

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 5 組課程教學進度總表

設計者：陳秋萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語第九、十冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離

三、教學對象：學障 5 年級 1 人，聽障五年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，理解聆聽內容重點。(減)	1. 文字篇章 A Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減)	1. 能專心聆聽他人的發言並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。(溝通訓練)	1. 紙筆評量： 能完成課堂學習單
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	口語表達： 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(無調整)	Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(簡) Ac-III-2 各種基本句型。(簡)	2. 能運用識字策略分辨識形近字與音近字，增進詞彙理解及運用能力。	2. 口頭評量： (1)在課堂討論時，能針對主題，回答問題。 (2)能口頭造詞、造句。
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個	識字與寫字： 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)	Ad-III-1 意義段。(減) Ad-III-3 故事、現代散文(減) Ad-III-4 古典詩文。	3. 能運用閱讀理解策略理解句子及段落主要概念。	3. 觀察評量： 能專心聆聽並回答問題。
	閱讀： 5-III-1 正確朗讀課文，並依標點符號做合宜的斷句(簡)	2. 文本表述 B (1)記敘文本 Ba-III-2 順敘與倒敘法。	4. 能運用各課基本句型，書寫出通順且語意完整的句子。	4. 實作評量： 能操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall 學習語文。
	5-III-3 引導下讀懂與學習階段相符的文本(簡)	(3)說明文本 Bc-III-4 說明文本的結構	5. 願意嘗試使用學習策略來幫助記住字形，並樂於提升自己的書寫與表達能力。(學習策略)	5. 評量調整： 不調整。
	5-III-6 能在引導下，學習劃記段落重點，了解句子與段落主要概念(簡)	3. 文化內涵 C		

人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※融入特殊需求-學習策略 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	5-III-8 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。(簡) 寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡) 6-III-3-1 寫出語意完整的句子。(簡) 6-III-3-2 使用仿寫、接寫等技巧寫作。(簡) ※融入特殊需求-學習策略 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里、國族及其他族群的關係。 ※融入特殊需求-學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。		
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格小學堂	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享個人做家事或在學校打掃以及和同學相處經驗。

		應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「釘、率、掃、卷、屏」不同讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（丁、采）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識記敘文的文章結構，完成課文結構填空，引導學生能從題目及內容找出主旨。 6. 寫作練習：能理解並仿造句型「只要…可以…」、「如果…那麼…」、「即使…也…」。 7. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 6-10 週	自然筆記	1. 能專心聆聽他人的發言並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能學會運用色彩語詞，使文句更精采。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享個人旅遊的經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。 3. 分辨多音字「陸、喪」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（登、陷、直）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 認識記敘文文章結構，「背景、起因、經過、結果」，依課文結構提示完成課文結構填空，理解課文大意。 5. 寫作練習：能仿造句型「時而…時而…」、「然而…」。 6. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 11-15 週	用心看世界	1. 能專心聆聽他人的發言並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，透過討論及提問引導學生認識不同國家的文化特色，學會尊重與包容多元文化。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「旋、扁、藉」不同讀音及用法。

		3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（皮、糞、溝）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識議論文文本要素——論點、論據、論證，依課文結構提示，完成課文結構填空，理解課文大意。 6. 寫作練習：能仿造句型「一…就…」、「先…再…」、「不但…還…」。 7. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 16-20 週	作家風華	1. 能背誦五言絕句詩兩首 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫課文的目標生字與語詞。 4. 能理解詩詞內容，找出詩中的人、事、時、地、物等重要訊息。 5. 能默寫詩兩首或完成古詩填空。 6. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生以適當音量朗讀課本中的詩歌，透過朗讀及討論引導學生體會古典詩詞之的音樂性與文學之美。 2. 認識五言絕句的形式，了解課文中詩句的意思和含義，進而背誦詩兩首。能使用 Wordwall 軟體練習本單元語文概念。 3. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（吾、暴、成、袁）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 寫作練習：能默寫詩兩首或完成古詩填空。 6. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	感受生活	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享自己閱讀經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「冠、扇、鑽」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（羊）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。

		4. 能認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。 5. 能運用句型仿造語意完整的句子。 6. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	5. 寫作練習：能仿造句型「…卻…」、「…可是…」。 6. 練習用狀聲詞、四字語詞或加入感 或想像力的方式描述聲音。 7. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 6-10 週	智慧之鑰	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能領略高明說話的訣竅，展現修養與智慧 6. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，透過討論引導學生體會好好說話的重要性及方式。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「啞、稱、頓」的讀音及用法。 4. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（夬、兪、圭、巨、夊）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 認識讀書報告文章結構，有：書籍資料、內容摘要、讀後感想三大部份。指導學生學習劃記段落主題句，了解課文各段落主要概念。 6. 寫作練習：能仿造句型「直到…才…」、「…也…」、「只要…就…」。 7. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 11-15 週	愛的協奏曲	1. 能專心聆聽他人的發言並並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，並能用語意通順的句子分享自己對不同國家的印象與聯想。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「嚼、塞、磨」的讀音及用法。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（堯、乍、祭）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 學習推論文中人物的緒變化 5. 寫作練習：能仿造句型「為了……」。

		憶力	6. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 16-20 週	文明時光機	1. 能專心聆聽他人的發言並以適當音量、語意通順的句子做合理回應。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能以適當音量正確朗讀課文，並運用閱讀理解策略理解文章內容。 4. 能運用句型仿造語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生以適當音量正確朗讀課文，並能用語意通順的句子回答課文相關問題。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」及 wordwall，學習本單元生字、語詞、相似字與句型練習。 3. 分辨多音字「燥、單」的讀音及用法。 3. 認識相似字：透過基本字帶字的方式，學習（吾、甬、莫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 在老師協助下，運用預測、推論、提問等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 寫作練習：能仿造句型「…無不…」、「為了…因此…」、「不僅…更…」。能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。 6. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。