

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域/國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	6. 內容結構		6.1 內含課綱及所屬地方，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				√		符合課綱及教育行政主管機關之課程計畫規定，語文領域教學中融入相應合適之議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				√		語文領域各教學單元具統整性，符合學校教育及教師教學需求。
	7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				√		教學時數與內容進度依語文領域課程計畫進行，教材採審定本，具相呼應之關連。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				√		採主題統整及協同教學精神進行教學，且註明各參與教師應教學節數。

可努力或調整方向	語文領域教學時，可融入相關時事議題或 SDGs，鼓勵孩子融入社會脈動，培養思考、批判及解決問題的能力。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之次序填寫

評鑑日期	113 年 7 月 1 日	評鑑者簽名	蕭惠今、吳敏綺 甘秀祝、曾富蕙
------	---------------	-------	--------------------

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域/國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程準備	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力已備妥，足以有效實施語文領域課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		參加週三進修及主管機關辦理新課程專業研習，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		利用暑假及課後時間備課，語文領域教師彼此互相研討課程。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				√		運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		語文教材內容能呼應課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		語文課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。				√		利用因材網及瓜瓜漂流網閱讀理解資源進行學生學習能力

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									檢測。

可努力或調整方向	1. 師資專業方面： 建議授課教師多參與語文領域研習，精進語文指導能力。 2. 家長溝通方面： 將授課方式、評分方式以書面的方式告知家長，請家長協助學生自主登入因材網、瓜瓜漂流網。 3. 教材資源方面： 以課綱課本為主，因材網為輔，提升學生學習成就。 4. 學習促進方面： 利用因材網等線上資源增加學生學習動機與效能。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 8月 30日	評鑑者簽名	蕭惠今、吳敏綺 甘秀祝、曾富蕙
------	-------------	-------	--------------------

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域/國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施情形 (學 年開 學日 至次 年學 期結 束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						教師依課表正常教學，且教師具教學專業能力依教學情境實施各種教學策略，達到精熟學習的目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		因材施教給予學生適性教學，並依評量結果進行教學改進或補救教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	依語文領域教材及教學內容命題，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	每學年每師皆要辦理公開觀課，透過觀議課精進專業對話，修正教學。

可努力或調整
方向

針對個別化補救教學，時間困窘易影響教學進度及成效。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年2月26日	評鑑者簽名	蕭惠今、吳敏綺 甘秀祝、曾富蕙
------	-----------	-------	--------------------

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域/國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		語文領域之學習結果，學生的學習成效都能達成課綱訂定核心素養並精熟各學習重點。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				√		學生在各領域學習成就表現，逐年進步成長。

可努力或調整方向	學生閱讀理解能力應再加強，平時可透過語文補充教材，運用閱讀理解策略，有計畫性的提升閱讀能力。
----------	--

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	蕭惠今、吳敏綺 甘秀祝、曾富蕙
------	----------	-------	--------------------