嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 6A 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。 (簡、減)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 複句的表達。(簡、替)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、寓意。(減)</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫常用生字與語詞。</p> <p>2. 能流暢朗讀並瞭解第三學習階段文本內容。</p> <p>3. 能運用基本句型提升口語表達力。</p> <p>4. 能運用多種閱讀策略讀懂文本，並說出文章重點，提升基本語文能力。(特學)</p>	<p>1. 多元評量： (1)實作評量： *能運用閱讀策略口說或找出文章重點。 *能使用平板上網查詢詞彙或成語的意思。 *能將唸讀課文時的錯誤讀音，紀錄於學習單的筆記欄中。 *能運用手指字策略，唸讀課文。</p> <p>(2)口頭評量：認讀語詞、唸讀課文、回答問題、口說造句、說出課文或文章大意。</p> <p>(3)紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 段考考試服務：試卷調整。</p>

<p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 (減) Bb-III-5 對特別事件的感觸。(減、重)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、美好時刻	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(在天晴了的時候/珍珠鳥/客至)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 圈出課文中自己不懂的詞彙或成語後，使用平板上網查詢意思。 3-2. 學生在引導下，逐段說出課文的段落大意。 4. 提供例句示範，進行短語與以下句型練習：「雖然…卻…」、「起先…隨後…」、「只要…立即…」、「…先是…然後…」、「…因…只好」、「如果…可以…」、「…因此…」。
第 6-10 週	二、工作圖像	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(贏得喝采的輸家/哇！原來如此/登月先鋒)。 3. 能運用策略理解文章。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。

		4. 能使用課本句型口說造句。	3-1. 圈出課文中自己不懂的詞彙或成語後，使用平板上網查詢意思。 3-2. 學生在引導下，逐段簡單說出課文的段落大意。 4. 提供例句示範，進行短語與以下句型練習：「不是…而是…」、「只要…就…」、「沒有…但…」、「每當…總是…」、「…並…」、「必須…還要…」、「…然而…」。
第 11-15 週	三、問題解決	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(明智的抉擇/飢渴好「火」伴/火燒連環船)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用六何法，找出短文中的關鍵訊息。 3-2. 學生串起自己找出的關鍵訊息，逐段簡單說出課文的段落大意。 4. 提供例句示範，進行短語與以下句型練習：「不只…還…」、「有…也有…」、「除了…還…」、「…若…就…」、「…直到…才…」、「要是…就…」、「…與其…不如…」、「即使…也…」。
第 16-20 週	四、文學之窗	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(戲術/紀念照/少年筆耕)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型口說造句	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用六何法，找出短文中的關鍵訊息。 3-2. 學生串起自己找出的關鍵訊息，逐段簡單說出課文的段落大意。 4. 提供例句示範，進行短語與以下句型練習：「除了…更…」、「固然…但…」、「又是…又是…」、「一面…一面…」、「當…才…」、「只要…一定…」、「…是…還是…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、童年你我他	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(風中騎士/達駭黑熊/楊氏之子)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型，結合生活經驗口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用自我提問法，從短文中找出答案。 3-2. 學生找出課文重點，進行問題討論或意見發表。

			4. 提供例句示範，結合學生的生活經驗，進行短語與以下句型練習：「是…還是…」、「不但…還…」、「不…也不…」、「…於是…」、「…然而…」、「不但要…還要…」。
第 6-10 週	二、往夢想起飛	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(談夢想/蒂烈娜/不怕)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型，結合生活經驗口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用自我提問法，從短文中找出答案。 3-2. 學生找出課文重點，進行問題討論或意見發表。 4. 提供例句示範，結合學生的生活經驗，進行短語與以下句型練習：「有的…有的…」、「不但…更…」、「無論…都…」、「…最後…」、「雖然…但…」、「不敢…也不敢…」、「直到…才…」、「…並…」、「…可是…」。
第 11-15 週	三、給年輕的你	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(努力愛春華/每一個孩子都有一條自己的小路)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型，結合不同情境口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用畫線策略找出短文中的因果關係句子。 3-2. 分享自己找到的因果關係句子，進行簡單的推論。 3-3. 討論文章中要傳達的重點，並分享自己如何應用在生活。 4. 提供例句示範，結合生活情境(交通、建築、運動、家庭、休閒)，進行短語與以下句型練習：「…更…」、「…為了…」、「…反而…」、「…因此…」、「…然後…」。
第 16-18 週	四、打開心中的窗	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(打開心中的窗)。 3. 能運用策略理解文章。 4. 能使用課本句型，結合不同情境口說造句。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2-1. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 2-2. 將念讀錯誤的音，紀錄於學習單的筆記欄中，日後上課反覆認讀。 3-1. 運用畫線策略找出短文中的因果關係句子。 3-2. 分享自己找到的因果關係句子，進行簡單的推論。 3-3. 討論文章中要傳達的重點，並分享自己如何應用在生活。 4. 提供例句示範，結合生活情境(交通、建築、運動、家庭、休閒)，進行短語與以下句型練習：「是…也是…」、「由於…」、「只要…終將…」、「要…那麼…」、「因為…所以…」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。