

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|                  |          |                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                             |                |      |                 |        |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-----------------|--------|
| 年級               |          | 四年級                                                                                                                           | 年級課程<br>主題名稱 | 異國風華心—椰子樹的秘密   |                                                                                                                                                                                             | 課程<br>設計者      | 黃楷婷  | 總節數/學期<br>(上/下) | 40/下學期 |
| 符合<br>彈性課程<br>類型 |          | ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導<br>□學生自主學習□領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                                             |                |      |                 |        |
| 學校<br>願景         |          | 喜閱、感恩、世界心。                                                                                                                    |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過Fiction與Non-Fiction分類，提升學生選書與理解資訊的能力，激發閱讀興趣與思考力。<br>2. 從椰子樹用途與Easter文化中學習珍惜資源與傳遞感恩心意，培養正向價值觀。<br>3. 藉由探索世界時鐘與節慶文化，引導學生欣賞全球多元風貌，拓展國際視野與尊重文化差異。                                          |                |      |                 |        |
| 總綱<br>核心素養       |          | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並<br>理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，<br>並與團隊成員合作之素養。                                             |              | 課程<br>目標       | 1.學生具備理解世界著名特色時鐘及數字邏輯的素養，並能與同儕互相分享其文化意涵。<br>2.能理解椰子樹各部位的用途與價值，並透過互動與合作探討其對生活的實用性。<br>3.透過圖書分類學習，具備科技與資訊素養，能辨識 Fiction 與 Non-Fiction 書籍類型。<br>4.理解 Easter 的節慶習俗，透過小組活動進行文化互動與合作，並表達對不同文化的尊重。 |                |      |                 |        |
| 議題融入             |          | *應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題：_____ (非必選)                                                                      |              |                |                                                                                                                                                                                             |                |      |                 |        |
| 融入議題<br>實質內涵     |          | 本年級本學期已於其他校訂課程融入戶外教育議題。                                                                                                       |              |                |                                                                                                                                                                                             |                |      |                 |        |
| 教學<br>進度         | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵                                                                                                             | 自訂<br>學習內容   | 學習目標           | 表現任務<br>(學習評量)                                                                                                                                                                              | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 |                 | 節<br>數 |

|               |                 |                               |                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|---------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第 1 週 - 第 4 週 | 時間旅行家：探索世界時鐘的秘密 | 國際 E4<br><b>了解</b> 國際文化的多樣性。  | 世界時鐘導覽                   | 1. <b>了解</b> 世界時鐘、花鐘與其背後所代表的文化多樣性與地區特色。                                                                                                                  | 任務一<br>能認識五種世界著名的特色時鐘，並說出其國家及基本特徵，展現對多元文化的基本理解。                                                                                                | 第一節：啟發與探究<br>主題問句：「世界上有沒有不一樣的時鐘？」<br>觀賞影片《世界五大特色時鐘》<br>小組討論影片中每個時鐘的特色與所屬國家<br>引導提問：「這些時鐘為什麼會設計成這樣？有什麼文化意義？」                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oK47qIJs13A">https://www.youtube.com/watch?v=oK47qIJs13A</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYpkvkD0aHM">https://www.youtube.com/watch?v=WYpkvkD0aHM</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=868f_cZD1zw">https://www.youtube.com/watch?v=868f_cZD1zw</a><br>世界五大時鐘介紹影片（YouTube 或簡報）<br>世界地圖與時鐘配對卡<br>小組討論記錄紙或學習單<br>花鐘圖片或影片（例如：日內瓦花鐘）<br>花鐘觀察學習單<br>彩色筆、尺等工具<br>各國時鐘照片與簡介資料卡<br>創意時鐘設計草圖紙、彩繪工具<br>小型時鐘模板或美勞材料（紙板、色紙、剪刀等）<br>發表用小道具（展示板、簡報或時鐘作品）<br>同儕評量單、自我反思單<br>投影片或白板做總結分享 | 8 |
|               |                 | 國際 E5<br><b>發展</b> 學習不同文化的意願。 | 花鐘與數字<br>時鐘與國家<br>我的創意時鐘 | 2. <b>發展</b> 學習時鐘相關國際文化（如不同國家的時間觀念與設計美學）的意願與興趣。<br>3.積極 <b>參與</b> 關於世界時鐘導覽、時鐘與國家配對、數字與時鐘樣式等課堂練習活動。<br>4.樂於 <b>回答</b> 以「我的創意時鐘」為主題的延伸提問，練習用英語表達設計理念與文化聯想。 | 任務二<br>能觀察花鐘的設計與時間呈現方式，並用圖像或文字表達其觀察到的設計邏輯。<br>任務三<br>能統整並比較不同國家的時鐘風格與文化象徵，發表個人觀點並與同儕進行交流討論。<br>任務四<br>能設計一個具創意且融入文化特色的時鐘作品，並口頭或書面介紹其設計理念與靈感來源。 | 第二節：知識應用與延伸<br>主題延伸：花鐘觀察與數字設計<br>認識日內瓦花鐘等案例，討論其運作方式<br>實作練習：根據花鐘照片填寫觀察記錄單<br>延伸提問：「你能從花鐘中看出時間嗎？怎麼設計會更好？」<br><br>第三節：操作與統整<br>主題活動：各國時鐘風格比較 + 設計草圖<br>小組統整不同時鐘的文化風格、顏色、功能設計等<br>個人構思創意時鐘草圖，並撰寫設計理念<br>團隊協作：製作靜態海報或模擬小型時鐘模型<br><br>第四節：發表與回饋<br>主題成果：我的文化時鐘展<br>學生口頭發表個人創意時鐘，介紹其特色與背後文化故事<br>同儕提問與回饋、小組互評設計創意與文化表達<br>課堂自我反思：我學到了什麼？還想設計什麼？ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |

|           |                   |                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第5週 - 第8週 | 椰子全身都是寶：開啟熱帶生活的祕密 | <p>環 E14</p> <p><b>覺知</b>人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>                                                                                                              | 椰子樹介紹                                   | <p>1.<b>覺知</b>椰子果實在生活中作為自然資源的多元用途，理解其與永續利用能源的關聯。</p>                                                                                                                                                             | <p>任務一   觀察：</p> <p>能觀察椰子樹的基本構造（如葉、果實、樹幹、纖維等），並進行初步繪製或說明。</p>                                                                                                                                                   | <p>第一節：認識椰子樹 - 啟發與探究</p> <p>引導問句：「椰子除了喝，還能做什麼？」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc">https://www.youtube.com/watch?v=rdw77C5Yivc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0_5MdQ2sGk">https://www.youtube.com/watch?v=Z0_5MdQ2sGk</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yEMROshbFCY">https://www.youtube.com/watch?v=yEMROshbFCY</a></p> <p>椰子樹介紹影片（可用 YouTube 資源或簡報）</p> <p>椰子構造圖工作紙</p> <p>世界椰子產品圖片或實物照片</p> <p>小組討論紙、筆記單</p> <p>實體椰子</p> <p>塑膠杯、小刀、湯匙</p> <p>椰子感官觀察記錄單</p> <p>椰子相關產品實物或圖卡（椰子油、椰糖、碗、化妝品等）</p> <p>椰子用途分類圖模板</p> <p>圖卡素材、剪貼工具、彩色筆</p> <p>分組學習單與簡報分享紙</p> <p>創意設計圖紙、作品展示板</p> <p>美勞材料（色紙、膠水、回收素材）</p> <p>同儕評分表、自我反思單</p> <p>手機/平板（如要呈現影片或簡報）</p> |
|           |                   | <p>國際 E4</p> <p><b>了解</b>國際文化的多樣性。</p> <p>自 ah-II-1</p> <p>透過各種<b>感官</b>了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英 6-II-2</p> <p>積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3</p> <p>樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> | <p>椰子果實</p> <p>椰子生活用品</p> <p>椰子創意應用</p> | <p>2.<b>了解</b>椰子生活用品與創意應用所展現的不同文化智慧與資源運用方式。</p> <p>3.運用<b>感官</b>探索椰子樹與果實的外觀、質地、氣味等屬性，提升對生活週遭物質的覺察力。</p> <p>4.積極<b>參與</b>椰子樹介紹、用途分類與創意應用的課堂實作與討論活動。</p> <p>5.樂於<b>回答</b>有關椰子特性與應用的課堂提問，並嘗試以英語表達對椰子用途的看法與創意想法。</p> | <p>任務二   運用：</p> <p>能運用五官感受椰子的外型與內容物（如氣味、形狀、重量、聲音、觸感、味道），並進行記錄與比較。</p> <p>任務三   探索：</p> <p>能探索椰子在日常生活中的用途（如食用、建材、製品），並以圖文整理椰子與生活的關聯性。</p> <p>任務四   設計創新：</p> <p>能設計一項結合椰子素材的創新用途產品或發明構想，並進行團體發表與簡要說明其用途與價值。</p> | <p>觀賞影片《椰子的一生與多樣用途》</p> <p>教師導讀椰子樹各部位（葉、果、殼、纖維）</p> <p>小組討論並繪製椰子樹構造圖</p> <p>啟發式提問：「你看過的椰子產品有哪些？椰子全身都是寶嗎？」</p> <p>第二節：感官探索 - 與生活連結</p> <p>主題活動：五感探索椰子</p> <p>操作體驗：觀察椰子外觀、觸摸殼和纖維、聞氣味、搖動聽聲音、品嚐椰汁或椰肉（如可行）</p> <p>學生填寫「椰子感官紀錄表」</p> <p>教師帶領從食物、美妝、生活用品等實例延伸，延伸提問：「這些椰子的部分，生活中怎麼用？還能有別的用途嗎？」</p> <p>第三節：統整應用 - 椰子生活百科</p> <p>主題活動：生活中的椰子地圖</p> <p>小組蒐集椰子在生活中常見的應用（如椰子油、椰奶、建材、餐具）</p> <p>製作【椰子用途資訊圖】或【用途分類圖表】，各組整理並上台分享，統整椰子的多重價值</p> <p>個人構思：如果我有一整棵椰子，可以怎麼用？</p> <p>第四節：創新與分享 - 椰子的未來</p> <p>主題活動：創意發明「椰子新用途」</p> <p>小組腦力激盪並設計出一種椰子相關創新產品（例如：椰子外殼耳機、椰纖環保吸管等）</p> <p>製作創意產品簡報圖卡或模型（靜態）</p> <p>發表與分享：說明設計理念、用途與環保價值</p> <p>同儕互評、教師回饋、自我反思寫作：「我學會了什麼？椰子給我什麼啟發？」</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                  |                |                                                   |            |                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 第<br>9<br>週<br>-<br>第<br>12<br>週 | 書中自有寶藏：我愛讀、我推薦 | 閱讀 E2<br><b>認識</b> 與領域相關的文<br>本類型與寫作題材。           | 書本分類<br>認識 | 1. <b>認識</b> 書本分類與不<br>同文本類型，了解故<br>事書與知識性文本<br>的題材差異。    | 任務一   定義：<br>能清楚定義 Fiction 與 Non-Fiction<br>的差異，並用簡單的英文句型說明兩<br>者特色。       | 第一節   主題引導與初步認識<br>主題引導：“Do you know the difference between story books<br>and real books?<br>觀賞影片：《Fiction vs. Non-Fiction Books》簡介動畫或繪本<br>導讀。<br>小組討論：哪些書是真實的？哪些是想像的？<br>教師說明定義與範例，製作【分類表】<br>提問延伸：「你平常比較喜歡哪一種？為什麼？」 | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mbx1r75FEtg">https://www.youtube.com/watch?v=Mbx1r75FEtg</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5CW2BMIZO4w">https://www.youtube.com/watch?v=5CW2BMIZO4w</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CFbX-wFPvWo">https://www.youtube.com/watch?v=CFbX-wFPvWo</a><br>Fiction / Non-Fiction 教學影片連結、定義簡報、<br>分類對照表、小組白板或便利貼<br>書籍段落或句子卡片<br>閱讀判別遊戲卡<br>分類記錄單<br>計分板<br>書籍封面圖卡<br>分類看板或圖表海報、色筆、剪貼紙<br>個人書籍海報模板<br>學生書籍推薦展示區<br>星星貼紙<br>回饋單、自我反思單<br>小小發表稿提示卡 | 8 |
|                                  |                | 閱讀 E5<br><b>發展</b> 檢索資訊、獲得<br>資訊、整合資訊的數<br>位閱讀能力。 | 故事判別       | 2. <b>發展</b> 圖書配對與故<br>事判別的數位閱讀<br>與資訊整合能力。               | 任務二   判別：<br>能從書籍中提供的句子或段落判別其<br>所屬類型（Fiction 或 Non-<br>Fiction），並口頭或書面作答。 | 第二節   生活連結與判讀練習<br>主題活動：閱讀小偵探<br>學生閱讀書頁內容或段落語句，進行 Fiction / Non-Fiction<br>分類練習。<br>進行競賽式卡牌遊戲：從句子中找線索，判別書籍屬性。<br>小組討論題：「如果這是非虛構書，它有什麼資訊價值？」                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                  |                | 英 6-II-2<br>積極 <b>參與</b> 各種課堂練<br>習活動。            | 圖書配對       | 3.積極 <b>參與</b> 書本分類、<br>故事判別與選書推<br>薦等課堂活動，提<br>升英語與閱讀素養。 | 任務三   配對：<br>能觀察書籍封面或標題資訊，正確配<br>對為 Fiction 或 Non-Fiction 分類，<br>並能說明理由。   | 第三節   配對分類與靜態成果創作<br>主題活動：圖書分類師<br>學生個人將各種書籍封面（印製圖卡）依據類型分類在布告<br>欄或圖表上。<br>製作「我最喜歡的書」海報（標題、類型、簡介、插圖）。<br>團體作品：Fiction vs. Non-Fiction 特色比較圖表。                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                  |                | 英 6-II-3<br>樂於 <b>回答</b> 教師或同學<br>所提的問題。          | 選書推薦       | 4.樂於 <b>回答</b> 與圖書類<br>型與選書經驗有關<br>的問題，並練習用英<br>語說明推薦理由。  | 任務四   推薦：<br>能推薦一本自己喜歡的書籍，並說明<br>其類型與原因，進行簡單的英語口語<br>或圖文分享。                | 第四節   書籍推薦發表與回饋反思<br>主題活動：我的閱讀推薦時間<br>學生口頭分享一本自己喜歡的書籍（類型、推薦原因、喜愛<br>角色或內容）。同儕互評與問答（給星星、寫短評）。教師<br>引導填寫自我反思單：「我今天學會了什麼？我會怎麼分類<br>新書？」                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |



|             |           |                                      |            |                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-----------|--------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第13週 - 第16週 | 生活中的科技小幫手 | 國際 E5<br><b>發展</b> 學習不同文化的意願。        | 電腦設備       | 1. <b>發展</b> 學習不同文化中常見電腦設備的意願，理解科技與生活的國際連結。     | 任務一   認識設備<br>能認識並說出 screen、keyboard、mouse 三種電腦周邊設備的名稱與功能，並以生活情境英語描述。 | 第一節   主題導入與初步認識<br>主題問句引導：「What do we use to work, play, and learn on a computer?」<br>觀賞影片介紹：常見電腦設備英文名稱與功能（約 3 分鐘動畫或教學片段）。<br>小組合作完成「找找看」任務：在教室圖片中找出 screen、keyboard、mouse 的位置。<br>發問探究：這些設備都需要嗎？哪個最常用？ | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw">https://www.youtube.com/watch?v=difvQyWFmxw</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8awQkc7Go">https://www.youtube.com/watch?v=W8awQkc7Go</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ETAtTXzFfUs">https://www.youtube.com/watch?v=ETAtTXzFfUs</a> |
|             |           | 英 6-II-2<br>積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。   | 設備分類<br>區分 | 2.積極 <b>參與</b> 「電腦設備分類與配對」等課堂活動，認識各部位名稱與功能。     | 任務二   區分裝置<br>能清楚區分 desktop 與 laptop 的外觀、組件與用途差異，並口頭或書面回答比對結果。        | 第二節   生活應用與分類練習<br>主題活動：「My Computer Types」<br>對比 desktop 與 laptop 的構造差異（提供圖片與實體觀察）。<br>活動練習：將設備圖片分類進兩種電腦類型中（剪貼分類）。<br>延伸提問：你在家裡和學校使用的是哪一種？為什麼？                                                         | screen/keyboard/mouse 圖片卡、<br>小組白板、便利貼<br>desktop 與 laptop 對比圖卡<br>剪貼式分類圖<br>日常科技照片素材配對卡牌組                                                                                                                                                                                                                            |
|             |           | 英 6-II-3<br>樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。 | 部位配對       | 3.樂於 <b>回答</b> 關於「電腦實物應用與組合」的問題，練習用英語描述設備用途與分類。 | 任務三   配對應用<br>能將各種電腦設備的英文名稱與圖片正確配對，並能運用於生活場景中（如選擇正確設備完成任務）。           | 第三節   操作活動與成果統整<br>主題活動：「Match & Make」<br>配對任務：將設備圖片與英文字卡進行配對（圖文連線遊戲）。<br>個人任務：繪製屬於自己的「My Computer Set」圖卡，並標註部件名稱。<br>團體任務：共同完成「電腦設備海報牆」展示常見科技設備。                                                       | 個人繪圖紙、色筆<br>團體海報紙與貼紙<br>雙語詞彙卡學生發表提示卡<br>反思單、同儕評分表、星星貼紙                                                                                                                                                                                                                                                                |
|             |           |                                      | 實物應用       |                                                 | 任務四   辨認與應用<br>能辨認生活中使用的電腦設備種類，並能舉例說明其用途或使用時機，展現初步科技應用素養。             | 第四節   成果發表與反思分享<br>主題活動：「Tech Talk Mini Presentation」<br>學生分組輪流上台介紹自己配對過的電腦設備，句型如<br>“This is a mouse. I use it to click.”<br>同儕互評與給星星活動，教師進行總結與回饋。<br>完成自我反思單：「我學到了哪些新設備？我在生活中會如何應用它們？」                | 小型麥克風道具                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                       |                                                                                                              |        |                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第17週 - 第20週     | 彩蛋任務大冒險：認識Easter的文化魔法 | 國際 E1<br><b>了解</b> 我國與世界其他國家的文化特質。                                                                           | 節慶角色   | 1. <b>了解</b> 不同國家「節慶角色」、「節慶物品」與「節慶活動」的文化特質。     | 任務一   認識 Easter Bunny 的文化象徵<br>能清楚說出 Easter Bunny 的由來與象徵意義，並與組員討論其與復活節的關聯性。 | 第一節   引起動機：什麼是 Easter？<br>活動主題：文化探索與概念建立<br>問句引導：“What is Easter?”、“Who is the Easter Bunny?”<br>觀看介紹 Easter 起源與象徵的短影片（含 Bunny、Egg、Basket 的由來）<br>小組討論 Bunny 的角色象徵<br>學生動手畫出自己心中的 Easter Bunny<br>探究提問：“Why does the Bunny bring eggs?” | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4">https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JT55VjtcUVc">https://www.youtube.com/watch?v=JT55VjtcUVc</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jUOgGw1WqIA">https://www.youtube.com/watch?v=jUOgGw1WqIA</a><br>Easter 介紹影片、Easter Bunny 圖片、<br>學生畫圖紙與色筆、小組討論紙、問句引導卡<br>basket、egg 圖卡、節慶用途配對卡、<br>設計籃子活動紙、色筆、標示貼紙<br>空白彩蛋圖卡或泡棉蛋、色筆/彩貼紙、<br>活動場地/教室預先藏蛋、相機或手機紀錄工具、<br>成果展示板<br>發表提示句卡、<br>同儕互評單、自我反思單、<br>獎勵貼紙或鼓勵章 |
|                 |                       | 國際 E3<br><b>具備</b> 表達我國本土文化特色的能力。                                                                            | 節慶物品學習 | 2. <b>具備</b> 表達台灣在地「節慶物品與活動」特色的能力，認識本土文化元素。     | 任務二   配對節慶物品與用途<br>能正確配對 Easter 節慶中常見物品（basket、egg）與其用途，如裝彩蛋、參與活動等。         | 第二節   認識節慶物品與其用途<br>活動主題：節慶元素與生活連結<br>教師介紹 basket 和 egg 的節慶用途（如放禮物、彩蛋遊戲等）<br>配對遊戲：將圖片與用途/英文單字進行配對（如 egg→decorate、basket→collect）<br>小組活動：「設計我的 Easter Basket」畫出理想彩蛋籃<br>延伸提問：“What would you put in your basket?”                       | 第三節   實作體驗：彩蛋與尋蛋活動<br>活動主題：動手做與文化參與<br>每位學生進行「Color the Egg」活動，使用色筆或貼紙裝飾自己的 Easter Egg<br>小組合作進行「Easter Egg Hunt」模擬活動（事先準備藏蛋）<br>製作成果牆：每人將彩蛋上展示板，並寫一句描述自己作品的句子<br>靜態成果：彩蛋畫作<br>動態成果：尋蛋活動照片或錄影紀錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 |                       | 英 6-II-2<br>積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。                                                                           | 節慶活動   | 3.積極 <b>參與</b> 「尋蛋遊戲」與節慶主題相關的課堂學習活動，提升英語應用與互動力。 | 任務三   體驗彩蛋與尋蛋活動<br>能親自體驗 color the eggs 及 egg hunting 活動，過程中表現出合作與文化參與的態度。  | 第四節   成果發表與文化分享<br>活動主題：口語表達與自我反思<br>小組發表：用生活情境英文介紹活動歷程與文化理解，例如：“This is my egg. I like it because…”<br>同儕互評：票選最創意的彩蛋籃、最有趣的尋蛋分享<br>自我回饋單：「我今天學到了什麼？」、「我最喜歡的活動是？」<br>課堂小結與教師給予正向回饋                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 |                       | 英 6-II-3<br>樂於 <b>回答</b> 教師或同學所提的問題。                                                                         | 尋蛋遊戲   | 4.樂於 <b>回答</b> 有關「節慶角色與活動」的課堂提問，嘗試以英語表達觀察與想法。   | 任務四   分享節慶體驗與文化理解<br>能口語或圖文方式分享參與 Easter 活動的過程與感想，並尊重與欣賞不同文化習俗。             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教材來源            |                       | <input type="checkbox"/> 選用教材 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                       |        |                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |                       | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 8 節（以連結資訊科技議題為主） |        |                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特教需求學生課程調整 | <div>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(    )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br/><br/>1.<br/><br/><div>特教老師姓名：(打字即可)</div><div>普教老師姓名：黃楷婷</div></div> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。