

嘉義縣布袋鎮新岑國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 4A 組課程教學進度總表

設計者： 陳香君

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版國語第七、八冊

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 4 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-2 運用適當詞語和語法表達想法。(簡) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,200 字。(簡、減)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(未調整) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整) Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(簡、減) Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。(簡、減) Ac-II-4 各類文句的意義。(簡) Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(簡、減)	1. 能認識並正確書寫常用生字與語詞。 2. 能運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 能流暢朗讀並理解第二學習階段文本內容。 4. 能運用閱讀理解策略，掌握文章要點。(特學) 5. 能運用資訊設備解決學習問題。(特學)	1. 多元評量： (1)實作評量： *能使用手指字策略，唸讀課文。 *能使用閱讀理解策略，推論文意或簡單說出課文內容。 *能運用「教育國語小字典」查找生字意思和造詞。 (2)口頭評量：唸讀課文、回答問題、口說造句、認讀常用字、說出課文大意。 (3)紙筆評量 *完成學習單，正確率達 80 %。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(未調整)			
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-6 資訊軟體。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、歡樂好時光	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(水陸小高手/放學後/我的籃球夢)。 4-2. 能了解課文段落大意。 5. 能使用閱讀理解策略(連接詞的功能)，理解文章內容。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…只要…就…」、「…一邊…一邊…」、「…不管…都…」、「…有時…有時…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5-1. 教導「因為、所以、但是、然後、接著」等詞語在句子中的邏輯功能。 5-2. 找出課文中的連接詞，並進行簡單的語意推論(問學生：「前一句說什麼？後一句說什麼？有什麼關係？」)。
第 6-10 週	二、人物寫真	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(永遠的馬偕/假如給我三天光明/攀登生命的高峰)。 4-2. 能了解課文段落大意。 5. 能使用閱讀理解策略(連接詞的功能)，理解文章內容。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…當…就…」、「…不但…還…」、「…除了…還…」、「…也…」、「…如果…」、「…是…也是…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 找出課文中的連接詞-「因為、所以、但是、然後、接著」等，並進行

			簡單的語意推論。
第 11-15 週	三、放眼看世界	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(美味的一堂課/建築界的長頸鹿/請到我的家鄉來)。 4-2. 能了解課文段落重點。 5. 能使用閱讀理解策略(連接詞的功能)，理解文章內容。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…沒想到…」、「…假如…」、「…不但…更…」、「…所以…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 找出課文中的連接詞-「因為、所以、但是、然後、接著」等，並進行簡單的語意推論。
第 16-20 週	四、魔法變變變	1. 能認讀並書寫目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(奇幻旋律/兔子先生等等我/老鞋匠和小精靈)。 4-2. 能了解課文段落重點。 5. 能使用閱讀理解策略(連接詞的功能)，理解文章內容。	1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…如果…就…」、「…以免…」、「…由於…因此…」、「…雖然…卻…」、「…不是…就是…」、「…與其…不如…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5. 找出課文中的連接詞-「因為、所以、但是、然後、接著」等，並進行簡單的語意推論。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、擁抱正能量	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(一束鮮花/心動不如行動/選拔動物之星)。 4-2. 能了解課文大意。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…甚至…」、「…於是…」、「…因此…」、「…不單…還…」、「…既…又…」、「…要是…就…」、「…反而…」。

		5. 能使用閱讀理解策略(整理文章內容的結構脈絡)，理解文章內容。	4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5-1. 教導學生整理文章內容的結構脈絡：開頭交代背景、中間說明事件、結尾說明結果或感想。 5-2. 老師示範應用 5-1 的方法說出課文內容，再請學生練習重述一次。
第 6-10 週	二、文化廣角鏡	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(米食飄香/讀書報告——藍色小洋裝/我愛鹿港)。 4-2. 能了解課文大意。 5. 能使用閱讀理解策略(整理文章內容的結構脈絡)，理解文章內容。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…無論…都…」、「…不只…還…」、「…便…」、「…不但…也…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題。 5-1. 老師示範應用整理文章結構脈絡的方法說出課文內容。 5-2. 學生練習重述文章重點。
第 11-15 週	三、科技無極限	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。 3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(未來的模樣/動物老師的智慧/向太空出發)。 4-2. 能了解課文大意。 5. 能使用閱讀理解策略(整理文章內容的結構脈絡)，理解文章內容。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…因為…所以…」、「…不但…還…」、「…只要…就…」、「…不僅…也…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題，並請學生將課文相關內容與自己的生活相結合，發表想法或意見。 5-1. 老師示範應用整理文章結構脈絡的方法說出課文內容。 5-2. 學生練習重述文章重點。
第 16-20 週	四、閱讀變裝秀	1. 能正確認讀和運用目標語詞(30 個)。 2. 能應用資訊設備解決造詞錯誤問題。	1-1. 每課挑選 10 個目標語詞，進行認讀活動，認讀通過後，進行語詞聽寫。 1-2. 使用目標語詞口說造出簡單的句子。 2. 請學生運用每課生字進行造詞，倘若造詞錯誤，請使用電腦查找「教育

		3. 能用課本句型造出通順的句子。 4-1. 能流暢的念讀課文(小青蛙想看海/窗前的月光/如來佛的手掌心)。 4-2. 能了解課文大意。 5. 能使用閱讀理解策略(整理文章內容的結構脈絡)，理解文章內容。	國語小字典」，認識生字意思和正確造詞。 3. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…也…」、「…就算…也」、「…就像…」、「…如果…就…」、「…不僅…還…」。 4-1. 學生念課文(搭配手指字輔助唸讀，用螢光筆標示不會念的字)。 4-2. 逐段課文段落討論，老師提問，學生回答問題，並請學生將課文相關內容與自己的生活相結合，發表想法或意見。 5. 學生應用整理文章結構脈絡的方法，在老師引導下，簡單說出課文內容。
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。