

三、嘉義縣義興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊~發現北回歸線	課程 設計者	林淑琴	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應 之說明	一、透過文書處理與編輯、圖文整合等資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計適宜的資訊科技課程活動，協助解決個人生活問題，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 三、藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升國際觀與世界觀並建立終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，認識網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活之中，建立感恩的心，發揮自我學習能力。 四、具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
議題融 入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	太陽 與 四季	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、	1. 電腦及網路。 2. 資訊使用應有的倫理規範。 3. 利用電腦網路搜尋資料。 4. 竿影的變化 5. 太陽運行	1. 體驗電腦及網路。 2. 領會資訊使用時應有的倫理規範 3. 體會利用電腦網路搜尋資料。 4. 觀察竿影的變化，進而了解及描述自然環境的現象。 5. 觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。	1. 能瞭解電腦教室的電腦及網路設備功能 2. 能利用電腦網路搜尋資料。 3. 觀察竿影的變化，並描述自然環境的現象 4. 能觀察、記錄太陽在天空運行的變化與規律，並說明自己的想法。	活動一：資訊新世代 1. 認識電腦教室的使用規則，安排座位。 2. 認識使用電腦時應注意的倫理規範。 3. 學習搜尋網路資料，例如找尋有關太陽的資訊與圖片。 活動二：太陽與四季 1. 透過立竿見影，引起學生觀察太陽一天的位置變化及相關的資訊。 2. 引導學生觀察太陽在天空運行的位置。	1. 資訊教學簡報。 2. 太陽位置變化簡報。	8

		記錄 所得自然現象的的結果是有其原因 的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。	的變化與規律。					
第(5)週 第(9)週	北回歸線大搜查	資議 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。 自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成 解釋 、得到 解答 、解決問題。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性， 並 運用想像力與好奇心 ，了解及 描述 自然環境的現象。	1. 地球經緯度 2. 北回太陽館。 3. 北回歸線的地理環境。 4. 北迴歸線的氣候特色。 5. 宇宙現象。	1. 體會 利用資訊設備查找地球經緯度。 2. 使用資訊科技 ，了解北回太陽館的教學資訊。 3. 解釋、解答 北回歸線的地理環境。 4. 解釋、解答 北回歸線的氣候特色。 5. 運用想像力與好奇心 ， 描述 宇宙現象。	1. 能從使用資訊設備查找地球經緯度。 2. 能透過網路，找出並說明北回太陽館的教學資訊 3. 能解釋並回答北回歸線的地理環境。 4. 能能解釋並回答北回歸線的氣候特色 5. 能運用想像力與好奇心，描述宇宙現象。	1. 教學生透過網路查找地球經緯線 2. 教學生透過網路查找北回太陽館 3. 教學生透過網路查找北回歸線的地理環境特色 4. 教學生透過網路查找北回歸線的氣候特色 5. 介紹宇宙新知，並請學生透過想像力描述個人對宇宙的想法。	1. 經緯度教學簡報。 2. 宇宙新知介紹簡報。	10
第(10)週 第(13)週	影子的秘密	自然 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 tr-II-1 能知道 觀察、記錄 所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察和記錄 。 整理已有的資訊或數據。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	1. 太陽的移動軌跡。 2. 時間的測量。 3. 觀察成果。	1. 學會 觀察、記錄 太陽的移動軌跡。 2. 測量 觀察 太陽的時間並紀錄之。 3. 用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 觀察結果。 4. 探討 日常生活觀察太陽應該注意的安全。	1. 能學會觀察、記錄太陽的移動軌跡。 2. 能測量觀察太陽的時間並紀錄下來。 3. 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等各種方式，表達自己的觀察結果。	1. 手作針孔成像觀察工具。 2. 學習使用工具去觀察、記錄。 3. 學習使用電子設備記錄太陽的移動軌跡。 4. 學習用表格記錄太陽的移動軌跡 5. 指導如何發表成果	1. 竹筷 2. 計時器 3. 太陽移動觀察紀錄表 4. 【日晷】太陽太陽現在幾點？ 《小叮噹科學主題樂園科學教育系列》	8
第(14)週 第(16)週	太陽鐘	自然 ti-II-1 能在指導下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 自然 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然 pa-II-2 能從 得到的資訊或數據 ，形成解釋、得到解答、解決問題。	1 光的行進。 2. 太陽角度與影子關係 3. 太陽升落方位 4. 簡 易 日 晷。 5. 太陽鐘	1. 觀察 光的行進方向之規律性。 2. 觀察 並覺察太陽角度與影子之間的關係 3 體驗 運用資訊科技，觀察、記錄太陽升落方位。 4. 動手實作 簡易日晷並操作之。 5. 從 得到的資訊或數據 ，透過分組合作，製作太陽鐘。	1. 能觀察光的行進方向，發現其路徑為直線之規律性。 2. 能觀察並覺察太陽角度與影子之間的關係。 3. 能使用平板電腦，觀察、記錄太陽升落方位。 4. 能動手實作簡易之日晷並操作之。 5. 能分組討論，將收集到的數據製作成太陽鐘，並口頭發表。	1. 光行進的實驗 2. 戶外觀察竿影，了解太陽角度與影子的關係。 3. 平板使用教學 4. 動手做日晷。 5. 太陽鐘的製作教學	1. 日晷原理簡報 2. 厚紙板、竹筷子、量角器。 3. 太陽鐘簡報	6

