

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		五年級	年級課程主題名稱	異國風華心-走進社區，看見生活			課程設計者	黃楷婷	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)								
學校願景		喜閱、感恩、世界心。		與學校願景呼應之說明	1. 透過 閱讀 引發興趣，從文本走入生活：課程透過 閱讀 遊樂場介紹、公共場所說明、動物知識與節慶文化等多樣文本，引導學生認識生活周遭與世界文化，培養 主動探索 的學習態度，進而 喜愛閱讀 、 善用閱讀 作為 認識世界 的工具。 2. 透過 分享與理解 ，學會 感恩與尊重 ：課程引導學生表達對喜愛場所的情感、介紹自己的社區環境，並 理解 外國課程與節慶意涵，從分享中體會彼此文化的珍貴與不同，學習 感恩 自己所擁有的資源，並 尊重 他人的生活方式。 3. 透過多元文化接觸，開拓 國際 視野：從澳洲動物到聖誕節、從國內遊樂場到國外課程，學生在課程中逐步拓展視野，理解 不同地區與國家的文化 特色與生活習慣，培養 國際理解力與包容力 ，為未來的 世界公民素養 打下基礎。					
總綱核心素養		E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備 理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備 探索台灣文化特色與各國獨特自然景觀與社會人文的基本素養，透過多元感官體驗， 培養 生活中美感的觀察與欣賞異國文化之能力。 2. 具備 理解與關心各國特色與節慶文化的素養，進而 認識 並尊重文化的多樣性與包容性。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題：_____ (非必選)								
融入議題實質內涵		本年級本學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源		節數

第 1 週 - 第 4 週	歡樂地圖上：我的遊樂場觀察日記	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	台灣當地遊樂場的特色 原住民特色與遊樂場	1. 體認不同人對「台灣當地遊樂場的特色」有各種認知與感受，並能尊重多元觀點。	任務一： 學生能理解與辨識遊樂場相關的英語單字與基本句型。	活動一： 活動名稱：哪個遊樂場最吸引你？ 觀賞影片：播放一段介紹台灣遊樂場（如六福村、劍湖山、九族文化村等）的短片。 小組討論：每組回答以下問題： 你去過哪些遊樂場？最喜歡哪個？ 你最喜歡哪個遊樂設施？為什麼？ 教師引導提問： 哪個遊樂場最能代表台灣特色？ 若要介紹給外國朋友，你會選哪一個？ 延伸提問： 如果你怕高，你會挑什麼設施？ 怎麼形容雲霄飛車的感覺？ 活動二：我心中的第一名遊樂場 個人任務及分組參考遊樂園簡介單製作簡報或海報 個人任務（筆記卡）：每位學生撰寫一張「我最推薦的台灣遊樂場」，包含： 名稱、地點、最推薦設施、簡單說明推薦理由（中英句各一句） “I like ____ because it’s ____.” 分組組整合資料製作海報，主題（如「刺激挑戰型」、「親子同樂型」）每人負責一個遊樂場，用圖文＋照片＋簡短句型完成。 活動三：成果發表與回顧-我們的遊樂場推薦大賞！ 口頭發表：每組介紹自己的推薦遊樂場，強調特色與個人感想。 同儕回饋單：填寫同儕回饋單 最想去遊樂場是？為什麼？ 哪一組的簡報最吸引你？ 自我回顧：簡短回顧表單： 我今天最喜歡的部分是什麼？ 下次發表時我希望進步的地方是什麼？	https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8 臺北市兒童新樂園官網 https://www.tcap.taipei/ 奎爾公園相關介紹 https://reurl.cc/7j34Gd 奎爾公園影片介紹 https://reurl.cc/Ydj42a 臺北兒童新樂園遊樂設施介紹 https://www.tcap.taipei/cp.aspx?n=57F1A46B66881160 詞彙圖卡 詞彙配對學習單 句型條 海報紙+彩色筆 同儕回饋單 自我回顧單	8
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		2. 理解「原住民特色與遊樂場設計」的文化意涵，並學會欣賞其文化價值。 3. 欣賞並尊重「原住民文化」在公共空間中的呈現方式，建立文化包容的態度。 4. 體認並願意維護「台灣遊樂場與原住民文化場域」所呈現的公共價值與生活方式。 5. 會在生活中注意到「遊樂園簡介單中的英語詞彙」，能主動連結課堂所學與日常經驗。				

第5週-第8週	打開世界課本：不同國家的上課日常	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學 提出 問題。	世界特色課程 各國特色文化	1. 具有好奇心，主動向他人 提出 關於「世界特色課程」的問題，展現探索異文化的學習態度。	任務一： 透過影片與閱讀資料，認識以色列重視科技教育的原因，並能口頭或文字表達對該教育方式的想法與感受。 任務二： 透過影片觀察與課堂互動，了解亞美尼亞舞蹈的歷史意義與文化背景，並尊重不同文化的表現方式。 任務三： 能閱讀圖文資料與觀賞影片，探索澳洲的海洋文化與衝浪教育，並能連結自身經驗與生活情境進行口語或書面表達。 任務四： 能與小組合作，統整各國特色課程的重點，透過簡報、海報或模擬表演方式，展示他們對多元文化課程的理解與尊重。	活動一 探究問題： 「世界各地的孩子都在學些什麼？為什麼他們的課這麼特別？」 影片觀賞：播放介紹以色列科技教育、亞美尼亞傳統舞蹈與澳洲海洋課程的短片 小組討論任務1：每組選一國，討論並回答以下問題：他們的學習有什麼特別之處？跟我們的學校有什麼不同？你覺得這種課程適合台灣嗎？為什麼？ 小組討論任務2：由學生設計探究提問 例：「為什麼以色列要從小學科技？這跟他們的生活有什麼關係？」 每組須提問，並回答其他組的提問。 活動二：【任務連線】各國文化 × 我的生活 學生將各國特色課程與自身經驗連結，完成對應任務卡： 以色列科技教育 →「我在生活中看過哪些科技產品？」 亞美尼亞舞蹈 →「我曾經跳過哪些傳統舞？跟亞美尼亞的有什麼不同？」 澳洲衝浪課 →「我去過海邊嗎？我覺得上‘衝浪課’是什麼感覺？」 延伸提問（個人先答案了才小組討論）： 如果台灣也有衝浪課，你覺得應該在幾年級開設？為什麼？如果我們也開設一門結合科技的課，你會希望學什麼？ 活動三： 實作活動（個人＋團體靜態成果） 活動名稱：【我設計的特色課程】 個人任務卡：設計「我想參加的特色課」 學生參考以色列、亞美尼亞、澳洲的課程，設計自己想開設的課程：需有課程名稱、課程內容、特色（用圖文表現），老師視學生需求可用模板或填空題輔助完成。 例：「我設計的是『山林探索課』，學生要學會……」 小組任務：合作完成「國際特色課程展板」 每組選定一國，製作一張包含該國國旗、文化背景、課程簡介、特色說明，用圖表、相片或簡單英文輔助，展板附簡短句型說明（中為主，英為輔）。	https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc Cybersecurity Training for Kids 兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is Karin Armenian Folk Dance Ensamble at Tatev 亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v= 1RXqZmskyE Kids Surfing at Wavegarden Wave Lagoon 兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA 對應任務卡 個人任務卡 大海報+彩色筆 同儕回饋單 自我回顧表
		英 6-III-4 會在生活中或媒體上 注意 到學過的英語。		2. 會在生活中或媒體上 注意 到與「各國特色文化」相關的英語詞彙或內容，並能主動連結學習經驗。		3. 體認 各國對「特色課程」與學習方式的不同看法與做法，並尊重多元的教育觀。	
		社 2b-III-1 體認 人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		3. 體認 各國對「特色課程」與學習方式的不同看法與做法，並尊重多元的教育觀。		4. 理解 各國「特色文化」所反映的生活背景與價值觀，並能欣賞其文化內涵。	
		社 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。		4. 理解 各國「特色文化」所反映的生活背景與價值觀，並能欣賞其文化內涵。		5. 欣賞並尊重 世界各地「特色課程與文化實踐」的差異，培養文化包容與同理心。	
		社 2c- II I-2 體認 並願意維護公民價值與生活方式。		5. 欣賞並尊重 世界各地「特色課程與文化實踐」的差異，培養文化包容與同理心。			
				6. 體認 並願意維護文化多樣性與「公民價值」在全球文化交流中的重要性。			

					活動四：成果發表與回顧 活動名稱：【我們眼中的世界課堂】 學生發表形式（靜態或動態）： 靜態：展示小組展板，簡報介紹各國課程 動態：簡短模擬特色課（如一小段亞美尼亞舞、模擬上衝浪課、介紹一個科技實驗） 回饋與反思： 同儕回饋單： 我學到了哪一國有趣的課程？ 哪一組的設計最吸引我？為什麼？ 自我回顧表： 我最想實際體驗哪一個國家的課？為什麼？ 我在這次小組合作中學到什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--

第9週 - 第12週	社區路上有學問：我的生活場域探險	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	公共場所	1.善用「教室外與社區中的公共場所」作為學習場域，認識生活環境中的人文與空間特色。	任務一：	活動一：課探究提問	Where Are You Going? Places Song
		社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社區生活環境	2.體認人們對「社區生活環境」與「公共場所功能」有不同的看法與使用方式，並學習尊重差異。	透過觀察、影片及討論活動，認識社區中常見的公共場所（如圖書館、公園、醫院等），並能分辨其基本功能與特徵，初步建立對生活環境的基本感受與理解。	學生觀看介紹社區與公共場所的短片，探究提問「你每天經過的地方有哪些？哪裡是大家都會去的地方？」	https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8
		社 2c- III -2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	社區導覽路線圖	3.體認並願意維護「社區公共空間與生活方式」中所呈現的公民價值與社會責任。	任務二：	活動二：課情境對話闖關	Places Vocabulary in English
		英 6- III -4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		4.會在生活中注意到「公共場所標誌與說明中的英語詞彙」，並能主動連結課堂所學。	在模擬情境或角色扮演中，學習如何使用適當語句表達公共場所的用途與使用方式，並能尊重他人對地點的不同使用與看法。	學生從教師準備的圖卡與情境對話中，學習如何表達各個公共場所的用途與使用情境。透過「地點＋活動」的配對遊戲與角色扮演練習（如：I go to the library to read books），學生實際模擬生活中會出現的對話。	https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU
		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		5.發揮個人專長，透過分工合作完成「社區導覽路線圖」的設計與簡報任務。	任務三：	活動三：課我的社區地圖	Places in a city - English Educational Videos Little Smart Planet
					能依據個人生活經驗，描述從家到學校途中經過的公共地點與建物，並說明這些地點對自己生活的意義與作用，展現對生活場域的熟悉與觀察力。	個人版本描繪從家裡到學校會經過的地點，標示出自己想介紹的特色建物。	https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI
					任務四：	活動四：	圖卡
					與同儕合作製作社區導覽地圖，分享自己選擇介紹的地點與原因，透過簡短口語表達，展現對在地環境的理解、認同與自我連結。	各組上台分享自己的「社區導覽圖」，每位學生負責口頭介紹其中一個地點及原因（如：我選這裡是因為我常去……）。聽眾同學發表簡短回饋：「我也常去那裡」、「我沒去過，但想去看看」。	情境對話漫畫海報
						最後全班填寫「我今天學到的三個地點＋一句我印象最深的說明」，並寫下自己的自我回顧句：「我想介紹我們社區的……，因為……」	句型條
							地圖範本
							圖畫紙+彩色筆
							個人回顧單

第13週-第16週	動物眼中的世界：從袋鼠跳進生態探究	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。	澳洲無尾熊的外觀與生活習性 澳洲袋鼠的外觀與生活習性 台灣特有動物介紹	1.觀察並描述「澳洲無尾熊、澳洲袋鼠的外觀與生活習性」，理解其身體構造與運動方式的關聯。 2.理解「台灣特有動物的分布與生存條件」，並認知其與自然環境之間的相互影響。 3.體認人們對「動物與生態環境」有不同的認知與感受，並學會尊重多元觀點與文化表現。	任務一： 能透過圖片、影片與閱讀素材，認識無尾熊的外觀特徵、棲息環境及日常行為，並能說明牠在自然生態系中的角色，培養對生物多樣性的初步理解。 任務二： 能仔細觀察袋鼠的外型，描述其身體構造（如後腳、尾巴、育兒袋）與跳躍方式，並理解其如何適應澳洲的自然環境，進一步尊重動物與環境的關聯。 任務三： 能統整無尾熊、袋鼠及其他澳洲特有動物的飲食習性、活動時間與生存方式，並簡單比較其與台灣動物在生活方式上的差異，理解在地與他地生態的多樣性。 任務四： 能以口頭分享三種澳洲特有動物的主要特徵、生活方式及自己對這些動物的觀察與感想，展現對自然的好奇、欣賞與尊重態度。	活動一： 教師引導學生觀看無尾熊和袋鼠的影片，了解其外觀特徵與棲息環境，並進行小組討論： 無尾熊和袋鼠有什麼特別的地方？ 為什麼無尾熊大多數時間都在樹上？ 在路上遇到袋鼠要怎麼辦？ 由小組提出一個延伸提問，帶出對無尾熊或袋鼠生活方式與環境依賴的初步探究。 活動二： 學生依據生活經驗，觀察與比較台灣動物（如台灣黑熊、獼猴）與袋鼠的生活方式，進行跳遠模擬活動體驗袋鼠的跳躍特性，接著練習以簡單句型口說描述袋鼠的身體構造與行動方式，最後討論：若袋鼠生活在台灣，會有什麼挑戰？ 活動三： 學生個別選擇一種澳洲特有動物（無尾熊、袋鼠或其他），繪製其特徵海報，並撰寫簡單說明文字。小組合作將各自的作品整理成「澳洲特有動物導覽冊」，共同設計封面與分類方式，作為靜態成果展出。 活動四： 各組分享導覽冊內容，學生口頭介紹自己負責的動物並說明選擇原因與學到的知識，其他同學給予一人一句正向回饋。課程結束前，學生填寫自我省思單，回顧對澳洲動物與自然多樣性的認識與感受。	The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM Animals, Animals Animal Songs PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmmoqM 皮尺 彩色筆、美工刀、圖畫紙、打洞機、棉繩 自我省思單	8
------------------------	--------------------------------	--	---	--	--	--	--	----------------

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。