

## 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 A 組課程教學進度總表

設計者： 李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版國語第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 6 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(減量)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量)</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答。(簡化、減量)</p> <p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(簡化)</p>	<p><b>標音符號：</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>字詞：</b></p> <p>Ab-I-1 600 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 600 個常用語詞</p>	<p>1. 透過<b>多感官的學習</b>，能具備專心聆聽故事、童詩等文本內容的能力，培養國語文的興趣及「<b>聽、說、讀、寫</b>」<b>基本語文素養</b>與學習基礎。</p> <p>2. 能觀察生活情境的變化，說出所聽聞的內容，運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並能適當的提問與回答。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提升識字與閱讀興趣。</p> <p>4. 能並透過圖像，認識並正確書寫 400-600 個常用字與語詞。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>&lt;紙筆評量&gt;</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>&lt;口頭評量&gt;</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>&lt;實作評量&gt;</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p>

<p>責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字至少600字，使用400字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡化、減量)</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。(簡化、減量)</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測策略，找出句子間的因果關</p>	<p>的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 400個常用語詞的使用。(減量)</p> <p><b>句段：</b></p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(減量)</p> <p><b>篇章：</b></p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>文本表述：</b></p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹的方法。(簡化、減量)</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片、日記等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化、減量)</p> <p><b>文化內涵：</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 能朗讀各類文本，運用圖像、故事結構、段落摘要等策略，找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>6. 能運用仿寫與看圖寫作等技巧，以卡片、日記等方式習寫短文或童詩。</p>	<p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>&lt;觀察評量&gt;</p> <p>能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>係。(簡化、減量)</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p><b>寫作:</b></p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出/說出語意完整的句子。(簡化、減量)</p> <p>6-I-4 使用仿寫等技巧造句。(簡化、替代)</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減量)</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>【心情萬花筒】</b></p> <p>第一課 我的心情</p> <p>第二課 彩色的天空</p> <p>第三課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽本單元與人相處玩遊戲的故事與童詩文本內容並回答問題。</li> <li>2. 能運用文本句型表達心情,並說出文本中對話包含的情緒。</li> <li>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本,並提出自己的感覺與看法。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助,認</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中與人相處玩遊戲活動影片,透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫,進行短語與以下句型練習:「…卻…」「因為…」「…再…」「…不過…」「…但…」「…有人…也有人…」「…一邊…一邊…」「…有…還有…」「…有時…有時…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法,上網使用教育百科電子辭典及筆順網,查詢本單元字詞的音義,學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用部件組字的歸類方式,分解字的結構,以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> </ol>

	國王做新衣	<p>識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空完成句子。</p>	<p>5. 練習自行朗讀文本，並以故事結構策略的方式，理解課文內容。</p> <p>6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的句型與疊字詞、描述情緒的詞語進行看圖填空仿作完成一篇小短文。</p>
第 6-10 週	<p><b>【觀察樂趣多】</b></p> <p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>第五課 沙灘上的畫</p> <p>第六課 草叢裡的星星</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對生態保育的想法與態度。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察童詩。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的自然生態環境與動物的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 請學生以資訊載具拍下校園中的動物，教師提供例句與字詞庫，引導學生進行短語與以下句型練習：「如果…可能會…」 「不是…而是…」 「因為…才…」 「如果…會…」 「不但…還…」 「因為…所以…」 「雖然…但…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，透過分段提問及因果關係策略的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，仿作完成生態觀察童詩。</p>
第 11-15 週	<p><b>【美食點點名】</b></p> <p>第七課 不一樣的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中文化習俗與生活美食的故事和童詩文本內容，並依提問說出故事的主要人物及</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中文化習俗與生活美食的故事影片，並透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」 「…所以…」 「(名詞)越來越(形容詞)」 「…於是…」 「…先…再…」。</p>

	<p>第八課 美食分享日</p> <p>第九課 好味道</p>	<p>事件內容。</p> <p>2. 能透過米食製作的實際體驗，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過圖像，完成一篇美食日誌。</p>	<p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。</p> <p>6. 配合校慶活動，如園遊會，引導學生運用句型及五種感官摹寫的方式，透過圖像，仿作完成一篇美食日誌。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>【語文真有趣】</p> <p>第十課 加加減減</p> <p>第十一課 奇怪的門</p> <p>第十二課 詠鵝</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的語言文字故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用拆字組字的遊戲，寫出「編故事來識字」的課文仿作短篇。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中語言文字故事的影片，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 展示連環圖系，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」 「…並…」 「無論…都…」 「如果…也能…」 「雖然…但…」，及看圖接說故事。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 引導學生運用拆字組字的遊戲方式，配合文本中的句型，寫出「編故事來識字」的課文仿作內容。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5	【出去走一走】	1. 能專心聆聽本單元中的環境和生態	1. 播放電子書及 youtube 中環境生態保護故事的影片，透過引導依提問說

週	<p>第一課 種子旅行真奇妙</p> <p>第二課 第一次旅行</p> <p>第三課 不怕去探險</p>	<p>保護故事和童詩文本內容，並依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能以自然生態為主題，在協助下仿作詩句來描繪自然景觀。</p>	<p>出故事的主要內容。</p> <p>2. 展示自然生態圖片，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…會…」、「…不過…」、「是…還是…」、「有…也有…」、「如果…就…」、「不僅…而且…」、「假如…就…」、「不僅…也…更…」，看圖說出完整描述生態環境的句子。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容。</p> <p>6. 透過習作或網路搜尋圖片，引導學生運用想像力與聯想力及文本中詩句的格式安排，練習看圖填空仿作完成一篇描繪自然景觀的童詩。</p>
第 6-10 週	<p><b>【怎麼做才好】</b></p> <p>第四課 一場雨</p> <p>第五課 笑容回來了</p> <p>第六課 好好的說話</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中與人互動等人際關係的故事和童詩文本內容並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能正確的朗讀課文內容，在圖像、故事結構輔助下瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能運用句型及感官摹寫的方式，仿寫出與情緒相關的句子。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中人際互動的故事影片，並在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣與情緒變化，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…」、「…到底…」、「如果…」、「…於是…」、「…當…就…」、「…也…」、「…只是…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以課文圖像、故事結構的策略方式，理解課文內容並重述故事。</p> <p>6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填空成一篇小故事。</p>

<p>第 11-15 週</p>	<p><b>【好奇動手做】</b> 第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 點亮世界的人</p> <p>第九課 色彩變變變</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽本單元中描述科學觀察與研究的故事和童詩文本內容並依提問回答相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體輔助，並運用課文句型，分享介紹自己曾聽過的科學家。</li> <li>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能運用文本句型「為了……」，利用仿造方式，練習以自己的話完整重述故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中描述科學觀察與研究的故事影片，透過引導依提問回答相關問題。</li> <li>2. 透過科學家的故事影片介紹，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…像…」 「自從…就…」 「一直…才…」 「…而且…」 「…卻…」 「先…再…」，及看圖介紹家鄉景物。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字及左右與上下組合的國字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以圖像、標示文章自然段，依提問找出段落重點的策略方式，理解課文內容。</li> <li>6. 配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，練習用自己的話完整重述故事。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p><b>【故事有意思】</b> 第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」 「既…也…」 「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」 「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」 「如果…就…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫的方式描述填空成一篇小故事。</li> </ol>

		寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。 6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 B 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	<b>聆聽：</b>	<b>文字篇章</b>	1. 能專心聆聽文本內容，結合科技與資訊，理解主要內容和情感。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。
A1 身心素質與自我精進	1-II-1 聆聽時能專心聽完對方的說話內容。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	2. 能合宜地表達說話內容，並樂於分享個人的生活經驗或想法。	紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)	3. 能運用注音符號輔助閱讀，並結合資訊科技，檢索資訊，增進對字詞音義的理解。	(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。
A2 系統思考與解決問題	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容要點。	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。。	4. 能運用相關筆順網及識字策略，正確認讀和書寫課文常用字彙與語詞。	口頭評量： (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並回答提問。(簡化、減量)	◎Ab-II-4 多音字及多義字	5. 能適切的朗讀文本內容，並運用有效的閱讀策略，理解文章的大意與重點。	(3)能口頭造詞造句。
B 溝通互動	<b>口語表達：</b>	Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。(減量)		實作評量： (1)能運用國字標準字體筆順學習網、教育部國語小字典辭典查詢字詞音義。
B1 符號運用與溝通表達	2-II-1 用合宜的語音、語速和音量說話。(簡化)	Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(減量)		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-9 量詞的運用。		
B2 科技資訊與媒體素養	2-II-3 把握說話的重點，做合宜的回應。(減量)	Ab-II-10 字辭典的運用。		
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	2-II-4 樂於參加討論，分享個人的生活經驗或想法。(簡化)	Ac-II-1 常用標點符號的用法。(減量)		
	<b>標音符號與運用：</b>	Ac-II-2 常用基本句型。(減量)		
	3-II-1 運用注音符號，認讀	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		

<p>擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>生字新詞，提升閱讀興趣。(簡化)</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典和字詞的意思。(簡化)。</p> <p>4-II-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-6 依據偏旁變化和間架結構要領書寫正確及合宜的硬筆字。(簡化)</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-II-1 以適切的速度和音量朗讀句段。(簡化、減量)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義和重點。(簡化)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p>	<p>6. 能運用仿寫、接寫與看圖寫作等技巧，習寫符合題意的複句、短文或童詩。</p>	<p>(2) 能利用 QR Code 登入雄筆順網站，運用平板練習生字的筆順書寫、部件拆解和部件拼圖。</p> <p>(3) 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>觀察評量：</p> <p>(1) 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(簡化)</p> <p>6-II-2 培養觀察力、想像力等寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-II-4 書寫常見的記敘文體的短文。(簡化、減量)</p> <p>6-II-5 以看圖填寫方式仿作童詩。(簡化)</p> <p>6-II-6 運用仿寫、接寫等技巧練習書寫基礎句型、複句或短文。(簡化、減量)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	<p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(減量)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>【快樂上學去】</b></p> <p>第一課 你好，新朋友</p> <p>第二課 我們的約</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元快樂上學去的文本內容和特徵，並依提問回答相關問題。</p> <p>2. 能以適當的語句和正確的語法做簡要的自我介紹。</p>	<p>1. 播放本單元電子書的課前動畫以及課文朗讀，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問回答重點文本內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…卻…」 「因為…」 「…再…」 「…不過…」 「…但…」 「…有人…也有人…」 「…一邊…一邊…」 「…有…還有…」 「…有時…有時…」。</p>

	<p>定 第三課 下課十分鐘</p>	<p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在引導下表達出自己的想法。 4. 能透過相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。 5. 能練習朗讀課文內容，並運用有效的閱讀策略理解課文重點。 6. 能運用仿寫技巧以基本句型造句。</p>	<p>3. 利用國字語詞語音合成系統、國語辭典簡編本以及配合圖片或動畫輔助，了解本單元字詞的音義。運用電子書或筆順網，學習讀寫本單元常用的生字和新詞。 4. 採取集中識字、圖解識字等策略，利用部件組字的歸類方式，分解字的結構，結合圖片輔助，分辨本單元的同音字、形近字，並做語句選填的練習。 5. 透過聆聽語音朗讀，運用跟讀、輪讀課文句子段落，引導學生在注音符號輔助下朗讀文本。以故事結構策略，劃記關鍵語句和圖片輔助的方式，理解課文的大意和主旨，並引導回答出事件的起因、經過及結果內容。 6. 配合中秋節活動，設計柚子帽活動遊戲，運用文本中的基本句型與常用標點符號進行看圖填空，仿造出通順的複合句。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p><b>【更好的自己】</b> 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中人際互動相關的故事內容和文本特徵，並依提問回答相關問題。 2. 能運用適當詞彙、正確的語法以及基本句型，合宜地表達個人的生活經驗或想法。 3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並在引導下提出自己的感想。 4. 能透過相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。 5. 能練習朗讀課文內容，並運用有效的閱讀策略理解課文重點。 6. 能運用基本句型及感官摹寫的方式，仿寫和接寫出與情緒相關的複合句。</p>	<p>1. 播放本單元電子書中人際互動的故事動畫以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，並在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣與情緒變化，透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…」「…到底…」「如果…」「…於是…」「…當…就…」「…也…」「…只是…」。 3. 利用國字語詞語音合成系統、國語辭典簡編本以及結合圖片或動畫輔助，瞭解本單元字詞的音義。運用電子書或筆順網，學習讀寫本單元常用的生字和新詞。 4. 採集中識字、圖解識字、部件識字等策略，利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，結合圖片輔助，分辨本單元的同音字、形近字，並做語句選填的練習。 5. 透過聆聽語音朗讀，運用跟讀、輪讀課文句子段落，引導學生能在注音符號輔助下朗讀文本。以課文結構策略，劃記關鍵語句和圖片輔助的方式，協助學生理解課文的大意和主旨，並引導說出事件的起因、經過及結果內容。 6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生將其中人物的情緒表現以仿寫和接寫的方式，使用常見的標點符號完成情緒相關的複合句造句練習。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p><b>【人物拍立得】</b> 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的人物故事內容和文本特徵，並依提問回答相關問題。 2. 能體會樂觀正向的處事態度，運用正向、樂觀的話語，表達對人的關心</p>	<p>1. 播放本單元電子書中各式各樣人物的故事動畫以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，並透過引導依提問說出故事的主要人物及事件內容。 2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「雖然…可是…」「…所以…」「(名詞)越來越(形容詞)」「…於是…」「…先…再…」。</p>

	<p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>與鼓勵。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能透過相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</p> <p>5. 能練習朗讀課文內容，並運用有效的閱讀策略理解課文重點。</p> <p>6. 能運用句型及感官摹寫的方式，透過外表、動作、語言，描寫人物的重點。</p>	<p>3. 利用國字語詞語音合成系統、國語辭典簡編本以及結合圖片或動畫輔助，瞭解本單元字詞的音義。運用電子書或筆順網，學習讀寫本單元常用的生字和新詞。</p> <p>4. 採集中識字、圖解識字、部件識字等策略，利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，結合圖片輔助，分辨本單元的同音字、形近字，並做語句選填的練習。</p> <p>5. 透過聆聽語音朗讀，運用跟讀、輪讀課文句子段落，引導學生在注音符號輔助下朗讀文本。以課文結構策略，劃記關鍵語句和圖片輔助的方式，協助學生理解課文的大意和主旨，並引導學生重述故事內容。</p> <p>6. 利用連環圖畫的故事性，引導學生以仿寫和接寫的方式，填空完成一篇描述人物重點的小短文。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>【與動物有約】</p> <p>第十課 哎呀！誤會大了</p> <p>第十一課 石虎的告白</p> <p>第十二課 昆蟲的保命妙招</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽大自然與生活生態環境故事之文本內容與特徵，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的內容，並分享自己對生態保育的想法與態度。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能練習使用相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物，完成生態觀察日誌。</p>	<p>1. 播放本單元電子書或 youtube 中自然生態環境與動物的影片以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 請學生以資訊載具拍下校園中的動物，教師提供例句與字詞庫，引導學生進行短語與以下句型練習：「如果…可能會…」「不是…而是…」「因為…才…」「如果…會…」「不但…還…」「因為…所以…」「雖然…但…」。</p> <p>3. 在老師示範和提示下，練習利用注音輸入的方法，上網使用國字標準字體筆順學習網，查詢本單元字詞的音義，認識以及瞭解本單元常用的字彙和語詞。利用 QR Code 登入筆順網，運用平板練習本單元生字的筆順書寫。</p> <p>4. 採集中識字、圖解識字、部件意義化策略，利用簡單造字原理及部件組字原則的方式，分解字的結構，結合圖片輔助，分辨本單元的同音字、形近字，並做語句選填的練習。</p> <p>5. 練習在注音符號輔助下朗讀文本，並以標示文章自然段，透過分段提問及因果關係策略的方式，練習整合大意，理解課文內容的重點和主旨。</p> <p>6. 以校園的動植物為觀察對象，引導學生以動植物的視角，運用句型與視覺等感官摹寫的技巧，使用常用的標點符號仿作完成生態觀察日誌。</p>

第二學期

教學進	單元名稱	學習目標	教學重點
-----	------	------	------

<p>度</p> <p>第 1-5 週</p>	<p><b>【變得好好玩】</b></p> <p>第一課 最美的模樣</p> <p>第二課 玩玩具</p> <p>第三課 愛玉的變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽本單元中的童年趣事和文本特徵，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</li> <li>2. 能運用適當詞彙、正確的語法與基本句型，練習看圖接說故事。</li> <li>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</li> <li>4. 能練習使用相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</li> <li>5. 能以適當的語速和音量朗讀課文內容，並運用有效的閱讀策略理解課文重點。</li> <li>6. 能運用感官摹寫描述自己有趣的玩具，並在協助下仿作詩句來介紹童玩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本單元電子書或 youtube 中童年趣事故事的影片以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問回答課文內容重點。</li> <li>2. 展示童玩圖片並解說玩法，引導學生利用例句與字詞庫，練習看圖接說故事，並進行短語與以下句型練習：「…還…」 「一…就…」 「…另外…」 「首先…再…」 「只要…就…」。</li> <li>3. 在老師示範和提示下，上網使用教育部國語小字典，以注音輸入法查詢本單元常用字詞的音義，認識和瞭解本單元生字和新詞。利用 QR Code 登入雄筆順網站，運用平板練習本單元生字的筆順書寫、部件拆解和部件拼圖。</li> <li>4. 採取族字文、圖解識字、部件識字、間架結構等策略，透過部首和部件的組合，利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，並結合圖像或遊戲的輔助，分辨同音字、多音字、形近字及左右與上下組合的國字，並做造詞、造句和選填字詞練習。</li> <li>5. 練習在注音符號輔助下以適當的語速和音量朗讀文本，並以段落摘要、課文結構、上下文推論等策略方式，引導學生理解課文的大意和主旨，作答課文內容的因果關係和重點內容。</li> <li>6. 透過童玩體驗與觀察的活動，引導學生運用觀察和聯想來描述自己認為有趣的玩具。藉由文本中詩句的格式安排，練習看圖填空仿作完成一篇介紹童玩的童詩。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p><b>【語文小小兵】</b></p> <p>第四課 楊修猜字</p> <p>第五課 唱反調</p> <p>第六課 一飛沖天</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽本單元中的語言文字故事內容和文本特徵，並依提問說出故事的主要人物及事件內容。</li> <li>2. 能運用適當詞彙、正確的語法與基本句型，練習看圖接說故事。</li> <li>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</li> <li>4. 能練習使用相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</li> <li>5. 能以適當的語速和音量朗讀課文內</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本單元電子書或 youtube 中語言文字故事的影片以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問說出課文內容重點。</li> <li>2. 展示連環圖系，並提供例句與字詞庫，練習看圖接說故事，並進行短語與以下句型練習：「一…便…」 「…並…」 「無論…都…」 「如果…也能…」 「雖然…但…」。</li> <li>3. 在老師示範和提示下，上網使用教育部國語小字典，以部首索引方式查詢本單元常用字詞的音義，認識和瞭解本單元生字和新詞。利用 QR Code 登入雄筆順網站，運用平板練習本單元生字的筆順書寫、部件拆解和部件拼圖。</li> <li>4. 採取字族文、圖解識字、部件識字、間架結構等策略，透過部首和部件的組合，利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，並結</li> </ol>

		<p>容，並運用有效的閱讀策略理解課文重點。</p> <p>6. 能運用文本句型寫出完整句子，並完成習作內容。</p>	<p>合圖像或遊戲的輔助，分辨同音字、多音字、形近字及左右與上下組合的國字，並做造詞、造句和選填字詞練習。</p> <p>5. 練習在注音符號輔助下以適當的語速和音量朗讀文本，並以段落摘要、課文結構、上下文推論等策略方式，引導學生理解課文的大意和主旨，作答課文內容的因果關係和重點內容。</p> <p>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，並在引導和提示下完成習作內容。</p>
第 11-15 週	<p><b>【一起去旅行】</b></p> <p>第七課 井仔腳鹽田</p> <p>第八課 和魚一起游泳</p> <p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中描述家鄉景物的旅行故事和文本特徵，並依提問回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體輔助，並運用課文句型，分享介紹自己的家鄉。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p> <p>4. 能練習使用相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</p> <p>5. 能以適當的語速和音量朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提示找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能蒐集資料，運用摹聲詞、想像力與文本句型進行家鄉景物的摹寫。</p>	<p>1. 播放電子書或 youtube 中描述家鄉景物的旅行故事影片以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問回答相關問題。</p> <p>2. 透過家鄉一百問的影片介紹，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…像…」 「自從…就…」 「一直…才…」 「…而且…」 「…卻…」 「先…再…」，及看圖介紹家鄉景物。</p> <p>3. 練習上網使用教育部國語小字典，以注音或部首索引方式查詢本單元常用字詞的音義，認識和瞭解本單元生字和新詞。利用 QR Code 登入雄筆順網站，運用平板練習本單元生字的筆順書寫、部件拆解和部件拼圖。</p> <p>4. 採取字族文、字理識字、部件識字、間架結構等策略，透過部首和部件的組合，利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，並結合圖像或遊戲的輔助，分辨同音字、多音字、形音近字及左右與上下組合的國字，並做造詞、造句和選填字詞練習。</p> <p>5. 練習在注音符號輔助下以適當的語速和音量朗讀文本，並在指導下運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。引導標示文章自然段，依提問找出段落的重點，劃記關鍵語句，理解課文內容和主旨。</p> <p>6. 配合語文百寶箱「換個說法，感受不一樣」，引導學生練習以譬喻法描寫家鄉景物的句型。</p>
第 16-20 週	<p><b>【現在才知道】</b></p> <p>第十課 地球的眼淚</p> <p>第十一課 枯木是大飯店</p> <p>第十二課 騎樓</p>	<p>1. 能專心聆聽本單元中的環境和生態保護故事和文本內容，並依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能運用適當詞彙、正確的語法與基本句型，練習看圖接說故事。</p> <p>3. 能運用注音閱讀本單元相關文本，並依提問回答相關問題。</p>	<p>1. 播放電子書或 youtube 中環境生態保護故事的影片以及課文朗讀內容，介紹各課文體的特徵，請學生專心聆聽，透過引導依提問說出課文的主要內容。</p> <p>2. 展示自然生態圖片，引導學生利用例句與字詞庫，練習看圖說出完整描述生態環境的句子，並進行短語與以下句型練習：「當…會…」 「…不過…」 「是…還是…」 「有…也有…」 「如果…就…」 「不僅…而且…」 「假如…就…」 「不僅…也…更…」。</p> <p>3. 練習上網使用教育部國語小字典，以部首索引方式查詢本單元常用字詞</p>

		<p>4. 能練習使用相關學習網站及識字策略，認識、瞭解和練習書寫本單元常用字彙和語詞。</p> <p>5. 能以適當的語速和音量朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提示找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能以自然生態為主題，在圖示下接寫詩句來描繪自然景觀。</p>	<p>的音義，認識和瞭解本單元生字和新詞。利用 QR Code 登入雄筆順網站，運用平板練習本單元生字的筆順書寫、部件拆解和部件拼圖。</p> <p>4. 採取字族文、字理識字、部件識字、間架結構等策略，透過部首和部件的組合，利用簡單造字原理及部件聯想的歸類方式，分解字的結構，並以圖像或遊戲輔助，分辨同音字、多音字、形音相近字及左右與上下組合的國字，並做造詞、造句和選填字詞練習。</p> <p>5. 練習在注音符號輔助下以適當的語速和音量朗讀文本，並在指導下運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。引導標示文章自然段，依提問找出段落的重點，劃記關鍵語句，理解課文內容和主旨。</p> <p>6. 透過習作或網路搜尋圖片，引導學生運用觀察力與想像力以及文本中詩句的格式安排，練習看圖接寫完成一篇描繪自然景觀的童詩。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 C 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版國語第七、八冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：智障 4 年級 1 人、學障 4 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	<b>聆聽：</b>	<b>文字篇章</b>	1. 能培養聆聽的基本素養，並聽懂要點回答提問。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。
A1 身心素質與自我精進	1-II-1 聆聽時能專心聽完對方的說話內容。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	2. 能表達合宜的說話內容，並樂於分享經驗或發表想法。	紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ab-II-2 800 個常用字的使用。(減量)	3. 能結合資訊電子媒體，運用注音符號查詢，輔理解字詞義和檢索課文相關資訊。	(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。
A2 系統思考與解決問題	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出內容要點。	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4. 能運用有效的識字和書寫策略，以及數位字辭典等相關資訊科技，認識與書寫常用字詞。	口頭評量： (1)在課堂討論時能分享經驗或表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並回答提問。(簡化、減量)	◎Ab-II-4 多音字及多義字。	5. 能適切的朗讀文本內容，並運用有效的閱讀策略，理解文章的大意與重點。	實作評量： (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢字詞資訊。
B 溝通互動	<b>口語表達：</b>	Ab-II-5 2,500 個常用語詞的認念。	6. 運用仿寫、接寫與看圖寫作等技巧，習寫符合題意	
B1 符號運用與溝通表達	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-6 1,200 個常用語詞的使用。(減量)		
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-9 量詞的運用。		
B2 科技資訊與媒體素養	2-II-3 聽懂說話的重點與順序，做合宜的回應。(簡化)	Ab-II-10 字辭典的運用。		
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	2-II-4 樂於參加討論，分享個人的生活經驗或想法。(簡化)	Ac-II-1 常用標點符號的用法。(減量)		
	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌和用詞。(簡化、減量)	Ad-II-1 意義段。		
		Ac-II-2 常用基本句型。(減量)		
		Ac-II-3 基礎複句的意義。		
		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與		

<p>擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p><b>標音符號與運用：</b></p> <p>3-II-1 運用注音符號，認讀生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 800 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典和字詞的意思。(簡化)。</p> <p>4-II-4 能分辨與使用形近、音近字詞。(簡化)</p> <p>4-II-6 依據偏旁變化和間架結構要領書寫正確及合宜的硬筆字。(簡化)</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-II-1 以適切的速度和音量朗讀文本。(簡化、減量)</p> <p>5-II-2 認識常用標點符號的用法。(簡化)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義和重點。(簡化)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減量)</p> <p><b>文本表述</b></p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II-5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關</p>	<p>的句型、複句和短文。</p>	<p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：報讀、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(減量)</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(簡化)</p> <p>6-II-2 培養觀察力、想像力等寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用的短文。(減量)</p> <p>6-II-5 以看圖填寫方式仿作童詩。(簡化)</p> <p>6-II-6 運用仿寫、接寫等技巧練習書寫基礎句型、複句和短文。(簡化、減量)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>係。(減量)</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術等文化內涵。(減量)</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽不同課後活動故事之童詩或記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能分享自己的課後活動相關經驗。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作課後活動相關童詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的不同課後活動影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 學生分享自己的課後活動相關經驗，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「有時…有時…有時…」 「不管…都…」 「不論…總…」 「只要…就…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 運用生活媒材，引導學生透過聯想力與修辭技巧，仿作課後活動內容相關童詩。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光明 第六課 攀登生命的高峰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體搜尋世界上的名人故事，同時介紹並表達自己的想法。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的分享報告，體會生活中的美好事物。</li> <li>2. 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…就…」 「不但…還…」 「…也…」 「如果…」 「是…也是…」 「是…還是…」 「無論…始終…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</li> <li>6. 透過動畫角色人物，引導學生運用文本中的句型，寫出語意完整的句子，完成人物的描寫介紹內容。</li> </ol>

		6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習描寫人物介紹。	
第 11-15 週	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第七課 美味的一堂課</p> <p>第八課 建築界的長頸鹿</p> <p>第九課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽介紹世界國家故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體搜尋自己未來想去旅遊的景點介紹，運用課文句型同時利用資訊科技輔助，分享旅遊的計畫與景點特色說明。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意重點。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖寫短文，用完整的句子寫出觀察到的景象。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片，配合同學의 分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行疊字詞短語與以下句型練習：「沒想到…竟然…」 「假如…」 「不但…更…」 「(名詞)又(形容詞)又(形容詞)」 「…所以…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘錄大意重點，理解課文內容。</p> <p>6. 利用數位媒體搜尋世界百大景點，讓學生練習運用句型及感官摹寫的技巧，完成一篇世界百大景點介紹。</p>
第 16-21 週	<p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十課 奇幻旋律</p> <p>第十一課 兔子先生等等我</p> <p>第十二課 老鞋匠和小精靈</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒童奇幻文學故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能介紹一本看過的兒童奇幻繪本，並發表自己的感想。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的兒童奇幻文學故事影片，體會奇幻故事的趣味性與豐富的想像力，並透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 教師示範如何介紹繪本，引導學生分享自己看過的兒童奇幻繪本，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「如果…就…」 「…以免…」 「不是…就是…」 「不但…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。同時模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。利用 wordwall 之遊戲輔助設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p>

	<p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習仿寫一篇短文。</p>	<p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 透過說書活動，引導學生運用想像力及文本中的句型及感官摹寫的技巧，仿寫一篇「我的魔法寶物」短文。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第一單元擁抱正能量</p> <p>第一課 一束鮮花</p> <p>第二課 心動不如行動</p> <p>第三課 選拔動物之星</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的交流報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…又…」、「不單…還…」、「…甚至…」、「…於是…」、「要是…就…」、「…反而…」、「…因此…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並引導以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>

<p>第 6-10 週</p>	<p>第二單元文化廣角鏡          第四課 米食飄香          第五課 讀書報告——藍色小洋裝          第六課 我愛鹿港</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽文化習俗與生活應用之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能透過米食製作的實際體驗，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</li> <li>6. 能運用並列複句，描寫自己的生活或活動經驗的短文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中文化習俗與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「無論…都…」「不只…還…」「…便…」「不但…也…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並引導以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，先口頭表達自己的生活或活動經驗，在引導寫出生活經驗的短文。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元科技無極限          第七課 未來的模樣          第八課 動物老師的智慧          第九課 向太空出發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽科技與生活應用之詩歌與記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能介紹在日常生活中運用科技的事物，並說出科技的優點與缺點。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用預測與推論策略，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能蒐集資料，在引導下依步驟記錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中科技與生活應用的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「一…便…」「只要…就…」「(名詞)看起來又(形容詞)又(形容詞)」「不僅…也…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並引導以預測與推論的方式，理解文本內容大意。</li> <li>6. 配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並依提示的步驟記錄下來。</li> </ol>

		活動規劃和解決問題。	
第 16-21 週	第四單元閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</li> <li>6. 運用接寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的短篇故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」 「既…也…」 「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」 「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」 「如果…就…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並引導以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 提供學生熟悉的短篇故事，以圖示或動畫的方式觀看，先請學生發揮想像力，輪流口述改篇故事內容，老師在旁提示情節的合理性，最後以接寫的方式完成一篇情節合理的短篇故事。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

## 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 D 組課程教學進度總表

設計者： 李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版國語第九、十冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 5 人、智能障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1:國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代)</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量)</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p><b>文字篇章</b></p> <p>Ab-III-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2,000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-III-6 2,000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、少年小說等文章內容與他人發言，結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能根據文本情境，結合科技與資訊，運用句型表達個人想法，於日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，提升表達的效能。</p> <p>3. 能透過線上資訊學習網站，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，輔助學習吸收新知。</p> <p>4. 能運用數位字辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，<b>運用標示重點及反覆練習等策略，掌握文本要點，說出文章內容的重點與重要概</b></p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>&lt;紙筆評量&gt;</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>&lt;口頭評量&gt;</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)能針對文本內容，回答老師的提問。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>&lt;實作評量&gt;</p> <p>(1)能專心的聆聽。</p> <p>(2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p>
<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2：理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，</p>	<p><b>口語表達：</b></p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2</p>			

<p>並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2: 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用： 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,000 字，使用 1,500 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4</p>	<p>詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-2</p>	<p>念。</p> <p>6. 能透過參與學校及社區活動，運用寫作步驟，習寫符合主題的生活短文。</p>	<p>(3) 能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4) 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p><b>閱讀:</b></p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p><b>寫作:</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2</p>	<p>描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>【品格小學堂】</p> <p>第一課 幸福筆記本</p> <p>第二課 做人做事做長久</p> <p>第三課 孔雀錯了</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽品格教育故事之童詩或記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能運用詞彙與基本句型，練習看圖接說故事。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能運用文本中鼓勵讚美別人的佳句格言，寫成一張小卡片，並分享出去。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的品格教育影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 展示品格教育連環圖片，引導學生利用例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「當…會…」 「…不過…」 「是…還是…」 「有…也有…」 「如果…就…」 「不僅…而且…」 「假如…就…」 「不僅…也…更…」，看圖說出故事內容。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 配合教師節活動，運用文本中的佳句格言及句型，製作教師節卡片以表達對教師的感謝。</li> </ol>

<p>第 6-10 週</p>	<p><b>【自然筆記】</b>          第四課          特別的海           第五課          漫遊花東           第六課          護送螃蟹過馬路</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘文本與童詩等內容與同學分享在臺灣地區旅遊的相關經驗，並回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己在臺灣坐火車的旅遊故事。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</li> <li>6. 能練習運用摹聲詞、想像力進行景物的摹寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的旅遊日誌影片，配合同學的分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</li> <li>2. 請學生以火車旅遊的經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」 「不但…還…更…」 「不是…而是…」 「為了…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 以學校的戶外教學為主題，讓學生運用摹聲詞、想像力，仿寫相關短語，完成句型練習。並以此延伸練習說出生活中旅遊發生的故事，分享自己的經驗。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p><b>【用心看世界】</b>          第七課          高第的魔法建築           第八課          嘗嘗我的家鄉味           第九課          小小力量將世界照亮</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽介紹世界國家故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體搜尋自己未來想去旅遊的景點介紹，運用課文句型同時利用資訊科技輔助，分享旅遊的計畫與景點特色說明。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的國外旅遊日誌影片，配合同學的分享報告，體會作者對旅遊與故鄉人事物的情感。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行疊字詞短語與以下句型練習：「沒想到…竟然…」 「假如…」 「不但…更…」 「(名詞)又(形容詞)又(形容詞)」 「…所以…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘錄大意重點，理解課文內容。</li> <li>6. 利用數位媒體搜尋世界百大景點，讓學生練習運用句型及感官摹寫的技巧，完成一篇世界百大景點介紹。</li> </ol>

		<p>寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，練習摘錄大意重點。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習看圖寫短文，用完整的句子寫出從不同距離和角度觀察到的景象。</p>	
第 16-21 週	<p><b>【作家風華】</b></p> <p>第十課 男生說，女生說</p> <p>第十一課 耶誕禮物</p> <p>第十二課 漫遊詩情</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能介紹一本看過的兒童繪本或讀物，並發表自己的感想。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與感官摹寫的技巧，練習仿寫一篇短文。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，體會文學故事的魅力與豐富的想像力，並透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 教師示範如何介紹繪本，引導學生分享自己看過的兒童繪本或讀物，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「如果…就…」 「…以免…」 「不是…就是…」 「不但…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。同時模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。</p> <p>4. 利用 wordwall 之遊戲輔助設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</p> <p>6. 透過說書活動，引導學生運用想像力及文本中的句型及感官摹寫的技巧，仿寫一篇「我的讀書心得」短文。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>【感受生活】</b></p> <p>第一課 穿越時空的味道</p> <p>第二課 在黑暗中乘著音樂</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能透過傳遞溫暖的實際體驗，利用資訊科技輔助，運用課文句型，記</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中傳遞溫暖小故事的影片，配合同學的分享報告，體會他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心，並學習良好的待人處事方式。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「…既…又…」 「不單…還…」 「…甚至…」 「…於是…」 「要是…就…」 「…反而…」 「…因此…」</p>

	<p>飛翔</p> <p>第三課 色香味的陽光</p>	<p>錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</li> <li>能運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>配合兒童節活動，運用文本中的佳句格言及並列複句句型，表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>【智慧之鑰】</p> <p>第四課 縣官審石頭</p> <p>第五課 高明說話術</p> <p>第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過電子書或資訊網站，專心聆聽在生活中運用智慧解決問題之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>能運用詞彙與基本句型及溝通技巧，練習合宜的表達想法。</li> <li>能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</li> <li>能蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書及 youtube 中與生活運用智慧解決問題的相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「無論…都…」「不只…還…」「…便…」「不但…也…」</li> <li>利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>配合校訂課程的主軸「科技」，引導學生運用數位媒體蒐集資料，學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗，並記錄下來。</li> </ol>

<p>第 11-15 週</p>	<p><b>【愛的協奏曲】</b> 第七課 魔術師爸爸</p> <p>第八課 八歲，一個人去旅行</p> <p>第九課 紅鼻子醫生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體搜尋世界上的溫暖故事，同時分享並記錄觀察生活情境周圍的美好事物，進而能分享生活中的美好經驗與感受。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問等策略，整合大意。</li> <li>6. 能運用句型與視覺摹寫的技巧，練習描寫生活周遭的景物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的溫暖故事影片，配合同學的交流報告，體會生活中的美好事物。</li> <li>2. 教師示範分享生活中的溫暖故事，引導學生分享自己的溫暖故事，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」「但是…仍舊…」「為了…都…」「…然後…」「一…就…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</li> <li>6. 引導學生運用文本中的句型，如「雖然…但…」，寫出語意完整的句子，完成習作內容。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p><b>【文明時光機】</b> 第十課 沉默的動物園</p> <p>第十一課 地下護衛軍</p> <p>第十二課 金字塔之謎</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之兒童文學故事文本等內容與他人發言，並回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能依據文本情境，加入適當的情緒、語氣或動作，展演出生動的對話。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中兒童文學故事的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「就算…也…」「既…也…」「(單位量詞)又(單位量詞)的(名詞)」「(名詞)有(疊字詞語)的(名詞)」「如果…就…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</li> <li>6. 引導學生將一篇兒童故事，運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</li> </ol>

		寫本單元常用字與語詞。 5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。 6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

## 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班國語文領域國 E 組課程教學進度總表

設計者： 李燕芳

一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版國語第十一、十二冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 6 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A1. 身心素質與自我精進 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 國-E-B1:理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 國-E-C2:與他人互動時，能</p>	<p><b>聆聽：</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。(替代) 1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減量) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(減量) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2</p>	<p><b>文字篇章</b> Ab-III-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-2 2,000 個常用字的使用。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 3,000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-III-6 3,000 個常用語詞的使用。(減量) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8</p>	<p>1. 能聆聽故事、童詩、少年小說等文本內容與他人發言，理解話語情意，判斷內容合理性，並結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2. 能根據文本情境，結合科技資訊，運用詞語和句型，把握表達想法之主題與邏輯，於日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，提升表達的效能。</p> <p>3. 能透過線上資訊學習網站，運用注音符號查詢檢索文本相關資訊，輔助學習吸收新知，擴展語文學習的範疇。</p> <p>4. 能運用數位字及成語辭典等相關資訊科技，認識並正確書寫常用字與語詞，</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>&lt;紙筆評量&gt; (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>&lt;口頭評量&gt; (1)在課堂討論時能表達自己的想法。 (2)能針對文本內容，回答老師的提問。 (3)能口頭造句。</p> <p>&lt;實作評量&gt; (1)能專心的聆聽。 (2)能運用教育部國語辭典查詢同音字、詞義。</p>

<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 正確運用詞語和句型，豐富表達內容。(簡化、減量)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與結構邏輯。(減量)</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>標音符號與運用： 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(減量)</p> <p>4-III-4</p>	<p>詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、少年小說等。(減量)</p> <p>文本表述</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bc-III-2</p>	<p>並擴充生活運用詞彙。</p> <p>5. 能朗讀各類文本，運用標示重點及反覆練習等策略，掌握文本要旨，說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>6. 能透過參與學校及社區活動，運用描述、列舉、因果等寫作手法，習寫符合主題的生活短文。</p>	<p>(3)能在提示後維持適當的專注時間。</p> <p>(4)能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務:延長時間(以 20 分鐘為限)。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行國語科的考試,月考分數採計完全以資源班為主,佔 100%。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班,避免干擾班上同學。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p> <p><b>閱讀:</b></p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 回答課文摘要問題，並從文本中找出支持的理由。(重整)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>5-III-8 運用自我提問等策略，推論文本的因果訊息或觀點。(簡化)</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀能力。(簡化、減量)</p> <p><b>寫作:</b></p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2</p>	<p>描述、列舉、因果等寫作手法。(減量)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以簡訊通知、電子郵件等慣用語彙為主。(減量)</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。(減量)</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減量)</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b></p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(減量)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><b>【美好時刻】</b></p> <p>第一課 在天晴了的時候</p> <p>第二課 珍珠鳥</p> <p>第三課 客至</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽有關傳遞愛的故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能利用課文句型，記錄生活當中之觀察所得，運用感官體驗仿寫語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的有關傳遞愛的相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「既…又…」 「時而…時而…」 「有時候…有時候…有時候…」 「除了…同時也…」 「起先…漸漸…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用部件字族的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 透過實際體驗的經驗，引導學生記錄生活當中之觀察事項，運用相關句型和感官體驗仿寫語句，仿作完成觀察日誌。</li> </ol>

<p>第 6-10 週</p>	<p><b>【工作圖像】</b>          第四課          贏得喝采的輸家</p> <p>第五課          哇!原來如此</p> <p>第六課          登月先鋒</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽世界上各種工作圖像故事之記敘、議論文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體輔助，說出所觀察到的工作圖像內容，並分享自己對未來工作的想法與態度。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</li> <li>6. 能運用線上資訊科技查詢與各式工作圖像相關資料，並做成一份簡報及上台發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中世界上各種工作圖像故事影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「為了…就…」「不管…都…」「只有…才…」「即使…也…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 透過國字語音合成系統，引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 運用網路資訊及簡報軟體 canva，引導學生完成一份圖文並茂的工作種類內容介紹簡報。</li> </ol>
<p>第 11-15 週</p>	<p><b>【問題解決】</b>          第七課          明智的抉擇</p> <p>第八課          飢渴好「火」伴</p> <p>第九課          火燒連環船</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽用智慧解決問題故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能分享自己遇到問題的經驗以及如何解決的過程。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</li> <li>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中用智慧解決問題的影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 學生分享解決問題的經驗，並運用例句與字詞庫，進行不同的量詞應用與景物的描寫等短語及以下句型練習：「一會兒…一會兒…」「要不是…哪能…」「(四字疊字詞)的( )」「每次…都會…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，並以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以標示文章自然段，分段提問摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> </ol>

		<p>識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並標示文章自然段，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能運用資訊科技，練習以簡報完成一份與校慶活動相關的圖文並茂漫畫式的解決問題妙招簡報。</p>	<p>6. 配合校慶活動中，靜態與動態的藝術展演與競賽過程，運用網路資訊簡報軟體 canva，引導學生完成一份圖文並茂漫畫式的解決問題妙招簡報。</p>
第 16-21 週	<p><b>【文學之窗】</b></p> <p>第十課 戲術</p> <p>第十一課 紀念照</p> <p>第十二課 少年筆耕</p>	<p>1. 能透過電子書或網站，專心聆聽兒童文學故事之記敘文本與童詩等內容，並回答相關之問題。</p> <p>2. 能專心聆聽教師的提問與同學發表的想法，並清楚表達自己對文本內容的看法與意見。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語。</p> <p>4. 能透過筆順學習網及圖像輔助，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並對角色的描寫進行推論，依提問找出段落重點，增進對文本的理解。</p> <p>6. 能知道如何書寫閱讀心得報告，並在協助下完成一篇閱讀心得報告。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的兒童文學故事影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「有些…有些…還有些…」 「但…卻…」 「…竟然…」 「只要…就…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 透過國字語音合成系統，利用部件的歸類方式，拆解字的結構，以遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問摘取關鍵句的方式，練習歸納整合大意，理解課文內容。</p> <p>6. 配合學校的閱讀活動，引導學生選擇一篇或一本兒童文學名著，並以填空方式完成一篇閱讀心得報告。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p><b>【童年你我他】</b>          第一課 風中騎士          第二課 達駭黑熊          第三課 楊氏之子</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，專心聆聽兒時生活故事之記敘文本等內容，並回答相關之問題。</li> <li>2. 能使用數位媒體，並運用課文句型，分享自己的兒時生活故事。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</li> <li>6. 能運用文本中的句型與疊字詞、四字詞語進行童年生活中曾經經歷過之有趣事物的摹寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中的兒時生活影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 請學生以兒時生活的經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」 「不但…還…更…」 「不是…而是…」 「為了…」</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</li> <li>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</li> <li>6. 配合兒童節活動，運用文本中的句型與疊字詞、四字詞語進行童年生活中曾經經歷過之有趣事物的摹寫，並仿作完成一篇小短文。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p><b>【往夢想起飛】</b>          第四課 談夢想          第五課 蒂烈娜          第六課 不怕</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽與夢想相關之說明文本與故事等內容，並思考回答與內容相關之問題。</li> <li>2. 能運用詞彙與基本句型，練習分享自己的夢想計畫。</li> <li>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語或句型造句，且能分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</li> <li>5. 能朗讀課文內容，並運用分段提問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書及 youtube 中與夢想實踐相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</li> <li>2. 教師示範分享實踐夢想的故事，引導學生分享自己的夢想計畫內容，並提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「不過…」 「但是…仍舊…」 「為了…都…」 「…然後…」 「一…就…」。</li> <li>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字，並以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>4. 利用設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</li> <li>5. 練習自行朗讀文本，並以分段提問的方式，練習摘取大意，理解課文內容。</li> <li>6. 小記者活動：引導學生訪問自己的家長，小時候的夢想，並運用文本中的句型與四字詞語仿作完成一篇採訪小短文。</li> </ol>

		<p>等策略，整合大意。</p> <p>6. 能運用句型與疊字詞、四字詞語練習摹寫我的夢想。</p>	
第 11-17 週	<p><b>【給年輕的你】</b></p> <p>第七課 打開心中的窗</p> <p>第八課 努力愛春華</p> <p>第九課 每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之記敘與議論文本等內容與同學分享畢業的感想及對未來的規畫，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能使用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用自我提問等策略，練習摘錄大意。</p> <p>6. 能運用文本中直接抒情的方式及佳句格言，表達自己對畢業的感想及對未來的夢想。</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中對畢業的感想及對未來的夢想的影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「都…也都…」 「…既…又…」 「不但…甚至…」 「只要…一定…」 「雖然…卻…」 「不是…也不是…而是…」 「由於…」 「…以免…」 「即便…也…」。</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用教育百科電子字辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用 wordwall 設計字謎，運用歸類的方式，分解字的結構，輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以自我問答的方式，練習摘取大意。</p> <p>6. 能利用數位媒體記錄自己的畢業感言以及對未來的規畫或夢想。</p>
第 18-20 週	<p><b>【閱讀充電站】</b></p> <p>1 馭風逐夢的男孩</p> <p>2 失敗博物館</p> <p>3 伯樂老師的最後一堂課</p>	<p>1. 能透過電子書或資訊網站，聆聽本單元之文本內容，並思考回答與內容相關之問題。</p> <p>2. 能利用文本句型或語詞分享經驗或閱讀感想。</p> <p>3. 能使用線上字辭典，運用注音符號查詢檢索文本相關字詞，理解詞語，運用詞語造句，且能分辨同音</p>	<p>1. 播放電子書及 youtube 中的相關影片，透過引導依提問說出主要內容。</p> <p>2. 請學生以自身經驗為主題，教師提供例句與字詞庫，進行短語與以下句型練習：「每當…就…」 「不但…還…更…」 「不是…而是…」 「為了…」</p> <p>3. 利用注音輸入的方法，上網使用電子字典、辭典與筆順網，查詢本單元字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>4. 利用部件字族的歸類方式，分解字的結構，以 wordwall 之遊戲輔助分辨同音字、形近字。</p> <p>5. 練習自行朗讀文本，並以摘取關鍵句的方式，練習整合大意，理解課文內容。</p>

		<p>字、形近字。</p> <p>4. 能透過筆順學習網，認識並正確書寫本單元常用字與語詞。</p> <p>5. 能朗讀課文內容，並運用摘取關鍵句等策略，整合大意。</p> <p>6. 能在閱讀後找出佳句，寫出心得感想短文。</p>	<p>6. 以閱讀心得單形式，引導學生完成一篇閱讀心得短文。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 A 組課程教學進度總表

設計者： 李燕芳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學第三、四冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並</p>	<p>n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。(減量)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化、減量)</p> <p>n-I-4 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。(簡化、減量、替代)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(簡化、減量)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡化)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。(簡化)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數及「個位」「十位」「百位」位值位名，並能應用於日常生活情境中之問題解決。</p> <p>2. 能透過多元的學習資源，解決生活情境中加、減計算，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>3. 能透過多感官的學習操作認識日常生活經驗中的長度、容量、重量與平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作及使用解題策略、十十乘法表解決乘法、分裝與平分問題。</p> <p>5. 能透過操作認識鐘面上的時刻與年、月、日等時間單位之關係，透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>&lt;紙筆評量&gt;</p> <p>(1)能完成作業。</p> <p>(2)能完成學習單。</p> <p>(3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 60%。</p> <p>&lt;口頭評量&gt;</p> <p>(1)在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>(2)正確回答老師的題意提問、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> <p>(3)能口頭造句。</p> <p>&lt;實作評量&gt;</p> <p>實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度、容量、重量、</p>

<p>透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學 3-I-4 認識學習資源。</p>	<p>N-2-8 兩步驟加減混合應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>		<p>時間、面積的應用問題。</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： 延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。(減量)

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學

		<p>活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算。(減量)</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 300	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行 300 以內數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 能認識個位、十位，做位值換算。</li> <li>3. 能比較 300 以內數的大小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作如積木或花片累 10 和累 1 活動，從「跨百、累 10」和「跨百、累 1」的計數活動，學習 300 以內數的聽、說、讀、寫、做和數詞序列。</li> <li>2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。</li> <li>3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 單元 二位數的加法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行和為 200 以內不進位的基本加法直式計算與使用解題策略解題。</li> <li>2. 能進行和為 200 以內進位的基本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作積木表徵兩階單位，解決二位加二（一）位問題，並用直式記錄解題過程和結果。另提供位值表，協助學生對齊位數。</li> <li>2. 透過具體物和圖形表徵解題，以橫式記錄結果，並練習以直式記錄以「十」兩階單位合成的過程和結果。用有（ ）的算式記錄問題。</li> </ol>

		加法直式計算與使用解題策略解題。	3. 用直式計算二位加二（一）位問題（不進位）。 4. 用直式計算二位加二（一）位問題（一次進位）。
第 5-6 週	第 3 單元 幾公分	1. 能認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1. 準備長短不一的個別單位測量物，請學生測量同一物並報讀數量，讓學生經驗用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同。 2. 藉由實測學生的文具用品、教室裡常見物品的長進行長度的報讀，並從測量的經驗裡培養量感。 3. 利用實際操作使用直尺畫出直線、連接指定兩點間的直線及畫出指定長度之線段。 4. 配合生活情境，實際操作，理解題意，感受長度的增減，且以算式做記錄。
第 7-8 週	第 4 單元 加減的關係與應用	1. 在生活情境中，能理解加減互逆的關係。 2. 能解決生活中未知型的加、減法問題。 3. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 4. 能透過具體操作，用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。	1. 利用具體物把情境中與問題相關的數找出來，再想出解題策略，並用算式記錄做法。 2. 透過花片操作、線段圖、待填充的算式、加減互逆關係等理解生活中的加減問題，並運用加法或減法來解題。 3. 配合生活情境，如購物付款，運用工作分析、流程圖和視覺化、數線等方式，先指導判斷適合付款的錢幣，再取物和找回款項，索取發票或收據，進行核對、驗算。 4. 藉由收銀機、位值板、數線、分類盒等工具輔助下，操作數字卡、錢幣、色線，由較高位值或較高幣值錢幣，進行比較兩個數字、數量之大小。
第 9-10 週	第 5 單元 容量	1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 能進行容量、液量的直接比較。 3. 能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4. 能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	1. 認識容器並透過倒水活動建立液量保留概念。 2. 透過裝滿水的活動認識容器的容量。 3. 透過具體操作，比較容器裡面液量的多少。
第 11-13 週	第 6 單元 兩步驟的加減	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，能用兩步驟計算解決三個數的連減問題。 3. 在具體情境中，能用兩步驟計算解	1. 利用教具（如：積木、花片、錢幣…）或手指等操作累加，建立連加，越加數量越大的概念。 2. 從日常生活情境引導學習解決生活中兩步驟連加與兩步驟連減的問題。 3. 運用日常生活中的實際操作（如：積木、花片…等）的活動與增強獎勵

		決三個數的加減混合問題。	點數結算過程，練習加減混合計算，建立加減混合之計算的概念。
第 14-15 週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。</li> <li>2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</li> <li>3. 能理解生活情境中，乘法算式之間的關係與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活中常見的物件（例如：一雙筷子有 2 枝、一隻手有 5 根手指頭等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（2、5）的幾個一數活動。</li> <li>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數×乘數＝積」的乘法算式意義。</li> <li>3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 2、5、4、8 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</li> </ol>
第 16-17 週	第 8 單元 幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</li> <li>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> <li>4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教具鐘，進行撥鐘教學，讓學生體驗操作時間進行分針和時針的位置變化。</li> <li>2. 觀察生活情境圖，配合鐘面時刻，依序報讀數字鐘的時刻。另配合數字鐘，讓學生撥出相對應的鐘面時刻，並報讀鐘面時刻。</li> </ol>
第 18-19 週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</li> <li>3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活中常見的事物（例如：一盒蘋果有 6 顆、一星期有 7 天等等），讓學生經驗乘法的倍數問題，體驗單位量相同（6、7）的幾個一數活動。</li> <li>2. 以圖像的具體情境來建立「幾有幾個」的累加。先以加法求解後，再引導列出乘法算式，讓學生學習「被乘數×乘數＝積」的乘法算式意義。</li> <li>3. 利用乘法心算卡，讓學生每日熟練 3、6、7、9 的乘法心算練習，多加練習直至熟練。</li> </ol>
第 20-21 週	第 10 單元 平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2. 能進行面的間接比較。</li> <li>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</li> <li>4. 能點數方格，進行面積個別單位的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察及觸摸生活中各形體的面是不是平平的來認識平面，再透過直觀及疊合操作進行面的直接比較。</li> <li>2. 透過操作活動使學生有面的保留概念，例如：紙張擺放的位置或方位改變時，面的大小不變；以五巧板拼成不同的圖形，面的大小相同。</li> <li>3. 透過描圖活動進行面的間接比較。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-2 週	第 1 單元 數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識 1000 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的化聚。</li> <li>3. 比較 1000 以內的數並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 的符號紀錄。</li> <li>4. 認識及使用 100 元和 500 元，並進行錢幣的換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作與百格板進行累 100 的數數活動，從 200、300……數到 1000，來建立「1000」的概念。</li> <li>2. 透過做數與寫在位值表的連結，建立位值單位的重要概念。並透過積木操作進行數的大小比較。</li> <li>3. 透過實物或圖卡的操作與換算，於真實情境下理解幣值付錢的概念及應用，並結合更多實際生活經驗，進行練習。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 單元 加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式計算解決三位數基本型加減問題。</li> <li>2. 能記錄並解決三位數進階型加減問題。</li> <li>3. 能在生活情境中，經驗簡單估算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用例如：花片、線段圖、待填充的算式紀錄與加減互逆關係，來解決生活中的問題。</li> <li>2. 透過積木操作「做做看」的題型，讓學生理解進（退）位的運作方式。</li> <li>3. 使用位值表協助學生對齊位數，並提醒學生，紀錄時一個位置只能記一個數字。</li> </ol>
第 5-6 週	第 3 單元 幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</li> <li>2. 能認識公尺與公分的關係，並做換算。</li> <li>3. 能認識長度的遞移並比長短。</li> <li>4. 能透過實測培養量感，並進行估測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作認識 1 公尺=100 公分，並進行公尺與公分間的兩階單位換算。</li> <li>2. 利用生活情境布題，在長度的合成與分解活動中，學習以加、減、乘算式記錄問題。從直接比較的觀察活動理解長度的遞移概念。</li> <li>3. 實測自己身體部位的長，建立量感。並利用身體部位的長，進行物件長度的估測。</li> </ol>
第 7-8 週	第 4 單元 年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識年、月的關係並換算。</li> <li>2. 能認識年、月、日時間單位的關係與約定。</li> <li>3. 能認識星期的時間單位。</li> <li>4. 能點數解決生活中以日為單位的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過年曆的觀察和點數，認識 1 年有 12 個月、平年 2 月有 28 天、閏年 2 月有 29 天。</li> <li>2. 藉由年曆和月曆，點數或計算解決月、星期、日有關的生活問題。</li> </ol>
第 9-10 週	第 5 單元 0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。</li> <li>2. 能解決乘數是 10、1 和 0 的乘法問題。</li> <li>3. 能認識乘法交換律。</li> <li>4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用陣列教具或格狀圖，讓學生瞭解可以用不同的意義來解決問題，進而瞭解乘法交換律。</li> <li>2. 利用十十乘法表，讓學生瞭解十十乘法表中「兩數互為乘數與被乘數積都相等」的現象，並透過桌遊活動讓學生熟練乘法。</li> </ol>

第 11-12 週	第 6 單元 重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識重量，並以感官和天平做重量的直接比較。</li> <li>2. 能進行重量的個別單位比較。</li> <li>3. 能認識重量的遞移並比較輕重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常生活中拿不同東西，以肌肉感覺感受物品的重量，並進行重量的直接比較。</li> <li>2. 透過操作天平的活動，比較兩物品的重量。並知道物品改變形狀或切割成數分後重量不變。</li> <li>3. 透過蹺蹺板及天平的操作觀察，運用間接比較不同物品的重量。</li> <li>4. 透過實際操作，以個別單位進行重量比較，並表示兩物品的重量。</li> </ol>
第 13-14 週	第 7 單元 兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決乘加或乘減的兩步驟問題。</li> <li>2. 能解決加乘或減乘的兩步驟問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過特殊數字組合的設計，如湊十、湊百等，提高學生對數字的敏感度，在具體情境中，引導學生運用乘對加減的分配律的規則解題。</li> <li>2. 配合生活情境，針對兩步驟的題目輔以線段圖說明題意，幫助學生理解與解題。</li> </ol>
第 15-16 週	第 8 單元 分東西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決分裝問題，並記錄解題過程。</li> <li>2. 能解決平分問題，並記錄解題過程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物或圖像表徵，進行分裝和平分活動並說出分的結果。</li> <li>2. 透過花片、積木、畫○、點數等操作具體物進行分裝和平分，並用減法算式記錄操作過程與結果。</li> </ol>
第 17-18 週	第 9 單元 單位分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，認識等分的意義。</li> <li>2. 在連續量的情境中，能認識分數二分之一、四分之一。</li> <li>3. 在連續量的情境中，能認識單位分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用具體操作物進行等分活動。例如：結合摺紙等操作活動，透過「摺半」的操作，將正方形紙平分為 2、4 份的活動，並以單位分數描述 2、4 份等分活動下的一個分量。</li> <li>2. 以具體教具及半具體圖像的操作為主，以建立學生對單位分數的心象。並透過著色活動協助學生理解單位分數。</li> </ol>
第 19-20 週	第 10 單元 面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本圖形的邊、角、頂點。</li> <li>2. 能認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並做周長的實測。</li> <li>3. 能從具體操作與實測中求出圖形的邊長，以及認識圖形的邊長關係。</li> <li>4. 能認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</li> <li>5. 能將一個集合分類後再分類出子集合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活中常見的遊戲與操作認識圖形的內部、外部、周界並實測周長，例如：地上畫圈玩丟花片的遊戲。</li> <li>2. 透過操作、描繪與觀察認識平面圖形與立體形體的邊、角、頂點及個數，並以形狀的邊進行分類。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

## 嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 B 組課程教學進度總表

設計者： 黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(南一版數學第五、六冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為四則運算之基礎。(簡化、減量)</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算或估算，並能演算生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算或估算，並能演算生活情境題。(簡化)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟基礎問題。(簡化)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。認識分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(簡化、減量)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。(簡化、減量)</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法二次進、退位。(簡化)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與基礎運算。(簡化)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除基礎應用問題。(簡化)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟基礎應用問題。加減與除、連乘之簡單應用解題。(簡化)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識一萬以內位值的數，並做四位數二次進退位直式加減的運算和解題。</li> <li>2. 能進行乘法和除法的直式運算與兩步驟問題的解題。</li> <li>3. 能認識長度單位「毫米」，並進行長度單位換算與加減運算解題。</li> <li>4. 能透過操作認識角、正方形、長方形與圓的特質。</li> <li>5. 能透過觀察找出圖形、數字和數量關係的規律。</li> <li>6. 能認識分數，並比較同分母的大小與解決加減計算問題。</li> <li>7. 能做容量單位「公升」與「毫升」的實測、換算、比較與加減計算解題。</li> <li>8. 能認識時間單位「日」、</li> </ol>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>●紙筆評量： (1)能完成課本與習作的基礎題目。 (2)能完成回家指定作業。 (3)紙筆測驗(含定期評量、平時測驗)。</p> <p>●口頭評量： (1)在課堂中回答老師提問。</p> <p>●觀察評量： (1)能專注聆聽並做出適當的反應。</p> <p>●實作評量： (1)能實際使用工具進行測量</p>

<p>統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算解題。認識體積。(簡化)</p> <p>n-II-10 認識時間單位的基本關係，並應用於日常的時間加減問題。(簡化)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的邊角特質與面積計算。(簡化)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形與圓。(減量)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如角與空間形體。(減量)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能解決簡單的情境題。(簡化)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能做簡單報讀。(簡化)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格，並據以做簡單說明。(減量)</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>乘除互逆。應用於驗算與基礎解題。(簡化)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較大小、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，依數線的左右位置做比較並進行簡單加減。(簡化)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、計算，並做單位換算。(減量)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算，並</p>	<p>「時」、「分」和「12 時制」與「24 時制」的基本關係，並做加減計算解題和大小比較。</p> <p>9. 能認識面積單位「平方公分」並數算和計算面積。</p> <p>10. 能做重量單位「公斤」與「公克」的實測、換算、比較與加減計算解題。</p> <p>11. 能認識一位小數，並做大小比較與加減計算解題。</p> <p>12. 能報讀與製作生活中常見的一維和二維表格。</p> <p>13. 能運用生活實物、教具、測量工具或資訊科技，學習數學基礎內容。</p>	<p>和比較。</p> <p>(2)能依指示分類、操作實物或教具。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)報讀、延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

做單位換算。(減量)  
N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。  
時間單位的換算。(減量)  
S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  
S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  
S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(減量)  
R-3-2 數量模式與推理  
(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  
D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  
  
特學 C-II-2 可選擇的學習工具。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 10000	1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 能從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值。 3. 能進行 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 能透過公分刻度尺認識數線，並標示整數值，以及進比較和加減運算。	1. 實際操作積木的合成，累加和累減的數數活動，練習一萬以內數數詞序列的認讀與書寫。 2. 利用位值表的操作，學習千位數位值的讀寫與意義；透過具體情境，運用千元、百元、十元和一元，數算一萬以內不進位的錢數，並練習幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的組合。 3. 藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，並用 < 或 > 的符號記錄。 4. 觀察公分刻度的直尺，協助畫出和寫上尺上的刻度，藉由直線的等距刻度認識數線，並以填空方式標示整數值的所在位置。經由具體情境布題，運用物件在數線上左右平移的操作進行簡單的加減運算。
第 3-5 週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能演算四位數不進退位的直式加減法問題。 2. 能演算四位數二次進位的直式加法問題。 3. 能演算四位數二次退位的直式減法問題。 4. 能透過生活情境，解決生活相關的加減應用問題 5. 能找出接近幾千的四位數，並做簡單的估算。	1. 先複習二、三位數不進退位的加減直式計算，熟練後再進入四位數不進退位的直式計算練習。 2. 運用錢數位值表的加法進位動畫，讓學生了解進位的意義。先複習二、三位數進位加法直式計算，熟練後再進入四位數進位的加法直式計算，先練習一次進位，再練習二次進位，依學生程度評估是否繼續學習三次進位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助計算。 3. 運用錢數位值表的減法退位動畫，讓學生了解退位的意義。先複習二、三位數退位減法直式計算，熟練後再進入四位數退位的直式計算，先練習一次退位，再練習二次退位，依學生程度評估是否繼續學習三次退位。多位數的直式演算先提供位值格線輔助，並提示退位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助計算。 4. 透過生活情境布題，引導學生標記關鍵語詞，輔以圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，最後請學說出解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。 5. 運用標示千位整數的數線圖，將四位數放在數線圖的所在位置，觀察四位數接近哪一個千位整數，建立學生大約的估值概念，熟悉後再進行兩個估值的簡單加減計算。

第 6-7 週	第 3 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能演算二位數乘以一位數的直式乘法問題。</li> <li>2. 能演算三位數乘以一位數的直式乘法問題。</li> <li>3. 能透過生活情境，解決生活相關的乘法應用問題。</li> <li>4. 能透過生活情境，解決簡單的乘法估算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三位數乘法的直式演算。先從不進位乘法練習直式的列式，建立位值對齊的概念，再進行進位的乘法直式演算。</li> <li>2. 老師用位值的概念示範直式計算的方法，學生再按照方法練習演算。依學生程度提示部分乘法表、計算格線進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助計算。</li> <li>3. 透過生活情境布題，引導學生標記關鍵語詞，配合圖片或線段圖的呈現，以問答方式了解題意，引導列出橫式，再用直式算出答案，最後請學說出解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。</li> <li>4. 利用接近整數值的方法，先找出三位數的估值，在依題意進行三位數乘以一位數的乘法估算問題。</li> </ol>
第 8-9 週	第 4 單元 幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直尺的實測，認識長度單位「毫米」。</li> <li>2. 能知道 1 公分等於 10 毫米，並做公分與毫米的基本換算。</li> <li>3. 能進行公分與毫米二階單位的加減直式運算。</li> <li>4. 能使用直尺量出和畫出 10 公分以內的長度線段。</li> <li>5. 能進行公尺、公分和毫米單位間的基本換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際使用直尺測量物品或圖示，觀察直尺的刻度，使用放大鏡效果，讓學生指認毫米的刻度。從測量工具的單位標示認識 cm 代表公分，mm 代表毫米。</li> <li>2. 觀察放大的直尺刻度，發現 1 公分等於 10 毫米，並分步驟引導學生將幾公分幾毫米換算成幾公分，幾毫米換算成幾公分幾毫米。</li> <li>3. 透過生活情境布題，先依題意列出橫式，再列出直式。剛開始演算二單位的直式加減計算時，先提供單位與隔線的輔助，以及 1 公分=10 毫米的提示卡，並標示進退位的視覺線索，待熟練後再褪除。</li> <li>4. 老師先示範使用直尺量出和畫出 10 公分以內的線段，學生再模仿量出和畫出指定線段。老師依學生程度提供口頭提示或肢體協助，可先協助對齊的 0 步驟，以 10 公分以內長度做練習。</li> <li>5. 運用定位板做公尺和毫米的換算，先將公尺換算成公分，再將公分換算成毫米。製作 1 公尺=100 公分、1 公分=10 毫米、1 公尺=1000 毫米的提示卡，在進行公尺、公分和毫米單位間的換算時，作為分段換算的提醒，同時也依據學生的程度，簡化和減量換算過程。</li> </ol>
第 10-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察與描角的活動，認識角及其構成要素。</li> <li>2. 能透過操作比較角的大小。</li> <li>3. 能透過觀察及操作認識直角、銳角和鈍角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活物品觀察和指認哪些地方有角，在圖片上的角做上記號。示範並指導學生將三角板上的三個角描下來，討論角的構成要素為兩個直線的邊和一個頂點。</li> <li>2. 實際操作紙扇、扣條或鉛筆的張合，利用兩個角的描繪與疊合，觀察角的大小變化，並進行兩角的比較。</li> </ol>

		<p>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>3. 找出教室的直角物品，例如窗戶、桌子、門、黑板、書本…等，使用三角板測量直角，並說明直角記號像階梯，請學生在直角上畫出直角的記號。實際使用三角板測量角，直接教導比直角小的稱為銳角，比直角大的稱為鈍角。運用扣條讓學生操作直角、銳角和鈍角，從生活物品找出哪裡有銳角和鈍角，例如時鐘的指針所形成的角、包裝盒、三角旗、廣告招牌…等。</p> <p>4. 從生活物品中找出正方形和長方形的物品，例如桌面、黑板、卡片、墊板、便條紙、影印紙、色紙、廣告紙…等，教師先做示範測量和紀錄邊長和角度，學生再依邊角特性分類為長方形和正方形。老師指導學生使用三角板或直尺測量四邊形的邊長和夾角，分辨出長方形和正方形，並在方格紙上沿著格線畫出指定的正方形或長方形。</p>
第 13-14 週	第 6 單元 除法	<p>1. 能透過分裝和平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2. 能透過平分具體的活動，紀錄二位數除一位數，商為一位數，且有餘數的問題。</p> <p>3. 能透過生活情境，解決相關的基本除法問題。</p> <p>4. 能透過平分具體物活動，認識偶數和奇數。</p>	<p>1. 運用實物或教具的實際平分和分裝過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。從實際操作和列式過程中了解有除號的算式，並跟著報讀出被除數、除數和商，老師再直接說明除法算式裡每個數及符號代表的意義，</p> <p>2. 運用實物或教具的具體平分過程，引導將做法用乘法和減法算式記下來，了解剩下的就是餘數，再用有餘數的除法算式紀錄。請學生口述算式中被除數、除數、商和餘數的代表意義，老師在旁提示或補充。</p> <p>3. 透過生活情境布題，標記出關鍵語詞，輔以圖解，引導依照題意列出除法算式。剛開始演算除法計算時，先提供格線輔助，分步驟指導除法直式的算法，依學生程度提供部分乘法表，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。完成解題後，請學生口述解題過程，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。</p> <p>4. 透過每兩個平分的活動，理解可以全部分完的個數便是偶數，分完後剩下一個的個數就是奇數，觀察偶數和奇數個位數的不同，歸納出偶數和奇數的規則，藉由找偶數和奇數的遊戲，增進學生對數字的敏感度。</p>
第 15-16 週	第 7 單元 找規律	<p>1. 能從生活中察覺到有規律變化的現象或事物。</p> <p>2 能透過觀察與操作發現圖形的規律。</p>	<p>1. 藉由影片、圖片或生活經驗，尋找生活中有規律的事物，例如四季變化、紅綠燈、門牌號碼…。並引導出生活中的規律分為會重複 出現和不會重複出現。</p>

		<p>3. 能透過觀察察覺數字的規律。</p> <p>4. 能透過觀察察覺數量關係的規律。</p>	<p>2. 透過觀察圖形顏色或形狀的變化察覺規律，並推測下一個是什麼圖形。先由兩個規律找起，循序漸進到四個規律，將規律組成一個群組，有利於快速找到下一個圖形。最後藉由圖片的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。</p> <p>3. 透過觀察相鄰兩數之間的變化察覺規律，並推測下一個數字。開始的相鄰數字老師先引導用加法或減法，找出上下左右數字的規律，再請學生按照規律回答下一個數字，程度較好的學生可以自己找出規律並作答出一個數字。最後藉由數字卡的實際排列或操作的遊戲，增進學習的印象和趣味。</p> <p>4. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡察覺規律，並推測下一個圖形。利用附件圖卡依照規律排出連續的圖形，也可運用生活物件，例如鉛筆、牙籤、黑白棋…等，排出有規律的連續圖案。</p>
第 17-18 週	第 8 單元 分數	<p>1. 能在具體情境中，認識分數中分母和分子的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行單位分數的累加，認識分母在 12 以內的分數。</p>	<p>1. 透過生活情境，在已平分成若干份的具體物中，用分數記錄，並標示出橫線下的數是分母，橫線上的數是分子，直接說明分母表示被平分成幾份；分子表示其中的幾份。配合實物或圖片，以問答和指認的方式，讓學生了解分數中分母和分子所代表的意思</p> <p>2. 運用圓餅圖和長條圖的平分操作，引導學生學習單位分數的累加方法為分母不變，分子依序加 1。以連續量的分數唱數和填空方式，學習分母在 12 以內的分數。藉由平分實物的具體情境，知道部分和整體的關係，同時學習分數的分母和分子數量相同代表 1 的概念。</p>
第 19-21 週	第 9 單元 圓	<p>1. 能從生活中的物品或現象認識圓形。</p> <p>2. 能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓和比較長短。</p>	<p>1. 透過觀察生活中的物品或現象，例如 CD、電風扇、輪胎、時鐘、錢幣、陀螺、火圈、方向盤、風車…等，察覺和認識圓的形狀，</p> <p>2. 透過描圓的活動，學習固定的點是圓的中心，叫作圓心；圓的周界叫作圓周；繩子的長度是圓心到圓周的距離，叫作半徑，半徑都一樣長。指導學生將圓形圖卡對摺兩次，並用直尺畫出摺痕，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，標示出圓心直徑和半徑，了解直徑是半徑 2 倍的關係。</p> <p>3. 教師先示範用圓規和尺畫圓，說明圓規打開的寬度是圓的半徑，學生模仿操作，先學習固定圓心，再畫出指定的圓，老師從旁適時的口頭提示或肢體協助協助。同樣的，老師示範使用圓規測量和比較線段的長度，學生</p>

模仿操作，學生老師從旁適時的口頭提示或肢體協助。過程中以學習畫圓和測量的方法為主，不要求其準確度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	1. 能透過平分活動，用除法直式，解決二位數除以一位數的計算問題。 2. 能透過平分活動，用除法直式，解決三位數除以一位數的計算問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中基本的除法應用問題。	1. 透過平分具體物，理解除法的意義，先列出除法橫式，再寫成直式，依步驟算出答案。剛開始計算時，先提供格線與乘法表的輔助，熟練後再褪除提示。引導學生估商的方法，使用遮版遮住還沒計算的部分，分步驟進行直式除法的演算。計算困難的學生提供計算機輔助計算。 2. 使用進階學習的方式，從簡單的計算循序漸進到多步驟的演算。先複習一位除以一位的直式除法，接著練習二位除以一位的直式除法，最後進階到三位除以一位的直式除法；先熟悉整除算式，再演算有餘數的除法算式。計算困難的學生提供計算機輔助計算。 3. 透過生活情境布題，引導學生標記題目中關鍵的語詞，配合圖片或線段圖的說明，以問答方式了解題意，引導列出除法橫式，再用直式算出答案，解決商是否加 1 以及簡單的除法估算的問題，最後請學說出解題過程和步驟，老師在旁提示或補充，增加學習的印象和類化能力。
第 3-4 週	第 2 單元 公升和毫升	1. 能從實測認識容量單位「毫升」與「公升」。 2. 能進行容量的單位換算和大小比較。 3. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算解題。	1. 使用教具量杯、量筒、滴管、藥水量杯等實際裝水測量毫升量，引導學生知道 1 公升=1000 毫升。 2. 藉由觀察飲料罐、手搖杯、牛奶瓶等生活容器的內容量標記與操作測量，讓學生明白公升和毫升的關係。以步驟化方式進行幾公升幾毫升等於幾毫升，幾毫升等於幾公升幾毫升的換算，以及化為同容量單位的大小比較。 3. 透過生活情境布題，引導學生以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，進行不進退位的加減法運算。剛開始學習兩單位計算時，先提供單位名稱和格線的輔助，待熟練演算後再褪除提示。
第 5-6 週	第 3 單元 時間	1. 能透過生活情境，認識時間單位「日」、「時」和「12 時制」與「24 時	1. 使用一天作息的時間情境圖和線段圖，配合實際操作時鐘面，引導學生知道 1 天有 24 小時，認識 12 時制與 24 小時的關係。

		<p>制」的基本關係。</p> <p>2. 能透過生活情境，認識時間單位「時」、「分」和「分」、「秒」的基本關係。</p> <p>3. 能透過生活情境，做同單位時間量的加減計算解題和大小比較。</p>	<p>2. 透過操作鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘；使用計時器預測1分鐘的時間，體驗1分鐘=60秒鐘，培養出「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境的布題，配合圖片說明與關鍵語詞的提示，進行不進退位的時間直式加減運算。先提供「1天=24小時」、「1小時=60分鐘」、「1分鐘=60秒」的提示卡，將兩單位的時間換成同單位，再進行大小比較，待熟悉基本單位時間的換算後再褪除提示。</p>
第 7-8 週	第 4 單元 兩步驟的計算	<p>1. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決乘法兩步驟的基本問題。</p> <p>2. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決加法和除法的基本問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，以兩步驟算式解決減法和除法基本的問題。</p>	<p>1. 經由具體生活情境的布題，標示出題目中關鍵的語詞，透過情境圖或線段圖的輔助說明，分步驟引導學生列出先算以及後算的算式，分段演算。完成解題後，請學生口述解題的步驟過程，老師在旁提示或補充，以加強學習印象和增進類化能力。</p> <p>2. 依學生程度，將題目的數字簡化，或以組題的方式呈現，引導學生先解決前一個步驟的算式，再完成後一個步驟的解題，重點在於理解題意和列出式子，可提供部分乘法表的提示。</p>
第 9-10 週	第 5 單元 面積	<p>1. 能透過具體操作，認識1平方公分的面積單位。</p> <p>2. 能用平方公分板進行面積的測量、計算和比較。</p> <p>3. 能透過切割和拼湊點算平面圖形的面積。</p> <p>4. 能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。</p>	<p>1. 透過1平方公分的白色方瓦覆蓋活動，描述面的大小，認識面積單位。</p> <p>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。透過平方公分板，運用乘法計算正方形和長方形的圖形的面積。從點數或計算結果，直接比較兩個面積的大小。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，建立面積的保留概念。透過縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，發現2個半格合起來是1格，也就是1平方公分。練習在平方公分方格紙上點算不規則圖形的面積。</p>
第 11-12 週	第 6 單元 公斤和公克	<p>1. 能透過實測物體的重量，認識「公斤」、「公克」及其相互關係。</p> <p>2. 能認識1公斤秤，並進行實測與報讀。</p> <p>3. 能認識3公斤秤，並進行實測與報讀。</p> <p>4. 能進行基礎重量的換算、比較與計算。</p>	<p>1. 觀察生活中有那些量重量的工具，透過體重計、磅秤的實際測量，認識重量單位「公斤」和「公克」，並從實測過程中知道1公斤=1000公克。</p> <p>2. 將1公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。</p> <p>3. 將3公斤秤放大刻度，教導學生刻度代表的量，實際測量物品，配合圖示，進行幾公斤幾公克的報讀。</p> <p>4. 以生活情境布題，提示1公斤為1000公克，分步驟將公斤和公克化為</p>

			同單位再進行大小比較。引導學生依題意列出公斤和公克二階不進退位的直式加減計算，先提示重量單位和格線，待熟練後再褪除。
第 13-14 週	第 7 單元 分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行單位分數的累加。</li> <li>2. 能做同分母分數的比較大小。</li> <li>3. 能解決同分母分數的加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作與圖片解說，以接龍唱數和連續量填空的方式，引導學生學習 2 以內分數的累加，並能由圖解知道「k 個 <math>\frac{1}{n}</math> 是 <math>\frac{k}{n}</math>」。</li> <li>2. 經由圖示比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的比較大小，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 或 <math>=</math> 表示。</li> <li>3. 透過生活情境布題，標示出題目中關鍵語詞，配合圖解，引導學生列出同分母的加法或減法的算式，再進行運算過程，解題後請學生口述解題方法，以增進保留和類化能力。</li> </ol>
第 15-16 週	第 8 單元 乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中認識乘除互逆的關係。</li> <li>2. 能運用乘除互逆，驗算除法的答案。</li> <li>3. 能運用乘除互逆，解決乘除未知數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體情境的布題，輔以圖片的解說，列出乘法和除法的解題算式，察覺乘法算式與除法算式可以描述同一情境，藉此認識乘除互逆的關係。</li> <li>2. 老師先示範除法驗算的演算方法，並帶入乘除互逆的觀念，學生再依照步驟練習驗算過程，老師針對學生的困難處，立即加強指導。提供同樣類型的題目進行練習，增進解題的熟練度。計算困難的學生提供計算機輔助計算。</li> <li>3. 在乘除互逆的算式中，以 ( ) 代表未知數，先化簡乘除未知數的數字，輔以圖片的解說，同一類型熟練後再練習下一個類型的題目。</li> </ol>
第 17-18 週	第 9 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作活動，認識一位小數的記法和讀法。</li> <li>2. 能進行一位小數的位值換算與大小比較。</li> <li>3. 能透過具體情境，進行一位小數的加減計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際平分色紙的操作與圖示的呈現，引導學生知道十分位小數和分母為 10 的分數之間的關係，理解 <math>\frac{1}{10} = 0.1</math>，並學習一位小數的讀法與記法。</li> <li>2. 運用定位板的記錄，認識「十分位」，進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動，以及兩個一位小數的大小比較，並以 <math>&lt;</math> 或 <math>&gt;</math> 符號進行記錄。</li> <li>3. 透過具體情境的布題，以直式進行一位小數的加法或減法的計算。剛開始練習時，提示學生計算格線和小數點的對齊，以及進退位的視覺線索，待熟練後再褪除提示。</li> </ol>
第 19-20 週	第 10 單元 報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中常見的一維表格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活中常見的一維表格，例如電視節目表、班級人數表、簡易餐廳</li> </ol>

		<p>2. 能報讀生活中常見的二維表格。</p> <p>3. 能製作一維表格和二維表格。</p> <p>4. 能在規定的時間內完成評量試卷，並檢查作答內容。</p>	<p>價格表、月曆表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意思，帶領學生報讀常見的一維表格。</p> <p>2. 觀察生活中常見的二維表格，例如功課表、火車時刻表、資源回收統計表…等，以問答方式討論表格裡的項目與數字所代表的意思，帶領學生報讀常見的一維表格。</p> <p>3. 利用PPT或myviewboard介面製作一維表格(例如月曆表格)和二維表格(例如功課表)的空白表格、項目卡和內容卡，將項目卡和內容卡拖曳至適當的空白表格位置，可以反覆練習，完成表格的製作。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 C 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(南一版數學第七、八冊)  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人、學障 4 年級 2 人、情障 4 年級 1 人共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本	n-II-1 認識一億以內數的位值結構，練習較大位數之加減、乘除的基礎運算與估算。(簡化) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算與估算，並能應用於日常基礎解題。(簡化) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化) n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。(替代) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(簡化、減量) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：利用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化、替代) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。(簡化、減量) N-4-6 等值分數：由操作活動	1. 能具備大數(一億以內與一億以上)與概數的基本概念，並能應用於日常生活情境中之問題解決。 2. 能練習生活情境中多位數的乘除運算與應用解題。 3. 能認識與體驗日常生活經驗中的幾何概念，如長度、角度及周長、面積、體積等的基本解題，與三角形、四邊形等平面圖形的構成要素和概念。 4. 能認識日常生活中時間的常用單位，並能做基本的轉換與計算。 5. 能認識分數和小數，進行相關基本運算和應用解題。 6. 能報讀與製作生活中資料的基本統計圖表。 7. 能運用關鍵字策略標示出	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。  紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。  口頭評量： (1)在課堂中回答老師提問。  實作評量： 實際操作教具與學習用具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、幾何形體、等的解題。  觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。

<p>統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識並能說明一維及二維之數量模式。(簡化)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(簡化、減量)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。(簡化、減量)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減量)</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。(簡化、減量)</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測與計算。(減量)</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或</p>	<p>情境文字題目中的重點。</p>	<p>2. 評量調整需求服務： (1)報讀、延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。（簡化、減</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		量) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。  特學 A-II-3 學習內容的重點。		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</li> <li>2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值。</li> <li>3. 能比較一億以內的數，並用 <math>&gt;</math> 或 <math>&lt;</math> 表示數量的大小。</li> <li>4. 能以萬、一為位值單位，進行簡單的加、減直式計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作千元紙鈔及十進位的概念，依序在定位板上記錄一億以內的數，並教導畫記千位家族、萬位家族的唸讀技巧。</li> <li>2. 藉由操作錢數、圖像表徵以及位值表認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」、「億位」的位名，並學習位值的基本換算。</li> <li>3. 藉由位值表的上下排列，比較兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 或 <math>&lt;</math> 的符號記錄。符號辨識能力弱的學生，採用圈選的方式來表示兩數的大小。</li> <li>4. 透過情境佈題，先簡化數字，提供格線和位值題示，列出萬位加減算式，教導直式計算可以簡化寫成幾萬加減幾萬的直式算式，後面的零可以省略，減少對位的錯誤以及計算的準確度，待練習熟練後褪除提示。計算困難的學生可以提供計算機輔助計算。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境佈題，能演算四位數乘以一位數的乘法問題。</li> <li>2. 透過生活情境佈題，能演算一位、二位乘以二位數的乘法問題。</li> <li>3. 透過生活情境佈題，能演算三位、四位乘以二位數的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先複習乘法表，待熟悉後再進入二、三、四位數乘以一位的數乘法直式演算。依學生程度給予乘法表、格線、進位的提示，待熟練後褪除，計算困難的學生提供計算機輔助計算。</li> <li>2. 以步驟化教導乘數為二位數的直式乘法計算，運用箭頭提示計算順序，前一個步驟完成在進行下一個步驟的演算，直到算出最後答案。剛開始可以簡化數字量，從小數目開始練習，先學習計算方法，再訓練熟練度。依學生程度提供乘法表查表、格線輔助，提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助。</li> </ol>
第 5-6 週	第 3 單元	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識量角器，並使用量角器測量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用大型量角器教具，介紹量角器的功用、刻度、中心、底線和內外圈</li> </ol>

週	角度	<p>和畫角。</p> <p>2. 能藉由角的測量與比較，認識和分辨直角、銳角和鈍角。</p> <p>3. 能透過操作鐘面，認識旋轉角和計算旋轉角的角度。</p> <p>4. 能透過操作與圖解，解決角的基本計算問題。</p>	<p>等結構。老師步驟化示範使用量角器量角度的使用方法，請學生依序使用量角器和直尺量出和畫出指定角度，先從 90 度以內的整數角度開始練習，依學生程度增加角度或給予適時的口頭或肢體協助。</p> <p>2. 老師先示範操作扣條，以直角三角板的 90 度角做基準比較，小於 90 度角就是銳角，大於 90 度角就是鈍角，並請學生操作扣條，依老師指示組裝出直角、銳角或鈍角，最後使用三角板輔助作答直角、銳角和鈍角的基本題。</p> <p>3. 老師帶領學生步驟化操作鐘面的時針，認識角旋轉的大小，以及順時針和逆時針的意義，也學習平角是 180 度，周角是 360 度。</p> <p>4. 透過三角板拼接的活動，學習角度的合成與分解，練習解決角的基本計算問題，培養角度的量感。</p>
第 7-8 週	第 4 單元 除法	<p>1. 能練習生活中四位數除一位數的除法問題。</p> <p>2. 能練習生活中二位數除以二位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 能練習生活中三位數除以二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</p>	<p>1. 運用實物或教具的實際平分過程，引導將做法用減法和乘法算式記下來，再進入用除法算式紀錄的做法。</p> <p>2. 剛開始演算除法計算時，先提供乘法表和格線輔助，簡化數字，教師說明除法直式裡每個數及符號的意義，分步驟指導除法直式的算法，待學生熟練之後，再褪除提示與協助。</p> <p>3. 利用生活情境布題，教導除數是二位數的除法估商方法，分步驟指導學生除法直式的算法，解決生活中的除法問題。</p> <p>4. 教導計算困難的學生使用計算機輔助算出商，再進行直式計算。</p> <p>5. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目中的重要訊息，協助理解題意和解題。</p>
第 9-10 週	第 5 單元 三角形	<p>1. 能在生活情境中，進行基本三角形的分類與命名。</p> <p>2. 能透過具體操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 能使用工具繪製基本三角形。</p> <p>4. 能透過具體操作，認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>1. 老師先製作正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形的名稱字卡，以及使用扣條組裝這些三角形，教導學生運用「邊」與「角」辨認與命名三角形。請學生依字卡名稱進行分類並說出三角形的名稱，可以先從分兩類開始，再細分三類、四類到六類，老師在旁協助或提示。</p> <p>2. 老師利用扣條組裝基本三角形，藉由扣條的顏色和角度向學生說明基本三角形「邊」與「角」的性質。學生依老師的指示，先指認、再命名、最後自己組裝指定的三角形，並類化到題目的紙筆作答。</p> <p>3. 老師先示範使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形，學生使用直尺和三角板依照步驟畫出指定的三角形，老師根據學生程度給予適時口頭提示或肢體協助。</p>

			4. 提供兩兩相同的圖形或圖卡，透過疊合操作，引導學生察覺全等圖形的「對應點」、「對應角」與「對應邊」相等，理解平面圖形在全等操作下皆不變。
第 11-12 週	第 6 單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，認識真分數、帶分數和假分數。</li> <li>2. 能透過操作活動，進行假分數和帶分數的互換。</li> <li>3. 能在數線上標記簡單分數的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖像表徵如分數板、分數條，認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條、畫畫，進分母為 12 以內的假分數與帶分數的互換，給予類題反覆練習，增進互換的熟練度和自動化。</li> <li>3. 老師先解說數線上的分數符號代表的意義，依序念出數線上的分數，引導學生理解數線上的每一個刻度距離相等，數量也相等，示範使用加上間隔分數單位的方式，填入簡單分數的位置，接著請學生練習同題型的題目，先從指認的方式開始，再進入分母為 10 以內的真、假分數的數線標記。</li> </ol>
第 13-14 週	第 7 單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察二維的數的表格，利用已知數，找出數列的關係與規律。</li> <li>2. 能觀察圖卡排列的規律，找出圖形排列的規律。</li> <li>3. 能觀察奇數和偶數的相加、相減和相乘的算式規律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律，並舉例生活中有很多二維表格，如：百數表、月曆、火車座位表等，可透過觀察，找出其橫向、縱向或是斜向的數量變化的規律，便能推理出下一個數。</li> <li>2. 老師帶領學生透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，配合附件的圖形操作，察覺圖形排列的規律，並推論下一個圖形的樣子。</li> <li>3. 先複習奇數和偶數的定義，透過小方格的操作，配合簡單的整數演算，引導學生發現奇數偶數相加、相減和相乘後的變化，歸納出以下規律：偶數+偶數=偶數、偶數+奇數=奇數、奇數+奇數=偶數、奇數-奇數=偶數、奇數-偶數=奇數、偶數×偶數=偶數、偶數×奇數=偶數、奇數×奇數=奇數。老師製作奇偶數算式規則卡，依學生程度在作答時提供適時的提示。</li> </ol>
第 15-16 週	第 8 單元 整數四則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並依約定演算。</li> <li>2. 能知道併式有括號時，括號裡的要先計算，並依約定進行演算。</li> <li>3. 能知道在四則混合的算式中，先算乘除後算加減，並依約定進行演算。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，依題意列出兩個步驟算式，示範將兩個算式併式，請學生放聲思考，說出算式的意思，老師在旁提示和補充。提供類題給學生練習，依學生程度簡化數字量，步驟化引導學生熟悉四則運算的基本規則。</li> <li>2. 剛開始練習併式運算時，依題型先用色筆標示出由左到右的箭頭、括號或乘除符號，提醒學生在計算併式時的約定規則；將四則運算的基本規則以字卡呈現，當學生演算時適時做提醒，待精熟後褪除提示。</li> <li>3. 減少複雜題的份量，以基礎題為主，先簡化數字量，提供相同類型的算</li> </ol>

			<p>式題目反覆練習，待熟練後再進行下一個類型題目的練習。以學習四則運算的約定規則為主，計算困難的學生提供計算機輔助運算。</p> <p>4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。</p>
第 17-18 週	第 9 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過百格板和定位版，認識二位小數。</li> <li>2. 能進行二位小數的大小比較。</li> <li>3. 能解決生活情境中，二位小數的加減直式計算。</li> <li>4. 能記錄數線上二位小數的位置，以及進行簡單加減運算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由百格板的圖示，引導學生知道一個方格是 0.01，了解百分之多少的分數等於二位小數的概念。利用定位版先示範二位小數的念法和寫法，將小數點用色筆標示，提醒小數點的位置，並教導位值下的數字代表的數量關係，學生進行二位小數的定位版填寫，以及作答小數位質問題，老師在旁提示或協助，</li> <li>2. 利用定位板，將兩個小數以上下排列的方式做比較，教導學生由左到右的位值順序以 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示二位小數的大小。老師可以先將相同位值的數字塗上同樣顏色的螢光筆表示，協助學生比較大小，待熟練後褪除提示。符號書寫困難的學生用圈選方式表示兩數的大小關係，</li> <li>3. 操作具體物、圖像表徵物如百數表、定位板、計算機，解決生活情境中二位小數的加減問題。並透過提問，幫助學生察覺只要小數點對齊，被加數和加數的十分位數字就會對齊，個位數字就會對齊。</li> <li>4. 老師先說明刻度為 0.1 的數線上符號代表的意思，依序念出數线上的小數，引導學生理解數线上的每一個刻度距離相等，數量也相等，示範使用加上 0.1 的方式，填入一位小數的位置，接著請學生練習同題型的題目，先從指認的方式開始，再進入 1 以內數線的小數標記，熟練後再進行 1 以上數線的小數標記。藉由在數線上向右增加，向左減少的定義，依據題意和圖示，進行簡單的二位小數加減運算。</li> </ol>
第 19-21 週	第 10 單元 長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活情境，認識長度單位「公里」。</li> <li>2. 能進行公里、公尺和公分間的基本換算。</li> <li>3. 能練習生活中公里和公尺的基本四則運算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由國小操場一圈是 200 公尺，5 圈是 1 公里的長度換算，建立學生對公里的長度概念，知道公里是紀錄長距離的長度單位，例如高速公路、登山步道、鐵路本線、縣市距離...等。</li> <li>2. 以具體生活情境，例如教室的長度、操場的圈數、家裡到學校的路線、google map、地圖 App 等學習公里、公尺和公分間的倍數關係。製作長度基本換算提字卡，1 公里 (km) = 1000 公尺 (m)、1 公尺 (m) = 100 公分 (cm)、1 公里 (km) = 100000 公分 (cm)，依學生程度，在作答長度題目時做適時的提示。</li> <li>3. 經由生活情境佈題，依據題意列出公里和公尺的四則算式，先簡化數字量，提供計算格線和換算卡提示，從同單位和不進退位的運算開始練習，</li> </ol>

再進入複名數的運算，依學生程度增加進退位計算或褪除提示，計算困難的學生提供計算機輔助運算，減少複雜的計算過程。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 多位數的乘與除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，能演算三位數、四位數乘以三位數的乘法問題。</li> <li>2. 透過生活情境布題，能演算末位是 0 的乘法問題。</li> <li>3. 透過生活情境布題，能演算三位數、四位數除以三位數的除法問題。</li> <li>4. 透過生活情境布題，能演算末位是 0 的除法問題。</li> <li>5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以步驟化教導乘數為三位數、四位數的直式乘法計算，運用箭頭提示計算順序，前一個步驟完成在進行下一個步驟的演算，直到算出最後答案。剛開始可以簡化數字量，從小數目開始練習，先學習計算方法，再訓練熟練度。依學生程度提供乘法表查表、格線輔助，提示進位與計算程序的視覺線索，待熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助。</li> <li>2. 老師先示範計算被乘數和乘數末位是 0 的直式乘法，並直接說明計算技巧：只需將末位 0 之前的數相乘，在積的後面補上被乘數和乘數末位所有 0 的個數。接著請學生仿作，剛開始先提供分隔虛線輔助，熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助。</li> <li>3. 利用生活情境布題，教導除數是三位數的除法估商方法，先提供乘法表和格線輔助，簡化數字，教師說明除法直式裡每個數及符號的意義，分步驟指導除法直式的算法，待學生熟練之後，再褪除提示與協助，計算困難的學生提供計算機輔助。</li> <li>4. 老師先示範被除數和除數末位是 0 的直式除法計算，並直接說明計算技巧：先將被除數和除數末位同樣是 0 的數刪除，再進行其他數的除法計算，如果有餘數必須把刪掉的 0 補上去。接著請學生仿作，剛開始提示刪 0 步驟和估商方法，熟練後再褪除，計算困難的學生提供計算機輔助。</li> <li>5. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目中的重要訊息，協助理解題意和解題。</li> </ol>
第 3-4 週	第 2 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，理解垂直和平行的意義。</li> <li>2. 能由邊、角關係認識常見四邊形。</li> <li>3. 能透過對角線的操作學習全等關係。</li> <li>4. 能在方格紙上描繪指定四邊形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中的物品認識垂直線，老師先做示範畫出垂直線，再協助學生使用三角板或量角器畫出垂直線，說明兩個垂直線所形成的角是 90 度，並學習用符號來表示垂直角。從生活中的情境或物品認識平行線，老師先做示範畫出水平線，再協助學生使用三角板、直尺畫出某條直線的平行線，並從實際操作中知道兩條平行線間的距離都相等。</li> <li>2. 以具體操作、圖像表徵物、圖示如直角、垂直與平行的三角板、扣條操作，認識四邊形。使用扣條組合成菱形、梯形、長方形和正方形，並從操作過程中學習不同四邊形的邊與角性質，辨認簡單正方形、長方形、平行</li> </ol>

			<p>四邊形、菱形與梯形等圖形。</p> <p>3. 經由畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形的對角線，知道四邊形中連接相對頂點的直線，叫作對角線。老師帶著學生剪開一條對角線，拿出附件的圖形以疊合方式找出對應點、對應角和對應邊，理解兩個圖形大小、形狀相同，這兩個圖形互為全等圖形。</p> <p>4. 使用方格板和直尺，利用邊與角，垂直和平行的關係，指導學生描繪長方形和正方形，平行四邊形和梯形，依學生程度適時口頭提醒或肢體協助。</p>
第 5-6 週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行同分母分數的大小比較</li> <li>2. 能演算同分母分數的加法問題。</li> <li>2. 能演算同分母分數的減法問題。</li> <li>3. 能演算同分母分數的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先示範假分數和帶分數互換的演算方法，讓學生熟悉先備演算能力，在教導分數的加減和整數倍的問題。</li> <li>2. 老師以步驟化的方式示範演算過程，學生在黑板自行演算試題，老師立即給予訂正，找出學生的困難點，再加強教導。</li> <li>3. 依學生程度簡化數字量，以圖片輔助計算的理解，運用填空方式減少運算量的負擔；將運算程序以提示卡方式呈現，學生在運算過程卡關時做適時的提示。</li> </ol>
第 7-8 週	第 4 單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中認識概數的用法。</li> <li>2. 能練習使用「無條件捨去法」取概數。</li> <li>3. 能練習使用「四捨五入法」取概數。</li> <li>4. 能用概數進行生活中的加減估算。</li> <li>5. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，引導學生認識概數的意義：有時數量不需要太精準或較難確定時，基於方便，會用大約的數表示，例如步道約幾公里、人口大約有幾萬個人、花費大概多少元…等。</li> <li>2. 將「無條件捨去法」、「四捨五入法」取概數的規定放大影印在字卡上，隨時提醒學生依題意採用正確取概數的方法，使用螢光粗體提示指定的位值數字，用箭頭提醒學生要進位還是捨去，待熟練後褪除提示。</li> <li>3. 透過情境及取概數活動，引導學生使用指定取概數的方法，進行整數的加減法估算活動。依學生程度給予關鍵字或取概數方法的提示，待熟練後褪除提示，計算困難的學生取完概數後，使用計算機算出答案。</li> <li>4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。</li> </ol>
第 9-10 週	第 5 單元 統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識與報讀生活中常見的長條圖。</li> <li>2. 能認識與報讀生活中常見的折線圖。</li> <li>3. 能報讀生活兩項資料的長條圖。</li> <li>4. 能按照步驟繪製生活中常見的長條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先介紹生活中常見的長條圖，如銷售量長條圖、社團人數長條圖、調查喜愛物的長條圖、投票長條圖…等。利用課本長條圖範例，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，以及省略符號，逐步了解長條圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答長條圖的相關問題，老師再做提示和補充。</li> <li>2. 老師先介紹生活中常見的折線圖，例如體重折線圖、氣溫折線圖、參</li> </ol>

		圖。	<p>觀人數折線圖…等。利用課本折線圖範例，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，以及省略符號，逐步了解折線圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答折線圖的相關問題，老師再做提示和補充。</p> <p>3. 老師利用課有兩項資料的長條圖，帶領學生認識橫軸和縱軸的資料，了解兩項資料長條圖的構造。學生有了初步認識，老師運用問答方式，請學生回答較複雜長條圖的相關問題，老師再做提示和補充。</p> <p>4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>4. 老師以步驟化方式示範生活中常見長條圖的繪製程序，學生按照步驟依序完成長條圖的繪製，依學生程度完成部分長條圖，老師在旁給予適時的口頭提示或肢體協助。</p>
第 11-12 週	第 6 單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行一位小數乘以一位整數的直式演算。</li> <li>2. 能進行二位小數乘以一位整數的直式演算。</li> <li>3. 能進行一、二位小數乘以二位整數的直式演算。</li> <li>4. 能練習生活中小數乘法的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 剛開始演算時簡化數字量，提供乘法表、計算格線，並提示位值對位與小數點擺放的位置，待精熟後褪除提示。計算困難的學生寫出小數乘法直式後，提供計算機輔助運算，寫出直式算式的答案，提醒小數點後未幾位的 0，寫答時可省略不寫。</li> <li>2. 經由生活情境布題，老師先步驟化示範演算過程，學生再按照步驟演算，然後學生上台演算，老師立即回饋，找出學生困難處，加強教導。</li> <li>3. 透過生活情境布題，依學生程度提供報讀關鍵字畫記等提示，引導分步驟列出算式，算出答案，提供類題給學生練習解題，增進類化能力。</li> </ol>
第 13-14 週	第 7 單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決生活中正方形與長方形的周長問題。</li> <li>2. 能使用面積公式演算長方形和正方形的面積。</li> <li>3. 能透過具體操作，進行平方公尺與平方公分的基本換算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用扣條的操作和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的周長公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。</li> <li>2. 使用正方格磁鐵的排列和自製互動白板教材，引導學生了解長方形和正方形的面積公式的由來，請學生自行操作並說出演算的過程，進而能自行解題。</li> <li>3. 描繪古氏積木的小白方塊平面，引導學生體驗一平方公分的大小，使用捲尺在地上測量出長 100 公分，寬 100 公分的正方形面積，並用報紙鋪平，引導學生體驗一平方公尺的面積大小，進而理解 1 平方公尺 = 10000 平方公分的基本換算，製作成提示卡，依學生程度在作答換算題目時給予視覺提示。</li> </ol>
第 15-16 週	第 8 單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作活動，理解等值分數。</li> <li>2. 能進行簡單異分母分數的大小比較。</li> <li>3. 能進行簡單分數與小數的互換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活情境如切吐司、蛋糕的具體操作，以及教具、圖示的呈現，如分數板、分數條等，透過不同的等分割活動，協助學生的理解等值分數。</li> <li>2. 藉由具體操作、圖像表徵物、圖示等，步驟化教導學生運用等值分數，進行分母 10 以內簡單異分母分數的大小比較。</li> <li>3. 藉由具體操作、圖像表徵物、圖示、位值表等，先建立 <math>1/10 = 0.1</math> 的概</li> </ol>

第 17-18 週	第 9 單元 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行「日與時」、「時與分」、「分與秒」的基本換算。</li> <li>2. 能在生活情境中進行基本時間量的解題。</li> <li>3. 能在生活情境中進行基本起點和終點時間的解題。</li> <li>4. 能標示出情境題中的關鍵字與重點訊息，輔助解題。</li> </ol>	<p>念，再練習分母為 10 簡單分數和小數的互換。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的基本換算問題。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</li> <li>2. 在生活情境中報時，透過操作活動，使用計時器、線段圖示和計算機協助演算兩時刻之間的時間量問題。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</li> <li>3. 在生活情境中報時，透過操作活動，使用線段圖示、計時器和計算機解決起點和終點時間的加減計算問題。依學生程度，簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。依學生程度簡化數字量，提供同類型的題目練習，增進解題的熟練度。</li> <li>4. 老師示範用螢光筆畫出情境例題的關鍵語詞，說明題目中的重要訊息，引導列出算式解題，學生依老師指示練習用螢光筆畫出同題型的關鍵語詞，並說出題目的重要訊息，協助理解題意和解題。</li> </ol>
第 19-20 週	第 10 單元 立方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，認識體積單位「立方公分」。</li> <li>2. 能以 1 立方公分為單位進行體積的實測與點數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由具體操作小白方塊、電腦動畫切割體積、圖示等，認識體積體積單位「立方公分」，體驗體積的保留概念。</li> <li>2. 經由具體操作與圖示，使用於 1 立方公分之小白方塊進行體積的實測與點數。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。  
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 D 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版數學第九、十冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 3 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟之基本運算問題。(簡化、減量)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、基本的計算與應用。(簡化、減量)</p> <p>n-III-4 學習約分、擴分、通分的方法，並應用於異分母分數的加減。(簡化)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的計算過程與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的直式計算與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-9 理解比率的意義，並能據以觀察、計算與解決生活</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。以三步驟運算與解題為主。(簡化、減量)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。學習利用約分化簡分數的計算過程。(簡化)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。學習用約分簡化乘法計算。(簡化、減量)</p>	<p>1.能報讀與繪製生活中常見折線圖。</p> <p>2.能認識因數和倍數、公因數和公倍數的意義，解決基本的運算與應用問題。</p> <p>3.能理解平面圖形，包括三角形、四邊形、多邊形、線對稱圖形、扇形的邊角組成要素，並做相關解題和應用。</p> <p>4.能理解立體形體：正方體、長方體、柱體、錐體和球體的組成要素，並做分類與命名。</p> <p>5.能解決三步驟的整數四則運算與簡化計算。</p> <p>6.能解決分數和小數的基本運算、比較與解題。</p> <p>7.能理解與解決平行四邊形、三角形和梯形的面積問題。。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂中回答老師提問。 (2)能口頭敘述解題步驟或過程。</p> <p>實作評量： 實際操作教具與學習用具進行平面圖形、立體形體、面積、體積、容積、線對稱圖形等的實作。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p>

<p>統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>上的相關問題，如百分率、打折、幾成等。(減量、簡化)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並解決相關基本題。(簡化)</p> <p>n-III-12 認識容量、容積和體積的關係，並運用體積公式解決基本應用問題。(簡化)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形和圓心角的意義與關係，學習扇形與圓心角之繪製與計算方式。(簡化、減量)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(減量)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與繪製簡單線對稱圖形。(簡化)</p> <p>r-III-1 學習基本計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(簡化)</p> <p>r-III-2 練習數(含分數、小</p>	<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)，沒有餘數的計算：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性</p>	<p>8. 能透過位值表認識億以上以及三位小數，理解十進位的位值結構，解決整數末位有多個0的乘除計算。</p> <p>9. 能理解與解決正方體和長方體的體積、容積和表面積的基本意義與題型。</p> <p>10. 能認識生活中的重量、面積的大單位，並做基本化聚。</p> <p>11. 能進行時間分秒、時分和日時的基本乘除運算與生活應用。</p> <p>12. 能認識比率與百分率，並解決生活中相關問題。</p>	<p>2. 評量調整需求服務： (1)分段考試、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>數)的四則混合計算。(簡化)</p> <p>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字簡單表述，協助解題。(簡化、減量)</p> <p>d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並據以做簡單說明。(簡化、減量)</p> <p><b>特殊需求:學習策略</b></p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。(減量)</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道常見平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。(減量、簡化)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

面的平行與垂直。

S-5-6 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：練習將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。(簡化、減量)

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律使用於簡化混合計算。(簡化、減量)

R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，學習「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(簡化、減量)

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特殊需求:學習策略

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學A-III-4 重點標記或圖示。

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、折線圖	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能連結以前學過的長條圖和折線圖，進而學習較複雜的長條圖與折線圖，知道其使用的時機。</li><li>2. 能整理生活中的常見資料，依步驟繪製成折線圖。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用問答方式，複習以前學過的長條圖結構，再引導分段學習較複雜的長條圖，以問答方式報讀長條圖的重要資訊。透過情境步題，觀察同一筆資料同時以長條圖和折線圖呈現，引導學生了解使用時機。</li><li>2. 透過生活中常見的資訊整理成表格，資料的數字量可以簡化，引導步驟化繪製折線圖，先繪製一項資料的折線圖，再加入兩項資料的折線圖，將統計資料應用省略符號整理成折線圖，可呈現部分折線圖的訊息，用填空的方式依序填入正確的訊息，老師在旁做適時的口頭提示或改正，完成後請學生說明折線圖的重要訊息。</li></ol>
第 3-4 週	二、倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過具體情境，理解倍數的意義與找法。</li><li>2. 能透過具體情境，理解因數的意義與找法。</li><li>3. 能透過情境布題，經由圖示和關鍵字詞，解決倍數與因數的應用問題。</li><li>4. 能從乘除算式中，理解倍數與因數的關係。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過生活中的具體情境，依序列出某數的乘法算式，引導學生發現整數的乘法算式中，積是被乘數的倍數，也是乘數的倍數，透過幾倍的關係找到一個數的倍數，先從個位數的乘法算式練習，依程度再類化到兩位數的乘法算式。透過百數表找出 2、5 和 10 的乘法，將倍數的個位數劃記，引導學生發現 2、5 和 10 倍數的特性，透過錢幣數算以及遊戲過程，穩固 2、5 和 10 的倍數關係，進而能判別那些數是 2、5 和 10 的倍數。</li><li>2. 藉由情境布題列出除法算式，依據餘數是 0 和餘數不是 0 進行分類，引導學生理解整除的意義，並直接教導除法算式中被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除，並列出除法橫式練習，讓學生知道當整除時除數和商都是被除數的因數。運用除法算式找整數的因數，從個位數開始練習，依學生程度再進入二位數找因數的練習。</li><li>3. 透過實際操作矩陣排列與圖解方式，列出面積的乘法算式，並從乘法算式中找出因數。教導學生從除法列舉和乘法分的紀錄方法找因數，並從除法和乘法算式中學習找到一個因數時同時也找到另一個因數，以及當找到重複的因數時就可以不用再找了。先從個位數的因數開始練習，熟練後再依學生程度進行二位數的因數練習，題目以基本題為主。</li><li>4. 透過生活情境布題，將數字量簡化，引導學生標記關鍵語句，輔以圖</li></ol>

			示，運用乘法或除法列式解決倍數和因數的基本題型。從兩個整數互乘或互除的橫式算式認識整數的因倍數關係，老師先直接用乘除算式直接說明三者的因倍數關係，再請學生口述三數的因倍數關係，老師在旁提示或改正。
第 5-6 週	三、平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作與圖示，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>2. 能透過操作與圖示，理解三角形三內角和為 180 度。</li> <li>3. 能透過操作與圖示，理解四角形三內角和為 360 度。</li> <li>4. 能透過操作與圖示，認識多邊形的圖形名稱與性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用扣條組合成各種三角形，然後拆解三邊的扣條，實際測量和比較任意兩邊和是否一定大於第三邊，讓學童經由具體操作理解「三角形任意兩邊和大於第三邊」。引導學生經由圖示，將最短的兩個邊加起來是否大於第三邊，判斷任意三條線可不可以組成三角形。</li> <li>2. 將兩種以上的三角形圖片以裁切方式使各角得以分開，將各組的三個內角組合起來，量出角度皆為 180 度，老師先示範，學生再仿作，讓學生得知無論任何一種三角形，其三內角和皆為 180 度。引領學生能運用三角形三內角和為 180 度，由已知的兩角角度求未知另一角度的內角和問題。</li> <li>3. 將兩種以上的四邊形圖片以裁切方式使各角得以分開，將各組的三個內角組合起來，量出角度皆為 360 度。畫出四邊形一條對角線，察覺可分成兩個三角形，推算出四邊形內角和為 360 度。老師先示範，學生再仿作，並練習四邊形內角和的基本問題。</li> <li>3. 使用附件的多邊形圖片，引導學生依邊數、角數和頂點數分類，據此作答出多邊形的名稱。教師引導學生判斷圖形是否為正多邊形時，以圖示實際測量每一邊的長要一樣長，且每一個角要一樣大。教師最後歸納出多邊形和正多邊形的定義，請學生複誦或回答，加深學習印象。</li> </ol>
第 7-8 週	四、公倍數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由積木排列的圖解操作，了解公倍數的意義，並找出兩數的最小公倍數。</li> <li>2. 能從情境佈題的圖解操作，了解公因數的意義，並找出兩數的最大公因數。</li> <li>3. 能透過操作、圖解以及關鍵字詞，解決生活中的公倍數與公因數的基本應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生透過附件操作，分別用 2 公分和 3 公分長的積木附件排出一樣的長度，並直接說明這個長度同時會是 2 和 3 的倍數，依序引導學生列出 2 和 3 的九九乘法表算式，並圈出相同的積，說明這些數就是 2 和 3 的公倍數，察覺 2 和 3 的公倍數最小的是 6，也就是最小公倍數，發現最小公倍數的倍數也是兩數的公倍數。提供類題給學生練習，引導學生以列出較大數的倍數，找出兩數的公倍數和最小公倍數。先從個位數開始練習，再依學生程度進展到二位數的練習。</li> <li>2. 老師先示範操作附件，學生在仿作，讓學生體驗 10 公分的紙條，每 2、5 或 10 公分剪成一段，剛好剪完；15 公分的紙條，每 5 或 10 公分剪成一段，也剛好剪完，認識 5 和 10 是 10 和 15 的共同因數，也就是公因數；而 15 是兩數的最大公因數。提供類題給學生練習，引導利用乘法分的紀錄依序列出兩數的因數，找出公因數和最大公因數。先從 20 以內的數開始練習，再依學生程度進展到 20 以上的練習。</li> </ol>

			3. 教師以課本情境布題，透過軟糖數量等分、遊戲分組、遊戲卡數量等分、卡片組成正方形等情境，經由操作、圖解、簡化數字以及關鍵字詞的輔助，引導學生標記關鍵字詞依步驟解決公倍數和公因數的基本應用問題。提供類題給學生練習，學生放聲思考，老師在旁提示或更正，增進對公因數和公倍數解題的理解和熟練度。
第 9-10 週	五、立體形體	<p>1. 能透過觀察與操作，理解正方體和長方體面與面的垂直或平行現象，以及分類柱體與椎體</p> <p>2. 能透過觀察與操作，分類與命名角柱和圓柱，及認識構成要素。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，分類與命名角錐和圓錐，及認識構成要素。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，認識球體和球體的剖面。</p>	<p>1. 老師引導學生從生活的物品，例如三層櫃、黑板、窗戶、牆角…等觀察垂直與平行的關係。利用課本附件做成長方體和正方體，配合透視圖，藉由實際操作與觀察，了解面與面的垂直或平行的關係。利用附件圖卡，做出各種形體，以及在日常生活物品中找出柱體（食品罐頭、飲料罐、餅乾盒、鞋盒…等）、圓錐體（生日帽、斗笠、甜筒冰淇淋的餅乾、交通錐…等），引導學生觀察外觀，說明底面和側面的不同，並利用正方體檢查柱體兩底面平行，側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，接著示範將部分形體分類成柱體和椎體，最後請學生依此依據將所有的形體做分類。</p> <p>2. 引導學生柱體依底面的形狀又可分角柱和圓柱。先觀察與命名三角柱的組成要素，請學生實際指認三角柱的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角柱、五角柱和六角柱，歸納出角柱面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角柱和圓柱的實體物與展開圖，作答圓柱底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體構成要素的異同。</p> <p>3. 引導學生錐體依底面的形狀又可分角錐和圓錐。先觀察與命名三角錐的構成要素，請學生實際指認三角錐的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角錐、五角錐和六角錐，歸納出角錐面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角錐和圓錐的實體物與展開圖，作答圓錐底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體組成要素的異同。</p> <p>4. 在日常生活物品中找出球體（足球、乒乓球、彈珠、巧克力球、地球儀…）以及不是球體（橄欖球、雞蛋模型、巫婆帽、圓柱餅乾盒…）的物品，觀察和比較球體和其他形狀的不同，引導作答出：不論從哪個角度，看起來都是圓形的形體，稱為「球體」。利用球體鏤空組合模型和動力沙，製作球體教具，使用塑膠刀實際切割球體的剖面，觀察並作答球體剖面的基本問題。</p>
第 11-12 週	六、整數四則運算	1. 能透過情境布題、圖解以及運用整數四則運算的約定，運用併式紀錄解	1. 透過生活情境布題，配合圖解，引導列出三步驟以內的計算問題的算式，製作四則運算規則的提示字卡，在計算過程中提醒學生計算的技巧和

		<p>決三步驟問題。</p> <p>2. 能透過情境布題與圖解，運用分配律來簡化計算。</p> <p>3. 能透過情境布題，以及乘除四則運算的性質，解決三數的連除運算。</p> <p>4. 能透過情境布題，先連結以前學過的平均問題，再運用併式紀錄解決較複雜的平均問題。</p>	<p>方法。學生跟著老師教學步驟，依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉多步驟的四則混合計算過程。</p> <p>2. 透過生活情境布題，引導列出四則混合計算的算式，老師先分段示範運用分配律，做整數四則的簡化運算，學生按步驟列式仿算，老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉分配律的簡化計算。</p> <p>3. 透過生活情境布題，引導列出連除兩數的算式，老師先分段示範解題過程，示範先除以再除以的順序改變，以及連除以兩數與除以兩數之積，答案皆相同，引導學生用乘除四則運算性質來做連除的簡化計算。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉連除的簡化計算過程。</p> <p>4. 透過情境布題，複習兩個整數的平均問題，讓學生理解平均的意思。接著逐步增加計算三個整數的平均問題，老師先示範列出超過三步驟先加再除的算式，運用括號先算的四則運算約定，列出一個算式，進行解題，學生依步驟仿算出答案。老師提供基本類題，讓學生有反覆練習的機會，熟悉平均問題的併式運算。</p>
第 13-14 週	七、擴、約分與加減	<p>1. 能透過圖示與乘法，使用擴分算出等值分數。</p> <p>2. 能透過圖示與除法，使用約分算出等值分數。</p> <p>3. 能運用通分的方法，比較兩個異分母分數的大小。</p> <p>4. 能運用通分的方法，解決兩個異分母分數的加減問題。</p>	<p>1. 透過具體操作，利用等長的紙條等分的分割，教導分母和分子同乘以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>2. 透過具體操作，利用生活上的事物，合併成小單位，教導分母和分子同除以一個整數，算出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>3. 先經由反覆練習，熟悉擴分和約分的算法，再透過生活情境布題，引導利用擴分或約分的方式進行兩個異分母分數的通分，再由通分過的分子比較兩個異分母分數的大小。</p> <p>4. 提供通分的基本計算題，讓學生反覆練習兩個異分母分數的通分計算，透過情境布題與圖示表徵，先做例題的示範演算，依題意列出兩個異分母分數的加減算式，運用學過的通分方法，算出答案。出題請學生自行演算，並口頭說明演算過程，老師在旁提示與補充。最後提供類題練習，增進解題熟練度。</p>
第 15-16 週	八、面積	<p>1. 能理解平行四邊形的面積公式的由來，並解決平行四邊形基本的面積問題。</p>	<p>1. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形的面積是由長方形的面積而來，進而導出平行四邊形面積公</p>

		<p>題。</p> <p>2. 能理解三角形的面積公式的由來，並解決三角形基本的面積問題。</p> <p>3. 能透過圖解與操作，理解平行四邊形和三角形底、高變化與面積的關係。</p> <p>4. 能理解梯形的面積公式的由來，並解決梯形基本的面積問題。</p> <p>5. 能透過圖解，解決簡單複合圖形的面積問題。</p>	<p>式，練習解決平行四邊形面積計算的問題。提供平行四邊形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練平行四邊形面積的自動化解題。</p> <p>2. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解三角形的面積是平行四邊形面積的一半，進而導出三角形面積公式，練習解決三角形面積計算的問題。提供三角形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練三角形面積的自動化解題。</p> <p>3. 能透過圖片的呈現與扣條形狀的操作，請學生觀察不同形狀的三角形、和平行四邊形，同一組形狀的底、高與它們的面積的是怎麼變化，直教教導當圖形的底或高變化時，對面積的影響。從中建立底、高和面積的倍數關係。</p> <p>4. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，理解梯形面積是平行四邊形面積的一半，進而導出梯形面積公式，練習解決梯形面積計算的問題。提供梯形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示，讓學生練習自行演算，訓練梯形面積的自動化解題。</p> <p>5. 教導複合圖形面積的解題時，老師協助劃出輔助線，直接說明平面複合圖形的組合關係，運用面積提示卡和圖形解題動畫，帶領學生步驟化解題，依程序算出複合圖形的面積。</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>九、乘以幾分之一</p>	<p>1. 能透過情境布題，運算用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2. 能透過情境布題，解決整數的單位分數倍的問題。</p> <p>3. 能從情境解題與圖解過程，理解整數乘以<math>\frac{1}{n}</math>與除以<math>n</math>兩者之間的關係。</p>	<p>1. 運用平分、離散量與連續量情境，配合圖示與操作，列出除法算式，得出演算整數相除的結果可以用分數表示，而分數也就是分子除以分母的結果。同時也示範演算有餘數的除法用帶分數表示的結果，請學生依方法演算作答。提供類題給學生練習，增進對除法和分數換算題型的熟練度和自動化。</p> <p>2. 透過生活情境布題，配合圖解操作，列表呈現整數乘以 2 倍、3 倍、<math>\frac{1}{2}</math> 倍、<math>\frac{1}{3}</math> 倍的結果，練習列出整數乘以單位分數的算式並演算出答案，接著練習整數乘以 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{5}</math> 的結果，提示答案的假分數換成帶分數的方法，最後歸納出整數<math>\times\frac{1}{\text{分母}}=\frac{\text{整數}}{\text{分母}}</math>。提供基本類題，讓學生反覆做練習，</p>

			<p>熟練整數的單位分數倍的計算過程。</p> <p>3. 透過離散量的情境布題，配合圖示表徵操作等分的切割，列出整數<math>\times \frac{1}{2}</math>與<math>\div 2</math>的算式，觀察兩個列式的答案都一樣。再從連續量的情境布題，運用同一圖示的兩種不同解法示範明，讓學生了解乘以<math>\frac{1}{n}</math>也就是除以<math>n</math>的意思。</p> <p>提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟練整數乘以<math>\frac{1}{n}</math>的解題。</p>
<p>第 19-21 週</p>	<p>十、扇形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察和操作，理解扇形的構成要素以及扇形是某圓的一部分。</li> <li>2. 能透過操作和測量，理解「圓心角」的意義。</li> <li>3. 能透過操作和測量，理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</li> <li>4. 能學習使用工具繪製指定半徑與圓心角的扇形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作扇子展開的活動感受扇形。畫出圓形中的扇形，並將扇形塗上顏色，透過分類活動，分為兩類，分別為塗色圖形的頂點有位於圓心以及沒有位於圓心，教導學生頂點有位於圓心的圖形是扇形，並標示出頂點、兩條半徑和弧的構成要素，說明扇形是圓的一部分，歸納出扇形的定義。</li> <li>2. 透過扇形的圖示，說明圓心角的定義，並標記出圓心角。呈現多種扇形圖形，讓學生練習找出圓心角，並標記出圓心角的位置。經由角的旋轉活動，認識半圓也是扇形，其圓心角為180度，且知道一個圓的圓心角為360度。指導學生使用量角器量出圓心角的角度。</li> <li>3. 透過圖示將一個圓等分後，引導學生回答依據所佔的等分回答出<math>\frac{1}{2}</math>圓、<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{8}</math>圓等，並教導幾分之幾的圓便是扇形的概念。透過圖解，說明圓心角1度是<math>\frac{1}{360}</math>圓，教導利用過擴分，將分母變成360（即圓周角），分子就是圓心角的度數；也可以把<math>\frac{1}{n}</math>圓看成一個圓的<math>\frac{1}{n}</math>，用360度乘以<math>\frac{1}{n}</math>圓的方法求出圓心角。提供基本類題給學生練習，熟悉幾分之幾圓和圓心角的換算基本題型。</li> <li>4. 使用圓規、直尺和量角器，按步驟示範畫出指定半徑和圓心角的扇形，可先從<math>\frac{1}{2}</math>圓的扇形開始練習，教導<math>\frac{1}{2}</math>圓是180度，學生依步驟跟著畫出扇形，接著再引導畫出<math>\frac{1}{4}</math>圓、<math>\frac{1}{9}</math>圓、<math>\frac{1}{12}</math>圓等的扇形，老師依學生程度適時給予口頭提醒或肢體協助。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過位值表，認識億以上的數字位名與讀法。</li> <li>2. 能透過位值表，認識三位小數的讀法和記法，</li> <li>3. 能透過位值表相鄰倍數關係，理解數字的十進位結構。</li> <li>4. 能透過情境布題，解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作「個位」、「十位」、「百位」…「千億位」…到「千兆位」的位值名稱卡，依序排列在黑板上，從個位開始，由右至左依序四個數一組，以不同的顏色四區分為「一的家族」、「萬的家族」、「億的家族」、「兆的家族」，先教導千位以下數字的讀法，再教導千萬位以下、千億以下、千兆以下的讀法和寫法。練習使用底線區分千位家族、萬位家族、億位家族和兆位家族，讓學生更能正確讀出和寫出一億以上的數。透過情境布題，經由位值表上下對齊排列，先比較數目的個數，個數相同再由左至右的位值使用比較大數的大小。</li> <li>2. 製作「十分位」、「百分位」、「千分位」、「萬分位」、「十萬分位」到「百萬分位」的小數位值名稱卡以及「個位」以上的位值卡，依序排列在黑板上。先複習「十分位」和「百分位」的小數讀法和寫法，再教導「千分位」的小數讀法和寫法，讓學生更熟悉多位小數的讀法和記法。透過情境布題，經由位值表上下對齊排列，先比較整數大小，整數相同再左至右至左的位值比較多數小數的大小。</li> <li>3. 老師利用數字卡和位值表說明，直接示範數的十進位表示法，用箭頭動畫表示相鄰兩個數字，左邊的數是右邊數的 10 倍(<math>\times 10</math>)，右邊數是左邊數的 <math>1/10</math>(<math>\times 1/10</math>) 倍，先從千位家族開始練習，再增加到萬位家族、億位家族或兆位家族的練習，依學生程度延伸學習相隔兩位數值的倍數關係。</li> <li>4. 透過自然情境布題，教導以萬、億或兆為單位，乘法先計算不是 0 的數，再加上乘數和被乘數末位 0 的個數總和。除法先將被除數和除數末位相同個數的 0 刪掉，再做除法直式計算。提供類題給學生練習，先示範與提示運算技巧，再請學生反覆練習，熟練末位是 0 的乘除計算技巧。</li> </ol>
第 3-4 週	二、分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</li> <li>3. 能能在具體情境中，觀察分數乘法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，引導學生依照步驟演算整數乘以分數問題，依學生程度用箭頭提示計算順序，提醒帶分數換成假分數以及約分的方法。供基本類題，讓學生反覆做練習，熟練整數乘以分數的計算方法，</li> </ol>

		<p>中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p>2. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，引導學生依照步驟演算分數乘以分數問題，依學生程度用箭頭提示計算順序，提醒帶分數換成假分數以及約分的方法。提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟練分數乘以分數的計算方法。</p> <p>3. 運用生活情境佈題，以表格示範分數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於1時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著提供類題，讓學生反覆做練習，建立此關係的規則。</p> <p>4. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，教導將除以整數看成乘以整數分之一的計算技巧。引導學生依照步驟演算分數除以整數問題，接著提供基本類題，讓學生反覆做練習，熟練分數除法的計算過程，學生演算完後，請學生說出計算的過程，藉此強化分數除以整數的自動化演算。</p>
第 5-6 週	三、長方體與正方體的體積	<p>1. 能透過觀察和操作，理解正方體和長方體的體積公式由來，並運用體積公式算出正方體和長方體的體積。</p> <p>2. 能透過觀察與測量，認識1立方公尺的體積大小，以及1立方公尺=1000000立方公分的基本關係。</p> <p>3. 能運用切割法或填補法，求算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p>	<p>1. 利用用一立方公分的小積木排成正方體和長方體，透過堆疊操作與圖像表徵歸納出正方形的體積=邊長×邊長×邊長；長方體的體積=長×寬×高。依據題意和圖示，示範利用公式列式算出長方體或正方體的體積，寫出立方單位的答案。製作正方體和長方體的體積公式的提示卡，提供基本類題，讓學生反覆練習，熟悉正方體和長方體的體積求法，待精熟後將提示字卡褪除。</p> <p>3. 製作1立方公尺的箱子，培養學生的量感。經由1公尺=100公分，引導出1立方公尺=100公分×100公分×100公分=1000000立方公分，並能進行簡單的立方公尺和立方公分的換算活動。</p> <p>4. 教導複合形體的體積時，協助劃出輔助線，使用分割技巧步驟化解決複合形體的體積；補償技巧的使用則盡量簡化題目，並輔以動畫圖示。列式解題完後，請學生依照列式的順序說出解題過程，增進類化能力。</p>
第 7-8 週	四、小數	<p>1. 能在具體情境中，解決小數和整數互乘的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數乘以小數的問題。</p> <p>3. 能透過情境佈題與列表，理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p>	<p>1. 運用生活情境佈題，老師示範小數乘以整數、整數乘以小數的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，引導學生依照步驟演算。提供類題，讓學生反覆練習，熟悉整數和小數互乘的計算過程。先從一位小數開始演算，依學生程度增加到二位或三位小數，提供部分乘法表和直式計算格線，提示學生位值的對位以及小數點的位置，待學生熟練後褪除協助。</p> <p>2. 運用生活情境佈題，老師示範小數乘以小數的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，教導積的小數點位數式被乘數、乘數小數點數的和。引導學生依照步驟演算。提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數乘以小數</p>

			<p>的計算過程。先從數量小的數字開始演算，依學生程度增加到二位小數，提供部分乘法表和直式計算格線，提醒位值的對位以及小數點的位置，待學生熟練後褪除協助。</p> <p>3. 運用生活情境佈題，配合列表呈現，說明小數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於1時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，提供基本類題，反覆做練習，建立此關係的規則。</p> <p>4. 運用生活情境佈題，老師示範小數除法的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，教導小數點位置的擺放。引導學生依照步驟演算。提供類題，讓學生反覆練習，熟悉小數除法的計算過程。先從商為一位小數的題目開始演算，依學生程度增加到二位或三位小數，提供部分乘法表和直式計算格線，提醒位值的對位以及小數點的位置，待學生熟練後褪除協助。</p>
第 9-10 週	五、生活中的大單位	<p>1. 能從生活實例中，認識重量單位「公噸」之意義，並進行基本化聚與解題。</p> <p>2. 能從生活實例中，認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行基本化聚與解題。</p>	<p>1. 透過生活實例，如汽車、遊覽車、火車、飛機、大象……等，認識用「公斤」來表示這些重量時，數字會較大，以此引入認識「1000 公斤 = 1 公噸」，並透過估測與實際測量生活物品，理解 1 公噸的量感。製作公噸與公斤單位換算的提示卡，提供重量單位互換的題目，讓學生反覆練習，待熟練後逐步褪除提示卡。</p> <p>2. 請學生觀察日常生活中的場地，如教室、籃球場、躲避球場或是操場的平面大小。實際測量出 1 平方公尺的面積大小，說明一個躲避球場的面積大約 200 平方公尺，也就是 2 公畝。感受並體驗公畝、公頃和平方公尺的大小和倍數關係。再舉學校面積、公園面積或鄉鎮縣市的面積來說明更大面積單位公頃和平方公里的倍數關係。運用圖示引導學生感受平方公里、平方公尺、公畝和公頃的大小比例和倍數關係。製作平方公尺、公畝、公頃和平方公里面積單位換算的提示卡，從生活實例中布題，讓學生熟悉大單位面積單位的換算。不要求學生記憶所有的單位換算，以培養單位大小關係和倍數的概念為主。</p>
第 11-12 週	六、時間的乘除	<p>1. 能透過生活情境布題，連結基本時間單位換算，解決時間的乘法問題。</p> <p>2. 能透過生活情境布題，解決時間的除法問題。</p> <p>3. 能透過生活情境布題，經由圖示和關鍵字，解決時間的基本應用問題。</p>	<p>1. 先複習日、時、分和秒的基本時間單位換算，連結學生的舊經驗，並製作成提示卡。透過生活情境布題，示範分和秒、時和分、日和時的乘法直式演算，教導時間進位的時機和方法，引導學生依步驟列式演算，老師在旁提示或更正。老師提供基本類題供學生練習演算，先呈現時間單位換算的題示卡，提醒學生時間單位的進位，待熟練後再褪除。</p> <p>2. 透過生活情境布題，示範分和秒、時和分、日和時的除法演算，教導兩</p>

			<p>單時間換算成同樣單位的演算方法，再進行時間除法的示範演算，說明商和餘數的答案表示。引導學生依步驟列式演算，老師在旁提示或更正。老師提供基本類題供學生練習演算，先呈現時間單位換算的題示卡，提醒學生時間單位的換算，待熟練後再褪除。</p> <p>3. 透過生活情境的時間應用問題，提示文字題的關鍵語句，用分段解題的方式，配合線段圖的輔助、操作教具時鐘，引導學生按照步驟解決時間問題。列式解題後，請學生說出算式的由來，老師在旁指導，藉此加強學生對題意的了解和類化的能力。</p>
第 13-14 週	七、容積	<p>1. 能經由操作與圖解，認識容積與體積的關係，以及演算容積單位的基本問題。</p> <p>2. 能經由操作與圖解，能做容積單位的基本換算和解決容積相關問題。</p> <p>3. 能經由操作、圖解與標記關鍵字詞，求算簡單不規則物體體積的應用解題。</p>	<p>1. 準備長方體和正方體的盒子，裝滿 1 立方公分的正方體小積木，整齊排列並層層堆疊，裝滿後數算小方塊的個數，了解容量和體積均為空間大小的量，求容積和求體積的方法可以互用，單位也可以用立方公分或立方公尺表示，引導利用長方體或正方體的體積公式，依圖示演算出基本的容積問題，並練習容積單位的寫法。</p> <p>2. 將 1 公升量杯的水倒入 1000 立方公分的正方體盒子中，再將同樣的水倒入 1 公升的容器中，發現剛好裝滿。因此歸納出 1000 立方公分 = 1 公升 = 1000 毫升，1 立方公分 = 1 毫升。藉此體驗容量單位的基本換算。透過生活情境布題和圖解說明，知道 1 度水 = 1 立方公尺 = 1000 公升。經由圖示引導學生步驟化解決容積厚度和有蓋、無蓋的相關容積解題</p> <p>3. 利用量筒和石頭具體操作不規則物體的體積求法，配合圖解動畫，了解溢出的水量等於物體的體積，引導使用水面上升的高度和長方體的體積公式來解決問題。提供基本類題給學生練習，請學生說出演算過程，老師在旁提示或更正，提升對題意的理解，以及解題的正確性。</p> <p>4. 製作單位立方公分、毫升、公升、立方公尺和度的換算以及長方體和正方體的體積公式提示卡，將應用問題的關鍵語詞標註，配合圖示或動畫，步驟化引導解題。</p>
第 15-16 週	八、比率與百分率	<p>1. 能透過生活情境，認識比率，並做比率的解題。</p> <p>2. 能透過生活情境，認識百分率，並做百分率的解題。</p> <p>3 能應用百分率，解決生活中打折、%off 和幾成的基本問題。</p>	<p>1. 透過生活情境的布題，引導學生理解比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念，用分數來表示，方法為部分除以全部。提供生活中的實例，例如出席率、近視率、出生率、投票率…等，在題目找出部分量和全部量，熟練解決比率的基本問題。</p> <p>2. 觀察飲料包裝盒上的百分率標示，理解主要物的容量或重量占全部(100 等分)的比率是多少，認識「%」為百分率的符號，並知道 100% = 1，也就</p>

			<p>是全體所占的比率。提供生活中的實例，熟練練習百分率與分數、小數之間換算的問題。</p> <p>3. 透過生活經驗和時事的例子，教導應用百分率來解決生活中「打折」和「%off」和「幾成」的問題。先練習是打幾折是百分之多少；%off 是打幾折；幾成幾是多少%的基本換算題，再依題意列出算式，算出答案。提供生活實例，讓學生練習，並說出解題過程，增進生活購物的應用能力。</p>
第 17-18 週	九、表面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作和圖解，求算長方體的表面積。</li> <li>2. 能透過操作和圖解，求算正方體的表面積。</li> <li>3. 能透過操作和圖示，理解正方體和長方體切割或合併後表面積的變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生將長方體的六個面，依前後、左右和上下三組的面，貼上三種顏色的色紙，引導學生了解長方形的表面積就是將這三組的長方形面積相加起來的總合，單位為平方單位。根據長方體圖示依序列出算式求表面積，待學生理解後，示範合併成一個式子計算，學生按步驟仿作，並請學生說出計算過程，老師在旁提示或更正。提供類題給學生練習，讓學生有反覆練習的機會，熟練長方形表面積的求法，增進解題正確性。</li> <li>2. 老師以正方體盒子操作，說明正方體的每個邊都一樣長，六個面也一樣大，只要算出一個正方形面的面積再乘以六，就可以得到正方體的表面積。根據正方體圖示依序列出算式求表面積，學生跟著列式演算，並請學生說出計算過程，老師在旁提示或更正。提供類題給學生練習，讓學生有反覆練習的機會，熟練正方形表面積的求法，增進解題正確性。</li> <li>3. 帶學生實際操作兩個相同長方體的合併和分割，引導學生觀察合併後和分割後表面積增加還是減少的變化，配合圖示請學生作答，分割後形體會增加哪些面，引導學生計算出增加面的表面積。</li> </ol>
第 19-20 週	十、線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過直觀和操作活動，認識線對稱圖形。</li> <li>2. 能透過具體操作與觀察，認識對稱點、對稱邊和對稱角的性質。</li> <li>3. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪裁出基本的線對稱圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中的對稱物取材，如蝴蝶、花朵、動物、窗戶、建築物或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，透過對摺操作、鏡射遊戲，認識線對稱的概念，察覺哪些圖形是線對稱圖形，而那些不是。</li> <li>2. 提供正兩種以上正多邊形的圖形，指導學生以對摺方式找出對稱軸，並點算對稱軸的數目，學習到正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。</li> <li>3. 提供簡單的線對稱圖形，能透過具體操作，使用對稱軸摺疊的方式，指出並命名完全疊合的點為對稱點、完全疊合的邊為對稱邊、完全疊合的角為對稱角。老師帶學生依線對稱圖形，找出對稱軸，作答對稱點、對稱邊和對稱角的填空題。</li> <li>4. 帶領學生運用對稱特性製作勞作，使用剪刀剪出人形、菱形、花瓣、春字…等線對稱圖形，學生也可以發揮創意，自行剪出自己設計的線對稱圖形，並做分享與介紹。利用方格紙和點格板，先做說明做法和示範，再讓學生依方法畫出基本的線對稱圖形。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 E 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(翰林版數學第九、十冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 2 人、智障 5 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本</p>	<p>n-III-1 認識數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡化)</p> <p>n-III-2 在具體情境中，練習三步驟之基本運算問題。(簡化、減量)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、基本的計算與應用。(簡化、減量)</p> <p>n-III-4 學習約分、擴分、通分的方法，並練習做異分母分數的加減。(簡化、減量)</p> <p>n-III-5 學習整數相除的分數表示的方法。(簡化)</p> <p>n-III-6 練習分數乘法和除法的計算過程與基本應用。(簡化)</p> <p>n-III-7 使用計算機做二位小數以上的乘法和除法直式計算與解題。(簡化、減量、替代)</p> <p>n-III-9 認識比率的意</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。11 包含整數與小數。認識位值表學習更大的數和更小的數。(簡化)</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。以三步驟的運算方法與解題過程為主。(簡化、減量)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分提示等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡化、減量)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(簡化、減量)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數</p>	<p>1.能報讀與繪製生活中常見折線圖。</p> <p>2.能認識因數和倍數、公因數和公倍數的意義，練習基本的運算與應用問題。</p> <p>3.能認識平面圖形，包括三角形、四邊形、多邊形、線對稱圖形、扇形的邊角組成要素，並練習相關運算和解題。</p> <p>4.能認識立體形體：正方體、長方體、柱體、錐體和球體的組成要素，並學習分類與命名。</p> <p>5.能練習三步驟的整數四則運算與簡化計算。</p> <p>6.能練習分數和小數的基本運算、比較與解題。</p> <p>7.能學習與演算平行四邊形、三角形和梯形的基本面積問題。。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂中回答老師提問。</p> <p>實作評量： 實際操作教具與學習用具進行平面圖形、立體形體、面積、體積、容積、線對稱圖形等的實作過程。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p>

<p>統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>思，並能據以觀察、計算與練習生活上的相關問題，如百分率、打折、幾成等。(減量、簡化)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其基本換算，並在生活中做體驗。(簡化)</p> <p>n-III-12 認識容量、容積和體積的關係，並運用體積公式練習基本問題。(減量、簡化)</p> <p>s-III-1 練習三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡化)</p> <p>s-III-2 認識扇形和圓心角，學習扇形與圓心角之繪製與計算方式。(簡化、減量)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 練習角柱(正方體、長方體)的體積與表面積的計算方式。(簡化、減量)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的基本概念與繪製簡單線對稱圖形。(簡化)</p> <p>r-III-1 學習基本計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算的基礎解題。(簡化、減量)</p>	<p>除以整數的練習。將問題提示為乘以單位分數。(簡化)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的練習。乘數為一位小數的直式計算為主。(簡化、減量)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)，沒有餘數的計算：整數除以整數、小數除以整數(商為一位小數)的練習。(簡化、減量)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，練習時間基本的乘除問題。(簡化、減量)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性</p>	<p>8. 能透過位值表認識億以上以及三位小數，理解十進位的位值結構，練習整數末位有多個0的乘除計算。</p> <p>9. 能學習正方體和長方體的體積、容積和表面積的基本意義和解題方法。</p> <p>10. 能認識生活中的重量、面積的大單位，並做基本單位換算。</p> <p>11. 能練習時間分秒、時分和日時的基本乘除運算與生活應用。</p> <p>12. 能認識比率與百分率，並練習生活中相關問題。</p>	<p>2. 評量調整需求服務： (1)報讀、分段考試、延長時間。 (2)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>r-III-2 練習數（含分數、小數）的基本四則計算。（簡化、減量）</p> <p>d-III-1 報讀折線圖，製作折線圖，並作答主要資訊。（簡化、減量）</p> <p>特殊需求:學習策略</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。（減量）</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道常見平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。（減量、簡化）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

面的平行與垂直。

S-5-6 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-1 三步驟問題併式：練習將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。與分配律連結。(簡化、減量)

R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律使用於簡化混合計算。(簡化、減量)

R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，學習「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(簡化、減量)

D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

特殊需求:學習策略

特學A-III-3 學習內容的記憶方法。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、折線圖	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能連結以前學過的長條圖和折線圖，學習生活中較複雜的的長條圖與折線圖。</li><li>2. 能整理生活中的常見資料，依步驟繪製簡單折線圖。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 呈現生活中單一項目的長條圖，運用問答方式，複習以前學過的長條圖結構，再引導分段學習兩個項目的長條圖，題目簡化，引導學生報讀主要資訊為主。</li><li>2. 透過生活中常見的資訊整理成表格，資料的數字量可以簡化，引導步驟化繪製折線圖，以繪製一項資料的折線圖為主，老師適時協助使用直尺連結相鄰兩點畫出直線。老師示範繪製兩項資料的折線圖，將統計資料應用省略符號整理成折線圖，呈現部分折線圖的訊息，用填空的方式引導學生依序填入正確的訊息，老師在旁做適時的口頭提示或改正，完成後提示學生作答折線圖的主要訊息。</li></ol>
第 3-4 週	二、倍數與因數	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過具體情境，學習倍數的意義與找法。</li><li>2. 能透過具體情境，學習因數的意義與找法。</li><li>3. 能透過情境布題，經由圖示、關鍵字詞，練習倍數與因數的基本應用問題。</li><li>4. 能從乘除算式中，學習倍數與因數的關係。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 老師依序列出一位數的乘法算式，標示出被乘數、乘數和積數，直接說明整數的乘法算式中，積是被乘數的倍數，也是乘數的倍數，透過幾倍的關係找到一個數的倍數，以個位數的乘法算式練習找倍數的題型為主。透過百數表找出 2、5 和 10 的乘法，可先從 20 以內的數先找起，示範將倍數的個位數劃記，學生跟著畫記，直接說明 2、5 和 10 倍數的特性，透過錢幣數算以及遊戲過程，穩固 2、5 和 10 的倍數關係，練習找出那些數是 2、5 或 10 的倍數。</li><li>2. 藉由情境布題列出整數的除法算式，標示被除數、除數和商，直接教導學生除法算式中被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。示範列出除法橫式，說明整除時除數和商都是被除數的因數。提示部分除法算式找出整數的因數，先從個位數開始練習找因數，依學生程度再進入二位數找因數的練習。</li><li>3. 透過實際操作矩陣排列與圖解方式，示範列出面積的乘法算式，從乘法算式中找出因數。教導學生從除法列舉和乘法分的紀錄方法找因數，擲茭教導在除法和乘法算式中找到一個因數時同時也找到另一個因數，以及當找到重複的因數時就可以不用再找了。先從個位數的因數開始練習，再依學生程度進行二位數的因數練習，提供乘法表，題目以基本題為主。</li></ol>

			<p>4. 透過生活情境布題，將數字量簡化，輔以圖示，引導學生標記出關鍵語句，運用乘法或除法列式解決倍數和因數的基本題型。從兩個整數相乘或相除的橫式算式認識整數數的因倍數關係，老師先直接用乘除算式直接說明三者的因倍數關係，教導學生較簡單的辨別方法：在乘除算式中最大的數是較小兩個數的倍數，較小的兩個數是最大數的因數。以提問方式請學生回答因倍數關係的基本問題，老師在旁提示或改正。</p>
第 5-6 週	三、平面圖形	<p>1. 能透過操作與圖示，知道三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能透過操作與圖示，知道三角形三內角和為 180 度。</p> <p>3. 能透過操作與圖示，知道四角形三內角和為 360 度。</p> <p>4. 能透過操作與圖示，認識多邊形的圖形名稱與性質。</p>	<p>1. 使用扣條組合成各種三角形，然後拆解三邊的扣條，實際測量和比較任意兩邊和是否一定大於第三邊，讓學童經由具體操作知道「三角形任意兩邊和大於第三邊」。經由三條直線的圖示，結合實際操作，提示最短的兩邊，將最短的兩個邊加起來是否大於第三邊，總結出三角形任意兩邊和一定要大於第三邊。</p> <p>2. 老師先示範將三角形圖片以裁切方式使各角得以分開，將各組的三個內角組合起來，量出角度皆為 180 度，學生再依方法仿作，老師適時做肢體協助，讓學生知道無論任何一種三角形，其三內角和皆為 180 度。示範運用三角形三內角和為 180 度，由已知的兩角角度求未知另一角度的內角和問題，學生依方法解決相同題型題目。</p> <p>3. 老師先示範將四邊形圖片以裁切方式使各角得以分開，將各組的三個內角組合起來，量出角度皆為 360 度。示範畫出四邊形一條對角線，將四邊形分成兩個三角形，提示一個三角形的內角和是 180 度，兩個三角形就是 180 度乘以 2 等於 360 度，結論出四邊形內角和為 360 度。老師先示範，學生再仿作，練習四邊形內角和的基本問題。</p> <p>3. 使用附件的多邊形圖片，先從五邊形以內，示範依邊數、角數和頂點數分類，學生跟著分類，老師先根據邊角數為一個多邊形命名，學生再依方法作答出其他多邊形的名稱。教師教導圖形是否為正多邊形時，以圖示實際測量每一邊的長要一樣長，且每一個角要一樣大。教師最後歸納出多邊形和正多邊形的定義，請學生複誦或回答，加深學習印象。</p>
第 7-8 週	四、公倍數與公因數	<p>1. 能由積木排列的圖解操作，知道公倍數的意義，練習找出兩數的最小公倍數。</p> <p>2. 能從情境佈題的圖解操作，知道公因數的意義，練習找出兩數的最大公因數。</p>	<p>1. 老師先示範分別用 2 公分和 3 公分長的積木附件排出一樣的長度，直接說明這個長度同時會是 2 和 3 的倍數，依序列出 2 和 3 的九九乘法表算式，請學生圈出相同的積，說明這些數就是 2 和 3 的公倍數，並找出 2 和 3 的最小公倍數是 6，直接教導公倍數都是最小公倍數的倍數。提供部分乘法表，以乘法填空方式，運用乘法倍數，找出兩數的三個公倍數和最小公倍數，以個位數的倍數練習為主。</p> <p>2. 老師先示範操作附件，將 10 公分的紙條，每 2、5 或 10 公分剪成一</p>

		<p>3.能透過情境布題，經由圖示和關鍵字，學習生活中的公倍數與公因數的基本應用問題。</p>	<p>段，剛好剪完；15公分的紙條，每5或10公分剪成一段，也剛好剪完，老師協助學生使用等分剪紙的方式，學習5和10是10和15的共同因數，也就是公因數，而15是兩數的最大公因數。提供類題給學生練習，提供乘法表，利用乘法表的紀錄依序列出兩數的因數，找出公因數和最大公因數，練習找出20以內兩數的公因數和最大公因數。</p> <p>3.教師以課本情境布題，透過軟糖數量等分、遊戲分組、卡片組成正方形等情境，將數字簡化，經由操作、圖解，引導學生標記出關鍵字，提示步驟解題，學生依步驟列出算式，練習公倍數和公因數的基本應用問題。</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>五、立體形體</p>	<p>1.能透過觀察與操作，體驗正方體和長方體面與面的垂直或平行現象，以及分類柱體與椎體</p> <p>2.能透過觀察與操作，分類與命名角柱和圓柱，及認識構成要素。</p> <p>3.能透過觀察與操作，分類與命名角錐和圓錐，及認識構成要素。</p> <p>4.能透過觀察與操作，認識球體和球體的剖面。</p>	<p>1.老師引導學生從生活的物品，例如三層櫃、黑板、窗戶、牆角…等觀察垂直與平行的關係。利用課本附件做成長方體和正方體，配合透視圖，藉由實際操作與觀察，體驗面與面的垂直或平行的關係。利用附件圖卡，做出各種形體，以及在日常生活物品中找出柱體（食品罐頭、飲料罐、餅乾盒、鞋盒…等）、圓錐體（生日帽、斗笠、甜筒冰淇淋的餅乾、交通錐…等），引導學生觀察外觀，說明底面和側面的不同，並利用正方體檢查柱體兩底面平行，側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直，接著示範將部分形體分類成柱體和椎體，最後請學生依底面和側面的特性分類為柱體與椎體，老師在旁做口頭提醒。</p> <p>2.透過觀察底面的形狀，說明柱體又可分角柱和圓柱。先觀察與命名三角柱的組成要素，請學生實際指認三角柱的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角柱、五角柱和六角柱，歸納出角柱面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角柱和圓柱的實體物與展開圖，作答圓柱底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體構成要素的異同。</p> <p>3.透過觀察底面的形狀，說明錐體又可分角錐和圓錐。先觀察與命名三角錐的構成要素，請學生實際指認三角錐的底面、側面、頂點和邊的位置，並數算個數和做紀錄，接著觀察與操作四角錐、五角錐和六角錐，歸納出角錐面、邊和頂點的個數規則。引導學生觀察與操作角錐和圓錐的實體物與展開圖，作答圓錐底面和側面的基本問題，以及比較兩類形體組成要素的異同。</p> <p>4.在日常生活物品中找出球體（足球、乒乓球、彈珠、巧克力球、地球儀…）以及不是球體（橄欖球、雞蛋模型、巫婆帽、圓柱餅乾盒…）的物品，觀察和比較球體和其他形狀的不同，直接以實物說明：不論從哪個角度，看起來都是圓形的形體，稱為「球體」。利用球體鏤空組合模型和動</p>

			力沙，製作球體教具，使用塑膠刀實際切割球體的剖面，觀察並作答球體剖面的基本問題。
第 11-12 週	六、整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境布題、圖解以及運用整數四則運算的約定，運用併式紀錄練習三步驟問題。</li> <li>2. 能透過情境布題與圖解，運用分配律來簡化計算。</li> <li>3. 能透過情境布題，以及乘除四則運算的性質，練習三數的連除運算。</li> <li>4. 能透過情境布題，先連結簡單的平均問題，再運用併式紀錄練習生活中的平均問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，配合圖解，依題意示範列出三步驟以內的算式，製作四則運算規則的提示字卡，直接教導學生計算的技巧和方法。學生跟著老師教學步驟，依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。老師提供簡化的基本類題，減少複雜多步驟問題的學習量，步驟化提示計算過程，用數字填空的方式完成列式，多位數的計算以計算機輔助。</li> <li>2. 透過生活情境布題，依題意列出四則混合計算的算式，老師先分段示範運用分配律，做整數四則的簡化運算，學生按步驟列式仿算，老師提供簡化的基本類題，減少複雜運算的學習量，步驟化提示計算過程，用數字填空的方式完成列式，多位數的計算以計算機輔助。</li> <li>3. 透過生活情境布題，依題意列出連除兩數的算式，老師先分段示範解題過程，示範先除以再除以的順序改變，以及連除以兩數與除以兩數之積，答案皆相同，學生按步驟仿算連除的簡化計算。老師提供簡化的基本類題，減少複雜運算的學習量，步驟化提示計算過程，用數字填空的方式完成列式，多位數的計算以計算機輔助。</li> <li>4. 透過情境布題，複習兩個整數的平均問題，運用平分操作活動，讓學生了解平均的意思。逐步增加計算三個整數的平均問題，老師先示範列出三步驟先加再除的算式，運用括號先算的四則運算約定，列出一個算式，進行解題，學生依步驟仿算出答案。老師提供簡化的基本類題，用數字填空的方式完成列式，多位數的計算以計算機輔助。</li> </ol>
第 13-14 週	七、擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖示與乘法，使用擴分提示演算等值分數。</li> <li>2. 能透過圖示與除法，使用約分提示演算等值分數。</li> <li>3. 能運用通分方法的提示，比較兩個異分母分數的大小。</li> <li>4. 能運用通分方法的提示，演算兩個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，利用等長的紙條等分的分割，示範分母和分子同乘以一個整數，所得到的分數是原分數的等值分數。簡化數字量，採用分數填空的方式，提示部分擴分計算，引導學生練習等值分數的算法。</li> <li>2. 透過具體操作，利用生活上的事物，合併成小單位，示範分母和分子同除以一個公因數，所得到的分數也是原分數的等值分數。簡化數字量，採用分數填空的方式，提示部分約分計算，引導學生練習等值分數的算法。</li> <li>3. 透過生活情境布題，示範利用擴分或約分的方式進行兩個異分母分數的通分計算，再由通分過的分子比較兩個異分母分數的大小。簡化數字量，採用分數填空的方式，提示部分通分計算，引導學生練習兩個異分母分數的比</li> </ol>

		異分母分數的加減問題。	較大小。 4. 透過情境布題與圖示表徵，依題意列出異分母的加減算式，示範運用通分的方法，演算兩個異分母分數的加減問題。簡化數字量，採用分數填空的方式，提示部分通分計算，引導學生練習兩個異分母分數的加減問題。
第 15-16 週	八、面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平行四邊形的面積公式，依圖示演算平行四邊形的面積。</li> <li>2. 能使用三角形的面積公式，依圖示演算三角形的面積。</li> <li>3. 能透過圖解與操作，學習三角形和平行四邊形底、高變化與面積的關係。</li> <li>4. 能使用梯形的面積公式，依圖示演算梯形的面積。</li> <li>5. 能透過圖解與步驟解題，學習簡單複合圖形面積的求法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，知道平行四邊形的面積是由長方形的面積而來，明示平行四邊形面積公式為「底<math>\times</math>高」，製作公式題示卡，提供乘法表，依圖示先用鮮明的顏色線段標示出底和高，請學生練習使用面積公式，演算出平行四邊形的面積，並提示面積單位的寫法。提供平行四邊形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示與協助。</li> <li>2. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，知道三角形的面積是平行四邊形面積的一半，明示三角形面積公式為「底<math>\times</math>高<math>\div 2</math>」，製作公式題示卡，提供乘法表，依圖示先用鮮明的顏色線段標示出底和高，請學生練習使用面積公式，演算出三角形的面積，並提示面積單位的寫法。提供三角形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示與協助。</li> <li>3. 以兩個不同平行四邊形為一組，直接看圖示範演算，當底和高一樣長，面積不變；當底變為 2 倍、高不變時，面積變為 2 倍；當底不變、高變為 2 倍時，面積變為 2 倍，在使用扣條操作同樣的平行四邊形，回答底高和面積的變化關係，三角形依照同樣的方式教學。</li> <li>4. 能透過電子書的動畫解圖，以及實際操作圖卡的分割、重組活動，知道梯形面積是平行四邊形面積的一半，明示梯形面積公式為「(上底+下底)<math>\times</math>高<math>\div 2</math>」，製作公式題示卡，提供乘法表，依圖示先用鮮明的顏色線段標示出上底、下底和高，請學生練習使用面積公式，演算出梯形的面積，並提示面積單位的寫法。提供梯形面積的基本題給學生練習，待學生熟練後，逐步褪除公式提示與協助。</li> <li>5. 複合圖形面積的解題以學習方法為主，題目盡量簡化，結合圖形解題動畫，讓學生學習運用兩個不同圖形相加或相減求算複合圖形的面積。老師依圖示列出步驟解題的算式，以部分填空方式，引導學生完成簡單複合圖</li> </ol>

第 17-18 週	九、乘以幾分之一	<p>1. 能透過情境布題，練習用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2. 能透過情境布題，練習整數的單位分數倍的問題。</p> <p>3. 能從情境解題與圖解過程，學習整數乘以<math>\frac{1}{n}</math>與除以<math>n</math>兩者之間的關係。</p>	<p>形面積的解題方法。</p> <p>1. 運用平分、離散量與連續量情境，配合圖示與操作，減少數字量，列出除法算式，示範演算整數相除的結果可以用分數表示，明示分子除以分母為分子/分母。以一位除法示範演算有餘數的除法用帶分數表示的結果，請學生依方法演算作答。簡化類題給學生練習，依學生程度提供乘法表，或提示計算過程，讓學生熟悉除法和分數換算的基本題型。</p> <p>2. 透過生活情境布題，配合圖解操作，示範列表呈現整數乘以2倍、3倍、<math>\frac{1}{2}</math>倍、<math>\frac{1}{3}</math>倍的結果，依步驟列出整數乘以單位分數的算式，接著學生按照方法演算整數乘以<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{5}</math>的結果，依學生程度用箭頭提示計算順序，協助演算出答案，示範答案的假分數換成帶分數的方法，最後歸納出整數<math>\times \frac{1}{\text{分母}} = \frac{\text{整數}}{\text{分母}}</math>。提供簡化類題給學生練習，依學生程度提供乘法表，或提示計算過程，讓學生熟悉整數的單位分數倍的基本題型。</p> <p>3. 透過離散量的情境布題，配合圖示表徵操作等分的切割，示範列出整數<math>\times \frac{1}{2}</math>與<math>\div 2</math>的算式，明示兩個列式的答案都一樣。再從連續量的情境布題，運用同一圖示的兩種不同解法示範明，明示乘以<math>\frac{1}{n}</math>也就是除以<math>n</math>的意思。提供簡化類題給學生練習，依學生程度提供乘法表，或提示計算過程，讓學生熟悉整數乘以<math>\frac{1}{n}</math>的計算方法。</p>
第 19-21 週	十、扇形	<p>1. 能透過觀察和操作，知道扇形的構成要素以及扇形是某圓的一部分。</p> <p>2. 能透過操作和測量，學習「圓心角」的意義。</p> <p>3. 能透過操作和測量，學習「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>4. 能學習使用工具繪製指定半徑與圓心角的扇形。</p>	<p>1. 提供實物、教具和照片，引導學生找出生活中常見的扇形，如扇子、平分切割後的蛋糕、比薩、棒球場地等。透過操作扇子展開的活動感受扇形。呈現圓形中的扇形，將扇形塗上顏色，透過分類活動，分為兩類，分別為塗色圖形的頂點有位於圓心以及沒有位於圓心，教導學生頂點有位於圓心的圖形是扇形，並標示出頂點、兩條半徑和弧的構成要素，說明扇形是圓的一部分，歸納出扇形的定義。</p> <p>2. 透過扇形的圖示，說明圓心角的定義，並標記出圓心角。呈現多種扇形圖形，讓學生練習找出圓心角，並標記出圓心角的位置。經由角的旋轉活動，認識半圓也是扇形，其圓心角為180度，且知道一個圓的圓心角為360</p>

		<p>度。教導學生使用量角器量出圓心角的角度，依學生程度提供部分肢體協助和口頭提示。</p> <p>3. 老師剪出數個大小適中的圓形，先示範對折一半，再對折一半…，學生跟著做，老師在旁適時口頭提醒或肢體協助，透過對摺活動，認識 <math>1/2</math> 圓、<math>1/3</math> 圓、<math>1/4</math> 圓、<math>1/8</math> 圓……的扇形，明示幾分之幾的圓便是扇形的概念。教導 <math>\frac{1}{n}</math> 圓是一個圓的 <math>\frac{1}{n}</math>，用 360 度乘以 <math>\frac{1}{n}</math> 圓的方法求圓心角。提供簡化類題給學生練習，讓學生熟悉幾分之幾圓和圓心角的換算基本題型。</p> <p>4. 示範使用圓規、直尺和量角器畫出圓心角為 <math>1/2</math> 圓的扇形，教導 <math>1/2</math> 圓是 180 度，學生依步驟跟著畫出扇形，接著再引導畫出 <math>1/4</math> 圓、<math>1/9</math> 圓等的扇形，老師適時給予口頭提醒和肢體協助。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過位值表，認識億以上的數字位名與讀法。</li> <li>2. 能透過位值表，認識多位小數的讀法和記法，</li> <li>3. 能透過位值表相鄰倍數關係，學習數字的十進位結構。</li> <li>4. 能透過情境布題，練習整數末位有多個 0 的乘除計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作「個位」、「十位」、「百位」…「千億位」…到「千兆位」的位值名稱卡，依序排列在黑板上，從個位開始，由右至左依序四個數一組，以不同的顏色四區分為「一的家庭」、「萬的家庭」、「億的家庭」、「兆的家庭」，先教導千位以下數字的讀法，再教導千萬位以下、千億以下、千兆以下的讀法和寫法。練習使用底線區分千位家族、萬位家族、億位家族和兆位家族，將萬、億和兆的數字圈起來，提示位值名稱，教導學生依位值名稱的提示讀出一億以上的數。透過情境布題，經由位值表上下對齊排列，教導學生先比較數目的個數，個數相同再由左至右的位值使用比較大數的大小。</li> <li>2. 製作「十分位」、「百分位」、「千分位」、「萬分位」、「十萬分位」到「百萬分位」的小數位值名稱卡以及「個位」以上的位值卡，依序排列在黑板上。先複習「十分位」和「百分位」的小數讀法和寫法，再教導「千分位」的小數讀法和寫法，讓學生更熟悉多位小數的讀法和記法。透過情境布題，經由位值表上下對齊排列，交導學生先比較整數大小，整數相同再左至右至左的位值比較多數小數的大小。</li> </ol>

			<p>3. 運用一元、十元的硬幣以及一百元、一千元的紙鈔，配合位值卡，請學生跟著老師實際數算，十個一元可以換一個十元，十個十元可以換一張一百元，十張一百元可以換一張一千元，十個一千元就是一萬，十個一萬就是十萬……以此類推，教導學生十進位的概念。老師利用數字卡和位值表說明，直接示範數的十進位表示法，用箭頭動畫表示相鄰兩個數字，左邊的數是右邊數的10倍(<math>\times 10</math>)，右邊數是左邊數的<math>1/10</math>(<math>\times 1/10</math>)倍，先從千位家族開始練習，再增加到萬位家族、億位家族或兆位家族的練習，以相鄰兩數的倍數練習為主。</p> <p>4. 透過自然情境布題，教導以萬、億或兆為單位，乘法先計算不是0的數，再加上乘數和被乘數末位0的個數總和。除法先將被除數和除數末位相同個數的0刪掉，再做除法直式計算。簡化乘除的數字量，提供計算機輔助計算，先示範與提示運算技巧，再請學生跟著方法練習，熟悉末位是0的乘除計算技巧。</p>
第3-4週	二、分數	<p>1. 能在具體情境中，練習整數乘以分數的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，練習分數乘以分數的問題。</p> <p>3. 能能在具體情境中，學習分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 能在具體情境中，學習分數除以整數的問題。</p>	<p>1. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，示範整數乘以分數的步驟演算，用箭頭提示計算順序，教導帶分數換成假分數以及約分的方法，學生依步驟仿算，老師在旁提示或更正。簡化題目給學生練習，依學生程度提供計算機或部分計算過程，讓學生熟悉整數乘以分數的計算方法。</p> <p>2. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，示範分數乘以分數的演算步驟，用箭頭提示計算順序，教導帶分數換成假分數以及約分的方法。簡化題目給學生練習，依學生程度提供計算機或部分計算過程，讓學生熟悉分數乘以分數的計算方法。</p> <p>3. 運用生活情境佈題，以表格示範分數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於1時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則，接著簡化數字量給學生做練習，熟悉分數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 運用生活情境佈題，配合圖像動畫輔助，示範分數除以整數可以用分數乘以整數分之一的計算方法，學生依照步驟演算分數除以整數問題，老師在旁提示或更正。提供基本類題給學生練習，依學生程度提供計算機或部分計算過程，讓學生熟悉分數除以整數的計算方法。</p>
第5-6週	三、長方體與正方體的體積	<p>1. 能透過觀察和操作，知道正方體和長方體的體積公式由來，並運用體積公式算出正方體和長方體的體積。</p>	<p>1. 利用用一立方公分的小積木排成正方體和長方體，透過堆疊操作與圖像表徵歸納出正方形的體積=邊長<math>\times</math>邊長<math>\times</math>邊長；長方體的體積=長<math>\times</math>寬<math>\times</math>高。依據題意和圖示，示範利用公式列式算出長方體或正方體的體積，寫出立</p>

		<p>2. 能透過觀察與測量，認識1立方公尺的體積大小，以及1立方公尺=1000000立方公分的基本關係。</p> <p>3. 能學習運用切割法或填補法，算出簡單長方體和正方體複合形體的體積方法。</p>	<p>方單位的答案。製作正方體和長方體的體積公式的提示卡，提供基本類題給學生練習，熟悉正方體和長方體的體積求法，待熟練後逐步褪除提示。</p> <p>3. 製作1立方公尺的箱子，透過觀察和操作，體驗1立方公尺的體積大小。經由1公尺=100公分，得知1立方公尺=100公分×100公分×100公分=1000000立方公分，練習簡單的立方公尺和立方公分的單位換算。</p> <p>4. 求算複合形體的體積問題以學習方法為主，題目盡量簡化，結合長方體和正方體合併和切割的動畫，讓學生學習運用體積的相加或相減求算複合形體的體積。老師依圖示列出解題步驟的算式，引導學生以填空方式完成簡單長方體和正方體複合形體積的解題過程。</p>
第7-8週	四、小數	<p>1. 能在具體情境中，練習小數和整數互乘的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，練習小數乘以小數的問題。</p> <p>3. 能透過情境布題與列表，知道小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>4. 能在具體情境中，練習小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p>	<p>1. 運用生活情境佈題，老師示範小數乘以整數、整數乘以小數的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，引導學生依照步驟演算。提供簡化題給學生練習，以一位小數的演算為主，提供計算機輔助二位、三位小數的計算，依學生程度提供部分乘法表和直式計算格線，以及位值對位以及小數點位置的提示。</p> <p>2. 運用生活情境佈題，老師示範小數乘以小數的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，教導積的小數點位數是被乘數、乘數小數點數的和。提供簡化題給學生練習，以一位小數的演算為主，提供計算機輔助二位、三位小數的計算，依學生程度提供部分乘法表和直式計算格線，以及位值對位以及小數點位置的提示。</p> <p>3. 運用生活情境佈題，配合列表呈現，說明小數乘法中，被乘數相同，乘數小於、等於、大於1時，積和被乘數的大小比較，請學生唸出結果的規則。簡化數字量，提示乘法與1的關係，引導學生作答積和被乘數的大小比較。</p> <p>4. 運用生活情境佈題，老師示範小數除法的計算過程，小數點加粗或用醒目的顏色標示，教導小數點位置的擺放。引導學生依照步驟演算。提供簡化題給學生練習，以商為一位小數的演算為主，提供計算機輔助二位、三位小數的除法計算，依學生程度提供部分乘法表和直式計算格線，以及位值對位以及小數點位置的提示。</p>
第9-10週	五、生活中的大單位	<p>1. 能從生活實例中，認識重量單位「公噸」之意義，並進行基本單位換算。</p>	<p>1. 透過生活實例，如汽車、遊覽車、火車、飛機、大象……等，認識用「公斤」來表示這些重量時，數字會較大，明示「1000公斤=1公噸」的重量單位，體驗、估測和測量生活物品的公斤重量，例如書本、水果、</p>

		<p>2. 能從生活實例中，認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行基本單位換算。</p>	<p>書包……等，體會公斤的 1000 倍是公噸的重量。製作公噸與公斤單位換算的提示卡，先練習單一項目的重量單位換算，熟練後再練習兩項目的單位換算。</p> <p>2. 請學生觀察日常生活中的場地，如教室、籃球場、躲避球場或是操場的平面大小。實際測量出 1 平方公尺的面積大小，說明一個躲避球場的面積大約 200 平方公尺，也就是 2 公畝。感受並體驗公畝、公頃和平方公尺的大小和倍數關係。再舉學校面積、公園面積或鄉鎮縣市的面積來說明更大面積單位公頃和平方公里的倍數關係。運用圖示引導學生感受平方公里、平方公尺、公畝和公頃的大小比例和倍數關係。製作平方公尺、公畝、公頃和平方公里面積單位換算提示卡，從生活實例不提，以大單位換算成小單位的練習為主，不要求學生記憶所有的單位換算，以培養單位大小關係和倍數的概念為主。</p>
第 11-12 週	六、時間的乘除	<p>1. 能連結基本單位的換算，再透過生活情境布題，練習時間的乘法問題。</p> <p>2. 能透過生活情境布題，練習時間的除法問題。</p> <p>3. 能透過生活情境布題，經由圖示和關鍵字，練習時間的基本應用問題。</p>	<p>1. 老師先複習日、時、分和秒的基本時間單位換算，並製作成提示卡，讓學生可以連結舊經驗。透過生活情境，使用計時器，記錄重複做同樣的事情多次所花的時間。如：記錄同一首歌播放 3 次的時間，並能報讀所經過的時間，藉此建立學生時間乘法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的乘法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間乘法的解題過程。</p> <p>2. 透過生活情境，使用計時器，記錄寫十個字的時間，可以用除法算出寫一個字的平均時間，藉此建立學生時間除法的概念。接著帶入分秒、時分、和日時二階的除法計算，提示基本的單位時間換算，步驟化引導學生時間除法的解題過程。</p> <p>3. 透過生活情境的時間問題，解釋題意，引導畫出關鍵語詞，輔以圖片、線段圖和教具時鐘的操作，依題意按照步驟列式解題，以單一步驟的時間解題練習為主，先示範算法，學生按步驟演算。兩步驟時間問題的解題，老師先將題目的數字簡化，以題組方式提示先算和後算的列式，以填空方式完成步驟解題過程。簡化題目給學生練習，提供基本單位時間的換算提示卡，依學生程度給予計算過程的提示，協助學生依題意列式解題。</p>
第 13-14 週	七、容積	<p>1. 能經由操作與圖解，認識容積與體積的關係，以及練習簡單的容積運算問題。</p>	<p>1. 準備長方體和正方體的盒子，裝滿 1 立方公分的正方體小積木，整齊排列並層層堆疊，裝滿後數算小方塊的個數，了解容量和體積均為空間大小的量，求容積和求體積的方法可以互用，單位也可以用立方公分或立方公</p>

		<p>2. 能經由操作與圖解，能做容積單位的基本換算和練習容積相關問題。</p> <p>3. 能經由操作與圖解，練習簡單不規則物體體積的應用解題。</p>	<p>尺表示，引導利用長方體或正方體的體積公式，依圖示演算出簡單的容積問題，並練習容積單位的寫法。</p> <p>2. 將1公升量杯的水倒入1000立方公分的正方體盒子中，再將同樣的水倒入1公升的容器中，發現剛好裝滿。因此歸納出1000立方公分=1公升=1000毫升，1立方公分=1毫升。藉此體驗容量單位的基本換算。透過生活情境布題和圖解說明，知道1度水=1立方公尺=1000公升。簡化題目的數字量，減少較複雜的容積問題，依圖示和題意列出解題步驟的算式，採部分填空的方式，協助學生完成容積的步驟解題過程。</p> <p>3. 利用量筒和石頭具體操作不規則物體的體積求法，配合圖解動畫，了解溢出的水量等於物體的體積，說明使用水面上升的高度和長方體的體積公式來解決問題。簡化題目的數字量，減少較複雜的不規則物體體積的應用解題，依圖示和題意列出解題步驟的算式，採部分填空的方式，協助學生完成應用問題的步驟解題過程。</p> <p>4. 製作單位立方公分、毫升、公升、立方公尺和度的基本換算以及長方體和正方體的體積公式提示卡，簡化和減量多步驟的容積應用問題，標註文字應用題的關鍵語詞，配合圖示或動畫，依題意列出步驟解題的部分算式，按照步驟提示語，填入算式答案，逐步完成解題過程。</p>
<p>第 15-16 週</p>	<p>八、比率與百分率</p>	<p>1. 能透過生活情境，認識比率，並練習比率的基本解題。</p> <p>2. 能透過生活情境，認識百分率，並練習百分率的解題。</p> <p>3. 能運用百分率，練習生活中打折、%off 和幾成的基本問題。</p>	<p>1. 透過生活情境的布題，教導學生比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念，用分數來表示，方法為部分除以全部。提供生活中的實例，例如出席率、近視率、出生率、投票率…等，引導在題目找出部分量和全部量，熟悉比率的基本問題。</p> <p>2. 觀察飲料包裝盒上的百分率標示，明示主要物的容量或重量占全部(100等分)的比率是多少，認識「%」為百分率的符號，並知道100%=1，也就是全體所占的比率。提供生活中的實例，練習練習百分率與分數、小數之間基本換算的問題。</p> <p>3. 透過生活經驗和時事的例子，示範運用百分率來解決生活中「打折」和「%off」和「幾成」的問題。先練習是打幾折是百分之幾；%off 是打幾折；幾成幾是多少%的基本換算題。應用解題方面，減少計算的數字量，提示關鍵語詞，輔以圖示呈現，引導步驟化解決問題，題目盡量簡化，以</p>

<p>第 17-18 週</p>	<p>九、表面積</p>	<p>1. 能透過操作和圖解，練習長方體的表面積的求法。 2. 能透過操作和圖解，練習正方體的表面積的求法。 3. 能透過操作和圖解，觀察正方體和長方體切割或合併後表面積的變化。</p>	<p>學習百分率的應用概念為主。</p> <p>1. 老師指導學生將長方體的六個面，依前後、左右和上下三組的面，貼上三種顏色的色紙，引導學生了解長方形的表面積就是將這三組的長方形面積相加起來的總合，單位為平方單位。根據長方體圖示依序列出算式求表面積，待學生理解後，示範合併成一個式子計算，學生按步驟仿作，以問答方式，請學生回答計算過程，老師在旁提示或更正。提供基本題給學生練習，列出部分步驟算式，採用填空方式，引導學生逐步算出長方體的表面積。 2. 老師以正方體盒子操作，說明正方體的每個邊都一樣長，六個面也一樣大，只要算出一個正方形面的面積再乘以六，就可以得到正方體的表面積。根據正方體圖示依序列出算式求表面積，學生跟著列式演算，以問答方式，請學生回答計算過程，老師在旁提示或更正。提供基本題給學生練習，熟悉正方形表面積的求法。 3. 帶學生實際操作兩個相同長方體的合併和分割，讓學生實際操作和觀察合併後和分割後表面積是增加還是減少，配合圖示請學生作答。說明分割後形體會增加兩個相同的切割面，示範計算方法，學生按照方法算出增加面的表面積。</p>
<p>第 19-20 週</p>	<p>十、線對稱圖形</p>	<p>1. 能透過直觀和操作活動，認識線對稱圖形。 2. 能透過具體操作與觀察，認識對稱點、對稱邊和對稱角的性質。 3. 能運用線對稱圖形的特質，剪裁、繪製出簡單的線對稱圖形。</p>	<p>1. 從生活中的對稱物取材，如蝴蝶、花朵、動物、窗戶、建築物或是部件對稱的文字，以及觀察自己的五官和鏡中的物品，透過對摺操作、鏡射遊戲，認識線對稱的概念，察覺哪些圖形是線對稱圖形，而那些不是。 2. 提供正兩種以上正多邊形的圖形，指導學生以對摺方式找出對稱軸，並點算對稱軸的數目，學習到正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 3. 提供簡單的線對稱圖形，能透過具體操作，使用對稱軸摺疊的方式，指出並命名完全疊合的點為對稱點、完全疊合的邊為對稱邊、完全疊合的角為對稱角。老師帶學生依線對稱圖形，找出對稱軸，作答對稱點、對稱邊和對稱角的填空題。 4. 帶領學生運用對稱特性製作勞作，使用剪刀剪出春字、人形、三角形、花瓣等線對稱圖形，老師在旁適時地做肢體協助。利用方格紙和點格板，先說明做法和示範，依學生程度提示部分對稱點或對稱邊，協助學生畫出簡單的完整線對稱圖形。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域數 F 組課程教學進度總表

設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒版數學第十一、十二冊)

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 6 年級 2 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，使用計算機解決簡單二步驟之常見應用問題。(簡化、替代)</p> <p>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(減量)</p> <p>n-III-6 了解分數乘法和除法的意義與計算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-7 了解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化、減量)</p> <p>n-III-9 認識比例關係的意義，並能觀察與計算，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化、減量)</p> <p>n-III-10</p>	<p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。(減量)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：短除法。(減量)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減量)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。(減量)</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的二步驟四則應用問題。(簡化、減量)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。(減量)</p> <p>N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減量)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。(減量)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數</p>	<p>1. 能利用質因數分解和短除法，求出最大公因數和最小公倍數，並練習相關基礎解題。</p> <p>2. 能做分數和小數的基本除法及四則混合運算。</p> <p>3. 能學習生活情境中的數量關係、基準量與比較量的表述與演算，以及練習和差、年齡、雞兔同籠以及組合問題的基本解題。</p> <p>4. 能認識生活情境中的比和比值、放大圖、縮圖和比例尺，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>5. 能理解速率的意義及其單位，並練習速率的相關解題(平均速率問題、相離和相遇、追趕與流水問題)。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量： (1)在課堂中回答老師提問。 (2)能口頭敘述解題步驟或過程。</p> <p>實作評量： 實際操作教具與學習用具進行平面圖形、立體形體、面積、體積、容積、線對稱圖形等的實作。</p>

<p>力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>嘗試將較複雜的情境或數量關係以算式表述，並據以推理或解題。(簡化)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，了解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-4 認識角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(簡化)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 練習數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡化)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用符號表述，協助推理與解題。(簡化、減量)</p> <p>d-III-1 在提示下繪製與報讀圓形圖。(簡化、減量)</p> <p><b>特殊需求:學習策略-學習表現</b></p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p>	<p>量關係，列出恰當的表格或算式解題。包含座位排列、年齡問題、難免問題。(簡化、減量)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義與記號。(減量)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。(簡化、減量)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式並計算。(減量)</p> <p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減量)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減量)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境，學習列出數量關係的關係式。(減量)</p>	<p>6. 能認識圓周率的意義，學習圓形和扇形的周長和面積之計算方式，</p> <p>7. 能進行柱體(含四角柱、三角柱和圓柱)的體積和表面積的計算解題。</p> <p>8. 能在提示下繪製圓形圖，並報讀與作答相關基本題。</p> <p>9. 能在規定的時間內完成試卷，並在考後檢討。</p>	<p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)報讀、分段考試、延長時間。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p> <p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆測驗、觀察和實作為主。</p> <p>紙筆評量： (1)能完成作業。 (2)能完成學習單。 (3)紙筆測驗(含定期測驗、平時測驗)，正確率達70%。</p> <p>口頭評量： (1)能回答老師的題意提問、基本概念問題，正確率達80%。 (2)在解題過程中，能放聲思考，說出算式的由來，正確率達70%。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。(減量)</p> <p>特殊需求:學習策略-學習內容</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>		<p>實作評量： 實際操作教具與學習用具進行數與量的計算、數量關係、圓周長、圓面積、柱體體積、比例尺、速率、怎樣解題、圓形圖等操作解題。</p> <p>觀察評量： 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)延長時間。 (2)分段應試。 (3)輔助替代：使用計算機。</p> <p>3. 採用資源班另製試卷進行數學科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>4. 原班級考數學時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並運用樹圖和短除法做質因數分解。 2. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並練習生活中相關的基礎解題。 3. 能用質因數分解法和短除法，找出	1. 老師帶領學生先運用因數相乘的方法，列表寫出 1~20 的因數，再請學生找出只有一個因數的數、只有兩個因數的數有哪些，最後老師歸納出質數與合數的定義，請學生複誦，加深印象。老師引導學生由一個數的因數找出質因數，並歸納質因數的意義，請學生複誦，加深印象。老師利用樹狀圖和短除法的方法示範質因數分解，將質因數由小到大相乘排列，學生仿作，先練習 20 以內的質因數分解，再依學生程度練習兩位數以內的質

		<p>兩數的最小公倍數，並練習生活中相關的基礎解題。</p>	<p>因數分解。</p> <p>2. 老師示範利用質因數和短除法，找出兩數的最大公因數，學生依方法仿作，先簡化數字量，提示質因數、乘法表或除法演算，待學生熟練方法後，再依學生程度增加數字或褪除提示。透過具體情境布題，老師示範利用短除法解決最大公因數的基礎應用題，先簡化數字量，運用圖示和操作附件，協助學生理解題意，學生依方法按照步驟解題，並放聲思考，老師在旁提示或改正。提供類題給學生練習，增進解題的熟練度。</p> <p>3. 老師示範利用質因數和短除法，找出兩數的最小公倍數，學生依方法仿作，先簡化數字量，提示質因數、乘法表或除法演算，待學生熟練方法後，再依學生程度增加數字或褪除提示。透過具體情境布題，老師示範利用短除法解決最小公倍數的基礎應用題，先簡化數字量，運用圖示和操作附件，協助學生理解題意，學生依方法按照步驟解題，並放聲思考，老師在旁提示或改正。提供類題給學生練習，增進解題的熟練度。</p>
第 4-5 週	第二單元 分數除法	<p>1. 能在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>4. 能依據除數(分數)和 1 的關係，比較商和被除數的大小關係。</p>	<p>1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示，引導學生認識最簡分數的意義是分母與分子互質，提供類題練習，增進學生互質的概念。</p> <p>2. 提示分子和分母的最大公因數，將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，簡化數字量，提供分數約分的練習機會。</p> <p>3. 引導學生在具體情境中，依解題步驟演算分數除法的問題，在關鍵步驟時使用螢光筆標示，使用箭頭表示演算的順序，簡化數字量，熟悉後褪除提示。給予的練習機會，學習分數除法的基本演算方法。</p> <p>4. 透過列表直接演算觀察結果，教導學生在被除數不變的情況下，「除數 <math>&lt; 1</math> 時，商 <math>&gt;</math> 被除數」、「除數 <math>= 1</math> 時，商 <math>=</math> 被除數」、「除數 <math>&gt; 1</math> 時，商 <math>&lt;</math> 被除數」。初學時以螢光筆標記除數，提醒學生除數和 1 的關係，引導學生判斷商和被除數的大小關係，先簡化數字量，提供類題，訓練學生判斷能力，增進解題的正確率。</p>
第 6-7 週	第三單元 數量關係	<p>1. 能透過生活情境的布題，學習生活中「和不變」的數量關係題。</p> <p>2. 能透過生活情境的布題，學習生活中「差不變」的數量關係題。</p> <p>3. 能透過生活情境的布題，學習生活中「商不變」、「積不變」的數量關</p>	<p>1. 透過生活中的黑夜和白晝、象棋中的黑棋與紅棋、班級中的男生和女生...等布題，引導學生認識「和不變」的題型，並請學生放聲思考，練習列式解題。</p> <p>2. 透過父母與子女的年齡差、民國年與西元年的差...等布題，引導學生認識「差不變」的題型。請學生算出自己與父母或兄弟姊妹的年齡差，自己的出生民國年和西元年的差，體驗「差不變」的數量變化，並進行放聲思</p>

		<p>係題。</p> <p>3.能透過透過圖示與實作，解決基本「堆疊問題」的數量關係題。</p>	<p>考，練習列式解題。。</p> <p>3.透過購物情境的總價錢、數量和單價的關係，以列表填空的方式，教導學生練習「商不變」和「積不變」的數量關係題。初學時簡化數字，輔以圖示，請學生進行放聲思考，練習列式解題。待學生熟悉和理解數量關係後再回到原題解題，進而類化到其他情境題的練習。</p> <p>4.透過垂直的杯子推疊、水平的推車接排…等圖示與操作，教導學生「堆疊問題」的數量關係題。初學時簡化數字，結合圖示和實物操作，步驟化列出算式，並請學生進行放聲思考，練習列式解題。待學生熟悉和理解數量關係後再回到原題解題，進而類化到其他情境題的練習。</p>
第 8-9 週	第四單元 小數除法	<p>1.能透過生活情境布題，用直式解決整數除以小數的問題。</p> <p>2.能透過生活情境布題，用直式解決小數除以小數的問題。</p> <p>3.能依據除數(小數)和1的關係，比較商和被除數的大小關係。</p>	<p>1.從生活情境的題目，引導學生列出除法直式算式，解決生活中除數是小數的除法問題，依學生程度提供計算格線、小數點位置、乘法表和估商的提示，待熟練後再褪除提示。</p> <p>2.演算複雜的小數計算，先列出除法算式，提供計算機，依序步驟方法，輔助算出答案，老師在旁做適時提示，學生學習計算解題的方法和技巧。</p> <p>3.透過列表直接演算觀察結果，教導學生在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。初學時以螢光筆標記除數，提醒學生除數和1的關係，引導學生判斷商和被除數的大小關係，先簡化數字量，提供類題，訓練學生判斷能力，增進解題的正確率。</p>
第 10-12 週	第五單元 比與比值	<p>1.能在生活情境中，認識「比」、「比值」的意義與表示法。</p> <p>2.能在生活情境中，認識相等的比和最簡整數比。</p> <p>3.能應用比的相等關係，解決生活有關比例的基本題。</p> <p>4.能複習期中考試的範圍，依程度分段完成試卷，並在考後做檢討。</p>	<p>1.引導學生在生活情境中，透過兩數量間的對應關係，介紹比的符號是「<math>:</math>」，引導學生列出比的記法以及認識前項、後項。透過兩數量間的倍數關係，說明「比值」的意義，直接教導「比值」就是「比」的前項除以後項的商，並提供基本類題練習，建立比值與除法的關係。</p> <p>2.以生活情境布題進行解題，引導學生認識比值相等就是相等的比。運用擴分、約分，找出相等的比。透過比和比值的概念，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。依學生程度簡化數字量，提供乘法表、公因數和步驟化解題過程。</p> <p>3.透過生活情境題，教師先指導畫記關鍵語句，輔以圖示和線段圖，以□表示所要求的數量(未知數)，示範列出含有未知數的比例式，以箭頭方向表示前後項倍數的關係，應用相等比的概念，引導學生演算出□的答案。依學生程度簡化數字量、提供乘法表、公因數和步驟化解題過程。待學生熟悉和理解題意後，進行放聲思考，練習列式解題。</p>

			4. 依學生程度製作第五單元到第八單元的複習卷，協助學生分段複習期中考試的範圍。考試時提醒學生分配考試作答的時間和順序，會的題目可以先寫，不會的題目可以標上記號，寫完再來檢查，不了解的大題可以舉手詢問老師，依學生程度分段或延長時間完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。
第 13-14 週	第六單元 圓周長與扇形周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作與圖示，認識圓周率的意義和求法。</li> <li>2. 能運用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</li> <li>3. 能運用圓周長公式，求算扇形周長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，使用直尺、繩子或三角板，實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。教導學生知道圓周長大約是直徑的 3.14 倍，建立圓周率是圓周長÷直徑的固定比值，大約是 3.14 的概念。</li> <li>2. 由圓周長÷直徑大約是 3.14 導出圓周長大約是直徑×3.14。以生活情境布題，製作圓周長公式提示卡，引導學生利用圓周率，由已知圓的直徑或半徑算出圓周長，或由已知的圓周長算出直徑或半徑，依學生程度提供計算機輔助計算，待熟練後褪除公式提示卡的協助。</li> <li>3. 透過情境布題，運用圓周長公式求算出 1/2 圓的弧長，再加上兩個半徑，求出 1/2 圓的扇形周長，引導學生依照方法找出扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。提示學生不用先算出圓周長，可以先觀察能約分的分數先約分，再計算出答案。透過情境布題，以及圖示的逐步解說，讓學生知道扇形的圓心角：360 度＝扇形弧長：圓周長。透過圖示和動畫演示，指導學生步驟化解決複合圖形的扇形周長的基本問題。</li> </ol>
第 15-16 週	第七單元 圓面積與扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過圖示與操作附件，認識圓面積公式，並求算圓面積。</li> <li>2. 能運用圓面積的公式，解決扇形面積的問題。</li> <li>3. 能透過圖解與操作附件，求算基本複合圖形的面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先示範透過操作平方公分板點算，估算不規則區域以及圓形的面積，學生依方法估算出面積。透過具體操作圓形的切割與拼湊，以及動畫的演示，學習圓面積公式來自於長方形面積，導出圓面積公式為「半徑×半徑×3.14」。製作圓面積公式提示卡，透過情境布題，由已知圓的直徑或半徑算出圓面積，依學生程度提供計算機輔助計算，待熟練後褪除公式提示卡的協助。</li> <li>2. 透過情境布題，先由題意和圖示教導扇形是幾分之幾圓，再利用圓面積公式計算出簡單扇形的面積，提示學生先約分的計算技巧。透過情境布題，以及圖示的逐步解說，讓學生知道扇形的圓心角：360 度＝扇形面積：圓面積。提供例題給學生練習，依學生程度提供公式提示卡或計算機輔助計算，待熟練後褪除提示。</li> <li>3. 透過動畫圖解，配合附件操作，理解複合圖形的組成，求算與扇形相關的複合圖形面積。先依步驟示範解題方法，請學生按照方法仿算，再自行演</li> </ol>

			算，並做放聲思考，老師在旁提示或改正，提供基本例題給學生練習，增進解題的熟練度和正確率。
第 17-18 週	第八單元 認識速率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活實例，理解速率的意義及其單位。</li> <li>2. 能應用距離、時間和速率三者的關係，練習解決生活常見的速率問題。</li> <li>3. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間大單位換小單位的的換算及比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過時間固定和距離固定的跑步測量記錄，比較快慢。以生活中常見的例子，例如開車、賽跑、打棒球..等，學習速率的意義，認識速率是「平均每單位時間所移動的距離」，理解速率、時間和距離的關係，知道速率=距離除以時間的公式。從情境布題與具體活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位，提供速率的基礎題給學生練習，以單一步驟解題為主。</li> <li>2. 透過生活情境布題，教師先示範解題，利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。製作「速率=距離÷時間」、「距離=速率×時間」、「時間=距離÷速率」的速率公式提示卡，提供學生在列式解題時的視覺提示，老師在旁做口頭解說或修正，逐步建立學生對速率、距離和時間三者的關係，並能加以應用解題。</li> <li>3. 透過生活情境布題，教師先示範解題，由速率的距離、時間單位改變，進行大單位換成小單位的換算，例如：公里換成公尺、公尺換成公分、小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘。先簡化數字量，提供單位換算提示卡，從單一距離單位或時間單位開始作化聚換算以及比較，依學生程度再進行二階單位的換算以及比較。</li> </ol>
第 19-21 週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由生活圖示，了解放大圖和縮圖的意義。</li> <li>2. 能透過放大圖、縮圖和原圖的比較，知道對應邊、對應角和面積的關係。</li> <li>3. 能依步驟繪製簡單放大圖和縮圖。</li> <li>4. 能認識比例尺的意義及表示方法，並練習相關基本題。</li> <li>5. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷，並在考後做檢討。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活常見圖示的觀察，從長和寬的長度倍數變化，認識放大圖與縮圖的概念，並分辨是否為放大圖或縮圖。理解長和寬皆要等比例放大或縮小，才是原圖的放大圖或縮小圖。</li> <li>2. 引導學生觀察和比較原圖和放大圖(縮圖)，找出點、邊、角相對應的位置，稱為對應點、對應邊和對應角，並做上相同顏色的記號。經由實際測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大；經過實際演算，知道放大圖(縮圖)的面積是放大(縮小)的倍數乘以倍數。</li> <li>3. 引導學生運用點數格子的方法，在方格紙上依步驟畫出放大圖與倍縮圖，依學生的程度給予適時的口頭提示或肢體協助。</li> <li>4. 透過生活情境題，認識地圖上的比例尺，並瞭解縮圖的比例尺和圖表的一公分所代表的實際距離，練習用最簡整數比或比值來表示。運用 google 地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。提供比例尺的基本題給學生練習，增進比例尺的生活類化能力。</li> <li>5. 依學生程度製作第六單元到第九單元的複習卷，協助學生分段複習期末</li> </ol>

考試的範圍。考試時提醒學生答題技巧，學習在一節課內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一單元 小數與分數的計算	1. 在具體情境中，練習小數的基礎四則混合運算問題。 2. 能在具體情境中，練習分數的基礎四則混合運算問題。 3. 能在具體情境中，練習小數和分數的基礎四則混合運算問題。 4. 能運用結合律、分配律，練習數的簡化計算。	1. 透過生活情境布題，輔以圖示和關鍵句畫記，引導學生列出小數的四則混合算式，利用提示卡和口語提示「先乘除後加減」、「括號要先算」的四則演算規則，步驟化教導小數的四則運算。依學生程度，簡化小數量，提供基礎小數演算題給學生做精熟練習。 2. 透過生活情境布題，輔以圖示和關鍵句畫記，引導學生列出分數的四則混合算式，利用提示卡和口語提示「先乘除後加減」、「括號要先算」的四則演算規則，步驟化教導小數的四則運算。依學生程度，簡化分數量，提示通分和約分，提供基礎分數演算題給學生做精熟練習。 3. 先練習基礎的分數和小數的互換，再練習小數和分數的四則混合運算，依學生程度，簡化數字量，提示分數和小數的互換，提供基礎混合演算題給學生做精熟練習。 4. 透過生活情境布題，老師先示範運用結合律、分配律，逐步教導小數和分數的簡化計算，學生再依方法和步驟仿作。先給予同類型的演算題目給學生練習，待熟悉後再進入下一個題型練習，減少複雜的計算題目，以學習解題方法為主，計算困難的學生提供計算機輔助運算。
第 4-5 週	第二單元 速率的應用	1. 能利用速率公式，解決平均速率問題。 2. 能透過情境布題，解決相離和相遇問題。 3. 能透過情境布題，解決追趕問題。 4. 能透過情境布題，解決流水問題。	1. 透過生活情境布題，輔以圖示和關鍵句畫記，利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題以及兩地來回的平均速率問題。老師先示範解題過程，提供速率公式提示卡，配合圖示和解說，逐步教導平均速率問題，學生依方法解題，並放聲思考，老師在旁提示或改正。提供類題給學生練習，增進解題的熟練度。 2. 透過生活情境布題，輔以圖示和關鍵句畫記，配合實作演練，解決相離和相遇問題。老師先示範解題過程，簡化數字量，配合圖示、操作和解說，逐步教導相離和相遇問題，學生依方法解題，並放聲思考，老師在旁提示或改正。提供類題給學生練習，增進解題的熟練度。 3. 透過生活情境布題，輔以圖示和關鍵句畫記，配合實作演練，利用速率差解決追趕問題。老師先示範解題過程，簡化數字量，配合圖示、操作和

			<p>解說，逐步教導追趕問題，學生依方法解題，並放聲思考，老師在旁提示或改正。提供類題給學生練習，增進解題的熟練度。</p>
第 6-8 週	<p>第三單元 柱體體積與表面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體操作，理解柱體體積的算法由來，並求算簡單柱體的體積。</li> <li>2. 能利用柱體體積公式，求算基本的複合形體柱體的體積。</li> <li>3. 能透過柱體的展開圖，利用面積計算簡單柱體的表面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在生活情境中，察覺直立柱體，透過將色紙（或便利貼）從平面堆疊成長方體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×柱高」的公式。利用體積公式，求算出四角柱、三角柱及圓柱的體積為多少平方單位，依學生程度提供平行四邊形、三角形、圓形的面積公式以及柱體體積公式的提示卡，待熟練之後褪除。提供基本類題給學生練習，增進簡單柱體體積求法的熟練度。</li> <li>2. 透過複合形體柱體的圖示，利用柱體體積公式，步驟化列式算出複合形體柱體的體積，依學生程度提供基本面積和柱體體積公式的提示卡，待熟練之後褪除。減少複雜、多步驟的複合形體柱體體積計算，提供基本類題給學生練習，增進複合形體柱體體積求法的熟練度。</li> <li>3. 引導學生觀察四角柱、三角柱和圓柱的展開圖，運用底面和側面的面積公式，步驟化算出簡單柱體的表面積。提供基本類題練習，增進簡單柱體表面積求法的熟練度。</li> </ol>
第 9-11 週	<p>第四單元 基準量與比較量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，認識基準量、比較量，並解決相關基本問題。</li> <li>2. 能在生活情境中，解決基準量和比較量的基礎題（兩量之和）。</li> <li>3. 能在生活情境中，解決基準量和比較量的基礎題（兩量之差）。</li> <li>4. 能複習期中考試的範圍，在規定的時間完成試卷，並在考後做檢討。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，利用圖解和線段圖，引導學生認識何為基準量、何為比較量。運用「比較量÷基準量=比值」的概念，以及設未知數□的計算，解決相關基本問題。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>2. 透過生活情境布題，利用畫線段圖的方法，引導學生找出基準量、比較量以及倍數關係，利用基準量乘以倍數和等於兩數量的和，以及設未知數□的計算，解決兩量之和的基礎問題。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>3. 透過生活情境布題，利用畫線段圖的方法，引導學生找出基準量、比較量以及倍數關係，利用基準量乘以倍數差等於兩數量的差，以及設未知數□的計算，解決兩量之差的基礎問題。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>5. 依學生程度製作第一單元到第四單元的複習卷，協助學生分段複習期中</li> </ol>

			考試的範圍。考試時提醒學生答題技巧，學習在一節課內完成試卷。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。
第 12-14 週	第五單元 怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活情境布題，運用線段圖理解題意，解決基本的和差問題。</li> <li>2. 能透過生活情境布題，運用表格和線段圖理解題意，解決基本年齡問題。</li> <li>3. 能透過生活情境布題，運用桌遊、表格和圖示理解題意，解決基本雞兔同籠問題。</li> <li>4. 能透過生活情境布題，運用樹狀圖、表格和圖示理解題意，解決基本組合問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，老師提示關鍵字詞，依題意畫出兩數量的線段圖，運用平均的概念，解決男女生人數、長短彩帶、水果分裝、點數平分…等和差問題。依學生程度簡化數字量，提供虛線或動畫輔助，協助學生理解題意。老師先逐步示範解題，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>2. 透過生活情境布題，老師提示關鍵字詞，依題意列表填空，以及畫出兩人年齡倍數的線段圖，運用年齡差不變和兩量之差的概念，解決年齡問題。依學生程度簡化數字量，提供虛線或動畫輔助，協助學生理解題意。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>3. 老師先以圖示提問學生一隻雞的腳數、一隻兔子的腳數以及以及雞兔的腳數和差等暖身題目。運用附件的雞兔同籠桌遊，引發學生的學習動機，可依學生程度簡化遊戲規則。透過生活情境布題，老師提示關鍵字詞，依題意列表填空，輔以圖示或動畫演示，運用假設法、和不變的概念，找出規律，推演出答案，解決雞兔同籠問題。依學生程度簡化數字量，提供圖示或動畫輔助，協助學生理解題意。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> <li>4. 透過生活情境布題，老師提示關鍵字詞，依題意列表和圖示，運用樹狀圖理解題意，解決生活中常見的組合問題。依學生程度簡化數字量，輔以線段動畫，協助學生理解題意。老師先逐步示範，學生再依序仿作，並進行放聲思考，老師在旁提示或改正。提供基本類題給學生練習，增進解題熟練度。</li> </ol>
第 15-18 週	第六單元 圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀常見的圓形圖。</li> <li>2. 能運用常見的圓形圖，解決生活上的相關問題。</li> <li>3. 能分辨不同統計圖：長條圖、折線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用平日記錄休閒活動、學校年級班級數、票選戶外教學點…等，蒐集資料，將資料數據運用 Excel 表單，以電腦繪製成圓形圖。</li> <li>2. 透過真實生活情境，引導學生認識圓形圖，並報讀表示的數量或百分率。根據統計資料整理成百分率，並在老師提示或協助下依步驟繪製百分數圓形圖，引導學生運用常見圓形圖解決生活上的統計的簡單問題。</li> </ol>

		<p>圖、圓形圖以及使用的時機。</p> <p>4. 能在具體情境中，透過統計圖表，學習生活中可能性的常見問題。</p> <p>5. 能複習期末考試的範圍，在規定的時間完成試卷，並在考後做檢討。</p>	<p>3. 同時呈現長條圖、折線圖、圓形圖，觀察統計圖不同的地方，並在生活情境的布題中配對適合的標題名稱。學生先回答問題和發表意見，老師再做說明或更正，最後總結不同統計圖使用的正確時機。</p> <p>4. 透過抽抽樂、旋轉輪盤、丟硬幣、擲骰子等具體活動，從統計圖表資料，回答生活中可能性的問題，包括「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>5. 依學生程度製作第五單元到第六單元的複習卷，協助學生分段複習期末考試的範圍。複習期末考試的範圍。考試時提醒學生答題技巧，學習在一節課內完成試卷題目。老師批改試卷後，立即發給學生檢討，針對錯誤或不會的地方進行加強指導，學生訂正錯誤與口述正確的解題方法。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。