

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小一年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

可努力或調整方向	一年級的結構創意樂高組裝，可以像遊戲下指令一樣，目標明確、規則易懂、教師的即時回饋或彼此的分享，教學策略對了會聽見翻轉的聲音，並喚起個人豐富的想像力。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建瑋 賴章廷 陳勇旭 王世偉
------	----------	-------	---------------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小二年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		

可努力或調整方向	學生在課程中透過動腦、動手，提高學生的興趣和手腦並用能力，同時加入 pf 馬達的運用，讓作品完全動起來，過程中也可以展現學生問題解決能力，同時思考如何讓作品可以更優化。
----------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建峰 賴章立 陳勇旭
------	----------	-------	--------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小三年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

可努力或調整方向	每周的課程中讓學生學會了組裝，也學會了生活中的各項交通工具的原理，並利用圖形化介面寫簡單的程式，控制馬達和外部的感應器，學生的一半的時間是在動手做、另一半是在電腦、平板前編寫程式，期望用程式教育培養孩子未來競爭力。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建璋 賴幸五 陳勇旭
------	----------	-------	--------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小四年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

可努力或調整方向	SPIKE 可以讓學生充滿更多創意與挑戰，直接體會程式運作的趣味性外，更可以讓學生在學習程式上能有更大的熱情。此外結合 scratch 圖形化程介面的使用，也透過動手實作學到程式基本觀念、運算邏輯思維。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建璋 賴建璋 陳丹旭
------	----------	-------	--------------------------

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小五年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

可努力或調整方向	1. Mbot 機器人自走車可以在每週的課堂中實作過程，激發學童的想像力與邏輯思考能力，期望在五年級中養成學生程式設計問題解決的精神及解題的運算思維能力。 2. 教師透過設計任務與提問，讓學生在實作中思考，從經驗中反思學習，有效地產生學習。
----------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建璋 賴章五 陳勇旭
------	----------	-------	---

附件三

113 學年度嘉義縣東榮國小五年級創新科技課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	

可努力或調整方向	課堂中教師可以透過設計的關卡讓學生自由思考解題方法及結構設計，藉此驗收學生的綜合能力，佳設置練習與進階關卡，練習關卡的程度即是學生能掌握樂高機器人的基礎使用方式；進階關卡則是學生已經能活用面對不同的狀況。
----------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	黃冠傑 賴建輝 賴幸五 陳育凡
------	----------	-------	--------------------------