

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 2 組課程教學進度總表

設計者：陳秋萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一數學第三、四冊  
 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：學障 2 年級 3 人，共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容   | 學年目標  | 評量方式  |
|--|---|---|---|---|
| <b>A 自主行動</b><br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n-I-1 理解千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(分解)<br>n-I-2-2 熟練基本加法和減法。(分解、簡)<br>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡)<br>n-I-4-1 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(分解)<br>n-I-4-2 並初步進行分裝與平分的除法活動。(分解)<br>n-I-5 在具體情境中，解決單一步驟應用問題。(簡)<br>n-I-6 認識單位分數。 | N-2-1 五百以內的數：含位值錢幣操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(替、減)<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-4 解題：簡單加減計算。具體生活情境。以二位數計算為主。(減)<br>N-2-5 解題：100元、10元、1元。以操作活動為主兼及計算。數錢、換錢、找錢。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的 | 1. 能認識五百以內的數，並具備位值概念。<br>2. 能熟練三位數加法直式計算，使用加法算式解決單步驟購物應用題。<br>3. 能熟練三位數減法的直式計算，使用減法算式解決單步驟購物應用題。<br>4. 能理解乘法的意義，並用乘法解決生活中的問題。<br>5. 能認識長度、重量。<br>6. 能認識時刻與時間常用單位。<br>7. 能認識幾何圖形的幾何特徵。<br>8. 能進行分裝和平分的活動，並用乘法解決問題。<br>9. 能認識單位分數。<br>10. 能認識平面圖形和立體圖形<br>11. 能依據指示標記學習重點，並能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。 | 1. 評量方式採課程本位評量，以紙筆、口頭回答、觀察、實作等多元評量方式進行。<br>2. 評量調整需求服務：定期評量使用普通班試卷，必要時得延長考試時間、提供報讀。 |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>數-E-C2<br/>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3<br/>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識重量。(減)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> | <p>基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：加法、減法、乘法單一步驟應用問題。(簡)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單一部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。(簡)</p> <p>N-2-12 重量：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(減)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(減)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。會看日曆、月曆、年曆理解時間單位之關係與約定。(簡)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形</p> |  |  |
|---|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，(減)</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b><br/> 特學 A-I-3 提示或指導語。<br/> 特學 A-I-6 常見字詞。<br/> 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標  | 教學重點  |
|---------|--------|---|---|
| 第 1-2 週 | 數到 300 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 300 以內的數</li> <li>2. 能認識百位及做數</li> <li>3. 能認識錢幣和應用</li> <li>4. 能做兩數的大小比較</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據指示標記學習重點</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀及唱數 300 以內的數，能 10 個一數，一個一數唱數到 300</li> <li>2. 能知道數字代表的位值(個、十、百)意義，並能用錢幣 100 元、10 元、1 元表示位值並做數</li> <li>3. 能辨識 100 元、10 元和 1 元及比較幣值大小</li> <li>4. 進行購物活動能看標價(300 元以內)拿出錢幣</li> <li>5. 能依數字比較 10 以內兩數的大小</li> </ol> |

|          |        |   |   |
|----------|--------|---|---|
|          |        | 2. 並能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。  | 6. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊(如數量、單位、問題語句等), 幫助理解題意, 並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。   |
| 第 3-4 週  | 二位數的加法 | 1. 能做二位數加法直式計算與解題<br><b>※融入特殊需求-學習策略</b><br>1. 能依據指示標記學習重點<br>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。                         | 1. 運用計算口訣, 學習使用手指計算熟練一位數加一位數進位加法。<br>2. 列出直式進行二位數不進位及一次進位的加法計算, 畫出錢幣代表位值, 教導加法的計算。<br>3. 併加型和添加型情境能正確列出加法算式解題。<br>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊(如數量、單位、問題語句等), 幫助理解題意, 並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。                         |
| 第 5-6 週  | 二位數的減法 | 1. 能進行二位數不退位減法的直式計算<br>2. 能進行二位數退位減法的直式計算<br><b>※融入特殊需求-學習策略</b><br>1. 能依據指示標記學習重點<br>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。 | 1. 運用手指頭熟練 10 的分解, 以比手指方式進行 10 以內的減法。<br>2. 列出直式進行二位數不退位的減法計算, 畫出錢幣代表位值, 教導減法的計算。<br>3. 拿走型情境能正確列出減法算式, 用直式計算解決二位數不退位的減法問題及二位數退位的減法問題。<br>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊(如數量、單位、問題語句等), 幫助理解題意, 並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。 |
| 第 7-8 週  | 幾公分    | 1. 能認識 1 公分<br>2. 能用直尺量出物品長度幾公分<br>3. 能畫出指定長度的直線  | 1. 能知道長度概念, 能具備 1 公分量感, 直尺一大格是 1 公分, 可以記成 1 公分 (cm), 會用公分報讀身高。<br>2. 會用直尺量出線段公分數, 也會用直尺畫出指定公分數的直線。  |
| 第 9-10 週 | 容量     | 1. 能認識容器、容量, 並經驗容量、液量的概念。<br>2. 能進行容量、液量的直接比較。<br>3. 能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。                                    | 1. 辨認各種裝水的容器。<br>2. 透過倒水活動認識液量和容量的初步概念<br>3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>4. 透過操作活動, 進行容量的間接比較。  |

|           |             |  |  |
|-----------|-------------|--|--|
| 第 11-12 週 | 加減的關係與應用    | <ol style="list-style-type: none"> <li>能在生活情境中，理解加減互逆的關係。</li> <li>能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。</li> <li>能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。</li> <li>透過具體操作的情境，能運用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小關係。</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據指示標記學習重點</li> <li>能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>進行容量個別單位的比較。</li> <li>透過操作具體物及數線圖示，理解加減互逆的關係。</li> <li>透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題</li> <li>用語意結構的轉換或線段圖，進行加數未知的解題活動</li> <li>用語意結構的轉換或線段圖，進行減數未知的解題活動</li> <li>能運用加減互逆關係，進行減法的驗算</li> <li>透過卡牌對決—抽兩張卡牌，總分比大小遊戲，學習使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示算式的大小關係。</li> <li>透過桌遊「神機妙算」，熟練加減互逆的關係</li> <li>指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</li> </ol> |
| 第 13-14 週 | 2、5、4、8 的乘法 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解乘法的意義，知道同數連加等於相乘的概念</li> <li>會用 <math>\times =</math> 做橫式記錄解決生活中簡單整數倍的問題</li> <li>能熟背 2.5.4.8 的乘法口訣</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據指示標記學習重點</li> <li>能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過操作具體物彩色串珠或古氏積木數棒，建立同數連加等於相乘的概念。</li> <li>應用題能依題意正確畫出圖示（半具體），並轉成乘法算式。</li> <li>透過撲克牌整數倍遊戲，熟練「倍」和「乘」的語言概念，口訣：幾有個幾是幾的幾倍。例如：2 有 5 個是 2 的 5 倍</li> <li>透過競賽或電腦遊戲熟背 2.5.4.8 乘法口訣。</li> <li>指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</li> </ol>  |
| 第 15-16 週 | 幾時幾分        | <ol style="list-style-type: none"> <li>能報讀鐘面半點時刻</li> <li>提示下能報讀鐘面時刻幾點幾分(5 分整)</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>會分辨時鐘長短針各代表時、分。</li> </ol>  |

|           |             |   |  |
|-----------|-------------|---|--|
|           |             | <p>3. 能透過撥鐘活動，知道幾小時後的時刻</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p>   | <p>2. 透過口訣學習報讀時和分，循序漸進學會報讀半點、5分整、1分的時刻。</p> <p>3. 透過撥鐘活動，知道幾小時後的時刻。</p> <p>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p>   |
| 第 17-18 週 | 3、6、7、9 的乘法 | <p>1. 能理解乘法的意義，知道同數連加等於相乘的概念</p> <p>2. 會用 <math>\times =</math> 做橫式記錄解決生活中簡單整數倍的問題</p> <p>3. 能熟背 6.8.7.9 的乘法口訣</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p>  | <p>1. 透過操作具體物乘法摺紙尺或彩色串珠，建立同數連加等於相乘的概念及倍數量感。</p> <p>2. 應用題能依題意正確畫出圖示（半具體），並轉成乘法算式。</p> <p>3. 透過競賽或電腦遊戲熟背 3.6.7.9 乘法口訣。</p> <p>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p>   |
| 第 19-20 週 | 平面圖形        | <p>1. 能說出或指出平面圖形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 能辨認正方形、長方形、正三角形的邊個數及長度關係</p> <p>3. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p> | <p>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，方經由物體的操作，認識平面圖形的頂點、邊和角。</p> <p>2. 認識三角形、正方形和長方形的邊長、角和頂點個數。</p> <p>3. 運用扣條組成各種三角形、正方形、長方形，透過操作思考熟悉常見平面形體的邊個數和長度關係。</p> <p>4. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>5. 實測平面圖形每邊長度，並將所有邊長度累加就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>6. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p> |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標  | 教學重點   |
|---------|---------|---|--|
| 第 1-3 週 | 數到 1000 | 1. 能認識 500 以內的數<br>2. 能認識百位及做數<br>3. 能認識錢幣和應用<br>4. 能做兩數的大小比較<br><b>※融入特殊需求-學習策略</b><br>1. 能依據指示標記學習重點<br>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。   | 1. 認讀及唱數 500 以內的數，能 100 個一數，10 個一數，5 個一數唱數到 500，30 以內倒數。<br>2. 能知道數字代表的位值(個、十、百)意義，並能用錢幣 100 元、10 元、1 元表示位值並做數<br>3. 能辨識 50 元、100 元和 500 元及比較幣值大小<br>4. 進行購物活動能看標價(500 元以內)拿出錢幣<br>5. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊(如數量、單位、問題語句等)，幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。 |
| 第 4-6 週 | 加加減減    | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。<br><b>※融入特殊需求-學習策略</b><br>1. 能依據指示標記學習重點<br>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。    | 1. 模擬購物情境，學生能了解題目關鍵字「共有」及「用去」、「共要多少錢」、「錢夠不夠」、「找回多少錢」或「不夠多少元」，能依題意列出加法或減法計算並解題。<br>2. 能在生活情境中，解決單步驟三位數加減計算問題。<br>3. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊(如數量、單位、問題語句等)，幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。  |
| 第 7-8 週 | 年月日     | 1. 能查年曆知道一年有 12 個月，以及各月的日數<br>2. 能查月曆知道一星期有 7 天<br>3. 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。<br>4. 能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>5. 能運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | 1. 查看年曆和點算，認識一年有 12 個月，圈選每月天數，知道 1~12 月每個月的天數。<br>2. 查看月曆和點算，認識一星期有七天，分別是哪七天，查看月曆圈出指定日期，說出星期幾。<br>3. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。<br>4. 查看月曆，進行以日為單位點算，知道幾月幾日到幾月幾日共有幾天。   |

|        |           |  |  |
|--------|-----------|--|--|
|        |           |  | <p>5. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數</p> <p>6. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>7. 查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天，而閏年的2月有29天，閏年有366天。</p> <p>8. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月，幾個月也就是幾年幾個月。</p>  |
| 第7-8週  | 幾公尺       | <p>1. 能認識一公尺，以1公尺為單位進行實測</p> <p>2. 能知道1公尺等於100公分，進行簡單單位換算</p> <p>3. 能以1公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p>                | <p>1. 建立量感，一公尺有多長？大約雙手張開左手腕到右手腕的長度。支援前線找出約一公尺長的物品。</p> <p>2. 以一公尺為單位進行實測：有幾個一公尺，是幾公尺。</p> <p>3. 公尺和公分的關係和換算，1公尺=100公分，2公尺=?公分，200公分=?公尺</p> <p>4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加減法問題。</p> <p>5. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p>    |
| 第9-10週 | 0、1、10的乘法 | <p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p> | <p>1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0及1的乘法問題。</p> <p>3. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>5. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>6. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>7. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關</p> |

|           |        |   |  |
|-----------|--------|---|--|
|           |        |   | <p>係。</p> <p>8. 能查乘法表，察覺 2、5、10 的乘法，積的個位數字規律。</p> <p>9. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p>   |
| 第 11-12 週 | 重量     | <p>1. 能透過手掂物，經驗重量的概念</p> <p>2. 能透過天平來直接比較重量的大小</p> <p>3. 能透過個別單位比較物件的輕重</p>   | <p>1. 透過用手掂物，比較輕重，建立重量概念。</p> <p>2. 運用天平高低直接比較重量輕重</p> <p>3. 透過個別單位量比較物件的輕重</p>  |
| 第 13-14 週 | 兩步驟的乘法 | <p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p>                                     | <p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p> <p>5. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p> |
| 第 15-16 週 | 分東西    | <p>1. 能在分裝與平分的具體活動中，使用連減的策略解題</p> <p>2. 能在分裝與平分的具體活動中，使用乘法的策略解題</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <p>1. 能依據指示標記學習重點</p> <p>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</p> | <p>1. 具體情境會進行實物分裝，算出能分成幾組。</p> <p>2. 具體情境會進行實物平分，算出 1 組可分到幾個</p> <p>3. 進行半具體物思考，畫圈分裝或平分，會用乘法算式記錄過程解題。</p> <p>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</p>               |
| 第 17-18 週 | 單位分數   | <p>1. 能透過對分成 2、4 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 能在平分的具體情境中初步認識幾分之一的分數</p> <p>3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比</p>                                   | <p>1. 能透過具體操作，能將一個圓形物、方形物或線形物對分成 2、4 份，認識平分的意義。</p> <p>2. 認識單位分數：透過具體操作，認識日常生活中簡單分數，將水果切成二份，每一等分就是二分之一</p>   |

|           |         |   |  |
|-----------|---------|---|--|
|           |         | <p>較。</p> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據指示標記學習重點</li> <li>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</li> </ol>  | <p>個；切成四等分，每一等份就是四分之一個。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。</li> <li>4. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</li> </ol>  |
| 第 19-20 週 | 面的大小與立體 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出平面。</li> <li>2. 能做面的直觀比較。</li> <li>3. 能做面的直接比較與面的間接比較。</li> <li>4. 認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-學習策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據指示標記學習重點</li> <li>2. 能在學習過程中主動註記自己不理解的內容。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出教室哪裡有平平的面，說明：像這些平平的面，叫作「平面」。</li> <li>2. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</li> <li>3. 透過疊合操作活動，直接比較兩個面的大小。</li> <li>4. 透過描繪和複製實物的面，認識面的大小和面的概念。</li> <li>5. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</li> <li>6. 進行簡單形體的分類，認識正方體和長方體並加以命名。</li> <li>7. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊數量特徵。</li> <li>8. 指導學生用畫線、圈選、或螢光筆標記數學題目中的關鍵資訊（如數量、單位、問題語句等），幫助理解題意，並請學生以口語表達自己理解或不理解的部分。</li> </ol> |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。