

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 5A 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。 (簡、減) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的訊息。(簡)	Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(減) Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的意義。(簡) Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(減量) Bb-III-1 自我情感的描述。(簡) Bb-III-2 對家人情感的表達。(重) Bb-III-5 對特別事件的感觸。(減、重)	1. 能認識並正確書寫常用生字與語詞。 2. 能流暢朗讀並瞭解第三學習階段文本內容。 3. 能運用基本句型提升表達力。 4. 能運用閱讀策略讀懂文本，並說出文章重點，發展基本語文素養。(特學) 5. 能使用策略幫助記憶和提取常用國字，提升語文能力。(特學)	1. 多元評量： (1)實作評量： *能運用閱讀策略說出/找出文章重點。 *能運用書寫策略(國字部件分析搭配顏色記憶)，正確提取國字。 *能運用手指字策略，唸讀課文。 (2)口頭評量：認讀語詞、唸讀課文、回答問題、口說造句或短語、說出段落和課文大意、發表想法。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80 %。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(簡) 6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)			
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。		2. 段考考試服務： (1)使用巡迴班命題卷。

基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		(2)試卷報讀。
------------------	----------------------------	-------------------------	--	----------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、品格小學堂	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(幸福筆記本/做人做事做長久/孔雀錯了)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…接著…」、「即使…也…」、「…或是…」、「…才…」、「…只要…可以…」、「…尤其…」、「…如果…那麼…」。
第 6-10 週	二、自然筆記	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(特別的海/漫遊花東/護送螃蟹過馬路)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「是…還是…」、「不是…而是…」、「由於…」、「…有些…有些」、「…卻是…」、「…然後…」、「…然而…」。
第 11-15 週	三、用心看世界	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(高第的魔法建築/尝尝我的家鄉味/小小力量將世界照亮)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…就…」、「不

		5. 能用課本句型造出通順的句子。	僅…還…」、「先…再…」、「…或許…」、「…不但…還」、「…甚至…」、「…只要…也能…」。
第 16-20 週	四、作家風華	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(男生說，女生說/耶誕禮物/漫遊詩情)。 4. 能使用「六何法」，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 使用「六何法」理解課文文意，說出段落大意，並發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想。 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「只有…才…」、「有的…有的…」、「每當…總是…」、「…於是…」、「…如果…一定會」、「…同時…」、「…只要…就…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、感受生活	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(穿越時空的味道/在黑暗中乘著音樂飛翔/色香味的陽光)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…便…」、「即使…也…」、「凡是…就…」、「…或是…」、「…是…還是…」、「…甚至…」、「…因而…」。
第 6-10 週	二、智慧之鑰	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(縣官審石頭/高明說話術/讀書報告——佐賀的超級阿嬤)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「之所以…是因為…」、「不僅…也…」、「若是…便…」、「雖然…卻…」、「直到…

			才…」、「…不過…」、「…不但…更…」。
第 11-15 週	三、愛的協奏曲	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(魔術師爸爸/八歲，一個人去旅行/紅鼻子醫生)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…才發現…」、「即使…還是…」、「一邊…一邊…」、「…不然…」、「…接著…」、「先…再…」、「…不但…甚至…」。
第 16-20 週	四、文明時光機	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能使用策略輔助記憶並提取困難的字。 3. 能搭配手指字策略，流暢的念讀課文(沉默的動物園/地下護衛軍/金字塔之謎)。 4. 能使用摘要策略(畫重點)，理解課文的大概重點。 5. 能用課本句型造出通順的句子。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 針對學生寫出的錯字部件拆解(跟學生討論如何拆解)，將拆解後的國字部件搭配不同顏色書寫並請學生記憶，學生複習後再次進行聽寫練習。 3. 學生能搭配手指字策略念讀課文。 4. 在共讀文章時，引導學生找出關鍵句子並畫線，再說出段落大意，最後再發表自己生活(與課文內容相關)的經驗或感想 5. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…於是…」、「凡是…無不…」、「不僅…更…」、「有的…有的…」、「…如果…就可以」。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。