

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 6A 組課程教學進度總表

設計者：陳秋萍

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一國語第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	口語表達： 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達自己的意思(簡、減) 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(簡化) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2000 字。(減量) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字(簡化) 寫作： 6-III-1 根據表達需要，使用常見用標點符號。(簡化) 6-III-3 寫出表達清楚，符合主題的作品。(簡化) ※融入特殊需求—學習策略 特學 1-III-5 將需記憶的學習	1. 文字篇章 A Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念(減量) Ac-III-1 逗號、句號及問號的用法(減量) Ac-III-2 各種基本句型。(簡化) Ac-III-3 基礎複句的意義。(簡化) Ad-III-1 意義段。(減量) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文(減量) Ad-III-4 古典詩文(無調整) 2. 文本表述 B (1)記敘文本 Ba-III-2 順敘與倒敘法。 (4)議論文本 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等	1. 培養合宜的說話表達技巧。 2. 能認讀及書寫各課目標生字及語詞，增進詞彙理解及運用能力。 3. 能結合科技與資訊，增進基本句型仿造能力。 4. 能培養感受力和想像力等寫作能力，習得基本寫作能力。 5. 願意嘗試使用學習策略來幫助記住字形，並樂於提升自己的書寫與表達能力。	1. 紙筆評量 能完成課堂學習單 2. 口頭評量： (1)能正確回答老師提問。 (2)能口頭造詞、造句。 3. 觀察評量： 能專注聆聽，並回答相關問題。 4. 實作評量： 會操作語文輔助軟體「國字語詞語音合成學習系統」學習語文。 5. 評量調整： 無需調整

及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ※融入特殊需求-學習策略 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術符號知能。	內容與既有的知識產生連結。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	3. 文化內涵 C Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係、鄉里及其他社群的關係。（減量） Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 ※融入特殊需求—學習策略 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能理解並運用和天氣有關的四字語詞 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享個人記憶中美好的生活經驗及感受。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…、認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（暴、運、莫）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：理解並運用和天氣有關的四字語詞。 5. 使用 wordwall 進行看注音找國字及相似字練習，增進國字辨識能力。並進行聽寫練習，針對容易寫錯的字進行強化練習，增進課本語詞書寫能力。
第 6-10 週	工作圖像	1. 能專心聆聽並回答課文問題。	1. 能看圖命名各種職業別，指導學生正確朗讀課文，透

		2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能理解並運用和職業有關的四字語詞 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	過提問理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…，認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（畐、爰、堯、主）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：能理解並運用和職業或工作表現有關的四字語詞。 5. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 11-15 週	問題解決	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能運用基本句型造出語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享自己在生活中面臨的困境，最煩惱的事情，討論出可能的解決辦法。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…，認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（襄、由、包）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：能理解並仿造句型「若…就…」 5. 使用 wordwall 進行看注音找國字及相似字練習，增進國字辨識能力。並進行聽寫練習，針對容易寫錯的字進行強化練習，增進課本語詞書寫能力。

第 16-20 週	文學之窗	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字和多音字的讀音和用法。 3. 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能理解並運用和表演有關的四字語詞。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 認識多音字「繃」的讀音及用法。 4. 識字與寫字策略：認識漢字組字規則，有獨體字、上下、左右、外包結構…，認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（復、扁、巨、羅）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 5. 寫作練習：能理解並運用和表演有關的四字語詞。 6. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略
-----------	------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	童年你我他	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能運用疑問句句型造出語意完整的句子 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享學騎單車的經驗。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（奇、亥、能）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：先練習能依據訊息，使用適當疑問句提問，如：誰、什麼時候、在哪裡、做什麼事、為什麼…，再進行猜謎遊戲，學生使用疑問句詢問訊息，猜出謎底。 5. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。

第 6-10 週	往夢想起飛	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及聽寫各課目標生字、語詞 4. 能運用四字語詞及基本句型造出語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享自己的夢想或學習路上遭遇過的挫折與面對的策略。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（此、𠂔、彡）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：能理解並能運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 11-15 週	給年輕的你	1. 能專心聆聽並回答課文問題。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字的讀音和用法。 3. 能認讀及書寫各課目標生字與語詞。 4. 能運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 能學習多元的記憶方法增進國字記憶力	1. 指導學生正確朗讀課文，並請學生分享自己目前最要好的朋友是誰？交友的相處之道。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（𠂔、𧢲）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：能理解並運用四字語詞造出語意完整的句子。 5. 透過字源教學法，圖像記憶法、形音義聯想法、口訣法及重複練習等，建立個人化的記憶策略。
第 16-18 週	努力愛春華	1. 能分享即將畢業的心情與期待。 2. 能利用部首、部件，輔助識字，分辨相似字、多音字的讀音和用法。 3. 能用簡短文字完成祝福卡片書寫	1. 指導學生正確朗讀課文，透過引導及提問增進對課文內容的理解，並請學生分享即將畢業的心情與期待。 2. 配合使用「國字語詞語音合成學習系統」，學習本單元生字、語詞、成語、相似字與句型練習。 3. 識字與寫字策略：認識相似字，透過基本字帶字的方式，學習（其、元、句）部件字，了解同部件字加上不同部首的字之異同。 4. 寫作練習：製作畢業祝福卡片——送給老師和同學，能寫出感謝或祝福的話語。例如：祝你學業進步、一帆

			風順、珍重再見、畢業快樂、友誼長存、感謝老師這段時間的陪伴著我…。
--	--	--	-----------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。