

嘉義縣布袋鎮新岑國小 113 學年度第 4 次課程發展委員會會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 27 上午 8:10~8:30

二、地點：本校共讀站

三、主席：蔡志成校長

四、紀錄：施香如

五、出席人員：如簽到簿(應出席人員：15 人 實際出席 14 人 出席比例 93%，2/3 以上委員出席)

六、主席致詞：今天召開 113 學年度第 4 次課程發展委員會會議，大家若有任何問題，提出來討論。

七、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 114/2/21(星期五)召開 113 學年度民中小學課程計畫撰寫說明增能工作坊，強調學校必須在 114 年 7 月 4 日前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒佈自我檢核表完成，送教育處教發科備查。

(二)114 學年度本校一至六年級係依據十二年國教課綱撰寫課程計畫。

(三)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本委員會應出席人員 15 人，有一人請假，實際出席 14 人，出席比例 93%，符合人數規定。

八、提案討論：

提案一：本校 114 學年度一至六年級各領域學習課程計畫及身心障礙學生課程規劃，提請討論。

說明：

一、本校 114 學年度各年級語文領域國語文、英語文、本土語文、數學領域、自然科學領域、社會領域、健康與體育領域、綜合活動領域、藝術領域、課程計畫。

二、本校 114 學年度身心障礙學生課程規劃及相關服務需求，經本校特推會於 6 月 10 日通過，領域課程調整計畫提本會討論，詳如附件一。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案二：本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、本校一至六年級依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程。
- 二、本校 114 學年度一至六年級彈性學習課程計畫。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案三：本校 114 學年度各年級使用教科書，提請討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，經全體教師在 5 月 28 日前完成選用。
- 二、本校 114 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽表，詳如附件五。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案四：本校 113 學年課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件三，請討論。

說明：

- 一、本校 113 學年度課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程之評鑑紀錄，經由本校課發會完成評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由教師適時作為課程修正及轉寫課程計畫之依據。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案五：本校 114 學年度課程評鑑計畫，詳如附件四，提請討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 114 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學年實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

提案六：本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫，詳如附件五，提請討論。

說明：

- 一、本校 114 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 114 學年度至少辦理公開授課乙次，由教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

決議：照案通過(1/2 以上委員通過)。

九、臨時動議

十、散會～8:30

承辦人：教務組長施香如

主任：教導主任郭育彰

校長：校長蔡志成

嘉義縣新岑國民小學 113 學年第 4 次『課程發展委員會』

會議簽到表

一、時間：114 年 6 月 27 日上午 8:10~8:30

二、地點：本校辦公室

三、出席人員：

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
召集人 校 長	蔡志成	蔡志成	語文領域 代表	謝貞如	謝貞如
總幹事 教導主任	郭育彰	郭育彰	數學領域 代表	林信宏	林信宏
行政代表 總務主任	陳泊安	陳泊安	綜合領域 代表	蔡亞理	蔡亞理
家長代表 家長會長	蔡建騰	蔡建騰	藝術領域 代表	張淑雅	張淑雅
本土語文 領域代表	施香如	施香如	生活領域 代表	王鈴熙	王鈴熙
自然科學 領域代表	陳子平	陳子平	健康與體育 領域代表	李羽蝶	李羽蝶
社會領域 代表	程郁蘋	程郁蘋	特教教師	陳香君	陳香君
社區代表	郭誌哲				

【附件一】

身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表

域名稱	組別	每週節數	學生年級及人數	總人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文	4A	1	4 年級 2 人	2	抽離	陳香君
	4B	1	4 年級 2 人	2	抽離	陳世鴻
	5A	2	5 年級 1 人	1	抽離	陳香君
	6A	1	6 年級 1 人	1	抽離	陳香君
數學	4A	1	4 年級 2 人	2	抽離	陳香君
	4B	1	4 年級 2 人	2	抽離	陳世鴻
	6A	1	6 年級 2 人	2	抽離	陳香君

特教推行委員會通過日期：114.6.10

【附件二】

嘉義縣 114 學年度 新岑 國民小學教科書一覽表

學習領域 \ 年級			一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
		閩南語	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	真平
	英語文				翰林	何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁
健康與體育			翰林	康軒	南一	康軒	南一	南一
數學			康軒	康軒	南一	康軒	翰林	康軒
生活課程	社會		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術				翰林	康軒	康軒	康軒
	自然科學				翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動					翰林	康軒	康軒	康軒
資訊教育								

【附件三】

113 學年度嘉義縣新岑國民小學課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	✓			1. 學校課程願景以「以在地濕地生態元素,融合現代資訊科技,探索世界實踐自我」為目標,符應課綱自發、互動、共好的設計理念。
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。	✓			2. 各領域及彈性節數安排均經過學校課發會討論決議通過,相關節數隨課程實施後,每學年討論、檢討並修正
		2. 內容結構	2.1 符合課綱規定及本局規定之必備項目。	✓			課程計畫各項內容均符合課綱規定及教育處規定。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	✓			1. 課程以布袋在地生態環境、產業文化為主軸,融入在地特色元素,符應在地需求。 2. 彈性課程開設包含語文、生態創客等面向,皆扣緊校本特色為主軸,符合在地學童學習需求。
		4. 發展過程	4.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			課程規劃過程經過教師專業社群及課發會審議並決議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。		✓		1. 校內師資方面，已有通過認證的本土語文師資，另有專精於科技領域的資訊專長教師，本學年度也敦促校內老師獲取體育教學模組認證。 2. 相關專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆並按時程進行。
			13.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			於每年5月初辦理審定教材選用會議，並於4-6月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			1. 生態機器人課程搭配FLL及相關機器人競賽及跨縣市校際交流活動進行。 2. 語文相關檢測搭配語文競賽及英語日學藝競賽、英語檢測計畫等納入行事曆。
		17. 教學實施	17.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			多數教師能使用多元或數位教學策略，達成課程目標並依據教學過程適時調整。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		1. 教學過程之評量內容及方法，目前以紙筆測驗為主，各領域測驗內容請各命題老師出5題素養題，希望逐步提昇評量題目的品質。 2. 校內定期實施各教學分享會並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論，以修正課程與教學計畫及其實施。
			18.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		✓		
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		✓		多數學生學習表現符合各年段課程計畫之目標，但仍有部分學童處於落後，已搭配學習扶助及科技輔助自主學習輔導，弭平學習落差。

綜合性評鑑結果(含待改善處及改善建議)	彈性課程第一類統整性主題課程含較多自然科學及資訊專業知能，對於一般老師需花費更多備課及學習的時間，尤其是機器人課程若無相關老師協助，一般老師會較難以進行，建議與資訊老師協同教學，或辦理教師增能研習或請教師於寒暑假參加數位教學精進相關研習，提升教師專業資訊知能。
---------------------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 6月 4日	評鑑者簽名	郭育彰 施香如
------	------------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學一年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，也重視學生實際操作與學習經驗的連結。 2. 透過學生分組討論、各組輪流上台分享、積木組裝作品等成果展現方式讓學生達成課程目標。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			1. 學校課程願景及發展特色與彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標相呼應。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			規劃與設計過程皆具教師專業參與性且經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討等研習，故師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			依規定程序選用各領域及彈性學習課程所需審定本教材，且依規定審查自編教材及相關教學資

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
							源能呼應課程目標。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			已規劃必要措施，以促進課程實施及其效果
課程實施	各課程實施情形 (學年開學至學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			教師依學生學習情況調整課程內容及學習重點，並採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師能掌握教學過程之評量或依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			2. 周三下午教學分享時間教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		學生之間存在個別差異，藉由分組學習使學生能互相學習來完成各組任務，符合課程設計之預期課程目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			以新岑特色和在地社區為主題，培養對家鄉自我文化認同的信念，讓這項課程的學習有具持續進展之現象。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 進行異質性分組及合作學習能讓學生互相學習，但有時會變成比較優秀的學生來完成任務，老師需要適當去指導和要求學生進行合作和分配活動任務。 2. 建議學習內容設計的活動除了在校園中的觀察之外，可以加入附近社區實地參訪來增加學生的真實的經驗。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月2日	評鑑者簽名	李羽蝶 王鈴熙
------	----------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學二年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。		✓		各彈性學習課程之單元或主題內容，大部分符合學生的學習需要及身心發展層次，也重視學生實際操作與學習經驗的連結。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，亦符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		✓		
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			學校課程願景及發展特色與彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標相呼應。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			規劃與設計過程皆具教師專業參與性且經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討等研習，故師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			依規定程序選用各領域及彈性學習課程所需審定本教材，且依規定審查自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			已規劃必要措施，以促進課程實施及其效果

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程實施	各課程實施情形(學年開學至學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			教師依學生學習情況調整課程內容及學習重點，並採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			教師能掌握教學過程之評量或依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			學生彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			建議可提供教師更多關於特殊教育或差異化教學的增能研習，並成立支持團隊協助教師進行課程調整與學生學習輔導。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年4月24日	評鑑者簽名	李羽蝶 王鈴熙
------	-----------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學三年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 課程取材自學校特色，符合學生學習面向。 2. 讓學生實際練習搜尋引擎，了解新岑家鄉溼地的在地元素，思考並發表環境保育議題。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 2. 課程單元及主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			教學內容讓學生認識家鄉周邊生態，進而保護在地環境，呼應學校課程願景。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			課程設計已於112.6.29經課程發展委員會討論通過。
			5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			
		6. 家長溝通	5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			1. 校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。 2. 教師利用周三下午時間分享教學經驗及課程設計研討。
			6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材能呼應課程目標的規劃。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			期中辦理課程相關之展演與活動，並紀錄於新岑FB粉絲團。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程實施	各課程實施情形(學年開學至學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。		✓		學生能力差異大，透過簡化操作步驟與分組合作等方式，讓學生截長補短，以達成課程目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 每個主題活動結束時進行多元評量，並根據評量結果進行教學調整或學習輔導。 2. 周三下午安排教學研討，對課程內容進行討論與修正。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			學生能符合課程設計之預期課程目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			學生喜歡小動物檔案製作與蚵貝藝術創作，並會主動分享結果，激發其對溼地生態之興趣與保育意識。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 少數學生無法單獨完成教師指派任務。可透過差異化目標獲分組合作，或善用科技功能來幫助學生，如：透過平板語音輸入方式完成任務，進而獲得成就感。 2. KAHOO 遊戲程度較難，部分學生無法跟上，改使用紙筆創作。 3. 手做藝術創作花費時間較長，可結合藝術課程，讓學生有更多時間進行創作。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114 年 4 月 23 日	評鑑者簽名	蔡亞理 張淑雅
------	----------------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學四年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各單元設計取材於學校特色，符合學生學習之能力。利用實地參訪、繪本教學、平板操作與wedo積木動手做等方式增進學生學習興趣。 2. 透過學生分組討論、心得發表、照片及故事電子檔、積木組裝作品、數位說故事等成果展現方式讓學生達成課程目標。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 2. 教學單元彼此間符合課程組織原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			1. 鹽田、濕地生態及鯊的主題課程能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			1. 週三進修時能外聘專業講師精進教師課程設計的能力。 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。
		5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。		✓		1. 校內師資人力及專長有不足之處但能外聘專業講師精進教師課程設計的能力。 2. 校外參訪課程，邀請園區人員導覽解說。 3. 全校教師每學期進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討及教學分享。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
							號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			彈性學習課程為自編教材，鹽田、濕地與鯊皆為社區之重要特色，相關教學資源能合乎規定並呼應課程目標並依規定審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			1. 彈性學習課程成果常發表於班級的布告欄、新岑 FB 粉絲團中，另外也紀錄於 canvas 的班級檔案中。 2. 彈性學習課程也和每年全縣七夕鯊保育日進行成果展演、設攤解說，提供學生多元的舞台。
課程實施	各課程實施情形（學年開學至學年結束）	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。		✓		學生個別差異大，有些學生在使用平板拍照或錄影需要更多的幫助，因此教師儘量透過分組合作的方式，減少個別學生的壓力，也讓學生發揮所長、互相學習，產出作品，達成學習目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師以多元評量方式檢驗學生的表現任務。學生在執行時若遇到困難，再適時進行學習輔導與調整。 2. 周三下午教學分享時間教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。針對樂高積木教師專業性不足的情況下，也會於下次週三進修時聘請外師講授課程，讓老師學習到相關知識及技能。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			學生之間雖然存在個別差異，但透過分組學習使學生能發揮所長，完成各組任務，符合課程設計之預期課程目標。
		12.	12.1 學生於各類彈性學習課程之	✓			平板操作、繪本導讀、實

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
		持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。				地探訪並搭配 LEGO 積木創作讓學生對彈性生態課程有濃厚興趣，透過「新岑特色」主題，培養對家鄉自我文化認同的信念，讓這項課程的學習有具持續進展之現象。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 彈性學習課程為自編教材，鹽田、濕地與蠶皆為學校與社區之重要特色，關於鹽田歷史、鹽井與炮樓、濕地生態、蠶生態知識以及樂高積木程式應用……等，教師皆需相關的知識及使用技能，因此專業技能學習，外聘教師或教師同仁之間的討論學習不可缺少，教師精進自己十分重要！ 2. 大部分學生能完成老師指派任務。少數學生依賴小組成員，需要個別幫助。理解鹽田相關的知識來完成心智圖、鹽田故事電子檔、google 海報共同編輯，LEGO 積木創作等活動須依學生能力編組，以及調整目標難度，讓每個學生都能有成就感的學習，進而願意更進一步的探索「新岑特色」提高對家鄉認同，對生態及自然的保育概念！				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 4月 23日	評鑑者簽名	張淑雅、蔡亞理
------	-------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學五年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各單元設計符合學生能力與學習需求，並透過實地參訪、專家訪談、LEGO EV3 等方式增進學生興趣。 2. 透過戲劇表演、積木成果展示等多元方式展現學生學習成果。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			1. 各主題結合在地產業與元素，搭配學校願影相互呼應。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			為提升教師於課程設計之專業能力，本校將於週三進修時段敦聘外部專業講師蒞校指導。所有課程規劃與設計，亦將呈送學校課程發展委員會審議通過後實施。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。		✓		1. 校訂課程師資符合校內師資人力及專長，社團課亦搭配外聘專業師資實施。 2. 教師利用周三下午時間分享教學經驗及課程設計研討。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113 年 8 月 15 日府教發字第 1130209377 號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能	✓			彈性學習課程為自編教材，在地產業、綠能與環境教育為生活與社區息

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
			呼應課程目標並依規定審查。				息相關，相關教學資源能合乎規定並呼應課程目標並依規定審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			彈性學習課程的成果，除了定期公布於班級布告欄及新岑FB粉絲團，並歸檔於Canva和學習吧班級檔案中，亦透過每年全縣七夕鯊保育日的成果展演與設攤解說，提供學生多元的展現舞台。
		9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。		✓		為提升學生平板應用能力，教師將採循序漸進的指導方式，並透過分組合作學習，以期減輕個別壓力，同時促進學生發揮所長、相互學習，進而產出豐碩的學習成果，達成課程目標。
課程實施	各課程實施情形（學年開學至學年結束）	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師能有效掌握教學過程中的評量，並根據課程計畫所訂定的核心素養、學習內容與學習表現進行評量設計。此外，教師亦能依據評量結果，適時進行學習輔導或調整教學策略。 2. 為持續提升教師專業能力，本校將善用週三下午教學分享時間，提供教師們就各課程之教學實施情形進行深度對話與討論。針對目前樂高積木教學領域專業性不足之現況，亦將於下次週三進修時段，特別外聘專業師資講授相關課程，以期有效增進教師之專業知
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
							識與技能。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			儘管學生存在個別差異，然藉由分組學習，學生得以各展所長，共同完成各項任務，進而達成課程設計之預期目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			透過閱讀、資訊媒體、繪本及訪談等方式，並搭配戲劇、LEGO 積木、簡報等成果呈現，讓學生持續對家鄉的熱愛與探索。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 本校之彈性學習課程採自編教材，內容涵蓋養殖產業、綠色能源及環境教育，此皆為學校與社區之重要特色。為使教師能有效引導學生學習，並應用樂高積木程式等教學工具，教師需具備相關專業知識與操作技能。因此，透過外聘教師協同教學或教師同儕間的研討學習，以持續精進教師專業技能，實為不可或缺。教師之持續學習與成長，對於提升教學品質至關重要。 2. 考量到部分學生在完成任務時需要協助，且學生的各項能力存在較大的個別差異，尤其在資訊軟體應用方面，需加強個別化指導。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月09日	評鑑者簽名	林信宏 謝貞如
------	------------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學六年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，以有效促進核心素養之達成。	✓			1. 各單元設計符合學生能力與學習需求，並透過實地參訪、專家訪談、excel、google 簡報共編與樂高機器人等方式增進學生興趣。 2. 透過簡報、觀察紀錄、影片拍攝紀錄與機器人成果展等多元方式展現學生學習成果。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			1. 各主題結合在地產業與蠶元素，搭配學校願影相互呼應。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			為提升教師的專業能力，本校將在週三進修時間，外聘專業講師到校指導教師進行課程設計。所有規劃與設計的課程，都會送交學校的課程發展委員會審核通過後才會實施。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			1. 本校校訂課程之師資配置，悉數符合校內現有師資人力及專業專長。此外，社團課程亦將輔以專業外聘師資共同實施。 2. 為促進教師專業成長，本校教師將利用週三下午時段，進行教學經驗分享與課程設計研討。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。		✓		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
							計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			彈性學習課程採用自編教材，內容緊密結合在地產業、鶯等與學生生活及社區息息相關的議題。所有相關教學資源的選用，皆嚴格遵守法規規範，並能有效呼應課程目標，且依規定程序完成審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			彈性學習課程的成果，除了定期於下列平台公布與歸檔，亦透過年度活動提供學生多元的展現舞台： 1. 定期公布與歸檔平台：班級布告欄、新岑國小 Facebook 粉絲團、Canva 班級檔案、學習吧班級檔案 2. 年度成果展現：參與全縣七夕鶯保育日活動，進行成果展演與設攤解說。
課程實施	課程實施情形（學年開學至學年結束）	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			為提升學生平板應用能力，教師將採以下策略： 1. 循序漸進指導：教師將採逐步引導的方式，確保學生穩固習得平板操作技能。 2. 分組合作學習：透過小組協作模式，旨在減輕個體學習壓力，並促進學生間的相互學習與潛能發揮。 3. 藉由上述措施，期能使學生達成豐碩的學習成果，並順利實現課程目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習		✓		為使教師能有效掌握教學評量，並根據評量結果適時調整教學策略或進行學習輔導，本

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程效果	領域課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)		輔導或教學調整。				校將於週三進修時段，外聘專業師資，針對樂高積木教學領域，提供深度對話與討論，以增進教師專業知識與技能。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
		11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			儘管學生存在個別差異，然藉由分組學習，學生得以各展所長，共同完成各項任務，進而達成課程設計之預期目標。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			為持續激發學生對家鄉的熱愛與探索，我們將引導學生透過閱讀、資訊媒體運用、繪本創作及人物訪談等多樣化學習方式。學生學習成果將藉由戲劇表演、樂高積木建構、以及簡報發表等多元形式進行展現。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 本校彈性學習課程採自編教材，內容涵蓋養殖產業、蠶及環境教育等校本及社區特色。為有效引導學生學習並應用樂高積木程式等教學工具，教師需具備相關專業知識與操作技能。因此，本校將透過外聘師資協同教學或教師同儕研討，持續精進教師專業技能，以提升教學品質。 2. 大部分學生對於平板、資訊軟體應用上手，除部分學生對於美編與資料搜尋需要旁人協助。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月09日	評鑑者簽名	林信宏 謝貞如
------	------------	-------	------------

113 學年度嘉義縣新岑國民小學五年級數學領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，以有效促進核心素養之達成。		✓		數學單元與教學重點的規劃，能兼具教學內容與教學表現。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			課程中的教學設計能配合學生的學習能力，給予孩子練習、思考、探究的機會。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			教學單元間設計兼具連貫性合乎邏輯關聯
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			課程規劃經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			學校具備專業合格的師資，教師積極參與各項研習
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		✓		學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			依規定程序選用教材
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓		規劃活動增加學習效果

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程實施	課程實施情形 (學年開學至學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,達成課程目標,並重視教學過程之適性化。	✓			1. 教學課程設計,兼顧整體的學習效益。 2. 教師能夠重視適性化教學,盡能採用多元方式及個別輔導策略,並依過程需求及時調整、補救教學之內容與學習重點。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		1. 教師教學評量依課綱規劃的核心素養、學習內容與學習表現,讓評量內容與方法符合課綱之規劃。
			10.2 各領域教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			2. 依據評量結果調整教學策略。 教師於教學分享會時,與同仁分享、討論教學實施方式及省思。
課程效果	領域課程 (配合平時及定期學生評量期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		✓		教師能夠掌握數學領域所屬的教學內容重點,培養學生能理解數學並且精熟學習重點
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		✓		持續觀察學生在數學領域各階段的學習進展與表現
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			教師對於數學領域的教學設計,能依照課綱來進行規劃,以期符合學生之學習能力,並能提供學生不同的學習機會,因高年級數學課程內容較難,課程實施時,需花更多時間。 課程改進策略建議如下: 透過具體操作,規劃與生活連結之數學課程內容,解決生活情境問題,協助學生實際應用所學習之數學能力。				

說明:

1. 評評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月11日	評鑑者簽名	謝貞如 林信宏
------	-----------	-------	------------

【附件四】

114 學年度嘉義縣新岑國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	課程總體架構 (每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				
		2. 內容結構	2.1 符合課綱規定及本局規定之必備項目。				
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
		4. 發展過程	4.1 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施	各課程實施準備 (每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。				
			13.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。				
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				
課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

114 學年度嘉義縣新岑國民小學()年級領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，以有效促進核心素養之達成。				
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。				
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
課程實施	各課程實施情形(學年學至次年學結束)	17. 教學實施	17.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。				
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
			18.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程效果	領域課程 (配合平時及定期學生評量課程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

114 學年度嘉義縣新岑國民小學()年級彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。				
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。				
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。				
			10.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				
	各課程實施情形(學年開學日至學年結束)	17. 教學實施	17.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。				
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
			18.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
綜合性評鑑結果（含待改善處及改善建議）							

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	年 月 日	評鑑者簽名	
------	-------	-------	--

【附件五】

114 學年度嘉義縣布袋鎮新岑國小校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後，提交教務處。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩三日前提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務組長 施香如

主任：

教導主任 郭育彰

校長：

校長 蔡志成