三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(一年級和二年級)否□

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	話我均	成隍繪我家將	課程設計者	蘇嘉儒	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
符合 彈性課程類 型	■第一類 跨領域統整性探究課程 □主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)									
學校	發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任			認識家鄉廟宇的故事和社區宗教信仰,關懷在地文化。透過藝陣文化與藝術結合,開拓多元視野。						
總綱 核心素 養	B-B3 <u>具</u> 進 的 E-C2 具	備探索問題的思考能力,並透過體 與實踐處理日常生活問題。 備藝術創作與欣賞的基本素養,促 多元感官的發展,培養生活環境中 美感體驗。 備理解他人感受,樂於與人互動, 樣成員合作之素養。	課程目標	 透過影片等媒材具備探索存 從家鄉的廟宇,培養認同意 欣賞廟宇傳統藝術,並從卓 透過繪製臉譜、肢體律動等 	京鄉、關懷 中認識家組	ē社區之情懷。 『藝陣文化的特色	3 . °	文化。		
議題融入	*應融入	. □性別平等教育 □安全教育(交通分	<mark>安全</mark>)■	户外教育(至少擇一) 或 □其他	b議題	(非必選)				
融入議題實 質內涵	户 El 善	用教室外、戶外及校外教學,認識生	上活環場	竟(自然或人為)。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1)週 - 第 (6)週		國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。國語文6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	傻瓜如何變城隍	●了解傻瓜如何變城隍繪本中的訊息與觀點 ●分享傻瓜如何變城隍讀後 感 ●寫出「傻瓜如何變城隍」 學習單	1. 能說點 會本 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動一:說城隍故事 1. 老師說故事一「傻瓜變城隍」的故事 2. 教師藉由問題導引,了解學生是否有專心聆聽並能回應問題。 3. 學生能認真聆聽,並能記住老師介紹過城隍爺的故事。 4. 請學生反思傻瓜為什麼會變城隍爺?	*變本 *陰百血啟華優城	
	認識城隍	國語 1- I-2 能學習 <mark>聆聽</mark> 不同的媒材, <mark>說出</mark> 聆聽的 內容。	城隍神蹟的故事	●能專心 <u>聆聽城</u> 隍神蹟的故事,並說出聆聽的內容。	1. 能安靜觀賞影片並回答問題	活動二:城隍神蹟故事 1. 觀賞影片 2. 老師介紹過城隍爺的故事。 3. 教師藉由問題導引,了解學生是否 有專心聆聽並能回應問題。	https://www. youtube.com /watch?v=U 1CIPnTdPn4 *神兵利器	1
	兵將 (陣頭	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。	八家將資料	●能 <mark>探索與探究</mark> 八家將資料, 並了解八家將基本成員。	1. 能安靜觀賞八家將影片	活動三:八家將認識八家將的組織能知道八家將的基本成員有甘、柳、謝、范四將軍和春、夏、秋、冬四季神及三位部下,分別是文判官、批判官、挑刑具的使役。	ppt *中寮 城隍廟 塚國小 将舞-3	1
)	生活5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	隍將舞	●能專心 <u>聆聽</u> 隍將舞的歷史, 並說出內容。	1.能知道隍將舞的 演變過程。	活動四:隍將舞的歷史 1. 觀看隍將舞的輸出圖(金獅戲球、戰 鼓、行扇天下、仙童、尪童)(9分)	https://www. youtube.com /watch?v=ct XXPtC77ic	1
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	官將首、什家將	●能理解與欣賞隍將舞與官將首、什家將在人數上的不同及其他異同處 ●參與學習官將首、八家將的姿勢和動作,並將之表現出來。	1. 能分辨官將 首、什家將的不同 2. 能體驗做出影 片中各角色的動作	活動五:與其他陣頭的異同 4. 觀賞官將首(16分53秒) 5. 與官將首的異同 6. 與八家將的異同 7. 分組後,分派各組不同陣頭角色, 試著做出影片角色的動作	*官將首 https://www. youtube.com /watch?v=C AFpd5N-jq4	1

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		生活 5-I-1 覺知 生活中 人、事、物的豐富面貌, 建立初步的美感經驗。	隍將舞臉譜	●能覺知隍將舞臉譜的特色, 建立對傳統臉譜文化的美 感經驗。	1. 能認識家將臉譜 並知道金木水火土 在面具上的表現為 何 2. 能認識家將的臉 譜	活動一:認識臉譜 1. 開臉的禁忌 2. 認識每位家將的臉譜	神 兵 利 門 門 將 舞 的 服 器 、 刑 具	6
第 (7)	認識	生活 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表現與 創作,喚起豐富的想像力	隍將舞家 將服裝	●利用各種生活的媒介創作 隍將舞家將服裝,發揮想 像,並感受創作的樂趣。	1. 能知道哪一套衣服是哪位家將的 2. 能設計創意家將服裝	活動二:認識裝扮 1. 欣賞本校的家將裝扮 2. 觀察探索各家將裝扮的特色 3. 動手畫畫看, 你最喜歡的裝扮	學校隍將 舞表演輸 出圖 五行旗 ppt	
週 - 第 (12) 週	八家將	生活 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	隍將舞的 刑具	●使用不同的表徵符號畫出 隍將舞的刑具法器,感受創 作的樂趣,並能上台分享。	1.能知道哪一套法 器是哪位家將的並 畫出創意法器 2.能分享創意法器 的想法	4. 張貼裝扮作品在教室,供欣賞活動三:認識法器刑具 1. 欣賞本校的家將法器 2. 知道家將法器的功能 3. 動手畫畫看,你最喜歡的法器 4. 上台分享創作想法		
		生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化,覺知變化的 可能因素。	五行旗及其對應的顏色	● <mark>觀察</mark> 五行旗及其對應的顏 色	1. 能辨別五行旗及 其意義 2. 能與同學分享生 活中看到的五行旗 對應之色。	活動四:認識五行旗 1. 五行的意義 2. 金木水火土所對應的顏色 學生分享生活中,哪裡可以看到金木水 火土所對應的顏色		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (13) 週 - 第 (18) 週	認識城隍小家將	國語5-I-9 喜 愛見聞讀讀 高語 有言生人建 生多 生與化味 國語 一I-3 故情 一I-3 故情 一I-1 物的 一I-3 故情 一I-1 物的 一I-3 理解 一I-3 连升 一I-3 计加度 一I-3 计划 一I-3 计划	城	 喜愛問讀「同一」」」 「城學們「城隍門」」 「大學學們「城隍門」」 「大學學們「城的中國學問題」 「大學學們「大學學問題」 「大學學們「大學學問題」 「大學學們「大學學問題」 「大學學們「大學學問題」 「大學學們「大學學問題」 「大學學們所以 「大學學們所以 「大學學們所以 「大學學們所以 「大學學們所以 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學們所述 「大學學的學學的 「大學學的 「大學學的	1. 隍 2. 家 3. 家 達 4. 將將 1. 元 2. 火 3. 並 4. 的能小能將能將 能的動 能的能土能解能優好家完」了」 探動一 知面表的畫釋表缺閱」「習「訊 城並 面 出象創 他閱讀會城單城息 隍跟 具 金 意 人口	1. 繪本導讀 2. 介紹城隍小家將成員 3. 分組後,問題討論,並記在學習單上。 (1)阿城為什麼會跳隍將舞? (2)為甚麼城隍小家將後來不抓阿城? (3)阿城後來怎麼了? 4. 小組成員打散後,分享完成的學習單。 5. 參觀城隍小家將的舞蹈練習6. 跟著小家將動一動	「家 神ppt 隍面 城將本利 舞 と	3

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數			
第 (19) 週 - 第 (20) 議題融入	城隍生日	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物美有所感動,願意主動關心與親近。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 生活7-I-2傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	廟會文化 城隍課後 心得	 理解與欣賞廟會文化的多元形式與異同。 對廟會文化的美有所感動,願意主動關心與親近。 善善善善善善 任持會,認識廟會活動。 傾聽同學的城隍課後心得 	(各陣頭如何進廟宇交流) 2.能認識城隍生日時的廟會活動	活動一:城隍生日廟會活動 1. 知道城隍生日是農曆哪一天 2. 請學生思考能用什麼方式替城隍爺過生日。 3. 台灣常見的廟會活動。 4. 帶學生至城隍生日廟會活動現場,認識廟會時的熱鬧環境。 活動二:話我城隍 1. 請學生將這學期的學習單整理成冊	城隍爺 ppt	2			
教材源		□選用教材()	☑自編教材(請按單元條列敘	明於教學資源中)			l			
本是入科學	融訊教	型無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教學課程整	需生調	 ※身心障礙類學生: ☑無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 									

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
		 							

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。