

融入 議題 實質 內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	亞洲米食大不同	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>亞洲米食文化</u> 2. <u>自製簡報</u>	1. 運用網路，進行 <u>亞洲米食文化</u> 特色資料之蒐集、解讀，提升文化知識的閱讀和應用能力。 2. 使用數位設備製作Power Point 分享 <u>自製簡報</u> 。	1. 能運用網路完成資料蒐集活動。 【有知識應用】 【有分組合作】 2. 能運 PowerPoint 製作分享簡報。 【有具體作品】 3. 能完成「認識亞洲米食」學習單。【有具體作品】 4. 能依據各組回饋進行反思與修正。 【有反思活動】	活動：亞洲各國米食集錦 1. 請小朋友分享生活中的米食及相關米製品。【和學生生活脈絡連結】 2. 小組搜尋資料，歸納各國的米食的文化，如料理、國旗、節慶等【有合作討論】 3. 小組利用 PowerPoint 製作各國米食特色之簡報。【有合作討論】 4. 各組分別上台分享發表簡報。 5. 引導學生給予回饋並完成「認識亞洲美食」學習單。【有反思活動】	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 筆記型電腦 4. PowerPoint 軟體	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	台灣原住民的米食文化	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資訊 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>台灣原住民的米食文化</u> 2. <u>台灣原住民米食分布圖</u>	1. 運用網路，進行<u>台灣原住民的米食文化</u>特色資料之蒐集、解讀，提升文化知識的閱讀和應用能力。 2. 使用資訊設備蒐集之資料，探究與繪製<u>台灣原住民米食分布圖</u>。	1. 能運用網路完成資料蒐集活動。 【有知識應用】 【有分組合作】 2. 能表達台灣原住民米食文化特色。 【有分享表達】 3. 能完成台灣原住民米食分布圖海報並上台分享。 【有知識應用】 【有分組合作】 【有具體作品】	活動：台灣原住民的米食文化 1. 導覽《米食料理吃什麼-原住民篇》、《山川米聚，以食思源》網站，並請學生分享曾吃過的原住民米食料理。【和學生生活脈絡連結】 2. 請各組用筆記型電腦搜尋台灣原住民美食文化相關資料。【有合作討論】 3. 小組討論、比較各原住民族的米食文化差異。【有合作討論】 4. 小組繪製台灣原住民米食分布圖海報，並標註相關特色米製品、米料理。【有應用(實踐行動)】 5. 各組上台分享台灣原住民米地圖。	1. 《米食料理吃什麼-原住民篇》 https://reurl.cc/WGLvGL 2. 《山川米聚，以食思源》 https://reurl.cc/VLX4LR 3. 筆記型電腦、海報紙、繪圖工具	5
---	-------------------	---	---	--	--	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	米的一生	國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. <u>《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》</u> 2. <u>「米的一生」知識測驗</u>	1. 聽出<u>《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》</u>的影片中傳達的情意，說出米的重要性。 2. 把握米知識的重要內容，完成<u>「米的一生」知識測驗</u>。 3. 使用 X-mind 統整米知識的重要內容，製作成心智圖。	1. 能說出自己的舊經驗，彼此分享。 【有分享表達】 2. 能通過「米的一生」知識測驗。【有知識應用】 3. 能運用 X-mind 製作米知識心智圖。 【有知識應用】	活動：米的一生 1. 由超市米袋引入，調查收集並簡介曾看過的米的種類有哪些。【和學生生活脈絡連結】 2. 播放《沙畫見證稻米的一生》、《一粒米的旅行》等重要性概念的影片，讓學生察覺米的重要性並認識米的一生，完成「米的一生」知識測驗。【有應用(實踐行動)】 3. 老師準備不同種類的米，學生透過米的觀察，能了解米的外型及構造，並讓學生學會分辨三種主要米的種類-粳米、秈米及糯米，以及依加工後的型態，將米區分為糙米、胚芽米及白米三種。【有應用(實踐行動)】 【有體驗】 4. 學生分組將所學到的米的種類、外型、構造、型態等，運用 X-mind 統整後製作成心智圖並上台分享。【有應用(實踐行動)】	1. 《一粒米的旅行》 https://reurl.cc/kX0aan 2. 《沙畫見證稻米的一生》 https://reurl.cc/XEkmm7 3. 不同種類的米 4. 平板電腦 5. X-mind 軟體	5
--	-------------	---	---	--	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	城隍子民稻香情 (議題融入：安全教育)	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. <u>社區農作</u> 2. <u>感恩情懷</u> 3. <u>食農歌曲</u> 4. <u>安全問題</u>	1. 運用<u>社區農作</u>，參與簡易米食的製作。 2. 省思餐食來之不易，並<u>展現感恩情懷</u>。 3. 欣賞<u>食農歌曲</u>，體驗多元的米食文化。 4. 探討米食的製作時應注意的<u>安全問題</u>。 5. 製作米食料理時，能注意用火與各項器材，並互相<u>探討</u>做料理時應該注意的<u>安全問題</u>	1. 每生製作簡易及多元的米食。【有具體作品】【有實踐行動】 2. 每生能於課堂中表達愛物惜物、食農感恩的情懷。【有分享表達】 4. 每生能於課堂中表達製作料理時可能遇到的安全問題。【有分享表達】 5. 能撰寫心得反思，並進行在地認同相關分享及展演，例如：米食製作、農村歌曲哼唱等。【有分享表達】【有總結性成果報告(靜態或動	活動：城隍子民稻香情 1. 介紹鹿草鄉重施社區生產的稻米由來與品牌故事。【和學生生活脈絡連結】 2. 參考「Cookpad 全球最大食譜社群」網站，利用重施社區生產的稻米，設計簡單米食料理，如：米壽司、米蛋捲、米麻糬、飯糰、割稻飯等。【有應用(實踐行動)】【有學習方法或策略】 3. 聆聽打狗亂歌團歌曲「農出來」、「只要大家攞吃台灣米」。 4. 製作米食料理前，將製作流程拆解，並請學生針對每個步驟探討可能遇到的安全問題，並舉手發表。 5. 透過米食製作與歌曲展演，能反思米食來之不易，加深對台灣在地米食的情感，並完成「城隍子民稻香情」心得撰寫與分享。【有應用(實踐行動)】【有反思活動】	1. 《Cookpad 全球最大食譜社群》 https://cookpad.com/tw/home 2. 重施社區的米 3. 各式料理工具、模具 4. 電腦 5. 心得單	5
--	--------------------------------	---	---	---	--	--	--	----------

					態)】【有反思活動】		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 王麗姿						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。