

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人(上)	課程 設計者	林淑琴	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1、本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2、透過老師帶領、親子共讀等方式， 喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3、藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 掌握共讀書的文本內容與主旨，進而 探索 書中所隱含的意義，並能透過 思考 、 實踐 處理日常問題的能力。 2. 閱讀並欣賞各類文本，能透過 溝通 與討論，表達個人感受，進行創作與發表。 3. 透過閱讀共讀書的學習活動，培養 理解 家鄉與不同地區的文化，樂於與人 互動 ， 尊重 多元的態度。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	冒險男孩(學生自主學習)	綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 閱讀小達人學習計畫 2. 湯姆歷險記卡通影片。 3. 書中的大意、主旨與簡單結構。 4. 建造木屋。 5. 戲劇	1. 藉由教師引導回想過去的學習經驗，規劃自己的「閱讀小達人學習計畫」。 2. 能聽懂湯姆歷險記卡通之故事內容與情節。 3. 能運用適當詞語、正確語法表達書中的大意、主旨與簡單結構。 4. 能運用適當的材料，創作小木屋。 5. 能進行戲劇創作並表達自己的看法。	1. 能規劃自己的「閱讀小達人學習計畫」 2. 學生能專心觀看湯姆歷險記卡通並分享裡面的內容。 3. 透過學習單的書寫，表達書中的大意、主旨與簡單結構。 4. 每組能繪製小木屋設計圖，並運用適當的材料，創作<u>哈克</u>的小木屋。 5. 分組進行戲劇創作並分享心得。	◎思考並建立個人學習目標： 1. 教師說明各單元主題，引導學生思考：「我希望透過哪一本書學到哪些新的詞語或表達方式？」我對故事中的哪些情節特別有興趣，想深入探究？」我希望學會哪些技能或能力應用在生活中？」 2. 教師引導學生分享自己的閱讀學習目標，歸納班級學生的想法、可能遇到的困難點與預計達成的學習目標。 3. 規劃一份適合自己的「閱讀小達人學習計畫」定標，思考「我能運用哪些資源或透過哪些方式來學習或複習？」或「我在組內共學時，會如何規劃我的角色和貢獻？」讓學生記錄預期的學習難點、個人目標、預計採用的方法和時間，做為學習的策略。擇策 活動一、卡通欣賞 學生自學 1. 學生觀看湯姆歷險記卡通 2. 分享卡通內容 教師導學 1. 老師透過簡報，解說湯姆歷險記之作者與該書之寫作背景。 2. 指導學生運用適當詞語、正確語法表達書中的大意、主旨與簡單結構，並完成學習單。 活動二、哈克的小木屋 組內共學 1. 請學生合作解難，畫一張小木屋設計圖。 2. 尋找校園裡可撿拾的樹木枯枝，大家就地取材，試做<u>哈克</u>的小木屋。 組間互學 1. 各組介紹<u>哈克</u>的小木屋創作理念。 活動三、精彩演出 組內共學 1. 學生根據書中一小段內容，編排一場戲劇。 2. 分配角色與台詞創作 3. 戲劇表演並展示匯報心得。	1. 閱讀小達人學習計畫單 2. 湯姆歷險記簡報 3. 湯姆歷險記學習單 4. 「湯姆歷險記卡通影片 5. 木屋材料	5

第(6)週 第(10)週	海賊王大冒險 (學生自主學習)	語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 作者與寫作背景。 2. 書中的大意、主旨。 3. 學習單 4. 海盜旗	1. 能專心聆聽作者介紹與寫作背景。 2. 能運用適當詞語表達書中的大意、主旨，並完成學習單。 3. 能運用適當的肢體動作表達書中的語詞。 4. 能進行海盜旗創作並表達自己的看法。	1. 學生能專心聆聽並回答海賊島大冒險一書中有關作者的問題。 2. 能透過學習單的書寫，選出正確的語詞。 3. 學生能運用適當的肢體動作，表達書中出現的語詞。 4. 分組進行海盜旗創作並表達想法。	活動一、海賊島大冒險寫作背景探索 教師導學 1. 解說海賊島大冒險作者背景與內容大意。 2. 指導學生運用詞語完成學習單。 活動二、比手畫腳 組間互學 1. 指導學生找出書中有關飲食、服飾、交通工具等語詞，並書寫成紙卡。 2. 分組比賽，在不能開口的情況下，利用肢體語言猜出字卡的語詞，事後可比較區分不同組別優缺點。 活動三、威風的海盜旗 學生自學 1. 請學生各自搜尋網路上的海盜旗圖片。 組內共學 2. 組內票選，選出該組公認最佳的海盜旗幟。 3. 進行海盜旗創作。 組間互學 4. 各組上台分享展示匯報，說明創作理念。	1. 海賊島大冒險簡報 2. 海賊島大冒險學習單 3. 空白紙卡與麥克筆 3. 海盜旗圖片與圖畫紙	5
第(11)週 第(15)週	世界真奇妙 (學生自主學習)	社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社會2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 水上鄉的環境。 2. 認識不同國度的文化。 3. 學習單 4. 繪製各國特色圖文畫。	1. 能表達水上鄉的自然與人文環境特色。 2. 能感受與欣賞水上鄉與其他地區不同的環境特色。 3. 能運用適當詞語表達世界各國不同的特色與文化。 4. 能進行圖文畫創作並表達自己的看法。	1. 每生能發表水上鄉的自然與人文環境特色。 2. 每生能運用運用網路資源，搜尋世界各國不同的特色與文化並分享之。 3. 能運用適當詞語表達該書中其他國家的特色。 4. 分組進行各國特色圖文畫創作並表達想法。	活動一、從家鄉看世界 學生自學 1. 請學生上網查詢水上鄉公所資料，之後發表水上鄉相關的自然與人文特色。 教師導學 1. 教師統整水上相關的自然與人文特色。 2. 解說我的第一本認識世界小百科內容與特色。 活動二、世界真奇妙 組內共學 1. 小組成員透過網路搜尋世界其他的國家，察覺不同的國家具有不同的生活型態與文化差異。 2. 小組成員彼此運用適當詞語、正確語法，表達各國地理與文化特色，並核對答案。 活動三、我的理想國 組間互學 1. 小組透過地球儀、世界地圖與 google earth 軟體，了解自己喜歡的國度之地理位置。 2. 透過網路搜尋該國家所具的代表特色，選擇幾個特點創作圖文化，分組創作並比較區分其內容。	1. 水上鄉公所網站 2. 我的第一本認識世界小百科學習單 3. 世界地圖 4. 地球儀 5. google earth 軟體 6. 圖畫紙與彩色筆	5

第(16)週 第(20)週	地球環境之謎 (學生自主學習)	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作 。 語文1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。 社會3c-II-1聆聽他人的意見，並 表達 自己的看法。 綜2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理 個人日常生活問題。	1. 復活節島的摩艾像。 2. 作者與寫作背景 。 3. 書中各章的主要內容。 4. 大富翁遊戲 5. 學習成果與反思單	1. 用陶土創作摩艾像。 2. 能 專心聆聽 作者介紹與寫作背景。 3. 能 表達 各章節的主要內容， 專心聆聽 並與適當的回饋。 4. 能 創作 大富翁遊戲並 表達 遊戲後的心得與想法。 5. 參與 小組分享與回饋， 覺察與反思 自己的學習過程與成果。	1. 每生能陶土創作摩艾像。 2. 學生能專心聆聽並回答大鼻子外星人一書中有關作者與寫作背景的問題。 3. 分組討論後並說出各章節的主要內容。 4. 分組進行大富翁遊戲創作並表達個人想法。 5. 能與同學分享與回饋，整理自己的學習成果與調整學習策略。	活動一、創作摩艾像 學生自學 1. 讓小朋友透過網路搜尋摩艾像的典故與造型。 2. 每人分適量的陶土，捏塑摩艾像並陳列展覽。 活動二、解開大鼻子外星人之謎團 教師導學 1. 透過簡報，解說大鼻子外星人作者與該書之寫作背景與內容概要。 2. 請學生分享各章節的主要內涵。 活動三、環遊世界大富翁 組內共學 1. 指導學生分組 合作解難 ，以「地球探索」為主題，融入環境保護、愛護動物、珍惜地球資源等議題，設計一個大富翁遊戲。 組間互學 2. 學生分組，實際操作該遊戲，並於遊戲結束後 改正修訂 缺失。 教師導學 ◎學習反思與評估： 1. 教師引導學生回顧課程開始時設定的個人目標： 「我是否達成了設定的閱讀目標？」 「我在『學生自學』、『教師導學』、『組內共學』和『組間互學』中，哪些部分對我幫助最大？」 「學習期間我採用了哪些閱讀或表達策略？這些策略有效嗎？下次可以如何調整或改進？」 監評 2. 透過教師引導提問的方式或進行小組分享與回饋、填寫「學習成果與反思單」，促進學生對自己學習過程的覺察與反思，進而精進自己的學習策略。 調節	1. 電腦網路（搜尋摩艾像） 2. <u>大鼻子外星人之謎</u> 簡報 3. 海報紙、紙卡 4. 學習成果與反思單	5
	教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 任務難度降低：精簡文本內容，提供重點摘要圖卡，協助學生聚焦於主要角色與事件。 2. 分階段達成目標：將完整任務拆解為『聽故事→畫故事圖→說兩句話→分享』逐步完成。 3. 座位調整：安排學生靠近教師，座位避開走道與窗邊，利於提醒與協助。 4. 同儕小老師制度：配對穩定且善表達的同學協助完成活動與互動任務。 5. 教學步驟化：各活動皆提供圖示步驟卡張貼於黑板，幫助理解與完成流程。 6. 強化口語引導：課前說明三項重點『今天做什麼→怎麼做→怎樣算成功』，建立規則。 7. 視覺提示工具：提供『第幾步驟』與『我完成了嗎』等流程卡，強化任務追蹤。 8. 多元評量方式：允許學生以口說、畫圖、配對圖卡等方式呈現閱讀理解。 9. 正向管教語言：使用具體肯定語句，例如『你今天很棒，有主動舉手回答老師的問題』提升自信。							

	10. 彈性時間：因應個案注意力短缺，若出現疲乏，可縮減活動內容或允許只參與部分任務。 特教老師簽名：王品鈞 普教老師姓名：林淑琴
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀小達人(下)	課程 設計者	林淑琴	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	1、本課程以文本、共讀書、童詩的閱讀進行，讓學生能喜歡閱讀，奠定終身學習的基本能力。 2、透過老師帶領、親子共讀等方式， 喜悅閱讀。以感恩的心，面對事情的看法。 3、 藉由閱讀不同類型的讀物，拓展學生國際觀、世界心，關懷生活周遭的事物。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1、掌握共讀書的文本內容與主旨，進而探索書中所隱含的意義，並能透過思考，實踐處理日常問題的能力。 2、藉由閱讀不同觀點、想法與立場的故事，培養學生判斷是非、理解他人感受的能力，並能以同理心及適當詞語表達個人觀點與情感，以促進人際互動與道德實踐。 3、透過閱讀共讀書的學習活動，培養理解家鄉與不同地區的文化，樂於與人互動，尊重多元的態度。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議 題實質 內涵							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 — 第 (5) 週	自以 為是 (學生 自主 學習)	綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 閱讀小達人學習計畫 2. 書中的大意、主旨。 3. 書中正確的觀念。 4. 書中可能延伸的錯誤想法。 5. 智慧小故事	1. 藉由教師引導回想過去的學習經驗，規劃自己的「閱讀小達人學習計畫」。 2. 能專心聆聽簡報內容，並運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 3. 能表達書中正確的觀念和事實。 4. 能運用適當詞語，創作傻鵝皮杜妮可能的錯誤想法。 5. 能專心聆聽他人分享的智慧小故事。	1. 能規劃自己的「閱讀小達人學習計畫」 2. 每生能專心聆聽簡報內容，並運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 3. 每生能說出書中正確的觀念和事實。 4. 每組能運用想像力，想出鵝皮杜妮可能的錯誤想法。 5. 每生能說出自己的智慧小故事，和專心聆聽他人的分享。	◎思考並建立個人學習目標： 1. 教師說明各單元主題，引導學生思考：「我希望透過哪一本書學到哪些新的詞語或表達方式？」 「我對故事中的哪些情節特別有興趣，想深入探究？」 「我希望學會哪些技能或能力應用在生活中？」 2. 教師引導學生分享自己的閱讀學習目標，歸納班級學生的想法、可能遇到的困難點與預計達成的學習目標。 3. 規劃一份適合自己的「閱讀小達人學習計畫」 [定標]，思考「我能運用哪些資源或透過哪些方式來學習或複習？」或「我在組內共學時，會如何規劃我的角色和貢獻？」讓學生記錄預期的學習難點、個人目標、預計採用的方法和時間，做為學習的策略。 [擇策] 活動一、常識大考驗 教師導學 1. 老師準備數個題目，請小朋友選邊作答，對的站	1. 閱讀小達人學習計畫單 2. 傻鵝皮杜妮簡報 3. 機智大挑戰題目 4. 麥克筆 5. 海報紙 6. 智慧小故事	5

						一邊，錯的站一邊，錯者淘汰，對的繼續挑戰，直到最後勝出。 2. 以簡報解說<u>傻鵝皮杜妮</u>故事。 活動二、我是小老師 組內共學 1. 學生分組找出<u>傻鵝皮杜妮</u>說錯的問題，並核對答案。 組間互學 2. 小組成員延伸思考提問質疑，是否有哪些書中沒有呈現的問題，<u>傻鵝皮杜妮</u>可能會怎麼說?由小組整理於海報紙上，彼此分享。 活動三、智慧小故事 組間互學 1. 每組分享一則智慧小故事，增廣彼此見聞。		
第(6)週—第(10)週	遙知馬力 (學生自主學習)	健體3b-II-1透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 語文1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 騎乘腳踏車。 2. 分析師傅在書中不願面對的真相。 3. 原諒他人的謊言。 4. 周處除三害影片。 5. 短文學習單	1. 能透過模仿，學習騎乘腳踏車的技巧。 2. 能運用適當詞語，表達出書中自行車師傅不願面對的真相。 3. 能專心聆聽別人分享的生活經驗，並運用適當詞語寬慰同學曾經犯錯的錯誤。 4. 觀賞周處除三害影片，討論並發表觀點和意見。 5. 能進行短文創作並表達自己的想法。	1. 每生能體驗，甚或學會腳踏車的騎乘技巧。 2. 每生運用適當詞語，表達自行車師傅不願面對的真相。 3. 能專心聽同學分享生命中曾經犯過的錯，說過的謊言，並給予原諒與肯定。 4. 發表周處除三害的觀點和意見。 5. 創作自己改過向上的內心小短文並尋求自願者分享。	活動一、體驗風火輪 組內共學 1. 分成2組，合作解難，在空地上練習騎乘腳踏車。 2. 分享學騎腳踏車的心得。 活動二、懺悔與重生 教師導學 1. 解說不會騎自行車的自行車師傅之作者與該書之寫作背景與內容概要。 2. 學生能評估建議使用適當語詞，表達自行車師傅不願面對真相的原因與內心想法。 組間互學 1. 東窗事發的個人經驗分享。 2. 學生能評估建議使用適當語詞，寬慰他人的無心之過。 活動三、周處除三害影片觀賞與短文寫作 學生自學 1. 觀看周處除三害影片，並請小朋友發表觀點和意見。 2. 請學生想看看，自己是否曾經有因為不勇敢而做錯事情的經驗，從改過向善的角度，寫一篇內心世界小短文，願意的同學可做分享。	1. 腳踏車 2. 不會騎自行車的自行車師傅簡報 3. 周處除三害影片欣賞 4. 短文學習單	5
第(11)週—第(15)週	勇敢做自己 (學生自主學習)	自然ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 自製巧克力。 2. 書中的大意、主旨與簡單結構。 3. 如何說出不敢說的話 4. 製作勇氣卡	1. 能動手創作造型巧克力，並分享創作的樂趣。 2. 能運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 3. 能勇敢表達生命中曾經不敢說出來的話。 4. 能進行卡片創作，表達自己想說的話，	1. 每生自製創意巧克力並分享心得與成品。。 2. 能運用適當詞語，表達書中的大意、主旨。 3. 每生能試著表達生命中，曾經不敢開口說出來的話。 4. 能將想說的話，透過卡片的形式呈現出來，並送給想表示的人。	活動一、創意巧克力 組內共學 1. 學生分成兩組，合作解難將準備好之巧克力塊，利用隔水加熱融化巧克力，再將融化的巧克力倒入模具中。 2. 可在巧克力中添加棉花糖、跳跳糖、果醬等不同材質，發揮創意。 組間互學 3. 比較區分各組創作的巧克力成品，並說出心得與感想。 活動二、巧克力戰爭導讀 教師導學 1. 透過簡報，解說巧克力戰爭一書內容概要。 2. 指導學生運用適當詞語表達書中的大意、主旨。 3. 情境體驗:假如你遇到有些是你不敢開口的時候，你會怎麼做?你可以怎麼做會更好? 4. 分享生活經驗，找出可行的方法。 活動三、愛要勇敢說出來 學生自學 1. 請學生思考，生命中有沒有曾經想對誰說，卻又	1. 巧克力塊與模型 2. <u>巧克力戰爭簡報</u> 3. 勇氣卡片	5

	9. 正向管教語言：使用具體肯定語句，例如『你今天很棒，有主動舉手回答老師的問題』提升自信。 10. 彈性時間：因應個案注意力短缺，若出現疲乏，可縮減活動內容或允許只參與部分任務。 特教老師簽名：王品鈞 普教老師姓名：林淑琴
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。