

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域/國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						✓	同階段內的教學單元符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						✓	教學重點、時間與進度以及評量方式等項目內容，與核心素養具相呼應之邏輯關連。
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						✓	統整課程與主題內容彼此密切相關。協同教學節數有清楚註明。

可努力或調整方向	為配合教學主題，可援引相關時事議題或文本閱讀，引導學生關注社會脈動，進而培養其思考、批判與解決問題的能力。
----------	---

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113 年 7 月 1 日	評鑑者簽名	甘敏慧、陳建宏、林于蓀
------	---------------	-------	-------------

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域國語科課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程準備	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		校內有師資人力，足以提供學童實施語文領域課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	主管機關辦理成長活動研習，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	學校每年皆有辦理觀議課，教師也會利用課餘時間進行課程研討。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V		運用書面或網路等多元管道向學生與家長講述
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		教材已依規定程序選用，能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	語文課程的實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測等。					V	善用學習扶助篩選測驗考題以及因材網，進行補救。

可努力或調整方向	一、師資專業方面： - 鼓勵教師參與語文教學相關研習。 - 建立校內教學觀摩促進同儕專業成長。 二、家長溝通方面： - 導師或任課教師透過班級通訊、聯絡簿、LINE 群等方式，與家長保持持續互動。 三、教材資源方面：可努力或調整方向 - 精選與課本內容相符之「因材網」學習資源，做適性補充教學。
----------	---

說明：

- 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年 8月 30日	評鑑者簽名	林于瑤、甘敏慧
------	-------------	-------	---------

劉雅惠

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小語文領域國語科鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教學策略與活動符合核心素養，並達成目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能採用多元教學策略，並重視過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能掌握核心素養以進行評量，並根據結果進行輔導或調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進及實施。

可努力或調整方向	因應學生的程度差異，設計彈性教學任務，配合因才網給予複習或弱點強化。
----------	------------------------------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年2月26日	評鑑者簽名	林于蓁、劉雅惠、甘慧
------	-----------	-------	------------

附件二

113 學年度嘉義縣東榮國小領域/科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學習扶助的通過比率提升
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V		能在既有知識基礎上，將所學靈活應用於閱讀理解、寫作表達。

可努力或調整方向	可利用 Pagamo 的素養閱讀題，提升學生更多元的理解、閱讀等素養能力。
----------	---------------------------------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月4日	評鑑者簽名	林于馨 吳雅惠 謝慧
------	----------	-------	------------