

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 1 組課程教學進度總表

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 康軒國語

二、本領域每週學習節數：■外加 3 節 □抽離

三、教學對象：情緒障礙 1 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個	1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡化) 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(簡化) 2. 口語表達 2-I-1 能說出語意完整的話。(簡化) 2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。(簡化、分解) 2-I-3-2 與他人交談時，能分享想法。(簡化、分解) 3. 標音符號與運用 3-I-1-1 正確認念注音符號。(簡化、分解) 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。(簡化、分解) 3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)	A. 文字篇章 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(不調整) Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。(分解) Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。(分解) Aa-I-4-2 結合韻的書寫。(分解) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-5 700~1,000 個常用語詞的認念。(簡化) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(減量)	1. 能專心聽出老師上課的重點，培養良好的聆聽態度。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學 4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意，培養對國語的興趣。 6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 7. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 8. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，說出或寫出語意完整的句子。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。	1. 紙筆評量 能完成課堂學習單 2. 口頭評量： (1)能正確回答老師提問。 (2)能口頭造詞、造句。 (3)能用口語傳遞訊息、表達意思或回答問題。 3. 觀察評量： 上課時能專注聆聽，與人對話時能表現良好的聆聽習慣。 4. 實作評量： (1) 能參與上課活動，遵守上課規則 (2) 能手指字正確認念課文 5. 評量調整： 定期評量採原班試卷在原班級接受評量，無需調整。

人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※融入特殊需求-社會技巧 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用500字。(減量) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。(簡化、分解) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。(無調整) 4-I-5 認識基本筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化) 5. 閱讀 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。(簡化) 6. 寫作 6-I-1 根據表達需要，使用標點符號(句號 問號)。(簡化) 6-I-3 寫出或說出語意完整的句子。(簡化) 6-I-6 使用仿寫句子技巧。(簡化) ※融入特殊需求-社會技巧 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 B. 文本表述 Bb-I-1 自我情感的基本表達。(簡化) Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。(簡化) Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。(簡化) Bb-I-4 自我心情的表達。(簡化) Be-I-1 自我及家庭介紹。(簡化) C. 文化內涵 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ※融入特殊需求-社會技巧 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建	2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	
---	---	--	---	--

	非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
--	---	----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	米米的好朋友 第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	1. 能專心聽出故事的重點，培養良好的聆聽態度。 2. 能正確認念課文，並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能理解課文內容，知道故事人物的情緒及原因。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，練習使用完整句說出文本中的人物情緒和原因。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文。 3. 運用字形圖片聯想、注音符號口訣、操作平板拼音 APP 多媒體教學、閃示卡認念與拼讀，反覆練習注音符號認讀寫。 4. 運用學習到的注音符號，拼讀生活中常用的詞語。
第 5-8 週	上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板 第六課 謝謝老師	1. 樂於分享上學的有趣經驗，及下課遊戲的快樂心情。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫各課注音符號。 4. 能熟練聲調的一聲和四聲。 5. 能透過口語或非口語的方式主動與他人打招呼。 6. 能說出感謝老師的話。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，練習使用完整句分享上學的有趣經驗，及下課遊戲的快樂心情。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文。 3. 運用字形圖片聯想、注音符號口訣、操作平板拼音 APP 多媒體教學、閃示卡認念與拼讀，反覆練習注音符號認讀寫。 4. 教師引導學生以動作覺知及分辨四個聲調的變化。 5. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫各課符號。 6. 認識相似字：能分辨「厶、ㄥ」、「ㄨ、ㄣ」字形的不同。

		2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	
第 9-10 週	神奇故事書 第七課龜兔賽跑 第八課拔蘿蔔 第九課動物狂歡會	1. 能分享與同學快樂相處的合宜方式。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫各課注音符號。 4. 能熟練聲調的一聲和三聲。 5. 能分辨形似字的不同。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，練習使用「人物、地點、做什麼事」串成完整句描述與同學合作的相關經驗。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文。 3. 運用字形圖片聯想、注音符號口訣、操作平板拼音 APP 多媒體教學、閃示卡認念與拼讀，反覆練習注音符號認讀寫。 4. 教師引導學生以動作覺知及分辨四個聲調的變化。 5. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫各課符號。 6. 認識相似字：能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄗ、ㄛ」字形的不同。
第 11-15 週	來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二課這是誰的 第三課秋千	1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 用完整句分享自己與同學一起玩遊戲的相關經驗。 3. 能正確認念課文。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 3. 能察覺文字中的部件的異同，並正確書寫各課生字。 4. 能仿造基本句型 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，引導學生用語意完整的句子，分享自己與同學一起玩遊戲的相關經驗。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：搭配觀察課本插圖及運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地）。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識人（亻）、「日」部件偏旁生字的形、音、義。認識同部件字加上不同部首的字 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 (4) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而

			內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能仿造句型「…一起…」
第 16-20 週	看！我的新發現 第四課大個子，小個子 第五課比一比 第六課小路	1. 樂於在團體中進行自我介紹，展現對人際互動的正向態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 能察覺文字中的部件的異同，並正確書寫各課生字。 6. 能仿造基本句型 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，引導學生自我介紹，展現對人際互動的正向態度。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：搭配觀察課本插圖及運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地）。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識「木」部件偏旁生字的形、音、義。 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物，能仿造句型「…一起…」。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	生活放大鏡 第一課看 第二課花園裡有什麼	1. 能認識教室規則，例如：安靜坐好、專心注意聽、上課舉手發言、輪流等待。 2. 能正確認念課文。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，引導學生認識並遵守教室的規則。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞

	第三課媽媽的音樂會	3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫各課生字。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5. 運用新詞造出完整的句子。 6. 能仿造基本句型。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	卡。 3. 閱讀理解策略：搭配觀察課本插圖及運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地）。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識「虫」、「艸（艹）」、「女」部件偏旁生字的形、音、義。 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。
第 5-10 週	甜蜜的家 第四課鞋 第五課小種子快長大 第六課奶奶的小跟班	1. 能遵守教室規則，例如：安靜坐好、專心注意聽、上課舉手發言、輪流等待。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5. 運用新詞造出完整的句子。 6. 能仿造基本句型。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，引導學生認識並遵守教室的規則。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：依照故事的原因、經過、結果重述故事。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識「宀」、「水（氵）」、「心」部件偏旁生字的形、音、義。 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆

			順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能仿造句型「…像…」、「需要……」，能使用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。
第 11-14 週	小水滴的旅行 第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹	1. 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 能正確認念課文。 3. 能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5. 運用新詞造出完整的句子。 6. 能仿造基本句型。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：依照故事的原因、經過、結果重述故事。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識「米」、「雨」、「刀」部件偏旁生字的形、音、義。比較「丿」和「乇」部件的不同，延伸識字。 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習：能使用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。
第 15-20 週	好朋友 第十課和你在一起	1. 能在同學生日時祝同學生日快樂。 2. 能正確認讀並書寫本課生字。	1. 搭配課文影片與情境圖片，透過提問增進學生對課文內容的理解，引導學生分享和同學相處的愉快經驗，

	第十一課生日快樂 第十二課小黑	3. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 4. 運用新詞造出完整的句子。 5. 能仿造基本句型。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能覺察自己和他人的情緒，並辨識情緒與情境的關聯。 2. 能用合宜的方式與人互動。 3. 能認識並遵守教室的規則。	並能使用合宜的方式與人互動，例如：能在同學生日時祝同學生日快樂。 2. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文、認讀生字及語詞卡。 3. 閱讀理解策略：搭配觀察課本插圖及運用「5W1H」提問討論引導學生了解課文重要訊息（人、事、時、地）。 4. 識字與寫字策略： (1) 認識「青」、「言」、「火」部件偏旁生字的形、音、義。 (2) 了解漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…。 (3) 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 5. 操作「國字語詞語音合成學習系統」練習生字筆順、部件拼組、語詞及語句使用。 6. 寫作練習： (1) 應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 (2) 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 (3) 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。
--	----------------------------	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。