特色,認識與我國不同的	能認識聖誕節常見物	 教師提問:「你知道哪些和聖誕節有關的東西?」引導學	https://www.youtube.com/watch?v=2ULE3q5C5aE	
		的文化特質。	影片	節慶習俗與背景。	品,並描述其在節慶中	 生觀看介紹聖誕節的影片(如耶誕樹、拐杖糖、禮物、聖	英文版	
					的象徵意涵,表現對多	誕襪等) ,影片後小組討論:這些物品在聖誕節有什麼意	https://www.youtube.com/watch?v=zl2HVhwqnMs	
		國際 E3	澳洲聖誕節	2.具備以簡單語言介紹「我	元文化的理解與欣賞。	義?並延伸探究:台灣有哪些節慶會使用特定物品?	聖誕節可愛動畫	
		具備表達我國本土文化特		國本土聖誕相關文化」的			https://www.youtube.com/watch?v=rQRWcw7hHaQ	
		色的能力。	聖誕小劇場	能力,並能在活動中展現	任務二:	活動二:	聖誕節物品實體	
				文化表達力。	能學習並正確使用簡單	聖誕節南北大不同	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		社 2b-III-2			聖誕句型,於口語活動	為什麼大多看到的聖誕老人都穿長袖但澳洲的聖誕老人是	聖誕角色學習單	
	ー 封	理解不同文化的特色,欣		3.理解「南北半球季節差異」	中進行表達與練習,展	短袖?	海報、彩色筆	
***	從	賞並尊重文化的多樣性。		與節慶活動的關聯,並能	現樂於參與、不怕犯錯	(觀看南北半球季節影片後回答)	反思學習單	
第	遠方			欣賞並尊重不同文化的表	的學習態度。	澳洲聖誕節特色介紹(煙火、陽光、沙灘、衝浪的聖誕老		
17	聚 的	自 ah-III-1		現方式。		人)		
週	卡片	利用科學知識理解日常生			任務三:	活動後討論:你喜歡哪邊的聖誕節?為什麼?		
- Adr	: 我	活觀察到的現象。		4.利用「南北半球季節影片」	學生能應用所學句型介			8
第	我們眼			中的生活現象,連結科學與	紹聖誕角色與其代表物	活動三:		
20 週	中	英 6-III-2		日常經驗,培養觀察與推理	品,並以適當語速進行	學生個別繪製一位聖誕角色(如 Santa Claus、Rudolph、Elf		
76	聖	樂於參與課堂中各類練習		能力。	朗讀,展現理解不同文	等),並寫出簡單介紹句子。小組合作將角色與其代表物		
	誕節	活動,不畏犯錯。			化角色的能力與表達	品(如雪橇、鈴鐺、禮物袋)製作成一張「聖誕人物與物		
				5.樂於參與「聖誕小劇場」等	カ。	品海報」,作為靜態成果展示。		
				課堂練習活動,勇於嘗試語				
				言表達與角色扮演,不畏犯	任務四:	活動四:		
				錯。	學生能分享所設計的聖	全班進行「聖誕小劇場」活動,模擬交換禮物、佈置耶誕		
					誕情境活動成果,進行	場景等情境,學生實際運用所學句型進行口語互動。活動		
					簡短口頭發表,展現對	後同儕間進行口頭回饋,最後由學生書寫「我的聖誕學習		
					節慶文化的尊重與包	單」,反思自己對聖誕節文化與多元文化的理解與收穫。		
					容,並從同儕互動中進			
					行自我省思。			
教材	十來源	■選用教材		■自編教材(請按單元條列敘明	引於教學資源中)			
	題是否	■無 融入資訊科技教學內	容					
	資訊科 學內容	□有 融入資訊科技教學內容	♥ 井() 答(以連結資訊科技議題為主)				
17.47					and by the state of the state o	ر بار من من منا		
		※身心障礙類學生: ■無						
				型/人數,如一般智能資優優異了	2人)			
	需求學	※課程調整建議(特教老師	填寫):					
生課	程調整	1.						
						特教老師姓名:(打字即可)		
						普教老師姓名:黃楷婷		

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。