

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 6B 組課程教學進度總表

設計者： 陳秋萍

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個</p>	<p>聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減)</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(無調整)</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 2000 字。(減)</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)</p> <p>5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)</p> <p>5-III-6 能在引導下，學習劃記段落重點，了解句子與段落主要概念(簡)</p>	<p>1. 文字篇章 A</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念(減)</p> <p>Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡)</p> <p>Ac-III-2 各種基本句型。(簡)</p> <p>Ad-III-1 意義段。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、現代散文(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>2. 文本表述 B</p> <p>(1) 記敘文本</p> <p>Ba-III-2 順敘與倒敘法。</p> <p>(3) 說明文本</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構</p> <p>3. 文化內涵 C</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並以清晰語音、語意通順的句子做合理回應。(溝通訓練)</p> <p>2. 能運用識字策略，認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。</p> <p>4. 能培養感受力和想像力等寫作能力，運用各課基本句型，結合科技資訊寫出語意完整的句子。</p> <p>5. 能使用平板電腦報讀文句，並以語音輸入轉文字，協助完成書寫任務。(輔助科技應用)</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>(1)能完成課堂學習單</p> <p>(2)定期評量紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1)能正確回答老師提問。</p> <p>(2)能正確認讀各課生字、語詞</p> <p>(3)朗讀課文，正確率達 80%以上。</p> <p>(4)能口頭造詞、造句。</p> <p>3. 觀察評量：</p> <p>能觀看影片，專心聆聽並回答問題。</p> <p>4. 實作評量：</p> <p>(1)會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成</p>

<p>人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>5-III-8 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡)</p> <p>寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡) 6-III-3-1 寫出語意完整的句子。(簡) 6-III-3-2 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡)</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用 特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話、</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他族群的關係。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用 特輔 D-3 文字轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔 D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>		<p>學習系統」學習語文。 (2)能運用 wordwall 完成語詞認讀、語詞填空、文句排序、文意理解等學習任務。</p> <p>5. 評量調整： (1)定期評量由資源班另行出卷，在資源班施測。 (2)識字困難學生，提供報讀、解釋題意服務。</p>
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。	1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享個人做家事或在學校打掃以及和同學相處經驗。(溝通訓練)

		<p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。</p> <p>4. 能認識本單元新詞的義意及用法。</p> <p>5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>4. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>2. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>3. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能操作平板電腦報讀文句。</p> <p>2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業</p>	<p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 分辨多音字「釘、率、掃、卷、屏」不同讀音及用法。</p> <p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（丁、采）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>5. 認識記敘文的文章結構，完成課文結構填空，引導學生能從題目及內容找出主旨。</p> <p>6. 寫作練習：能理解並仿造句型「只要…可以…」、「如果…那麼…」、「即使…也…」。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。</p> <p>2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。</p>
第 6-10 週	自然筆記	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。</p> <p>4. 能認識本單元新詞的義意及用法。</p> <p>5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>6. 能學會運用色彩語詞，使文句更精采。</p>	<p>1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享個人旅遊的經驗。(溝通訓練)</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 分辨多音字「陸、喪」的讀音及用法。</p> <p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（登、音、直）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>5. 寫作練習：能仿造句型「時而…時而…」、「然而…」。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p>

		<p>7. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能操作平板電腦報讀文句。</p> <p>2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業</p>	<p>1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。</p> <p>2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。</p>
第 11-15 週	用心看世界	<p>1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。</p> <p>4. 能認識本單元新詞的義意及用法。</p> <p>5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。</p> <p>6. 能運用句型仿造語意完整的句子。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能操作平板電腦報讀文句。</p> <p>2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業</p>	<p>1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，透過討論及提問引導學生認識不同國家的文化特色，學會尊重與包容多元文化。(溝通訓練)</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>3. 分辨多音字「旋、扁、藉」不同讀音及用法。</p> <p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(皮、糞、溝)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>5. 認識議論文文本要素—論點、論據、論證，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。</p> <p>6. 寫作練習：能仿造句型「一…就…」、「先…再…」、「不但…還…」。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。</p> <p>2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。</p>
第 16-20 週	作家風華	<p>1. 能背誦五言絕句詩兩首</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。</p> <p>3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。</p> <p>4. 能理解詩詞內容，找出詩中的人、事、時、地、物等重要訊息。</p> <p>5. 能默寫詩兩首或完成古詩填空。</p>	<p>1. 指導學生以清晰發音朗讀課本中的詩歌，透過朗讀及討論引導學生體會古典詩詞之的音樂性與文學之美。(溝通訓練)</p> <p>2. 認識五言絕句的形式，了解課文中詩句的意思和含義，進而背誦詩兩首。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。</p> <p>3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。</p> <p>4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(吾、暴、成、袁)</p>

		融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能操作平板電腦報讀文句。 2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業	部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 寫作練習：能默寫詩兩首或完成古詩填空。 融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。 2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 6. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。 7. 能運用句型仿造語意完整的句子。 融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能操作平板電腦報讀文句。 2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業	1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享自己閱讀經驗。(溝通訓練) 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「冠、扇、鑽」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(羊)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 寫作練習：能仿造句型「…卻…」、「…可是…」。 6. 練習用狀聲詞、四字語詞或加入感 或想像力的方式描述聲音。 融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。 2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。

第 6-10 週	智慧之鑰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 7. 能領略高明說話的訣竅，展現修養與智慧 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作平板電腦報讀文句。 2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，透過討論引導學生體會好好說話的重要性及方式。(溝通訓練) 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「啞、稱、頓」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(夬、兪、圭、巨、夆)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。指導學生學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 6. 寫作練習：能仿造句型「直到…才…」、「…也…」、「只要…就…」。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。 2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。
第 11-15 週	愛的協奏曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能以能依照部件提示寫出結構正確的國字。 4. 能認識本單元新詞的義意及用法。 5. 能以清晰發音正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 6. 能運用句型仿造語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享自己對不同國家的印象與聯想。(溝通訓練) 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「嚼、塞、磨」的讀音及用法。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習(堯、乍、祭)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 學習推論文中人物的緒變化 5. 寫作練習：能仿造句型「為了……」。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。

		<p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能操作平板電腦報讀文句。</p> <p>2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業</p>	<p>2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。</p>
第 16-18 週	點點滴滴的回憶	<p>1. 能分享即將畢業的心情與期待。</p> <p>2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。</p> <p>3. 能用簡短文字完成祝福卡片書寫。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能操作平板電腦報讀文句。</p> <p>2. 能操作平板電腦，使用語音輸入完成造句或短文寫作作業</p>	<p>1. 指導學生以清晰發音正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享即將畢業的心情與期待。</p> <p>(溝通訓練)</p> <p>2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。</p> <p>3. 識字與寫字策略：認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習(其、元、句)部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。</p> <p>4. 寫作練習：製作畢業祝福卡片— 送給老師和同學，能寫出感謝或祝福的話語。例如：祝你學業進步、一帆風順、珍重再見、畢業快樂、友誼長存、感謝老師這段時間的陪伴著我…。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀課文或文句，完成學習任務。</p> <p>2. 指導學生操作平板電腦以語音輸入轉文字，完成造句或短文寫作，再將文句抄寫下來，完成學習任務。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。