

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級		四年級	年級課程 主題名稱		異國風華心-天氣與心情	課程 設計者	黃楷婷	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		喜閱、感恩、世界心。			與學校願景 呼應之說明	1. 從天氣預報與生活資訊中學習閱讀與理解，培養主動探索的能力。 2. 透過節慶與情緒表達活動，學習感謝與關懷他人。 3. 認識世界水果、冰品與節慶文化，開展多元文化視野。			
總綱 核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1.具備操作科技工具查詢天氣的基本素養，理解天氣預報中的重要資訊。 2.能理解並表達自己的情緒感受，與同儕互動討論合適的因應方式。 3.透過科技媒體學習水果生長位置，具備應用英語溝通的素養。 4.理解不同國家的冰品文化，與同學合作進行多元文化分享。 5.具備欣賞與尊重多元節慶的素養，並透過互動表達對他人的感恩之情			
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題：_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵		本年級本學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節 數

第 1 週 - 第 4 週	閱讀天空的語言：看見天氣，連結生活	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	天氣單字	1.積極參與「天氣單字與句型」相關的課堂練習活動，提升語言運用能力。	任務一： 能分辨日常生活中常見的天氣狀況，並能以簡單英語詞彙加以描述與分類。	第一節：天氣會說話？我來問問看！ 引導問句：你知道今天的天氣是什麼嗎？我們可以怎麼知道天氣呢？ 觀看簡短動畫或兒童新聞，介紹晴天、雨天、陰天、颱風等常見天氣現象。 詞彙學習：教師帶領學生認識基本天氣英文詞彙（如 sunny, rainy, cloudy, windy）。 學生分組分享自己印象深刻的天氣經驗，並討論：那時你穿了什麼？做了什麼？	https://www.youtube.com/watch?v=gpBuaU5OPi8 https://www.youtube.com/watch?v=pd5kLz3jc4o https://www.youtube.com/watch?v=-RDNkEnOycg https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到 的自然科學現象。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	天氣與科技 預報內容 查詢天氣	2.樂於回答有關「天氣與科技應用」的問題，並嘗試表達自己的觀察或想法。 3.能分辨或分類常見的「天氣現象與預報內容」，並初步認識其變化趨勢。 4.保持好奇心，透過「查詢天氣資訊」的過程進行觀察與推論，主動探尋天氣與生活的關係。 5.樂於提問與探究有關「天氣變化與科技預測」的自然現象，並分享學習發現。	任務二： 能了解不同查詢天氣的方法及科技工具的基本操作方式，並能說明其功能與用途。 任務三： 能讀懂天氣預報圖示與資訊，並能進行簡單的天氣預報說明，表達天氣變化。 任務四： 能運用數位裝置查詢當地或其他地區的天氣，並與同學合作完成天氣資訊整理與分享。	探究提問：學生提出自己對天氣的疑如：「為什麼有時會突然下雨？」、「雲的形狀會影響天氣嗎？」 第二節：生活中的天氣小幫手 情境導入：模擬早上起床準備上學的情境：「你該穿什麼衣服？帶雨傘嗎？你怎麼知道的？」 科技工具認識與操作：教師示範使用手機、平板或電腦查詢天氣（例如中央氣象局 APP、Google 天氣、YouTube 預報影片）。 圖示與介面辨識練習：學生練習辨認天氣圖示與溫度、降雨機率、風速等基本資訊。 小組練習活動：每組負責一種查詢方式（如手機 APP、氣象網站等），比一比它們顯示的內容有何不同。 延伸提問：除了幫自己查天氣，我們還能幫誰查？查天氣能讓生活更便利嗎？如何提醒家人？ 第三節：我是小小氣象員！ 複習天氣圖示與詞彙，複誦天氣句型（e.g. "It is rainy today."） 學生實際查詢今天與明天的天氣資訊（地點可自選或分配，例如：台北、高雄、東京）。 個人任務：製作「我的天氣日記卡」，畫出今天的天氣圖示、寫出簡單句子描述天氣。 小組任務：合作完成一張「明日天氣預報圖海報」，需包含地名、天氣圖示、氣溫、降雨率等資訊。 靜態成果展示：將海報貼於教室佈告區或課堂展示牆，預備下一節的發表使用。 第四節：天氣播報員上線囉！ 各小組將扮演「氣象播報員」，用中英文介紹自己查到的天氣資訊。 成果發表（動態／靜態）： 每組依據第三節完成的海報進行口頭簡報。可分為主播與圖卡助手，練習英文說明句型（如 "Tomorrow will be cloudy and cool."）。	平板 天氣圖卡 海報紙 彩色筆 厚卡紙 課後反思單

						課堂回饋：教師與同學給予正向回饋，鼓勵口語表達與團隊合作。 自我反思單：學生填寫簡單的自評單，思考今天的任務中自己最喜歡哪部分、遇到什麼挑戰、下次想改進什麼。 總結：全班一起討論：學會查天氣之後，我們可以怎麼應用在生活中？天氣變化對我們的影響是什麼？		
第5週 - 第8週	感恩自己的心：說出心情，理解情緒	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	感受詞彙 情緒表達 感受原因 處理情緒	1.積極參與有關「感受詞彙與情緒表達」的英語課堂練習活動，提升語言與情感表達力。 2.樂於回答與「感受原因與日常情緒」相關的提問，勇於分享個人經驗與觀點。 3.覺察自己在「情緒表達與人際互動」中的溝通方式，並理解合宜表達的重要性。 4.展現適當的「感受表達與情緒調節技巧」，並能與他人進行正向互動。 5.能表現在引導下運用「處理情緒的基本策略」與同儕進行正向溝通與協調。	任務一： 學生能學習並說出常見的情緒詞彙，認識情緒的多樣性，並分享個人經驗。 任務二： 學生能表達自己的情緒，並運用英文句型說出「I feel...」的感受詞，嘗試用生活情境演練。 任務三： 學生能覺察自身或他人情緒產生的原因，透過討論了解不同情緒背後的觸發點。 任務四： 學生能培養正向面對情緒的態度，並與同儕合作討論合適的情緒調適方法。	第一節：今天我快樂嗎？ 引導提問「你今天心情如何？」開啟主題。 觀賞情緒教育影片（如：Inside Out 片段）。 小組討論影片角色的情緒變化，連結自身經驗。 啟發式提問：人會有什麼情緒？這些情緒有什麼感覺？ 第二節：用英文說說我的情緒 生活情境導入：「當你考試成績不理想／朋友送你禮物時，你會怎麼感覺？」 教師帶領學生認識基本英文情緒句型（I feel happy/sad/angry...）。 學生配對情境圖片與英文句子，進行情境模擬對話。 延伸提問：當我們說出情緒時，對方會有什麼感覺？ 第三節：我的情緒地圖 複習情緒詞彙，教師示範製作「情緒地圖」：今天我為什麼感到高興／難過？ 學生個人製作「我的情緒地圖」靜態作品，標記不同情緒與原因。 小組討論：你今天最強烈的情緒是什麼？發生了什麼事讓你這樣感覺？ 並完成團體大張情緒牆，統整大家的感受與誘因。 第四節：情緒小劇場 小組運用前三節所學設計一段情緒情境短劇（如：考試失敗、朋友誤會、被誇獎）。 各組進行「情緒小劇場」發表，演出角色感受與應對方式。 同儕回饋與教師提問：這個角色做得好嗎？還有其他做法嗎？ 學生完成自我反思單，寫下今天學到的情緒表達與處理方法。	https://www.youtube.com/watch?v=ZJAEkDXtyQQ https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o 句型條 情緒單字卡 海報紙 圖畫紙 情緒地圖範本 著色工具	8

第 9 週 - 第 12 週	世界果香小旅人：尋找水果的家	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	水果名稱	1.積極參與有關「水果名稱與基本描述」的課堂英語練習活動，提升詞彙運用與表達能力。	任務一： 能學習常見水果名稱，並透過圖片或實物進行口說練習與辨識活動。	第一節：Where does it grow? 引導提問「Do all fruits grow on trees?」引導學生思考。 觀賞影片《How Fruits Grow》（介紹不同水果的生長方式）。 小組討論影片中的水果及其生長環境。 探究提問：「哪些水果長在地底下？為什麼會這樣？」	https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o https://www.youtube.com/watch?v=6oub1p7xUtw https://www.youtube.com/watch?v=Ff1ecYv24-E https://www.youtube.com/watch?v=gyVwpFLFqgY	8
		英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	生長位置	2.樂於回答與「水果生長位置或類別」有關的問題，並能簡單說明其特性或觀察經驗。	任務二： 能了解並正確使用生長位置相關詞彙（如：on the tree, under the ground, on the vine）來描述水果生長地點。	第二節：Fruits Around Us 教師展示多種水果照片或實物，進行生活情境問答：Which fruits do you eat at home? 學生學習生長位置詞彙並進行配對練習（水果與位置）。 小組完成水果與生長位置的連連看活動。 延伸提問：「如果你是農夫，要種在哪裡才適合呢？」	水果照片或實體 配對卡 連連看學習單	
		自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	水果分類	3.透過感官了解「水果的外觀特徵與生長位置」，培養觀察與歸類的基本能力。	任務三： 能分類水果與其生長位置，並能完成對應練習單或分類圖表。	第三節：Let’s Classify! 學生根據水果外觀與資訊進行個人分類練習（如樹上、水中、藤上、地底）。 小組合作製作「水果與生長位置」海報或分類圖（靜態成果）。 每組完成簡短英文描述，貼在作品旁：This fruit grows under the ground.	同儕互評表與自我反思單	
		自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現。	水果展示	4.保持好奇心，主動探索與提問有關「水果分類與多樣性」的自然現象與生活知識。 5.能運用觀察與表達能力，完成簡單的「水果展示」任務，並分享分類結果或發現。	任務四： 能描述水果與其生長位置，能以英文完整句型表達（如：The banana grows on the tree.）。	第四節：Fruit Talk Mini Show 學生上台以簡單句型介紹一種水果及其生長位置（動態成果）。 與同儕進行成果展示分享，教師給予語言與內容回饋。 學生完成同儕互評表與自我反思單：我今天最喜歡誰的介紹？我還想再學什麼？		

第 13 週 - 第 16 週	冰 涼 一 夏 ， 品 味 世 界 ： 甜 點 裡 的 文 化 旅 行	國際 E4 了解 國際文化的多樣性。	冰品名稱	1. 了解 「各國冰品與文化特色」，認識不同國家在飲食文化上的多樣性。	任務一： 能認識並說出世界各地不同的冰品名稱，如 gelato、kakigōri、bingsu 等。	第一節：What’ s Your Favorite Ice? 主題問句：「Do all countries eat the same kind of ice cream?」 觀賞影片〈World Ice Cream Tour〉介紹各國冰品文化。 小組討論影片中最有趣的冰品。 探究提問：「冰品會因文化或氣候不同而有什麼差異？」	https://www.youtube.com/watch?v=jCgiNZ9f2Pw https://www.youtube.com/watch?v=T34-3o1lwOE https://www.youtube.com/watch?v=1xaR4uNB3U8	8
		國際 E5 發展 學習不同文化的意願。	國家與冰品	2. 發展 主動探索與認識「不同國家的冰品文化」的學習意願，培養尊重與好奇心。	任務二： 能配對冰品與其所屬的國家名稱，並能在活動中正確說明「哪個冰品來自哪個國家」。	第二節：Ice Cream Around the World 連結生活經驗，分享自己吃過的冰品種類與場合。 學生完成冰品名稱與國家配對遊戲 小組使用圖卡進行問答遊戲：「Where is it from?」 延伸提問：「為什麼某些國家冰品會特別受歡迎？」	國家與冰品配對圖卡	
		英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	冰品特色	3. 積極參與 關於「冰品名稱與描述」的課堂練習活動，提升英語詞彙與表達能力。	任務三： 能說出冰品的特色，如口味、配料、形狀等，並嘗試以英語描述其特徵。	第三節：Ice Sweet Art 學生選擇一種冰品，設計介紹海報，內容包含名稱、國家、特色等（靜態成果）。 小組合作進行冰品資料整理，練習句型：This is from Japan. It’s called kakigōri. 每人完成個人「我的最愛冰品卡」，包含畫圖與三句英文介紹。	大海報 個人厚卡紙 評語卡	
		英 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	冰品展示	4.樂於 回答 有關「冰品特色與國家關聯」的問題，勇於在課堂上發表個人觀點。 5.能進行「冰品展示」任務，簡要介紹冰品來源、外觀或特色，展現多元文化理解與語言表達整合能力。	任務四： 能介紹一種國家的冰品文化，並與同學合作進行小組簡報或口說分享活動。	第四節：Cool Sharing Time 小組上台簡短介紹選定冰品文化（可用圖片或手作道具輔助）。 學生互評他人分享（如用簡單星等評語卡：clear / fun / informative）。 教師回饋語言使用與文化內容，並引導全班自我反思：「我今天學到哪一種最特別的冰品？」		

第 17 週 - 第 20 週	月光下的祝福：中秋與世界的節慶故事	國際 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。	中秋食物	1. 了解 「中秋節的食物、傳說人物與節慶活動」，認識台灣在地文化的特色與意涵。	任務一： 能認名中秋節的傳統食物（如月餅、柚子、烤肉），並能用生活情境語句說明其意涵。	第一節：認識中秋，感受團圓 主題問句：Why is the moon important in Mid-Autumn Festival? 觀賞影片：介紹中秋節的起源、習俗與神話（建議使用動畫版本） 小組討論影片內容，發表最有印象的食物或人物 探究提問：不同文化是否也有與月亮相關的節日？	https://www.youtube.com/watch?v=7a5o02qJtKc https://www.youtube.com/watch?v=EMMU1YJadzE https://www.youtube.com/watch?v=4sdqZ3P82HI
		國際 E3 具備 表達我國本土文化特色的能力。	傳說人物	2. 了解 「世界各國的節慶文化」，培養對不同國家文化特質的認知與尊重。	任務二： 能認識中秋節神話人物（如嫦娥、吳剛、玉兔），並能以圖文或口頭敘述其故事重點。	第二節：月圓人團圓 生活情境連結：學生分享中秋節家中慶祝方式或吃過的月餅種類 教師指導認讀中秋食物詞彙，並進行連連看或圖片配對遊戲 延伸提問：月餅為什麼是中秋節的代表？你最喜歡哪一種？為什麼？	食物圖卡、神話人物圖卡 手工燈籠材料（色紙、剪刀、膠水、燈條）、彩色筆 拼圖遊戲卡
		英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	節慶活動	3. 具備 用簡單語言表達「中秋文化與個人節慶經驗」的能力，傳遞本土文化特色。	任務三： 能體驗中秋節的傳統活動（如提燈籠、猜燈謎），並能與同學互動、合作完成任務。	第三節：傳統活動動手玩 分組進行中秋活動體驗：提燈籠製作、猜燈謎、角色扮演神話人物 製作「中秋節介紹小報」：圖文包含傳統食物、人物、活動（靜態成果） 小組合作設計燈籠展示角落（團體成果）	配對遊戲紙
		英 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。	世界節慶	4.積極 參與 關於「節慶詞彙與情境對話」的課堂練習活動，提升英語表達與文化理解力。	任務四： 能統整不同國家的月亮相關節慶（如越南中秋節、韓國秋夕、泰國水燈節），並進行簡單比較或介紹。	第四節：節慶文化大分享 小組上台發表：介紹其他國家的「月亮節慶」文化（海報/圖卡輔助） 課堂互評活動：用星星貼紙評選最有趣或最有創意的介紹 自我反思：寫一句對家人或朋友的中秋感謝句或祝福語（可用中文或英文）	反思回饋單、自我評量單
				5.樂於 回答 有關「中秋與世界節慶差異」的問題，分享觀點並嘗試使用英文進行說明。			海報紙、便利貼
教材來源		☐ 選用教材 ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.					
		特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：黃楷婷					

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。