貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學

114 學年度第一學期 五年級普通班語文領域英語文課程計畫

設計者: 洪綺鳳

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

龄林版國小蓝語 5 F Here We Co (5)

教材版本		報本 教材	不版國小央語 才	5 上 Here V	we Go (5)	教學節數		每週(2)節,本學期共(42)節			
課程目標		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。						u_e, u_e, ue, ı	1i 所組	
教學進度	业 键 冶 应	學翌年	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導內容			跨領域 統整規	
製字延及 週次	單元名稱	節數	存心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則 免)	
第一週	開學預備週	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Aa-III-1	1. 能正確	第一節課	口頭評量	【國際教育】		
	World Map,		認真專注的特		子音、母音	跟讀並指出	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解國際文		
	Phonics Review,		質及良好的學	子音、母音	及其組合。 Ac-III-3	字母拼讀例	教師自我介紹,並點名認識學	觀察評量	化的多樣性。		
	Word&		習習慣,嘗試 運用基本的學	及其基本的 組合。	AC-111-3 簡易的生活	字。 2. 能聽辨	生。		國 E5 發展學習不 同文化的意願。		
	Sentence		習策略,強化	M	間勿的生化 用語。	2. 贴點班 及運用字母	 World Map 世界地圖教學		四文化的总领。		
	Review		個人英語文能	1111 0 k	Ac-III-4	拼讀法,讀	1. 教師請學生翻開課本第 ii-				
			力。	所學的字	國小階段所	出以 a,	iii 頁,請學生觀察圖照,				
			英-E-A2 具備		學字詞(能	a_e, e,	並試著說出看到的內容。				
			理解簡易英語	1-III-9 能	聽、讀、說	e_e, i,	2. 教師可請學生分享他們對本				
			文訊息的能	聽懂簡易句	300 字詞,	i_e, o,	冊四個國家的認識。				

力・能運用基本
「
 能。
英-E-B1 具備 入門的聽、 說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運 用所學、容詢 及句型進行簡 易日常溝通。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 簡易、常用 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段所學 所學的字 簡易、常用 的句型結 場。 B-III-2 國 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段所學 的句子。 3.能正確跟 讀與聽漢所學 名.能聽懂所 對的句型 並做出適當 的回應。 1.請學生翻開 Phonics Review 字母拼讀例字 不是可能 如此適當 的回應。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 Cap, 請學生一起大聲拼讀 出發音,例如:c, ap, cap。 2. 教師依序帶領學生說出正確 的發音,例如:c, ap, cap。 3. 教師依序帶領學生說出正確 的發音,例如:cap, Cap, Cap, Cap, Cap, Cap, Cap, Cap, C
入門的聽、說出課堂中 說、讀、寫英
說、讀、寫英 語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞 及句型進行簡 易日常溝通。 所學的字 簡易、常用 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 (含看字讀 音、聽音拼 字)。 納益-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 5-III-1 認 請與聽寫國 小階段字 冊所學單 字、問句及 答句。 4.能聽懂所 習得的句型 並做出適當 的回應。 [1] 持學生翻開 Phonics Review 字母拼讀例字 答句。 4.能聽懂所 到得的句型 並做出適當 的回應。 Review,看著例字,依序帶 領學生拼讀出正確的發音, 例如: c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap, 請學生一起大聲拼讀 出發音,例如: c, ap, cap。 2. 教師隨意念出字母拼讀 出發音,例如: c, ap, cap。 3. 教師依序帶領學生說出正確 的發音,例如: cap, Sam。 以此方式練習短母音 a 和
語文能力。在 引導下,能運 用所學、字詞 房日常溝通。
引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3-III-1 能 辨識課堂中 及
用所學、字詞及句型進行簡及可型進行簡易、常用 及句型進行簡易 局 T I I - 2
及句型進行簡易、常用 易日常溝通。 簡易、常用 的句型結 並做出適當 的可應。 類型生并讀出正確的發音,例如:c, ap, cap。 3-III-4能 精 所學的句
易日常溝通。 詞。 的句型結構。 並做出適當的回應。 例如:c, ap, cap。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 小階段所學字別及句型的生活溝積數理聽寫國小階段字 小階段字 公司及前學生說出正確的發音,例如:cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和
3-III-4 能 看
看懂課堂中 B-III-2 國 cap,請學生一起大聲拼讀 所學的句 小階段所學 出發音,例如:c, ap, cap。 5-III-1 認 的生活溝 3. 教師依序帶領學生說出正確 讀與聽寫國 通。 的發音,例如:cap, Sam。以此方式練習短母音 a 和
所學的句
子。 字詞及句型 5-III-1 初生活溝 讀與聽寫國 通。 小階段字 以此方式練習短母音 a 和
5-III-1 認 的生活溝 3. 教師依序帶領學生說出正確 讀與聽寫國 通。 的發音,例如:cap, Sam。 小階段字 以此方式練習短母音 a 和
讀與聽寫國 通。 的發音,例如:cap, Sam。 小階段字 以此方式練習短母音 a 和
小階段字 以此方式練習短母音 a 和
5-III-2 在 4. 教師隨意在黑板上寫下任一
辨識書本中
相對應的書 5. 教師播放音檔,請學生仔細
寫文字。
5-III-3 能 6. 請學生兩人一組,檢核是否
聽懂、讀懂
國小階段基即可打勾。
本字詞及句
型, 並使用
於簡易日常 Word & Sentence Review 單字
5-III-9 能
運用所學的 Sentence Review 單元並自己
字母拼讀規制
則讀出英文 2. 教師隨意念出一問句,請學
字詞。

				F 111 10		1	0 44-14-14-14-14-14-14-1			1
				5-111-10			3. 教師播放音檔,請學生仔細			
				能運用所學			聽並跟讀。			
				的字母拼讀						
				規則拼寫英			回家作業			
				文字詞。			1. 請學生聽音檔,並跟讀單字			
							及句型。			
							2. 請學生預習 Starter。			
第二週	開學預備週	2	英-E-B1 具備	1-111-1 能	Aa-III-1	1. 能理解	第一節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Starter		入門的聽 、	聽辨英語的	子音、母音	本課故事情	Story Time 故事教學	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
			說、讀、寫英	子音、母音	及其組合。	境。	閱讀前	參與度評量	活情境中需要使用	
			語文能力。在	及其不同的	Ab-III-5	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜	觀察評量	的,以及學習學科	
			引導下,能運		所學的字母	及跟讀本課	看故事內容。		基礎知識所應具備	
			用所學、字詞		拼讀規則	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情		的字詞彙。	
			及句型進行簡		(含看字讀	3. 能以	境提問相關問題。			
			易日常溝通。	語調。	音、聽音拼	He's	章名頁情境提問			
			37 11 11 11	1-III-6 能	字)。	sleeping	(1) What do you see? I			
				聽懂課堂中	Ac-III-3	under the	see some butterflies.			
				所學的字	簡易的生活	table. 描	(various answers)			
				詞。	用語。	述他人正在	(2) Does Mia have a			
				1-III-8 能	Ac-III-4	進行的動作	basketball with her?			
				聽懂簡易的	國小階段所	與所在位	No, she doesn't. She			
				日常生活用	學字詞(能	置。	has a football.			
				語。	聽、讀、說	4. 能以正	(3) Where are Teddy and			
				1-III-9 能	300 字詞,	確的語調說	Mia? They are in			
				聽懂簡易句	其中必須拼	出本課句	front of Edison's			
				型的句子。	寫 180 字	型。	house.			
				1-111-10	詞)。	5. 能聽辨	素養導向提問			
				1111 10	Ad-III-1	及運用字母	(1) 你有去同學家玩的經驗			
				 的日常生活	簡易標點符	拼讀法讀出	嗎?			
				對話。	一 間 勿 保	ガ頓 仏 碩 山 以 a_e,	(2) 你如何主動向同學的家			
				到码。 1-111-11	Ad-III-2	ai, ay 所	人打招呼?			
				1-111-11 能聽懂簡易	AU-111-2 簡易、常用	al, ay /// 組成的字	及打招子! 閱讀中			
				 	間勿、市用 的句型結	超放的子 詞:cake,	<u>[阅讀中]</u> 1. 請學生看本課故事,試著說			
				歌 磁 和 韻 义 的 主 要 內	的可空結 構。	lake,	1. 萌字生有本詠故事,試者就出故事內容。			
				的土安内 容。	何。 Ae-III-1	email,	LI 放事內谷。 2. 簡單說明情境內容,針對故			
				谷。 1−III−12						
					簡易歌謠、	rain, May,	事提問相關問題。			
		1		能聽懂簡易	韻文、短	today °	故事提問			

		0 11 -1 15		
故事及短劇	文、故事及	6. 能聽讀	(1) Where's Rocky? He'	
的主要內	短劇。	本課字母拼	s under the table.	
容。	B-III-2 國	讀韻文。	(2) What do you see on	
1-111-13	小階段所學	7. 能聽	the table? I see a	
能辨識簡易	字詞及句型	懂、辨識並	board game.	
句子語調所	的生活溝	說出課堂中	3. 播放 A. Listen and	
表達的情緒	通。	所習得的數	Read,引導學生看圖聽故	
和態度。		字單字	事,請學生在腦中重播聽到	
1-111-14		ten,	的內容,再念出來。	
能了解簡易		twenty,	4. 再次播放音檔,請學生邊指	
歌謠、韻文		thirty,	著字邊念出來,鼓勵學生勇	
的節奏與音		forty,		
韻。		fifty,	閱讀後	
2-III-1 能		sixty,	1. 將學生以角色分組,進行對	
唸出英語的		seventy,	話練習。	
語音。		eighty,	2. 播放 B. Listen and Say,	
2-III-2 能		ninety,	請學生指著聽到的字並念出	
說出課堂中		one	來,再請學生練習照樣造	
所學的字		hundred •	 句。	
詞。			3. 教師利用素養導向提問,引	
2-III-6 能			導學生思考,與自身做連結。	
使用簡易的			素養導向提問	
日常生活用			(1) 你有玩過桌遊嗎?請分	
語。			享你玩過的有趣桌遊。	
2-III-7 能			(2) 你會如何招待來拜訪的	
作簡易的回			客人?	
答和描述。			回家作業	
2-III-8 能			1. 請學生聽讀本課故事並	
作簡易的提			跟念。	
問。			2. 請學生完成習作	
2-III-9 能			Starter 的 Part A-B。	
以正確的發			3. 請學生預習本課的字母	
音及適切的			拼讀例字和韻文。	
語調說出簡				
易句型的句			第二節課	
子。			Phonics 字母拼讀教學	
2-111-10			暖身活動	
2 111 10		L	<u> </u>	

 銀建調用の 電腦 () 電腦 () () <li< th=""><th>the state of</th><th>1 bl/o T l iiii et a de port un</th><th></th></li<>	the state of	1 bl/o T l iiii et a de port un	
2. 秋野疾服学生明請梁文時か 2-111-11 能進行商易 的角色粉 演。 3-111-1 能 頻識課堂中 所学的字 词。 3-111-1 能 有性課堂中 所学的字 司。 3-111-1 能 有性課堂中 所学的句 子。 3-111-1 能 有性課堂中 所学的句 子。 3-111-1 能 力子。 3-111-2 能 力等響中 所學的方 別 対話。 4-111-1 能 力等響中 所學的方 別 対話。 4-111-1 能 力等響中 所學的今 の 3-111-2 能 力等理中 所學的今 の 3-111-3 能 力等理中 所學的方 の 4-111-3 能 力等理中 所學的方 の 4-111-3 能 力等理史 所學的力 子。 3-111-3 能 力等理史 所學的力 子。 4-111-3 能 力等課堂中 所學的力 子。 4-111-3 能 力等課金出来。 3-14年表出来。 4-15年表出来 力等學生理解解文力急後 中 力等學生理解解文力急後 中 力等學生理解解文力急後 中 力等學生理解解文力急後 中 力等學生理解解文力為是後 中 方法表出現 力等學生理表 表現 力等學生理表 表現 力等學生理表 表現 力等學生理表 表現 力等學生理表表現 表現 力等學生理表表現 表現 表現 表現 本 表現			
2-111-11			
 施進行飼易的角色粉液。 3-III-1 総 辨識課堂中 所等的字 均。 3-III-4 総 看権課堂中 所等的句子 分 物理 方 理 子 任 出			
1. 教師解長母音音組 a_e 的 例字卡 cake, lake 站在黑板上, 你是 c-ake, cake, lake, is c-ake, cake, lake, is cake, lake,			
初上、帯念 c-ake, cake, 1-ake, lake, 連結學生服			
計画線響堂中 所學的字 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3 - III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3 - III-6 能 技術學的字 4 - III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 4 - III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 4 - III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 4 - III-2 能 技術學生的句 5 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3			
 無事的字 調の 3-III-4 能 看性課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看性課堂中 所學的商易 對話。 4-III-1 能 特學生翻到附錄的主題單字表,我出符合 a.c. ai, ay 發音規則的單字。 3. 教師播放指簿顧文表學。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的司子。 3. 教師播放拼簿顧文 數學生例如所學的字報。 基子母推讀報文數學。 1. 教師播放拼簿顧文 數學生 所學的司子。 4-III-2 能 持學生理解報文白意後,專生用冊 新學生理解報文白意後,再次指放關文。 基本理理解報文白意後,再次指放關文,請學生用手指出聽到的字。 4-III-3 能 拼寫國小階段基本常 我基本所有學生連結案字達念出來,鼓勵 生達指案字達念出來,鼓勵 			
一日	辨識課堂中	l-ake, lake,並請學生跟	
3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 排寫國小階 報及基本常用 字詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的字 詞。 4-III-3 能 排寫國小階 報基本常用 字詞。 4.	所學的字	念數次。教師須特別強調長	
ai, ay 的例字 email, rain, May, today, 強調長母音 [e] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。	詞。	母音 [e] 的發音。	
「不喜的。	3-III-4 能	2. 以此方式,帶念長母音音組	
子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子 司。 4-III-3 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 對方寫課堂中 所學的句子。 3. 教師繼放數學 1. 教師繼放辦讀文,請學生 任知聽,邊聽邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖 帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學 生邊指著字邊念出來,鼓勵	看懂課堂中	ai, ay 的例字 email,	
3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 4. 請學生翻到附錄的主題單字 表,找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 影,空母持讀韻文數學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生 行細聽,邊聽邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 對寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 對寫國小階 段基本常用 字詞。 3. 教師播放音讀,同時指著字 母子推動文歌文。 4. 請學生翻單字 表,找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 2. 教師播放音讀報意文,請學生 行細聽,邊聽邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。 3. 教師運用韻文信境圖,以圖 帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學 生邊指著字邊念出來,鼓勵	所學的句	rain, May, today,強調長	
看懂課堂中 所學的簡易 對話。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。	子。	母音 [e] 的發音。	
所學的簡易對話。 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 所學的字詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子 可以 4-III-3 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 2. 教師運用與文句意後,再次播放韻文 前學生用手指出聽到的字。 4. 其學生用手指出聽到的字。 3. 待學生理解韻文句意後,再次播放韻文,前學生用手指出聽到的字。 4. 其學生用手指出聽到的字。 4. 其學生用手指出聽到的字。 4. 其學生用手	3-111-5 能	3. 教師播放音檔,同時指著字	
## 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找出符合 a_e, ai, ay 發音規則的單字。 ## 8.	看懂課堂中	母拼讀例字,請學生仔細聆	
4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。	所學的簡易	聽並再次跟讀數次。	
沙寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 教音規則的單字。 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生 任細聽,邊聽邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖 帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學 生邊指著字邊念出來,鼓勵	對話。	4. 請學生翻到附錄的主題單字	
所學的字 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生 4-III-2 能 仔細聽,邊聽邊在腦中重播 抄寫課堂中 聽到的內容,再念出來。 5. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 4-III-3 能 有學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵	4-III-1 能	表,找出符合 a_e, ai, ay	
司。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 字詞。	抄寫課堂中	發音規則的單字。	
4-III-2 能 仔細聽,邊聽邊在腦中重播 抄寫課堂中 聽到的內容,再念出來。 5- 我師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 4-III-3 能 再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 6- 我基本常用字詞。 7- 2. 4-III-3 能 4. 5-III-3 能 4. 6-IIII-3 能 4. 7-III-3 能 8.	所學的字	B. 字母拼讀韻文教學	
抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 整到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生養指著字邊念出來,鼓勵	詞。	1. 教師播放拼讀韻文,請學生	
所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解韻文句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生熟悉韻文後,帶領學生變指著字邊念出來,鼓勵	4-III-2 能	仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
子。 4-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 字詞。 帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學 生邊指著字邊念出來,鼓勵	抄寫課堂中	聽到的內容,再念出來。	
4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學 生邊指著字邊念出來,鼓勵	所學的句	2. 教師運用韻文情境圖,以圖	
拼寫國小階 指出聽到的字。 段基本常用 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學字詞。 生邊指著字邊念出來,鼓勵	子。	帶領學生理解韻文句意後,	
段基本常用 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學字詞。 生邊指著字邊念出來,鼓勵	4-III-3 能	再次播放韻文,請學生用手	
字詞。 生邊指著字邊念出來,鼓勵	拼寫國小階	指出聽到的字。	
	段基本常用	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學	
	字詞。	生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	4-III-5 能	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
正確使用大	正確使用大		
小寫及簡易 C. 音組聽辨練習	小寫及簡易	C. 音組聽辨練習	
的標點符	的標點符	教師播放音檔,請學生根據音	
號。			
4-III-6 能 的字母拼讀例字。	4-III-6 能		

書寫課堂中		
所學的句	習作時間	
子。	請學生完成習作 Unit 1 的	
5-III-1 認	Part C ·	
讀與聽寫國		
小階段字	回家作業	
		
5-III-2 在	音例字。	
聽讀時,能		
辨識書本中	Numbers 數字教學	
相對應的書	1. 教師介紹英語數字 10-	
寫文字。	100,播放音檔,請學生看	
5-III-3 能	著課本頁面,邊指出數字邊	
聽懂、讀懂	跟念單字。	
國小階段基	2. 請學生看 B 大題,觀察硬	
本字詞及句	幣的總和。	
型,並使用	3. 教師播放音檔,請學生根據	
於簡易日常	聽力內容,依序將 1-5 填入空	
溝通。	格中。	
5-III-4 能	4. 教師帶全班核對答案。	
聽懂日常生	5. 若時間許可,教師可帶學生	
活應對中常	複習 twenty-five,	
用語句,並	thirty-five 等數字的說	
能作適當的	法,並反問學生 65, 75 的	
回應。	英文說法是什麼,引導學生	
5-III-5 能	融會貫通之前所學的數字內	
以正確的發	容。	
音及適切的		
速度朗讀簡	習作時間	
易句型的句	請學生完成習作 Starter 的	
子。	Part D-F °	
5-III-6 能		
以正確的發	回家作業	
音及適切的	1. 請學生練習本課字母拼讀、	
速度朗讀或	例字、韻文及數字。	
吟唱簡易歌	2. 請學生利用附錄的自我檢核	
謠韻文。	表進行檢核。	

				5-III-7 能			3. 請學生預習 Unit 1。			
		1					O. 明子生頂白 UIIIt I ° 			
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				5-III-9 能						
				運用所學的						
				字母拼讀規						
				則讀出英文						
				字詞。						
				5-111-10						
				能運用所學						
				的字母拼讀						
				規則拼寫英						
				文字詞。						
				6-111-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第三週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	the Week		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	星期		文訊息的能	語調。	用語。	境。	閱讀前	觀察評量	世界其他國家的文	
	Unit 1		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	化特質。	
	What Day		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	並跟讀本課	看故事內容。		國 E4 了解國際文	
	Is Today?		略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情		化的多樣性。	
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂	境提問相關問題。		國 E5 發展學習不	
		1	英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	章名頁情境提問		同文化的意願。	
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 Good	(1) Where are the kids?		【閱讀素養教育】	
		1	慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	idea! 及	They are in Park Gü		閱E1 認識一般生	
		1	民情。	語。	詞)。	Have a	ell.		活情境中需要使用	
		1	F \ 1/3	1-III-9 能	Ad-III-1	good	(2) What colors do you		的,以及學習學科	
		L	J	1 111 0 115	114 111 1	800a	(2) mar corors do you		77 公众于日于村	

	聽懂簡易句	簡易標點符	time. °	see in the park?	基礎知識所應具備
	型的句子。	號。	crine.	(Various answers)	的字詞彙。
	1-111-10	Ad-III-2		(3) What is Amber	1,1,1,1
	能聽懂簡易	簡易、常用		showing to Teddy and	
	的日常生活	的句型結		Mia? She is showing a	
	對話。	構。		photo of the Sagrada	
	1-111-12	Ae-III-1		Familia.	
	能聽懂簡易	簡易歌謠、		素養導向提問	
	故事及短劇	韻文、短		(1) 西班牙有聖家堂、奎爾	
	的主要內	文、故事及		公園等名勝古蹟,你知	
	容。	短劇。		道臺灣有什麼名勝古蹟	
	1-111-13	B-III-2 國		嗎?	
	能辨識簡易	小階段所學		(2) 旅遊景點的導覽手冊上	
	句子語調所	字詞及句型		會有什麼資訊呢?	
	表達的情緒	的生活溝		(3) 除了導覽手冊,還能如	
	和態度。	通。		何尋找想去的外國旅遊景	
	2-III-2 能			點資訊呢?	
	說出課堂中			閱讀中	
	所學的字			1. 請學生看本課故事,試著說	
	詞。			出故事內容。	
	2-III-6 能			2. 簡單說明情境內容,針對故	
	使用簡易的			事提問相關問題。	
	日常生活用			故事提問	
	語。			(1) What is Teddy doing	
	2-111-11			on his phone? He's	
	能進行簡易			booking the tickets	
	的角色扮			for everyone.	
	演。			(2) What does Edison	
	75 3-III-1 能			want to do after	
	辨識課堂中			seeing the boy with a	
	所學的字			flag? He wants to see	
	詞。			a football.	
	3-III-4 能			3. 播放 Listen and Read,引	
	看懂課堂中			等學生看圖聽故事,請學生	
	所學的句 一			在腦中重播聽到的內容,再	
	子。			念出來。	
	3-III-5 能			4. 再次播放音檔,請學生邊指	
			L	1. 丁八油从日油 间子土透相	

	≰ la+ ym yk l.	# ->- @ A 1. #	
鼓励學生勇敢大聲說,不要怕 3-III-6 能 者懷疑章中 所學的簡易 類文之主要 內容。 5-III-1 認 薄與魏寫圖 小階段字 到。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識者本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽權 讀確 題小階段基 本字初及句 型一並使用 於簡易日常 清蓮。 5-III-4 能 聽惟日實生 清透過十十十年 能 聽惟日實生 方過期子報 表情達的 5-III-4 能 聽惟日實生 清透過, 5-III-4 能 聽惟日實生 清透過, 5-III-4 能 聽惟日實生 清透過, 5-III-5 能	看懂課堂中	著字邊念出來,	
3-111-6 能 看便課章中 所學的問易 加文之主要 内容。 5-111-1 認 調與難寫圖 小階段字 初。 5-111-2 在 数據時,能 初讀書本中 相對應的言 第文字 - 5-111-3 能 数値 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
		鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕	
新学生勉強本課故事並跟念。	3-III-6 能	犯錯。	
無文之主要 內容。 5-111-1 認 請與聽寫園 小階假字 詞。 5-111-2 在 聽演時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-111-3 能 聽惟、讀惟 國小階段基 本字词及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-111-4 能 聽權日常生 活應對中常 用語句,並 能權便可常生 污應數中常 用語句,並 能權適當的 四應。 5-111-5 能	看懂課堂中	回家作業	
第二節課 第二節課 第一時報 第一時報 第一月11-1 超 第一月11-2 在 整清前,能 所識書本中 相對應的書 高文字。 5-111-3 能 整性、講性 國小階程基 本字詞及句 型,並使用 外簡易目常 清通。 5-111-4 能 整性日常生 活慮。 5-111-4 能 影性日常生 活慮對中常 用語句,並 能性適當的 回應。 5-111-5 能	所學的簡易	請學生聽讀本課故事並跟念。	
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 8	短文之主要		
	內容。	第二節課	
小階段字詞。 事,請學生試著念出故事對請。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容。 10	5-III-1 認	暖身活動	
5-III-2 在 競演時,能 辨識書本中 相對應的書 第文字。	讀與聽寫國	带領學生閱讀本課 pp. 8-9 故	
5-III-2 在 數讀時,能 魏讀時,能 辨識書本中 相對應的書寫文字。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容,並依故事內容提問。 5-III-3 能	小階段字	事,請學生試著念出故事對	
聽讀時,能 1. 带领學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 第文字。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容是問。 場性、續性 數學提問 個小階段基本字詞及句型,並使用 於簡易日常溝通。 (1) Is there a football game today? Yes, there is. (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. 3. 播放 Listen and Read,引导坐在腦中重播聽到的內容,再念出來。 態性日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。 5-III-5 能 著字邊念出來,	詞。	話。	
#	5-III-2 在	Story Time 故事教學	
相對應的書 寫文字。	聽讀時,能	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-	
寫文字。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容模問。 聽懂、讀懂 數字提問 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. 3. 指放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生不應對中常用語句,並能作適當的回應。 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在廠中重積聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	辨識書本中	11 故事,請學生試著說出故事	
5-III-3 能 事內容提問。 越董援問 (1) Is there a football game today? Yes, there is. (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. 3. 播放 Listen and Read,引導生者圖驗故事,請學生看圖驗故事,請學生有腦中常用語句,並能作適當的回應。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。 5-III-5 能 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。	相對應的書	內容。	
 题懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生	寫文字。	2. 簡單說明故事內容,並依故	
國小階程基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 (2) Where are the kids? there is. 第通。 They're in Nou Camp Stadium. 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	5-III-3 能	事內容提問。	
本字詞及句型,並使用於簡易日常 溝通。 (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 3. 播放 Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來,	聽懂、讀懂	故事提問	
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能	國小階段基	(1) Is there a football	
於簡易日常 溝通。 (2) Where are the kids? They're in Nou Camp Stadium. Stadium. 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再能作適當的回應。 6. 出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 第9 2 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	本字詞及句	game today? Yes,	
溝通。 They're in Nou Camp Stadium. 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 3. 播放 Listen and Read,引 導學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來, 4. 再次播放音檔,請學生邊指	型,並使用	there is.	
5-III-4 能 Stadium. 聽懂日常生 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生 指應對中常 在腦中重播聽到的內容,再 能作適當的 念出來。 回應。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	於簡易日常	(2) Where are the kids?	
 た應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來, 	溝通。	They're in Nou Camp	
活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 「這一個學生看圖聽故事,請學生 在腦中重播聽到的內容,再 念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來,	5-III-4 能	Stadium.	
用語句,並能作適當的定應。 企出來。 10月 111-5能 在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來。	聽懂日常生	3. 播放 Listen and Read,引	
能作適當的 念出來。 回應。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出來,	活應對中常	導學生看圖聽故事,請學生	
回應。 5-III-5 能 4. 再次播放音檔,請學生邊指 著字邊念出來,	用語句,並	在腦中重播聽到的內容,再	
5-III-5 能 著字邊念出來,	能作適當的	念出來。	
	回應。	4. 再次播放音檔,請學生邊指	
以正確的發 5 接舉什總性華文總令山東,	5-III-5 能	著字邊念出來,	
」	以正確的發	5. 請學生邊指著字邊念出來,	
音及適切的	音及適切的	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕	
速度朗讀簡	速度朗讀簡	犯錯。	
易句型的句	易句型的句	閱讀後	
子。		1. 將學生以角色分組,進行對	
5-III-7 能 話練習。	5-III-7 能		

第四週	Days of	2	英-E-A2 具備	以音速易 6-有主或問 6-於中活犯 8-了土正及度對II 好動同題II 參各動錯II 解民的切讀。1 心教提 2 課練不 4 國。 2 额的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能	Ab-III-1	1. 能聽	2. 教師利用素養導向提問,。 導學生思考,與自身做連結。 素養導向提問 (1) 足球是西班牙的熱門運 動嗎? (2) 你知道學有什麼熱門運 動嗎? (2) 你知道如何預訂演唱會 此賽的門票嗎? Daily Talk 日常用語教學 1. 教師引導學生了解本課日的 用語的學生分解,學到的時, 專情業 一時, 事情學生是靈讀本課的 一時, 四家作業 1. 語並學生聽讀本課故事、 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	作業評量	【閱讀素養教育】	
	the Week 星期		理解簡易英語 文訊息的能	聽辨字詞是 單音節或多	子音、母音 及其組合。	懂、辨識、 說出、摹寫	暖身活動 1. 教師再次帶著全班朗讀課	口頭評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用	
	Unit 1		力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	並應用本課	文,強調每一句話的情緒。	觀察評量	的,以及學習學科	
	What Day		本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	單字:	2. 教師可給予模仿最佳的組別		基礎知識所應具備	
	Is Today?		略提升學習效	·	拼讀規則	Sunday,	獎勵。		的字詞彙。	
			能。	1-III-3 能	(含看字讀	Monday,	m , T , 177			
			英-E-C3 認識 國內外主要節		音、聽音拼 字)。	Tuesday, Wednesday,	Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,			
			國內外王要即 慶習俗及風土	· ·	子)。 Ac-III-3	Thursday,	 教師利用畢子子下與圖下, 帶學生念讀單字並了解字義。 			
			展自俗及風工 民情。	1-111-0 ル 聽懂課堂中	簡易的生活	Friday,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試			
			7 7 7 7		用語。	Saturday •	著數出每個單字有幾個音			
				詞。	Ac-III-4	2. 能以	節。教師抽點學生,以一音			
				1-III-8 能	國小階段所	What day	節拍手一次的方式核對答			
				聽懂簡易的	學字詞(能	is today /	案,引導學生辨識音節數			
				日常生活用	聽、讀、說	it? 詢問星	量。			
	1	1	1	去	300 字詞,	期,並以	19 五山延北立此, 建段上贴动			
				語。 1-III-9 能	」300 子嗣, 其中必須拼	り It's	3. 再次播放音檔,請學生聽辦 單字的重音在哪個音節,教			

		1	T	T		
	聽懂簡易句	寫 180 字	<u>Friday</u> . 做	師抽點學生分享,並和學生		
	型的句子。	詞)。	適當的回	核對答案。		
	1-III-10	Ad-III-1	答;能以	4. 請學生以此方式熟記各單字		
	能聽懂簡易	簡易標點符	Is it	的念法與音節數量、重音位		
	的日常生活	號。	<u>Monday</u>	置,鼓勵學生勇敢大聲說,		
	對話。	Ad-III-2	today? 詢	不要怕犯錯。		
	2-III-7 能	簡易、常用	問	5. 播放音檔,請學生依聽到的		
	作簡易的回	的句型結	他人星期	單字順序,將圖片依序編號。		
	答和描述。	構。	幾,並以	6. 請學生運用第四冊所學到的		
	2-III-8 能	Ae-III-1	Yes, it	學習策略,並利用課本附錄		
	作簡易的提	簡易歌謠、	is. / No,	的學習策略卡背誦單字。		
	問。	韻文、短	it isn't.			
	2-III-9 能	文、故事及	It's	Target Language B. 句型教學		
	以正確的發	短劇。	<u>Tuesday</u> .	1. 請學生翻到本課 Target		
	音及適切的	B-III-2 國	做適當的回	Language,試著說說看情境內		
	語調說出簡	小階段所學	答。	容。		
	易句型的句	字詞及句型	3. 能聽懂	2. 教師播放音檔,請學生邊		
	子。	的生活溝	並以正確的	聽,在腦中重播聽到的內		
	3-III-1 能	通。	語調說出本	容,再念出來。		
	辨識課堂中		課句型。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,		
	所學的字		4. 能了解	帶領學生做代換練習。		
	詞 。		並應用不同	4. 學生分組進行句型問答練		
	3-111-4 能		的 What 開	習。提醒學生勇敢說,不要怕		
	看懂課堂中		頭問句,並	犯錯。		
	所學的句		以適當的答	5. 播放音檔,請學生依聽到的		
	子。		句回應。	內容,完成 C 大題的聽力練		
	4-III-1 能			羽。		
	抄寫課堂中					
	所學的字			回家作業		
	詞 。			1. 請學生練習本課的單字、句		
	4-III-2 能			型。		
	抄寫課堂中			2. 請學生預習本課的 Play		
	所學的句			and Say 和 Grammar Focus 單		
	子。			元。		
	4-III-3 能					
	拼寫國小階			第四節課		
	段基本常用			暖身活動		
•	•	•	•	<u> </u>	•	•

字詞。	1. 教師準備一本可翻閱的日曆
4-III-5 能	或本課單字字卡,將學生分
正確使用大	成兩組。
小寫及簡易	2. 由 A 組學生問 What day is
的標點符	today / it?,可指定 B 組
號。	一位學生回答,該生依照自
4-III-6 能	己翻到的星期回答 It's
書寫課堂中	Tuesday. °
所學的句	3. 回答正確 B 組學生即可在
子。	黑板上寫下該單字,再換 B
5-III-1 認	組提問 What day is it?。
讀與聽寫國	4. 兩組輪流進行,先完整寫滿
小階段字	Monday - Sunday 或寫下較
詞。	多不同星期的組別獲勝。
5-III-2 在	Play and Say 口語練習活動
聽讀時,能	1. 請學生兩人一組進行問答。
辨識書本中	2. 由學生 A 問 What day is
相對應的書	it?,學生 B 旋轉迴紋針並
寫文字。	依照迴紋針指到的星期回答
5-III-3 能	It's <u>Sunday</u> .。回答過的星
聽懂、讀懂	期即可打勾,並把對應的得
國小階段基	分寫下來,接著換 B 問 A
本字詞及句	答。
型,並使用	3. 依此方式輪流問答數次,若
於簡易日常	有重複的星期仍須回答但不
溝通。	算得分,兩人問答相同次數
5-III-4 能	後,統計分數,得分高者獲
聽懂日常生	勝。
活應對中常	4. 先完成的組別,老師可給予
用語句,並	適當的獎勵,並交換組員再次
能作適當的	進行。
回應。	Grammar Focus 文法重點提醒
5-III-5 能	<u>教學</u>
以正確的發	1. 教師帶領學生觀察 p. 15
音及適切的	的表格,請學生說說看三個
速度朗讀簡	問句分別用來問什麼事情?
易句型的句	2. 請學生分成兩人一組,互相

				子-III-7的切讀。III-9各動錯。III-6的切讀。I 心教提 2 課練不能發的簡 具,師出 樂堂習畏能發的簡 具,師出 樂堂習畏			練習問答,以加深印象。 3. 教師可任意說出三種答句的 其中一種,如:It's blue.,請學生舉手搶答, 說出對應的問句:What color is it?,讓學生熟悉 問答句的對應。 4. 請學生完成下方的練習題, 教師帶領學生核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生複習本課的單字、句			
				於參與課堂						
				活動,不畏			1. 請學生複習本課的單字、句			
							型。 2. 請學生預習本課的字母拼讀			
第五週	Days of	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	例字及韻文。 第五節課	作業評量	【國際教育】	
	the Week		理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	國 E4 了解國際文	
	星期		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	化的多樣性。	
	Unit 1		力,能運用基		Ab-III-5	以 e_e,	1. 教師將 a_e, ai, ay 分別	觀察評量	國 E5 發展學習不	
	What Day		本邏輯思考策		所學的字母	ee, ea 所	寫在黑板的3個區塊,並將		同文化的意願。	
	Is Today?		略提升學習效		拼讀規則	組成的字	Starter 的字母拼讀例字卡		【閱讀素養教育】	
			能。	能聽懂簡易	(含看字讀	詞:Pete,	洗牌,再疊成一疊。		閱 E1 認識一般生	
			英-E-C3 認識		音、聽音拼	these,	2. 教師抽點五位學生,學生A		活情境中需要使用	
			國內外主要節 慶習俗及風土	的主要內 容。	字)。 Ac-III-3	bee, tree, tea, sea •	任意抽一張字卡,須正確念 出該發音字 May,並將字卡		的,以及學習學科 基礎知識所應具備	
			展音俗及風工 民情。	か。 1-III-14	AC-111-3 簡易的生活	2. 能聽讀	交給下位學生,以此方式進			
			MIN	能了解簡易	用語。	本課字母拼	行,最後一位學生需將例字		閲 E4 中高年級後	
				歌謠、韻文	Ac-III-4	讀韻文。	卡貼在黑板上 ay 的區塊。		需發展長篇文本的	
				的節奏與音	國小階段所	3. 能辨識	3. 若中間有個環節出錯,則該		閱讀理解能力。	
				韻。	學字詞(能	不同設施的	例字卡須放回,重新進行。		閱 E5 發展檢索資	
				2-III-1 能	聽、讀、說	開放日與時	4. 以此方式複習完所有發音單		訊、獲得資訊、整	
				唸出英語的	300 字詞,	間。	字,或在限定的3~5 分鐘		合資訊的數位閱讀	
1				語音。	其中必須拼	4. 能找出	內,看學生能合作放上幾個		能力。	

2-111-9 能	寫 180 字	想去的地	單字。
以正確的發	詞)。	方,並簡單	A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 2/4/2/25 - 3/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2/2
音及適切的	Ad-III-1	介紹。	1. 教師將長母音音組 e_e 的
語調說出簡	簡易標點符		例字卡 Pete, these 貼在
易句型的句	號。		黑板上,带念 P-ete,
子。	Ad-III-2		Pete, th-ese, these, 並
2-111-10	簡易、常用		請學生跟念數次。教師須特
能複誦和吟	的句型結		別強調長母音 [i] 的發
唱簡易的歌	構。		音。
謠韻文。	Ae-III-1		2. 以此方式,帶念長母音音組
5-III-5 能	簡易歌謠、		ee, ea 的例字 bee, tree,
以正確的發	韻文、短		tea, sea,強調長母音 [i]
音及適切的	文、故事及		的發音。
速度朗讀簡	短劇。		3. 教師播放音檔,同時指著字
易句型的句	B-III-2 國		母拼讀例字,請學生仔細聆
子。	小階段所學		聽並再次跟讀數次。
5-III-6 能	字詞及句型		4. 請學生翻到附錄的主題單字
以正確的發	的生活溝		表,找出符合 e_e, ee, ea
音及適切的	通。		發音規則的單字。
速度朗讀或			
吟唱簡易歌			B. 字母拼讀韻文教學
謠韻文。			1. 教師播放拼讀韻文,請學生
5-III-7 能			仔細聽,邊聽邊在腦中重播
以正確的發			聽到的內容,再念出來。
音及適切的			2. 教師運用韻文情境圖,以圖
速度朗讀簡			带領學生理解句意後,再次
易對話。			播放韻文,請學生用手指出
5-III-9 能			题到的字。
運用所學的			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學
字母拼讀規			生邊指著字邊念出來,鼓勵
			學生勇敢說,不要怕犯錯。
別領			十工为私机,个女们化组。
5-III-10			C. 音組聽辨練習
			<u>C. </u>
能運用所學			
的字母拼讀			檔內容,在 C 大題圈選出正確
規則拼寫英			的字母拼讀例字。
文字詞。			

T T			
	6-III-1 具	習作時間	
	有好奇心,	請學生完成習作 Unit 1 的	
	主動向教師	Part C ·	
	或同學提出		
	問題。	回家作業	
	6-III-2 樂	1. 請學生練習本課的字母拼讀	
	於參與課堂	例字及韻文。	
	中各類練習	2. 請學生預習本課 Mini Task	
		的內容。	
		的內谷。	
	犯錯。	AR CARSON	
	8-III-4 能	第六節課	
	了解外國風	Mini Task 延伸學習	
	土民情。	1. 介紹本單元的主題,說明每	
		個地方會有自訂的開放日與時	
		間。	
		2. 介紹圖片中的地點:	
		(1) 奎爾公園	
		(2) 迪士尼神奇王國樂園	
		(3) 國立自然科學博物館	
		3. 請學生說說看自己最喜歡去	
		或常去的休閒育樂之處,例	
		如:公園、遊樂園、美術	
		館、科學館、博物館等。	
		4. 請學生利用課本附錄 pp.	
		115-116,找一個想去的景	
		點,上網搜尋該地點的英文	
		名稱、開放星期和時間並寫	
		下來,再畫出該景點或貼上	
		該景點的照片。最後在下方	
		寫出 1-2 句子,介紹在該處	
		可進行的活動和自己想去該	
		處的原因。若有時間教師可	
		引導學生完成,並在下堂課	
		上臺發表。	
		習作時間	
		請學生完成習作 Unit 1 的	
		Part D-E °	
		Tare D B	

第六週	Days of the Week 星期 &Subjects 科目 Unit 1 What Day Is Today?&Uni t 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	英理文力本略能 英國慶民 一E-A2 月新能輯升 -C外俗。 具英能用考習 認要風 構語 基策效 識節土	日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學生 I-簡句I-懂常。I-易描I-易 I-課的用 能句。 易活 能回。能提 能中用	AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構Ae簡韻文短B-II的。II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。I-即3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2至 5年 6年	1. 懂堂簡完解 2. 本境 3. 並故能看所短閱習理事 聽本話課的並理 解情 懂課。	回家作業 1. Task 计學生後習 Reading Time 2. 請學生在。 2. 內容課 Reading Time 故事短文教學 1. 教學生預 When, was a war war war war war war war war war w	作口參觀評評更量量	【閱活的基的閱需閱閱訊合能 閱語 :	
				2-III-8 作簡易的 問。 3-III-4 看懂 等的 子。	Ae-III-1 簡韻文、故 文短別、故 B-III-2 小階段所學		流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說看 When, Where, What 代表的意思。再請學			
				3-III-5 看懂學的 對話用 3-III-6 量 第 3-III-6 量 等 新 手 手 手 手 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字詞及句型 的生活溝通。		生利用 word bank 的提示, 在空格內填入對應的內容。 7. 教師抽點學生,帶全班一起 核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的			

短文之主要	Part F-G。	
内容。		
4-III-1 能	回家作業	
抄寫課堂中	1. 請學生聽讀本課 Reading	
所學的字	Time 短文並跟念。	
詞。	2. 請學生預習 Unit 2 的內	
4-III-2 能	容。	
抄寫課堂中		
所學的句	第一節課	
子。	Story Time 故事教學	
4-111-3 能	閱讀前	
拼寫國小階	1. 請學生看本課章名頁,猜猜	
段基本常用	看故事內容。	
字詞。	2. 簡單說明情境內容,針對情	
4-III-5 能	境提問相關問題。	
正確使用大	章名頁情境提問	
小寫及簡易	(1) What is Amber doing?	
的標點符	She's doing a science	
號。	project.	
4-III-6 能	(2) What do you see on the	
書寫課堂中	desk? I see a pencil, an	
所學的句	eraser, a cellphone, a	
子。	computer and scissors.	
5-111-1 認	(3) Where are they? They	
讀與聽寫國	are in the lab.	
小階段字	素養導向提問	
詞。	(1) 你做過和瀑布或水流有關	
5-111-2 在	的實驗嗎?	
聽讀時,能	(2)除了水力能發電外,還有	
辨識書本中	哪些自然現象能產生電力?	
相對應的書	閱讀中	
寫文字。	1. 請學生看本課故事,試著說	
ラ-III-3 能	出故事內容。	
聽懂、讀懂	2. 簡單說明情境內容,針對故	
國小階段基	事提問相關問題。	
本字詞及句	故事提問	
型,並使用	(1) Does Amber have science	
土工队川	(1) DOG MIDOT HAVE SETCIFIC	

				於簡易日常			class on Monday? Yes, she			
				溝通。			does.			
				5-111-4 能			(2) What day is today? It'			
				聽懂日常生			s Sunday.			
				活應對中常			3. 播放 Listen and Read,引			
				用語句,並			導學生看圖聽故事,請學生			
				能作適當的			在腦中重播聽到的內容,再			
				回應。			念出來。			
				5-111-5 能			4. 再次播放音檔,請學生邊指			
				以正確的發			著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				音及適切的			敢大聲說,不要怕犯錯。			
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
 第七週	Subjects	2	英-E-A2 具備	土民情。 1-III-2 能	Ac-III-3	1. 能理解	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
- カモ廻	Subjects 科目					1				
			理解簡易英語	聽辨字詞是	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	Unit 2 Do		文訊息的能	單音節或多	用語。	境。	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23	觀察評量	世界其他國家的文	
	You Have		力,能運用基	音節,並辨	Ac-III-4	2. 能聽懂	故事,請學生試著念出故事對		化特質。	
	PE Class		本邏輯思考策	識重音的音	國小階段所	並跟讀本課	話。		國 E4 了解國際文	

on Monday?	略提升學習效	節。	學字詞(能	故事對話。	Story Time 故事教學	化的多樣性。
3 .	能。	1-III-3 能	聽、讀、說	3. 能聽懂	1. 带領學生閱讀本課 pp. 24-	國 E5 發展學習不
	英-E-C3 認識	聽辨句子的	300 字詞,	並使用日常	25 故事,請學生試著說出	同文化的意願。
	國內外主要節	語調。	其中必須拼	用語	故事內容。	【閱讀素養教育】
	慶習俗及風土	1-III-6 能	寫 180 字	Sorry, I'	2. 簡單說明故事內容,並依故	閲 E1 認識一般生
	民情。	聽懂課堂中	詞)。	m late. 及	事內容提問。	活情境中需要使用
		所學的字	Ad-III-1	Follow	故事提問	的,以及學習學科
		詞。	簡易標點符	me. °	(1) Does the girl have PE	基礎知識所應具備
		1-III-8 能	號。	4. 能聽	class on Sunday? Yes,	的字詞彙。
		聽懂簡易的	Ad-III-2	懂、辨識、	she does.	
		日常生活用	簡易、常用	說出並摹寫	(2) What subject does	
		語。	的句型結	本課單字:	Edison like? He likes	
		1-III-9 能	構。	art,	art.	
		聽懂簡易句	Ae-III-1	Chinese,	3. 播放 Listen and Read,引	
		型的句子。	簡易歌謠、	English,	導學生看圖聽故事,請學生	
		1-111-10	韻文、短	math,	在腦中重播聽到的內容,再	
		能聽懂簡易	文、故事及	music, PE,	念出來。	
		的日常生活	短劇。	science,	4. 再次播放音檔,請學生邊指	
		對話。	B-III-2 國	social	著字邊念出來。	
		1-111-12	小階段所學	studies °	5. 請學生邊指著字邊念出來,	
		能聽懂簡易	字詞及句型	5. 能以 Do	鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕	
		故事及短劇	的生活溝	you have	犯錯。	
		的主要內	通。	<u>math</u> class	閱讀後	
		容。		on Monday?	1. 將學生以角色分組,進行對	
		1-111-13		詢問他人的	話練習。	
		能辨識簡易		課表,並以	2. 教師利用素養導向提問,引	
		句子語調所		Yes, I do.	導學生思考,與自身做連結。	
		表達的情緒		/ No, I	素養導向提問	
		和態度。		don't. 做	(1) 詢問學生有打過冰上曲棍	
		2-III-2 能		適當的	球嗎?	
		說出課堂中		回答;能以	(2) 臺灣有哪些有名的瀑布	
		所學的字		Does he /	呢?你去過嗎?參考答案:瑞	
		詞。		she have	芳黃金瀑布、花蓮白楊瀑布、	
		2-III-6 能		<u>English</u>	宜蘭五峰旗瀑布。	
		使用簡易的		class on	(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝	
		日常生活用		Thursday?	備有哪些?參考答案:頭盔、	
		語。		詢問他人的	護頸、護胸、護肘、手套、球	

T T			I have a standard and the standard and t
	2-III-11	課表,並以	桿、防摔褲、護檔、護膝、冰
	能進行簡易	Yes, he /	刀或直排輪。
	的角色扮	she	Daily Talk 日常用語教學
	演。	does. /	1. 教師引導學生了解本課日常
	3-III-1 能	No, he /	用語的使用情境。
	辨識課堂中	she	2. 請學生分組討論,學到的日
	所學的字	doesn't.	常用語還能用在哪些情境,
	詞。	做適當的回	再請學生上臺發表。
	3-III-4 能	答。	回家作業
	看懂課堂中	6. 能聽懂	1. 請學生聽讀本課故事、日常
	所學的句	並以正確的	用語並跟念。
	子。	語調說出本	2. 請學生預習本課的單字、句
	3-III-5 能	課句型。	型。
	看懂課堂中		
	所學的簡易		第三節課
	對話。		暖身活動
	3-III-6 能		1. 带學生複習故事內容,念出
	看懂課堂中		臺詞。
	所學的簡易		2. 教師根據對話中的角色將學
	短文之主要		生分組 Edison, Teddy,
	內容。		Mia, Abu, the girl,
	5-III-1 認		Rocky °
	讀與聽寫國		3. 到每個角色的對話時,那組
	小階段字		學生需站起來將臺詞念出。
	詞 。		Target Language A. 單字教學
	5-III-2 在		1. 教師利用單字字卡與圖卡,
	聽讀時,能		带學生念讀單字並了解字義。
	辨識書本中		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試
	相對應的書		著數出每個單字有幾個音
	寫文字。		節。教師抽點學生,以一音
	5-III-3 能		節拍手一次的方式核對答
	聽懂、讀懂		案,引導學生辨識音節數
	國小階段基		量。
	本字詞及句		3. 再次播放音檔,請學生聽辨
	型,並使用		單字的重音在哪個音節,教
	於簡易日常		師抽點學生分享,並和學生
	溝通。		核對答案。
<u> </u>	1 2		

		1		1	ı			1	1	
				5-III-4 能			4. 請學生以此方式熟記各單字			
				聽懂日常生			的念法與音節數量、重音位			
				活應對中常			置,鼓勵學生勇敢大聲說,			
				用語句,並			不要怕犯錯。			
				能作適當的			5. 播放音檔,請學生依聽到的			
				回應。			單字順序,將圖片依序編號。			
				5-III-5 能			6. 請學生運用第四冊所學到的			
				以正確的發			學習策略,並利用課本附錄			
				音及適切的			的學習策略卡背誦單字。			
				速度朗讀簡						
				易句型的句			Target Language B. 句型教學			
				子。			1. 請學生翻到本課 Target			
				5-III-7 能			Language,試著說說看情境內			
				以正確的發			容。			
				音及適切的			2. 教師播放音檔,請學生邊			
				速度朗讀簡			聽,在腦中重播聽到的內			
				易對話。			容,再念出來。			
				6-111-1 具			3. 教師將句型抄寫在黑板上,			
				有好奇心,			帶領學生做代換練習。			
				主動向教師			4. 學生分組進行句型問答練			
				或同學提出			習。提醒學生勇敢說,不要怕			
				問題。			犯錯。			
				6-III-2 樂			5. 播放音檔,請學生依聽到的			
				於參與課堂			內容,完成 C 大題的聽力練			
				中各類練習			習。			
				活動,不畏						
				犯錯。			回家作業			
							1. 請學生練習本課的單字、句			
							型。			
							2. 請學生預習本課的 Play			
							and Say 和 Grammar Focus 單			
							元。			
第八週	Subjects	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂	第四節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	科目		理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	並應用本課	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	的單字:	1. 利用單字卡帶領學生複習各	參與度評量	活情境中需要使用	
	You Have		力,能運用基	及其不同的	Ab-III-5	art,	科目的英文單字。	觀察評量	的,以及學習學科	
	PE Class		本邏輯思考策	組合。	所學的字母	Chinese,	2. 請一位學生上臺任意抽一張		基礎知識所應具備	

on Monday?	略提升學習效	1-III-3 能	拼讀規則	English,	字卡,不要其他人看見,用	的字詞彙。
	能。	聽辨句子的	(含看字讀	math,	比手畫腳的方式讓班上學生	
	英-E-C3 認識	語調。	音、聽音拼	music, PE,	猜。	
	國內外主要節	1-III-6 能	字)。	science,	3. 猜對的人要用該單字造問	
	慶習俗及風土	聽懂課堂中	Ac-III-3	social	句,臺下學生回答,正確該	
	民情。	所學的字	簡易的生活	studies ·	生即可保留字卡。	
		詞。	用語。	2. 能以 Do	4. 活動結束,可為手上有字卡	
		1-III-8 能	Ac-III-4	you have	的學生歡呼或給予獎勵。	
		聽懂簡易的	國小階段所	<u>math</u> class		
		日常生活用	學字詞(能	on Monday?	Play and Say 口語練習活動	
		語。	聽、讀、說	詢問他人的	1. 教學生兩人一組,每人先在	
		1-III-9 能	300 字詞,	課表,並以	課本 p. 28 的表格上用鉛筆	
		聽懂簡易句	其中必須拼	Yes, I do.	圈出選定的名字,如:	
		型的句子。	寫 180 字	/ No, I	Janet •	
		1-111-10	詞)。	don't. 做	2. 學生 A 當提問者,學生 B	
		能聽懂簡易	Ad-III-1	適當的回	回答。學生 B 要依照所圈人	
		的日常生活	簡易標點符	答;能以	物的課表回答。	
		對話。	號。	Does he /	3. 提問者 A 可問 3 個問題,	
		1-111-11	Ad-III-2	she have	再依照 B 的回答猜出他所選	
		能聽懂簡易	簡易、常用	<u>English</u>	的人是誰,猜中即可請對方	
		歌謠和韻文	的句型結	class on	在自己的課本上簽名。	
		的主要內	構。	Thursday?	4. 兩人輪流進行提問,都猜完	
		容。	Ae-III-1	詢問他人的	後找其他學生繼續下一輪的猜	
		1-111-14	簡易歌謠、	課表,並以	謎。	
		能了解簡易	韻文、短	Yes, he /	5. 教師計時,時間結束後收集	
		歌謠、韻文	文、故事及	she	最多簽名者可給予獎勵。	
		的節奏與音	短劇。	does. /		
		韻。	B-III-2 國	No, he /	Grammar Focus 文法重點提醒	
		2-III-1 能	小階段所學	she	<u>教學</u>	
		唸出英語的	字詞及句型	doesn't.	1. 教師帶領學生觀察 p.29 的	
		語音。	的生活溝	做適當的回	插圖,請學生說說看 do 和	
		2-III-7 能	通。	答。	does 分别對應那些主詞。	
		作簡易的回		3. 能聽懂	2. 請學生分成兩人一組,互相	
		答和描述。		並以正確的	以本課句型練習問答,以加	
		2-III-8 能		語調說出本	深印象。	
		作簡易的提		課句型。	3. 教師可請學生六人一組,學	
		問。		4. 能分辨	生 A 念 Do, 學生 B 要接龍	

T		T T	1	
		2-III-9 能	Be 動詞	說出答句 Do you have PE
		以正確的發	do, does 所	class on Tuesday?,學生
		音及適切的	對應的主	A 回答 Yes, I do. 或 No,
		語調說出簡	詞。	I don't. 再换B 以此方式
		易句型的句	5. 能聽辨	說出 Do 或 Does,由 C 接
		子。	及運用字母	龍,直到整組都完成練習。
		2-111-10	拼讀法讀出	4. 請學生完成下方的練習題,
		能複誦和吟	以 i_e,	教師帶領學生核對答案。
		唱簡易的歌	ie, y 所組	5. 教師提醒學生可利用課本附
		謠韻文。	成的字詞:	錄的 Grammar Box 文法整
		3-III-1 能	kite,	理表格,複習 do 和 does
		辨識課堂中	nine, tie,	在問句、答句所對應的主
		所學的字	pie, fly,	詞。
		詞。	sky °	
		3-III-4 能	6. 能聽讀	習作時間
		看懂課堂中	本課字母拼	請學生完成習作 Unit 2 的
		所學的句	讀韻文。	Part A-B °
		子。		
		4-III-1 能		回家作業
		抄寫課堂中		1. 請學生複習本課的單字、句
		所學的字		型。
		詞。		2. 請學生預習本課的字母拼讀
		4-III-2 能		例字及韻文。
		抄寫課堂中		
		所學的句		
		子。		第五節課
		4-III-3 能		Phonics 字母拼讀教學
		拼寫國小階		暖身活動
		段基本常用		1. 利用字母拼讀例字卡帶學生
		字詞。		複習所有 e_e, ee 和 ea 的例
		4-III-5 能		字。
		正確使用大		2. 將例字卡任意貼在黑板上,
		小寫及簡易		給學生 30 秒記憶各個單字
		的標點符		的位置後翻面。
		號。		3. 將班上分成兩組,請兩組各
		4-III-6 能		派一人上來指字卡,請學生
		書寫課堂中		找出發音 ie 的字卡,翻開
	1 1	日四叶工!	I	AVEN IV B TO BA 1 1. BRIGH

公與45万	并A山社留中,工办时社(m
所學的句 2	並念出該單字,正確則該組
子。	獲得一顆星。亦可加入前面
5-III-1 認	單元的發音字卡增加記憶難
讀與聽寫國	度。
小階段字	4. 活動結束,看哪一組的星星
司。	數較多即為獲勝組,輸的組
5-III-2 在	別須將所有單字念一次。
聽讀時,能	A. 字母拼讀教學與練習活動_
辨識書本中	1. 教師將長母音音組 i_e 的
相對應的書	例字卡 kite, nine 貼在黑
寫文字。	板上,带念 k-ite, kite,
5-III-3 能	n-ine, nine,並請學生跟
聽懂、讀懂	念數次。教師須特別強調長
國小階段基	母音 [◆] 的發音。
本字詞及句	2. 以此方式,帶念長母音音組
型,並使用	ie, y 的例字 tie, pie,
於簡易日常	fly, sky, 強調長母音
溝通。	[⁴] 的發音。
5-III-5 能	3. 教師播放音檔,同時指著字
以正確的發	母拼讀例字,請學生仔細聆
音及適切的	聽並再次跟讀數次。
速度朗讀簡	4. 請學生翻到附錄的主題單字
易句型的句	表,找出符合 i_e, ie, y
子。	發音規則的單字。
5-III-6 能	B. 字母拼讀韻文教學
以正確的發	1. 教師播放拼讀韻文,請學
音及適切的	生仔細聽,邊聽邊在腦中
速度朗讀或	重播聽到的內容,再念出
吟唱簡易歌	來。
謠韻文。	2. 教師運用韻文情境圖,以
5-111-7 能	圖帶領學生理解句意後 ,
以正確的發	再次播放韻文,請學生用
音及適切的	手指出聽到的字。
速度朗讀簡	3. 待學生熟悉韻文後,帶領
易對話。	學生邊指著字邊念出來,
5-III-9 能	鼓勵學生勇敢說,不要怕
運用所學的	犯錯。

				西西以建田			C + - = + + + + + = = =			
				字母拼讀規			C. 音組聴辨練習			
				則讀出英文			教師播放音檔,請學生根據音			
				字詞。			檔內容,在 C 大題圈選出正確			
				5-111-10			的字母拼讀例字。			
				能運用所學						
				的字母拼讀			習作時間			
				規則拼寫英			請學生完成習作 Unit 2 的			
				文字詞。			Part C ·			
				6-111-1 具						
				有好奇心,			回家作業			
				主動向教師			1. 請學生練習本課的字母拼讀			
				或同學提出			例字及韻文。			
				問題。			3. 請學生預習本課 Discover			
				6-III-2 樂			的內容。			
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第九週	Subjects	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能認識	第六節課	作業評量	【國際教育】	
	科目		理解簡易英語	聽懂課堂中	簡易的生活	不同國家的	Discover 延伸學習	口頭評量	國 E4 了解國際文	
	Unit 2 Do		文訊息的能	所學的字	用語。	特殊科目。	1. 介紹不同國家的特殊學習課	參與度評量	化的多樣性。	
	You Have		力,能運用基	詞 。	Ac-III-4	2. 能聽	程,說明某些國家除了一般	觀察評量	國 E5 發展學習不	
	PE Class		本邏輯思考策	1-III-8 能	國小階段所	懂、看懂課	的數學、自然等,還有一些	1.67.1	同文化的意願。	
	on Monday?		略提升學習效		學字詞(能	堂中所學的	當地才有的課。		【閱讀素養教育】	
			能。	日常生活用	聽、讀、說	簡易短文並	(1)以色列的網路安全課程		閱 E1 認識一般生	
			英-E-C3 認識	·	300 字詞,	完成閱讀理	(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程		活情境中需要使用	
			國內外主要節		其中必須拼	解練習。	(3)澳洲的衝浪課程		的,以及學習學科	
			慶習俗及風土		寫 180 字	741 111-11	2. 將班上學生分成 5~6 人一		基礎知識所應具備	
			民情。	型的句子。	詞)。		組,討論自己的學校是否有		的字詞彙。	
			7 4 17	1-III-10	Ad-III-1		一些比較特殊或特別的課			
				能聽懂簡易	簡易標點符		程,或是否有聽過別的學校			
				 的日常生活	號。		有較特別的課程。			
				對話。	Ad-III-2		3. 請各組分享自己組別的討論			
				2-III-7 能	簡易、常用		內容。			
				作簡易的回	的句型結		4. 請學生說說看,如果可能的			
				答和描述。	村の空紀		話自己最想上哪個課程?為什			
				2-111-8 能	Ae-III-1		一碗?			
			1	4-111-0 肥	ле-111-1	Ì	『玄 :			

作簡易的提	簡易歌謠、	延伸活動學習
問。	韻文、短	1. 將班上分成數組,請各組討
3-III-4 能	文、故事及	論如果可以幫學校設計一個
看懂課堂中	短劇。	課程,他們會設計什麼課程
所學的句	B-III-2 國	和內容,例如:網路安全:
子。	小階段所學	個資安全、照片、對話用
3-III-5 能	字詞及句型	語、使用圖片、音樂版權
看懂課堂中	的生活溝	等。烘焙課程:材料準備、
所學的簡易	通。	器具、烘焙步驟等。
對話。	-	2. 給各組時間討論,可將設計
3-III-6 能		的課程用各種方式呈現;畫
看懂課堂中		圖、條列式、示範、報告或
所學的簡易		演出等方式。
短文之主要		3. 請各組輪流上臺分享自己組
內容。		别的討論結果。
4-III-1 能		
抄寫課堂中		習作時間
所學的字		請學生完成習作 Unit 2 的
詞。		Part D-E °
4-III-2 能		
抄寫課堂中		回家作業
所學的句		1. 請學生複習本課的
子。		Discover 單元。
4-III-3 能		2. 請學生預習 Reading Time
拼寫國小階		的內容。
段基本常用		
字詞。		第七節課
4-III-5 能		Reading Time 故事短文教學
正確使用大		1. 教師將本課單字圖卡及字卡
小寫及簡易		張貼在黑板上,帶領學生逐
的標點符		一念出圖卡及字卡上的單
號。		字。
4-III-6 能		2. 教師將本課句型寫在黑板
書寫課堂中		上,隨意指著一張單字圖卡
所學的句		或字卡,引導學生說出造
子。		句。例如:Does she have
5-111-1 認		English class on Friday?

		1
讀與聽寫國	Yes, she does. •	
小階段字	3. 教師請學生翻開本課的	
詞。	Reading Time,播放音檔,	
5-III-2 在	請學生一面聽,一面手指著	
聽讀時,能	文字輕聲跟讀。	
辨識書本中	4. 請學生闔上課本,再次播放	
相對應的書	音檔,請學生跟著覆誦。	
寫文字。	5. 將學生分成數組,請各組輪	
5-111-3 能	流朗讀短文,或請自願的學	
聽懂、讀懂	生朗讀。如時間許可,教師	
國小階段基	也可進行朗讀接力,以增加	
本字詞及句	趣味。	
型,並使用	6. 請學生依照 Part A 的短文	
於簡易日常	內容,在 Part B 選出正確	
溝通。	的人物。	
5-III-4 能	7. 教師抽點學生,帶全班一起	
聽懂日常生	核對答案。	
活應對中常		
用語句,並	習作時間	
能作適當的	請學生完成習作 Unit 2 的	
回應。	Part F-G °	
5-III-5 能		
以正確的發	回家作業	
音及適切的	1. 請學生聽讀本課 Reading	
速度朗讀簡	Time 短文並跟念。	
易句型的句	2. 請學生預習 Review 1 的內	
子。	容。	
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
1		i

				C III O 1614						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十週	複習一	2	英-E-A1 具備	1-III-3 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Review 1		認真專注的特	聽辨句子的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
			質及良好的學	語調。	及其組合。	說出 Units	1. 複習 Units 1-2 的日常用	觀察評量	活情境中需要使用	
			習習慣,嘗試	1-III-6 能	Ab-III-5	1-2 所習得	語並教導相對應的動作,練		的,以及學習學科	
			運用基本的學	聽懂課堂中	所學的字母	的單字、句	習直到熟練為止。		基礎知識所應具備	
			習策略,強化	所學的字	拼讀規則	型與日常用	2. 請學生兩人一組面對面,同		的字詞彙。	
			個人英語文能	詞。	(含看字讀	語。	時拍手喊 1, 2, 3, 再各喊			
			力。	1-III-8 能	音、聽音拼	2. 能辨識	出一句日常用語並做出動			
			英-E-A2 具備	聽懂簡易的	字)。	並摹寫	作。			
			理解簡易英語		Ac-III-3	Units 1-2	3. 若兩人喊出不同的日常用			
			文訊息的能	語。	簡易的生活	所習得的單	語,則繼續重複步驟2,直			
			力,能運用基	1-III-9 能	用語。	字與句型。	到喊出相同的教室用語,再			
			本邏輯思考策	聽懂簡易句	Ac-III-4	3. 能綜合	找班上其他人再次進行。			
			略提升學習效	型的句子。	國小階段所	運用 Units	4. 以此方式持續進行直到時間			
			能。	1-111-10	學字詞(能	1-2 所習得	結束,完成次數最多的學生			
			英-E-B1 具備	能聽懂簡易	聽、讀、說	的單字、句	可上臺 PK。			
			入門的聽、	的日常生活	300 字詞,	型與日常用	Listen and Read 日常用語合			
			說、讀、寫英	對話。	其中必須拼	語。	作學習活動			
			語文能力。在	1-111-12	寫 180 字		1. 請學生閱讀第35 頁的漫			
			引導下,能運	能聽懂簡易	詞)。		畫,試著說出故事內容。			
			用所學、字詞	故事及短劇	Ad-III-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆			
			及句型進行簡	的主要內	簡易標點符		聽。			
			易日常溝通。	容。	號。		3. 請學生分組,演出漫畫的故			
				1-111-13	Ad-III-2		事內容。			
				能辨識簡易	簡易、常用		4. 請學生分組討論,利用以往			
				句子語調所	的句型結		學過的日常用語,設計一齣			
				表達的情緒	構。		短劇,再請學生上臺演出。			
				和態度。	Ae-III-1		Class Schedule 單字句型綜合			
				2-III-2 能	簡易歌謠、		複習活動			

說出課堂中 韻文、短 所學的字 文、故事及 詞。 短劇。	1. 教師利用單字字卡或圖卡, 帶學生複習 Units 1-2 的單 字、句型。
詞。 短劇。	京, 万刑,
	子、可型。
2-III-6 能 B-III-2 國	2. 請學生看 Part A 的內容,
使用簡易的 小階段所學	播放音檔 請學生仔細聆
日常生活用 字詞及句型	聽,圈出正確的答案。
語。 的生活溝	3. 再次播放音檔,教師帶領學
2-III-7 能 通。	生核對答案。
作簡易的回 D-III-3 依	4. 請三位學生分別扮演
答和描述。 綜合資訊作	Jessie, Steve 和 Andy,念
2-III-8 能 簡易猜測。	出他們所說的內容。
	5. 教師向學生提問:Does she
問。	have art class on
2-III-9 能	Friday? (指著 Jessie),
以正確的發	學生回答 Yes, she
音及適切的	does.,以此方式,反覆向
語調說出簡	學生提問練習。
易句型的句	習作時間
子。	請學生完成習作 Review 1 的
3-III-1 能	Part A-B
辨識課堂中	回家作業
	1. 請學生複習 Starter 至
詞。	Unit 2 的內容。
3-III-4 能	2. 請學生預習課本第 37 頁的
看懂課堂中	內容。
所學的句	
子。	第二節課
3-III-5 能	暖身活動
看懂課堂中	1. 利用字卡複習 Unit 1 的星
所學的簡易	期單字和 Unit 2 的科目單
對話。	字。
3-III-6 能	2. 將班上分成 3~4 組,每組
看懂課堂中	派1 人上臺從星期單字和科
所學的簡易	目單字中各抽一張字卡。
短文之主要	3. 給每組1分鐘利用這兩個
內容。	單字造句並將自己組別的句
4-III-1 能	子寫在一張紙上,請各組念

世	
詞。 Monday today? (4分), 4-III-2 能 芳在一個句子同時有用到這 雨個單字則該分數乘於 2 倍,例: I have math class on Monday (6x2=12分)。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4. 以此方式持續進行直到活動 結束,看哪組分數最高,教師可給予獎勵。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易的標點符 號。 Class Schedule 單字句型綜合 複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師 抽點學生,全班一起核對答 案。	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	
 (合) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日	
子。 4-III-3 能 拼寫國小階 4. 以此方式持續進行直到活動 段基本常用 结束, 看哪組分數最高,教師可給予獎勵。 空間 6 工確使用大 小寫及簡易 的標點符 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師相點學生,全班一起核對答案。 4-III-6 能書寫課堂中 抽點學生,全班一起核對答案。	
4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4. 以此方式持續進行直到活動 結束,看哪組分數最高,教 師可給予獎勵。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 Class Schedule 單字句型綜合 複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的 答案,將 Part B 上方課表 號。 答案,將 Part B 上方課表 的空格填上答案。最後教師 抽點學生,全班一起核對答 案。	
拼寫國小階段基本常用字詞。 4. 以此方式持續進行直到活動結束,看哪組分數最高,教師可給予獎勵。 4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 Class Schedule 單字句型綜合複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生,全班一起核對答案。 計點學生,全班一起核對答案。	
段基本常用字詞。 結束,看哪組分數最高,教師可給予獎勵。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 Class Schedule 單字句型綜合複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師的空格填上答案。最後教師相點學生,全班一起核對答案。 4-III-6 能書寫課堂中 抽點學生,全班一起核對答案。	
字詞。 4-III-5 能 Class Schedule 單字句型綜合 直確使用大 小寫及簡易 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師的空格填上答案。最後教師由點學生,全班一起核對答案。	
4-III-5 能 Class Schedule 單字句型綜合 连確使用大 複習活動 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 當知 Class Schedule 單字句型綜合 複習活動 1. 請學生依照 Part A 題目的 答案,將 Part B 上方課表 的空格填上答案。最後教師 抽點學生,全班一起核對答 案。	
正確使用大小寫及簡易的標點符號。 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師由點學生,全班一起核對答案。 4-III-6能書寫課堂中 本部學生,全班一起核對答案。	
小寫及簡易的標點符的標點符號。 1. 請學生依照 Part A 題目的答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師抽點學生,全班一起核對答案。 書寫課堂中 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
的標點符號。 答案,將 Part B 上方課表的空格填上答案。最後教師的空格填上答案。最後教師抽點學生,全班一起核對答案。 書寫課堂中 案。	1
號。 的空格填上答案。最後教師 4-III-6 能 抽點學生,全班一起核對答 書寫課堂中 案。	
4-III-6 能 抽點學生,全班一起核對答 書寫課堂中 案。	
書寫課堂中	
V 69 11 L	
M學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國 寫出三人的 favorite	
小階段字 subjects 和 favorite	
詞。 days。	
5-III-2 在 3. 教師隨機抽點學生,問學生	
聽讀時,能 What's Andy's favorite	
辨識書本中 subject?,學生回答 It's	
相對應的書 PE and English.。以此方	
寫文字。 式帶領學生核對答案。	
5-III-3 能 2111 2111	
聽懂、讀懂 請學生完成習作 Review 1 的	
國小階段基 Part C-D。	
本字詞及句	
型,並使用	
Mit 2 的內容。	
5-III-4 能 内容。	

				班世一业 1						l
				聽懂日常生						
				活應對中常						
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。						
				5-III-5 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-111-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				9-III-3 能						
				綜合相關資						
				訊作簡易的						
				猜測。						
第十一週	複習一 &	2	英-E-A1 具備	1-111-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	期中評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	Let's Talk 口說練習活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Review 1 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 請班上學生拿出自己的課	觀察評量	活情境中需要使用	
	Exam 1		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	1-2 所習得	表,兩人一組利用 Do you		的,以及學習學科	
			運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	have math class on		基礎知識所應具備	
			習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	Monday? 的句型互相問答,		的字詞彙。	
			個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	因為大家的課程表應該是相			
	•			-	•			•		

力。 語調。 音、聽音拼字)。 2. 能辨識字)。 1—III-6 能理解簡易英語整懂課堂中文訊息的能 聽懂課堂中方能運用基本邏輯思考策 問意。 2. 能辨識 並摹寫 Units 1-2 2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後,教師問班上學生最歡學校的哪一天,為什麼?當天有什麼課程,在那麼會簡易的自力。 2. 利用問答方式簡單複習單字和句型後,教師問班上學生最歡學校的哪一天,為什麼?當天有什麼課程,在那麼字當天有什麼課程,在那麼字當一人們的意見寫在黑板上下意,以此一個一個人學之一一個人學之一一個人學之一一個人學之一一個人學之一一個人學之一一個人學之一一一個人學之一一一個人學之一一一個人學之一一一一個人學之一一一一一一一一一一	
理解簡易英語 文訊息的能 力,能運用基 力,能運用基 本邏輯思考策 略提升學習效 能。 一目III-8 的方。 一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的一方面的	
文訊息的能	
力,能運用基本 詞。 用語。 字與句型。 最喜歡學校的哪一天,為什麼?當天有什麼課程,在那麼?當天有什麼課程,在那麼?當天有什麼呢?可將麼?當天有什麼呢?可將實理可以做什麼呢?可將學生不同的意見寫在黑板上讓其他人參考。 6 一片生活用	
本邏輯思考策 1-III-8 能 略提升學習效 聽懂簡易的 由常生活用 學字詞(能 學字詞(能 事·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養·養	
略提升學習效 能懂簡易的 能。 國小階段所 學字詞(能 日常生活用 學字詞(能 英-E-B1 具備 語。 1-2 所習得 學生不同的意見寫在黑板上 讓其他人參考。 入門的聽、 1-III-9 能 說、讀、寫英 記於 之能力。在 型的句子。 其中必須拼 語。 型與日常用 想看以下這幾個問題並請他 們寫在一張紙上, What's	
能。 日常生活用 學字詞(能 1-2 所習得 學生不同的意見寫在黑板上	
英-E-B1 具備 入門的聽、 1-III-9 能 說、讀、寫英 聽懂簡易句 註中必須拼 語。 1 中必須拼 語。 2 地方 2 地方 300 字詞 4 地方 300 字詞 5 地方 300 字詞 5 地方 300 字詞 6 地方 300 字詞 7 地方 300 字詞 7 地方 300 字詞 7 地方 300 字 300 字詞 7 地方 300 字 300 字詞 7 地方 300 字詞 7 地方 300 字 30	
入門的聽、 1-III-9 能 300 字詞, 型與日常用 3. 給學生 3-5 分鐘的時間想 說、讀、寫英 聽懂簡易句 其中必須拼 語。 想看以下這幾個問題並請他 語文能力。在 型的句子。 寫 180 字 4. 能運用 們寫在一張紙上, What's	
説、讀、寫英 聽懂簡易句 其中必須拼 語。 想看以下這幾個問題並請他 語文能力。在 型的句子。 寫 180 字 4. 能運用 們寫在一張紙上, What's	
語文能力。在 型的句子。 寫 180 字 4. 能運用 們寫在一張紙上, What's	
11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
引導下,能運 1-III-10 詞)。 字母拼讀法 your favorite day at	
用所學、字詞 能聽懂簡易 Ad-III-1 讀出以 school? Why? Do you have	
及句型進行簡 的日常生活 簡易標點符 a_e, ai, English class on that	
易日常溝通。 對話。	
1-III-11 Ad-III-2 ee, ea, English class? •	
能聽懂簡易 簡易、常用 i_e, ie, y 4. 每位學生都寫好後,請他們	
歌謠和韻文 的句型結 所組成的字 輪流上臺分享或分組分享,	
的主要內 構。 詞。 之後再邀請幾位學生上臺分	
容。 Ae-III-1 享。	
1-III-12 簡易歌謠、 Phonics Land 字母拼讀聽力練	
故事及短劇 文、故事及 1. 帶學生複習 Starter -Unit	
的主要內 短劇。 2 的字母拼讀規則,播放	
容。 B-III-2 國 Phonics Land,請學生依照	
1-III-13 小階段所學 - 聽到的內容,圈出正確的字	
能辨識簡易 字詞及句型 母拼讀例字。完成後教師帶	
句子語調所 的生活溝 領全班核對答案。	
表達的情緒 通。 2. 如課堂時間充足,可將學生	
和態度。 D-III-3 依 分為兩組進行遊戲。兩組各	
2-III-1 能 綜合資訊作 放一個磁鐵在 Start 處當	
語音。 3. 各組派代表猜拳決定先後順	
2-III-2 能 序,赢的人先丢錢幣,丟到	
説出課堂中 圖案面可往前 1 格, 丟到	
所學的字 文字面可往前 2 格,再依走	

27	7111 W 16 16 A 1.16 7 14 A)
詞。	到的遊戲格,念出格子中例
2-III-6 能	字。正確可留在該格,念錯
使用簡易的	則退回原位。
日常生活用	4. 兩組學生輪流練習,最先抵
語。	達終點 Finish 的組別獲
2-III-7 能	勝。
作簡易的回	
答和描述。	習作時間
2-III-8 能	請學生完成習作 Review 1 的
作簡易的提	Part E-F °
問。	
2-III-9 能	第四節課
以正確的發	Exam 1
音及適切的	<u>紙筆測驗</u>
語調說出簡	1. 發給學生測驗卷,教師解釋
易句型的句	測驗卷作答方式,進行紙筆評
子。	星。
3-III-1 能	2. 核對答案,講解題目並訂
辨識課堂中	正。
所學的字	口語或多元評量
詞。	利用紙筆測驗的題目,進行口
3-III-4 能	說評量,內容包括單字、句
看懂課堂中	型、對話與字母拼讀字詞。
所學的句	
子。	回家作業
3-III-5 能	1. 請學生複習 Starter -
看懂課堂中	Unit 2 的內容。
所學的簡易	2. 請學生預習 Unit 3 的內
對話。	容。
3-III-6 能	
看懂課堂中	
所學的簡易	
短文之主要	
內容。	
4-III-1 能	
抄寫課堂中	
所學的字	
1 1 1 1 1 1 1	

3-111-2 能 沙宮珠堂中	T T		T		
か寫字か 所學。 4-111-3 能 被及本本 2-111-5 能 正確後及所符 3-111-6 能 方子111-1 認 清解的 3-111-1 認 清解字 2 在					
所學的句子		4-III-2 能			
子。 4-III-3 総		抄寫課堂中			
子。 4-III-3 総		所學的句			
4-III-3 能 拼寫基本。 4-III-5 能 正確沒及期符 6-III-6 能 青寶學的 9III-1 認 前傳整分 9III-1 認 前傳整子 15-III-2 在 驗讀書應。 5-III-3 能 動圖小階 類型學。 5-III-3 能 動圖小學。 5-III-3 能 動圖小學 15-III-3 能					
拼寫國本常用 字詞。 4—III-5 能 正確寫及預務 說。 4—III-6 能 書寫樂的 子。 5—III-1 認 請與聽字 詞。 15-III-2 在 聽讀書的書 寫文字。 5—III-3 能 聽一所聲及 所聲及 所聲及 所 發					
段基河 111-5 能 工確 2					
字詞 - 4-111-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的概點符 號。 4-111-6 能 書寫學中 所學的 - 5-111-1 越 清與聽寫圖 小階段字 詞。 5-111-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應今					
4-III-5 能 正確使用大 小窩及簡易 的標點符 就 4-III-6 能 書寫學中 所學的 子。 5-III-1 認 讀與聽寫 小階段字 詞。 5-III-2 在 競讀書本中 相對及字。 5-III-3 能 幾例 演發基本 和對文字。 5-III-3 能 表例 演發基本 本 評話是 本 学 可 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
正確使用大 小寫及簡易 的號。 4—III-6 能 書寫樂的 子。 5—III-2 認 讀與發字 詞。 5—III-2 在 驗讀書本中 相對文字 6—III-3 能 撥一					
小寫及簡易 前標點符 號一111-6 能 書寫學的 子-111-1 認 演樂發的 子-111-2 在 聽講書本的書 寫文字 在 聽講書本中 相寫文字。 第二11-3 能 難對應字。 第一11-3 能 難對應字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被基本中 相寫文字。 第一11-3 就被上 本字到近中 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一 和 一					
的標點符					
號。 4-III-6 能 書寫課句 子。 5-III-1 認 演與幾字 詞。 5-III-2 在 聽讀書的 解對應今 相對應今。 5-III-3 能 對性 國小階段人 國小階段人 國小階段人 國小階段人 國小階段人 國小階段人 國內、 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個					
4-III-6 能 青寫學的 子。 5-III-1 認 讀與寫字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,本中 相對文字。 5-III-3 能 聽懂、階段之句 型目, 1 體 題四、 1 體 題四、 1 體 理 1 體 到 2 使用 於 1 體 內 2 使用 於 1 計 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1 於 1					
書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫之字字。 5-III-3 能 聽懂 職人階段 國小階段及 動性階段及 可以及 可以及 可以及 可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書的書寫文字。 5-III-3 能聽懂的書寫文字。 5-III-3 能聽懂國小階段基本字詞並使用於簡及基本字詞並使用於簡別表					
子。 5-III-1 認 讀與					
5-III-1 認 讀與聽寫 小階段字 詞司。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨謝書應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂 階段基 本字,讀懂 國內下詞及句 型火,並使用 於簡易中常 游通。					
讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字, 並使用 於簡易日常 溝通。					
小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常					
5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常 溝通。					
寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。					
國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。		5-III-3 能			
本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。		聽懂、讀懂			
型,並使用 於簡易日常 溝通。		國小階段基			
		本字詞及句			
		型,並使用			
		於簡易日常			
		5-III-4 能			
聽懂日常生					
活應對中常					

	1	1
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-III-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
規則拼寫英		
文字詞。		
6-III-1 具		
有好奇心,		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		
於參與課堂		

				中各類練習 活動,不畏 犯錯。 9-III-3 能						
				綜合相關資 訊作簡易的						
				猜測。						
第十二週	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英理文力本略能英國慶民 一E-簡息能輯升 C 外俗。 具英能用考習 認要風 具英能用考習 認要風	猜1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-測II 辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽事主。II-句。-6堂字 8 易活 9 易子10簡生 12簡短內 13能的 能中 能的用 能句。 易活 易劇	AC簡用AC國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構AC簡韻文短DIII的。II階詞讀字必0。II標 II、型 II歌、故。II是一段(、詞須字 一點 2常結 一謠短事 2番 活 所能說,拼 符 用	1. 本境 2. 並故 3. 使語 Say Cheese! Excuse me. 。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜 看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情 境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red. (3) Are they on a boat or on a train? They're on a boat. 素養導向提問 (1) 詢問學生法國巴黎有什麼 有名的建築物或地方?你還知道關於法國的什麼事?	口參與察評量量	【國世化國化國同【閱活的基的 解了性。了樣發的素識中 質別國的 際。習《養的素 與之 文 不 】 與文 文 不 】 與文 文 不 】 與文 文 不 】 與文 文 不 】 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	
				1-111-13 能期間 前子達 記 111-2 記 記 2-111-2 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	B-III-2 國 小階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。		(2)如果有機會到法國,你會想到什麼地方?為什麼? 閱讀中 1.請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2.簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。			

所學的字	77. 車 垣 閏
所学的子	故事提問 (1) What are they doing in
	(1) What are they doing in
2-III-6 能	the supermarket? They' re
使用簡易的	buying some food.
日常生活用	(2) What are the kids doing
語。	in the park? They're
2-111-11	taking pictures.
能進行簡易	3. 播放 Listen and Read,引
的角色扮	導學生看圖聽故事,請學生
演。	在腦中重播聽到的內容,再
3-III-1 能	念出來。
辨識課堂中	4. 再次播放音檔,請學生邊指
所學的字	著字邊念出來,鼓勵學生勇
	敢大聲說,不要怕犯錯。
3-III-4 能	第二節課
看懂課堂中	暖身活動
所學的句	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41
子。	故事,請學生試著念出故事對
3-III-5 能	話。
看懂課堂中	Story Time 故事教學
所學的簡易	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-
對話。	43 故事,請學生試著說出
3-III-6 能	故事內容。
看懂課堂中	2. 簡單說明故事內容,並依故
所學的簡易	事內容提問。
短文之主要	(1) Where are they going?
內容。	They're going to the
5-111-1 認	Louvre Museum.
讀與聽寫國	(2) Who is the lady in the
小階段字	painting? Her name is
詞。	Mona Lisa.
5-III-2 在	3. 播放 Listen and Read,引
聽讀時,能	導學生看圖聽故事,請學生
辨識書本中	在腦中重播聽到的內容,再
相對應的書	念出來。
寫文字。	4. 再次播放音檔,請學生邊指
5-III-3 能	著字邊念出來。
0 111 0 46	14.14心山小

				-1 116 - 15 111			=			
				聽懂、讀懂			5. 請學生邊指著字邊念出來,			
		1		國小階段基			鼓勵學生勇敢大聲說,不要			
		1		本字詞及句			怕犯錯。			
				型,並使用			閱讀後			
				於簡易日常			1. 將學生以角色分組,進行對			
				溝通。			話練習。			
				5-III-4 能			2. 教師利用素養導向提問,引			
				聽懂日常生			導學生思考,與自身做連結。			
				活應對中常			素養導向提問			
				用語句,並			(1) 你知道臺灣有哪些博物館			
				能作適當的			嗎?你去過哪些博物館呢?			
				回應。			(2) 詢問學生法國有哪些著名			
				5-III-5 能			的食物?你在臺灣吃過嗎?			
				以正確的發			(3) 你聽過世界三大博物館的			
				音及適切的			羅浮宮嗎?裡面收藏了哪些			
				速度朗讀簡			有名的藝術品呢?			
				易句型的句			Daily Talk 日常用語教學			
				子。			1. 教師引導學生了解本課日常			
				5-III-7 能			用語的使用情境。			
				以正確的發			2. 請學生分組討論,學到的日			
				音及適切的			常用語還能用在哪些情境,			
				速度朗讀簡			再請學生上臺發表。			
				易對話。			回家作業			
				6-III-1 具			1. 請學生聽讀本課故事、日常			
				有好奇心,			用語並跟念。			
				主動向教師			2. 請學生預習本課的單字、句			
				或同學提出			型。			
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十三週	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	1	1	1	1	1	1	J	1	L	

THE STATE OF THE S	區場所	理解簡易英語	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Init 3	文訊息的能	單音節或多	及其組合。	說出、摹	1. 播放電子書的故事內容,每	參與度評量	活情境中需要使用	
W	here Are	力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	寫、並應用	個句子結束,教師按暫停,	觀察評量	的,以及學習學科	
	ou Going?	本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	本課單字:	請學生跟讀,提醒學生注意	110711 7 22	基礎知識所應具備	
	J	略提升學習效	節。	拼讀規則	bank,	音調與聲音表情,盡可能模		的字詞彙。	
		能。	1-III-3 能	(含看字讀	bookstore,	仿電子書中的聲調與聲音表			
		英-E-C3 認識	聽辨句子的	音、聽音拼	hospital,	情。			
		國內外主要節	語調。	字)。	library,	2. 兩人一組,練習用生動的音			
		慶習俗及風土	1-III-6 能	Ac-III-3	museum,	調與聲音表情朗讀課本對話。			
		民情。	聽懂課堂中	簡易的生活	park,	3. 請一組自願的同學上臺表			
			所學的字	用語。	post	演。			
			詞。	Ac-III-4	office,	Target Language A. 單字教學			
			1-III-8 能	國小階段所	supermarke	1. 教師利用單字字卡與圖卡,			
			聽懂簡易的	學字詞(能	t °	带學生念讀單字並了解字義。			
			日常生活用	聽、讀、說	2. 能以	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試			
			語。	300 字詞,	Where are	著數出每個單字有幾個音			
			1-III-9 能	其中必須拼	you going?	節。教師抽點學生,以一音			
			聽懂簡易句	寫 180 字	詢問他人前	節拍手一次的方式核對答			
			型的句子。	詞)。	往的地點,	案,引導學生辨識音節數			
			1-111-10	Ad-III-1	並以 I'm	量。			
			能聽懂簡易	簡易標點符	going to	3. 再次播放音檔,請學生聽辨			
			的日常生活	號。	the	單字的重音在哪個音節,教			
			對話。	Ad-III-2	library. /	師抽點學生分享,並和學生			
			2-III-7 能	簡易、常用	We're	核對答案。			
			作簡易的回	的句型結	going to	4. 請學生以此方式熟記各單字			
			答和描述。	構。	the	的念法與音節數量、重音位			
			2-III-8 能	Ae-III-1	supermarke	置,鼓勵學生勇敢大聲說,			
			作簡易的提	簡易歌謠、	<u>t</u> . 做適當	不要怕犯錯。			
			問。	韻文、短	— 的回答;能	5. 播放音檔,請學生依聽到的			
			2-III-9 能	文、故事及	以 Where'	單字順序,將圖片依序編號。			
			以正確的發	短劇。	s the	6. 請學生運用第四冊所學到的			
			音及適切的	B-III-2 國	park? 詢問	學習策略,並利用課本附錄			
			語調說出簡	小階段所學	他人社區場	的學習策略卡背誦單字。			
			易句型的句	字詞及句型	所的位	Target Language B. 句型教學			
			子。	的生活溝	置,並以	1. 請學生翻到本課 Target			
			3-III-1 能	通。	It's on	Language,試著說說看情境內			
			辨識課堂中		Blue	容。			

所学的字 Street		T _	
3-111-4 能 名・ 名・ 名・ 名・ 名・ 名・ 名・			
### ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		·	聽,在腦中重播聽到的內
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	3-III-4 能	答。	容,再念出來。
4-111-1 能	看懂課堂中	3. 能聽懂	3. 教師將句型抄寫在黑板上,
# 111-1 総	所學的句	並以正確的	帶領學生做代換練習。
## 2	子。	語調說出本	4. 學生分組進行句型問答練
Be 動詞 am, are, 4-III-2 能 is 所對應	4-III-1 能	課句型。	習。提醒學生勇敢說,不要怕
回家作業	抄寫課堂中	4. 能分辨	犯錯。
3 11 12 12 12 13 15 15 16 15 16 16 16 16	所學的字	Be 動詞	5. 播放音檔,請學生依聽到的
一切	詞。	am, are,	內容,完成 C 大題的聽力練
	4-III-2 能	is 所對應	習。
	抄寫課堂中	的主詞。	
イ-III-3 能 拼寫國小階 投基本常用 空詞。 2. 請學生練習本課的單字、句 型。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號倉活動 第四節驟 暖身活動 1. 利用單字字卡、圖卡帶领學生複習本課等。 生複習本課單字。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 2. 請毒化學生自己在一張小紙 條寫上自己想要去的地點和 所在的街道、街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 今名,如:I' m going to the park. It's on Black Street.。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 1t's on Red Street. 五.			回家作業
#	子。		
校基本常用	4-III-3 能		型。
投基本常用	拼寫國小階		2. 請學生預習本課的 Play
4-III-5 能 正確使用大 小窩及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 (條寫上自己想要去的地點和 所學的句子。 5-III-1 認 該與聽寫國小階段字詢。 (條寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street. 第四節課 (條寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street. 第二日-2 在聽讀時,能 (新學生後此以Where are you going? I'm going to the museum. 相對應的書 It's on Red Street.	段基本常用		
4-III-5 能 正確使用大 小窩及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 (條寫上自己想要去的地點和 所學的句子。 5-III-1 認 該與聽寫國小階段字詢。 (條寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street. 第四節課 (條寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street. 第二日-2 在聽讀時,能 (新學生後此以Where are you going? I'm going to the museum. 相對應的書 It's on Red Street.	字詞。		元。
「小宮及簡易 1	4-III-5 能		
的標點符號。 1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道,街道名稱以學透的顏色 blue, green, red, yellow, black, white命名,如: I'mgoing to the park. It's on Black Street.。 5-III-1 超讀時,能辨識書本中相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以Where are you going? I'mgoing to the museum. It's on Red Street. 互	正確使用大		第四節課
1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習本課單字。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道,街道名稱以學透的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如: I'm going to the park. It's on Black Street.。 5-III-1 起讀時,能辨識書本中相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以Where are you going? I'm going to the museum. It's on Red Street. 互	小寫及簡易		暖身活動
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上自己想要去的地點和所在的街道,街道名稱以學過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street.。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以Where are you going? I'm going to the museum. It's on Red Street. 互	的標點符		
書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 (條寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street.。 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互	號。		生複習本課單字。
#寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字 詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中 相對應的書 #寫上自己想要去的地點和 所在的街道,街道名稱以學 過的顏色 blue, green, red, yellow, black, white 命名,如:I'm going to the park. It's on Black Street.。 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互	4-III-6 能		2. 請每位學生自己在一張小紙
子。 5-III-1 認	書寫課堂中		條寫上自己想要去的地點和
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 red, yellow, black, white 命名,如:I' m going to the park. It's on Black Street.。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互	所學的句		所在的街道,街道名稱以學
5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 red, yellow, black, white 命名,如:I' m going to the <u>park</u> . It's on <u>Black Street</u> .。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the <u>museum</u> . It's on <u>Red Street</u> . 互	子。		
i 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 white 命名,如:I' m going to the park. It's on Black Street.。 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互	5-III-1 認		
小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 going to the <u>park</u> . It's on <u>Black Street</u> .。 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where are you going? I' m going to the <u>museum</u> . It's on <u>Red Street</u> . 互	讀與聽寫國		
詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 可以表示的。 可以表示的。 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的 可以表示的	小階段字		
5-III-2 在 3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 聽讀時,能 Where are you going? I' 辨識書本中 m going to the museum. 相對應的書 It's on Red Street. 互			
聽讀時,能 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互	5-III-2 在		
# 辨識書本中 m going to the <u>museum.</u> It's on <u>Red Street.</u> 互	聽讀時,能		
相對應的書 It's on <u>Red Street</u> . 互			
	i i		
	寫文字。		相問答,若有問到跟自己寫
5-III-3 能 的地點在同一條街的人,就			

整性、清偿 国小階段基本空洞及句型,並使用 於簡易日常	
本字詞及句型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-111-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以工正確的發音及適型的句子。 5-111-7 能 以工正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以工正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發音及所生的發音 音及適切的 速度朗讀簡 多句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發音及所生的發音及所生態或是 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說就看 am, are, is 分別對應哪些主 詞。 2. 請學生分成兩人一種,互	
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 易の型的句 子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 自及適切的 速度朗請簡 音及適切的 重度明請簡 音及適切的 重度明請簡 音及適切的 重度明請簡 音及適切的 重度明請簡 名。 2. 請學生分成兩人一組,互	
Play and Say 口語練習活動	
講通。	
5-III-4 能 聽懂日常生	
聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 另一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒 数學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說就看 am, are, is 分別對應哪些主 詞。 速度朗讀簡 。 2. 請學生分成兩人一組, 互	
 活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗請簡易句型的句子。 5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗請簡易可型的句子。 1. 教師帶領學生觀察 p. 47的插圖,請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 雨人猜拳,輸的人指著一格提問,赢的人回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。 3. 兩人輪流進行問答,先達成一直線的人獲勝 6. 数邮帶領學生觀察 p. 47的插圖,請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組,互 	
用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡	
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度	
回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒 數分型的句子。 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組,互	
5-III-5 能 上自己的記號。 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線的人獲勝 Grammar Focus 文法重點提醒表數學 數學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 65-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 企業的發音及適切的速度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組,互	
以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3. 兩人輪流進行問答,先連成 一直線的人獲勝 好學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主	
音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 以正確的發音及適切的速度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組,互	
速度朗讀簡易句型的句子。 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組, 互	
数學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖,請學生說說看 am, 以正確的發音及適切的 are, is 分別對應哪些主 這度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組,互	
子。 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 5-III-7 能 的插圖,請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主 自及適切的 詞。 速度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組,互	
5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	
以正確的發音及適切的 are, is 分別對應哪些主意。 主度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組, 互	
音及適切的 速度朗讀簡	
速度朗讀簡 2. 請學生分成兩人一組, 互	
易對話。	
6-III-1 具 you going? I'm going to	
有好奇心, the <u>bookstore</u> . 練習問	
主動向教師 答, 並進一步引導學生利	
或同學提出 用 Where is he /she	
問題。 going? He's / She's	
6-III-2 樂 going to the <u>library</u> . 再	
於參與課堂	
中各類練習 3. 請學生完成下方的練習題,	
活動,不畏	
犯錯。	
錄的 Grammar Box 文法整	
理表格,複習 am, are, is	
新對應的主詞。	
習作時間	

							开朗 1 中 F 到 1/F 11 1 1 0 11			
							請學生完成習作 Unit 3 的			
							Part A-B °			
							回家作業			
							1. 請學生複習本課的單字、句			
							型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀			
							例字及韻文。			
第十四週	Places 社	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第五節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
71 1 20	區場所	L	理解簡易英語	上 111 1 施 聽辨英語的	AD 111 1	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	閱E1 認識一般生	
	Unit 3		文訊息的能	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	及其組合。	及達用于母 拼讀法讀出		少與計里 參與度評量	活情境中需要使用	
							暖身活動			
	Where Are		力,能運用基	及其不同的	Ab-III-5	以 o_e,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生	觀察評量	的,以及學習學科	
	You Going?		本邏輯思考策	組合。	所學的字母	oa, ow 所	複習所有 i_e, ie 和 y 的		基礎知識所應具備	
			略提升學習效	1-III-6 能	拼讀規則	組成的字	例字。		的字詞彙。	
			能。	聽懂課堂中	(含看字讀	詞:note,	2. 將例字卡任意擺放在地板			
			英-E-C3 認識	所學的字	音、聽音拼	rose,	上,並找7位學生上臺進行			
			國內外主要節	詞。	字)。	boat,	活動。			
			慶習俗及風土	1-III-8 能	Ac-III-3	goat, low,	3. 播放音樂或請班上學生唱一			
			民情。	聽懂簡易的	簡易的生活	row °	首英文歌曲,音樂播放時七			
				日常生活用	用語。	2. 能聽讀	位學生圍成一圈,繞著例字			
				語。	Ac-III-4	本課字母拼	卡走。			
				1-III-9 能	國小階段所	讀韻文。	4. 暫停音樂,每位學生須搶一			
				聽懂簡易句	學字詞(能	3. 能辨識	張例字卡並念出其母音音組			
				型的句子。	聽、讀、說	自己上學途	及例字,例:ie, pie。			
				1-111-10	300 字詞,	中經過的社	5. 沒有拿到例字卡的學生淘			
				能聽懂簡易	其中必須拼	區場所。	汰,以此方式每次減少一張			
					寫 180 字	4. 能分享	字卡,看誰是最後留在臺上			
				對話。	詞)。	自己上學路	的人。			
				1-III-11	Ad-III-1	上經過的地	* 提醒學生活動時要注意安			
				1-111-11 能聽懂簡易	AU-111-1 簡易標點符					
						點,並簡單	全,不能奔跑或衝撞。			
				歌謠和韻文	號。	介紹。	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				的主要內	Ad-III-2		1. 教師將長母音音組 O_e 的			
				容。	簡易、常用		例字卡 note, rose 貼在黑			
				1-111-14	的句型結		板上,带念 n-ote, note,			
				能了解簡易	構。		r-ose, rose,並請學生跟			
				歌謠、韻文	Ae-III-1		念數次。教師須特別強調長			
				的節奏與音	簡易歌謠、		母音 [o] 的發音。			

	韻。	韻文、短	17 17 此为式,每分上村去去组
1 1 1			2. 以此方式,帶念長母音音組
	2-III-1 能	文、故事及	oa, ow 的例字 boat,
	唸出英語的	短劇。	goat, low, row, 強調長母
	語音。	B-III-2 國	音 [o] 的發音。
	2-III-9 能	小階段所學	3. 教師播放音檔,同時指著字
	以正確的發	字詞及句型	母拼讀例字,請學生仔細聆
	音及適切的	的生活溝	聽並再次跟讀數次。
	語調說出簡	通。	4. 請學生翻到附錄的主題單字
	易句型的句		表,找出符合 o_e, oa, ow
	子。		發音規則的單字。
	2-111-10		B. 字母拼讀韻文教學
	能複誦和吟		1. 教師播放拼讀韻文,請學生
	唱簡易的歌		仔細聽,邊聽邊在腦中重播
	謠韻文。		聽到的內容,再念出來。
	5-111-1 認		2. 教師運用韻文情境圖,以圖
	讀與聽寫國		帶領學生理解句意後,再次
	小階段字		播放韻文,請學生用手指出
	詞。		聽到的字。
	5-III-2 在		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學
	聽讀時,能		生邊指著字邊念出來,鼓勵
	辨識書本中		學生勇敢說,不要怕犯錯。
	相對應的書		C. 音組聽辨練習
	寫文字。		教師播放音檔,請學生根據音
	5-111-3 能		檔內容,在 C 大題圈選出正確
	聽懂、讀懂		的字母拼讀例字。
	國小階段基		
	本字詞及句		習作時間
	型,並使用		請學生完成習作 Unit 3 的
	於簡易日		Part C °
	常溝通。		
	5-111-4 能		回家作業
	聽懂日常生		1. 請學生練習本課的字母拼讀
	活應對中常		例字及韻文。
	用語句,並		2. 請學生預習本課 Mini Task
	能作適當的		的內容。
	回應。		
	5-III-5 能		第六節課

以正確的發	Mini Task 延伸學習
音及適切的	1. 介紹本單元內容, 說明這是
速度朗讀簡	Lily 每天從家裡到學校的路線
易句型的句	圖 。
子。	2. 請班上學生說說看 Lily 每
5-III-6 能	天會經過哪些地方。
以正確的發	3. 請學生兩人一組,每個人輪
音及適切的	流當 Li ly,練習用 p. 51
速度朗讀或	的說話內容,告訴對方 On
吟唱簡易歌	my way to school, I can
謠韻文。	See,完成的後在對方
5-III-7 能	的課本上簽名。學生也可自
以正確的發	行編寫更多臺詞給 Lily。
音及適切的	4. 請學生想想看自己每天從家
速度朗讀簡	裡到學校的路線,會經過哪
易對話。	些地點,這些地點在什麼路
5-III-9 能	上呢?請學生舉手說說看。
運用所學的	5. 請學生利用課本附錄 pp.
字母拼讀規	117-118, 請學生畫下自己
則讀出英文	的路線圖,並寫下地點及道
字詞。	路,若不確定可先寫下可能
5-111-10	的名稱,回家後再確認一
能運用所學	次,最後寫出一小段英文說
的字母拼讀	明每天看到的地點及相關內
規則拼寫英	容。
文字詞。	6. 若有時間教師可引導學生完
6-III-1 具	成,並在下堂課上臺發表。
有好奇心,	<u>習作時間</u>
主動向教師	請學生完成習作 Unit 3 的
或同學提出	Part D-E °
問題。	回家作業
6-III-2 樂	1. 請學生複習本課的 Mini
於參與課堂	Task 單元。
中各類練習	2. 請學生預習 Reading Time
活動,不畏	的內容。
犯錯。	
8-III-4 能	

				了解外國風						
第十五週	Places 社 區場所& Animals 動物 Unit 3 Where Are You Going?& Unit 4 How Many Koalas Are There?	2	英理文力本略能英入說語引用及易英國慶民 一A簡息能輯升 B的讀能下學型常C外俗。 具英能用考習 具、寫。能字行通認要風 具英能用考習 具、寫。能字行通認要風	土1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對民II「學。II「懂常。II」懂的II聽日話。6 堂字 8 易活 9 易子10簡生。能中 能的用 能句。 易活	Ac簡用Ac國學聽30其寫詞Ad簡號Ad簡的構A的簡單文短B-小字的通II的。II下詞讀字必80。II標 II、型 II歌、故。I-段及活3生 4段(、詞須字 1點 2常結 1謠短事 2所句溝 5 所能說,拼 符 用 、 及 國學型	1. 懂堂簡完解 2. 課境 3. 並故能看所短閱習解事 聽讀對聽懂學文讀。 解情 懂 聽本話課的並理	第Reading Time 故事短文教學字逐一十一年 文文 中華	作口參觀解評理量量	【閱讀素養教育】 閱E1 認中與性 以知識學 與一般使學 與 與 與 的 以知 , 發 等 的 。	
				4-III-2 能 抄寫課堂中			1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。			

所學的句	2. 請學生預習 Unit 4 的內
子。	容。
4-III-3 能	
拼寫國小階	第一節課
段基本常用	暖身活動
字詞。	1 請學生看本課章名頁,猜猜
4-III-5 能	看故事內容。
正確使用大	2. 簡單說明情境內容,針對情
小寫及簡易	境提問相關問題。
的標點符	Story Time 故事教學
號。	閱讀前
4-III-6 能	1. 請學生看本課章名頁,猜猜
書寫課堂中	看故事內容。
所學的句	2. 簡單說明情境內容,針對情
子。	境提問相關問題。
5-III-1 認	章名頁情境提問
讀與聽寫國	(1) Where are the kids?
小階段字	They are on a train.
詞。	(2) What is Abu doing? He
5-III-2 在	is drinking some lemon
聽讀時,能	soda.
辨識書本中	(3) What toy animals can
相對應的書	you see? I can see a toy
寫文字。	koala and a toy kangaroo.
5-III-3 能	素養導向提問
聽懂、讀懂	(1) 軟木休閒帽 (the cork
國小階段基	slouch hat)的軟木塞可防
本字詞及句	止煩人的昆蟲,你有戴過
型,並使用	嗎?
於簡易日常	(2) 搭火車時應該注意哪些事
溝通。	情呢?
5-III-4 能	閱讀中
聽懂日常生	1. 請學生看本課故事,試著說
活應對中常	出故事內容。
用語句,並	2. 簡單說明情境內容,針對故
能作適當的	事提問相關問題。
回應。	故事提問
H //\o	by 4 dyclid

				5-III-5 能			(1) Does Rocky like tigers?			
				以正確的發			No, he doesn't.			
				音及適切的			(2) What do the kids have			
				速度朗讀簡			on their faces? They			
				易句型的句			have animal face paints			
				子。			on their faces.			
				5-III-7 能			3. 播放 Listen and Read,引			
				以正確的發			導學生看圖聽故事,請學生			
				音及適切的			在腦中重播聽到的內容,再			
				速度朗讀簡			念出來。			
				易對話。			4. 再次播放音檔,請學生邊指			
				6-111-1 具			著字邊念出來,鼓勵學生勇			
				有好奇心,			敢大聲說,不要怕犯錯。			
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十六週	Animals 動	2	英-E-B1 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 理解本	第二節課	口頭評量	【國際教育】	
	物		入門的聽、	聽辨句子的	簡易的生活	課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	&Christmas		說、讀、寫英	語調。	用語。	境。	带領學生閱讀本課 pp. 54-55	觀察評量	世界其他國家的文	
	耶誕節		語文能力。在	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	故事,請學生試著念出故事對		化特質。	
	Unit 4		引導下,能運	聽懂課堂中	國小階段所	並跟讀本課	話。		國 E4 了解國際文	
	How Many		用所學、字詞	所學的字	學字詞(能	故事對話。	Story Time 故事教學		化的多樣性。	
	Koalas Are		及句型進行簡	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂	1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-		國 E5 發展學習不	
	There?&		易日常溝通。	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	57 故事,請學生試著說出		同文化的意願。	
	Festival-		英-E-C3 認識	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 Take	故事內容。		【閱讀素養教育】	
	Christmas		國內外主要節	日常生活用	寫 180 字	care! 及	2. 簡單說明故事內容,並依故		閱E1 認識一般生	
			慶習俗及風土	語。	詞)。	Calm	事內容提問。		活情境中需要使用	
			民情。	1-III-9 能	Ad-III-1	down. •	故事提問		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符	4. 能認識	(1) Are the kids at the zoo		基礎知識所應具備	

刑占	的句子。 號。	耶誕節的由	in the morning or in the	的字詞彙。
	III-10 Ad-III-2	來和節慶習	evening? They' re at the	
	聽懂簡易 簡易、常用	俗。	zoo in the evening.	
	日常生活 的句型結	5. 能聽	(2) What is the animal in	
對言		懂、辨識、	the cave? It's a wombat.	
	III-12 Ae-III-1	說出耶誕節	3. 播放 Listen and Read,引	
	聽懂簡易 簡易歌謠、	相關的單	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	事及短劇 韻文、短	字:a	在腦中重播聽到的內容,再	
的自	主要內 文、故事及	bell, a	念出來。	
容。	-	candy	4. 再次播放音檔,請學生邊指	
1-I	III-13 B-III-2 國	cane, a	著字邊念出來。	
能亲	辨識簡易 小階段所學	Christmas	5. 請學生邊指著字邊念出來,	
 句 -	子語調所 字詞及句型	tree,	鼓勵學生勇敢大聲說,不要	
表述	達的情緒 的生活溝	a star, a	怕犯錯。	
和魚	態度。 通。	stocking,	閱讀後	
2-I	[II-2 能 C-III-2 國		1. 將學生以角色分組,進行對	
	出課堂中 內外主要節		話練習。	
1 1 1	學的字 慶習俗。	6. 能認識	2. 教師利用素養導向提問,引	
詞		並說出耶誕	導學生思考,與自身做連結。	
	[II-6 能	節的節慶相	素養導向提問	
	用簡易的	關用語:	(1) 你知道澳大利亞有哪些特	
	常生活用	Let's	別的動物嗎?	
語		open the	(2) 知道什麼是夜行性動物	
	III-11	gifts. /	嗎?故事中出現了哪些夜行	
	進行簡易	Merry	性動物呢?	
	角色扮	Christmas!	Daily Talk 日常用語教學	
演		0	1. 教師引導學生了解本課日常	
	[II-1 能		用語的使用情境。	
	識課堂中		2. 請學生分組討論,學到的日	
	學的字		常用語還能用在哪些情境,	
詞。			再請學生上臺發表。	
	[II-4 能			
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	董課堂中		回家作業	
	學的句		1. 請學生聽讀本課故事並跟	
子			念。	
	[II-5 能		2. 請學生預習本課節慶單元。	
	董課堂中			

所學的簡易	第三節課
對話。	Festival 節慶教學
3-III-6 能	暖身活動
看懂課堂中	1. 教師請學生看課本念讀
所學的簡易	Units 1-4 的課文對話。
短文之主要	2. 請學生闔上課本,雙手放背
內容。	後。
5-III-1 認	3. 教師任意念 Units 1-4 故
讀與聽寫國	事的某句對話。
小階段字	4. 請學生打開課本找到該句對
詞。	話,正確念出的學生可得到獎
5-III-2 在	勵。
聽讀時,能	Story Time 故事教學
辨識書本中	1. 請學生看本課章名頁,猜猜
相對應的書	看故事內容。
寫文字。	2. 簡單說明情境內容,針對情
5-III-3 能	境提問相關問題。
聽懂、讀懂	章名頁情境提問
國小階段基	(1) Where is Santa Claus?
本字詞及句	He's in his office.
型,並使用	(2) What is Santa Claus
於簡易日常	doing? He's checking
溝通。	the list of gifts.
5-III-4 能	(3) What are the elves
聽懂日常生	doing? They're
活應對中常	preparing the gifts for
用語句,並	the kids.
能作適當的	素養導向提問
回應。	(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?
5-III-5 能	最喜歡的禮物是什麼?
以正確的發	(2) 你送過耶誕禮物嗎?送給
音及適切的	誰呢?
速度朗讀簡	3. 請學生看本課故事第 72-79
易句型的句	頁,請學生試著說出故事內
子。	容。
5-III-7 能	4. 簡單說明情境內容,針對故
以正確的發	事提問相關問題。

N - m - N - 1 - 1	
音及適切的	故事提問
速度朗讀簡	(1) What are the kids doing
易對話。	on p. 72? They're
6-III-1 具	mailing the letters to
有好奇心,	Santa Claus.
主動向教師	(2) How many gifts are
或同學提出	there on the sleigh?
問題。	There are nine gifts on
6-III-2 樂	the sleigh.
於參與課堂	(3) What did Tom and his
中各類練習	family buy at the tree
活動,不畏	farm? A Christmas tree.
犯錯。	(4) What did the kids put
8-III-3 能	on the fireplace? They
了解課堂中	put some stockings on
所介紹的國	the fireplace.
外主要節慶	(5) How's the weather?
習俗。	It's a nice night and
8-III-4 能	the sky is clear.
了解外國風	(6) How many reindeers are
土民情。	there? There are six
	reindeers.
	(7) The kids are opening
	the gifts. How do they
	feel? They're happy.
	(8) What foods are on the
	table? A turkey, a cake,
	a Christmas pudding,
	some bread and
	vegetables.
	素養導向提問
	(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?
	(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕
	節的慶祝活動呢?你參加
	過哪些呢?
	5. 播放音檔,引導學生看圖聽

	I		1	I	I	1		I	1	
							的字。			
							6. 再次播放音檔,請學生邊聽			
							邊在心中跟著說一遍,再念			
							出來。			
							7. 將學生以角色分組,進行對			
							話練習,提醒學生邊指著字			
							邊念出來,不要怕犯錯。			
							8. 發給每人一張紙,並教導簡			
							單的卡片書寫格式,例:開			
							頭問候語 Dear Santa, 結			
							尾語句 Sincerely yours			
							等,給一點時間讓每個人完			
							成自己要寫給耶誕老人的書			
							信。			
							單字教學			
							1. 教師利用單字字卡與圖卡,			
							带學生念讀 Part B 的單字			
							並了解字義。			
							2. 播放音檔,請學生看著單字			
							圖片,在腦中重播聽到的內			
							容,再念出來。			
							3. 再次播放音檔,請學生用手			
							指出聽到的單字。			
							4. 請學生邊指著單字邊念出			
							來,鼓勵學生勇敢大聲說,不			
							怕犯錯。			
							回家作業			
							1. 請學生聽讀本單元故事及單			
							字。			
							7 2. 請學生預習本課的單字、句			
							型。			
第十七週	Animals 動	2	英-E-B1 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第四節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
74 1 6 22	Millimais 新 物		入門的聽、	1111 2 ル 聽辨字詞是	AD 111 1 子音、母音	1. 船脈 懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	閱明 家安教月』 閱E1 認識一般生	
	Unit 4		説、讀、寫英		及其組合。	説出、摹寫	吸刃石勁 1. 準備三個骰子,請各組派代	參與度評量	活情境中需要使用	
	How Many		語文能力。在		Ab-III-5	並應用本課	1. 平開二個版了,明召組派代 表上臺擲骰子。	多	的,以及學習學科	
	Koalas Are		司導下,能運		所學的字母	业	2. 請學生將三個骰子的數字加	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	取,以及字首字杆 基礎知識所應具備	
	There?		月 5 7 号下, 能建 用 所 學 、 字 詞		所学的子母 拼讀規則				基礎知識所應其備 的字詞彙。	
	mere:		用川字、子詞	Kl ¹ °	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	elephant,	起來,全組一起念出對應的		旳于凯果。	

及	T T		 		T _		
					· ·		
展習俗及風之 股情等の字		易日常溝通。	聽辨句子的	音、聽音拼	lion,		
展習祭及風土 配置課金中		英-E-C3 認識	語調。	字)。	monkey,	This lion is hungry! •	
展語。		國內外主要節	1-III-6 能	Ac-III-3	tiger,	若擲到2個相同數字,則不	
Ac-III-4		慶習俗及風土	聽懂課堂中	簡易的生活	turtle,	列入計算,如擲到 3, 3,	
1-111-8 能		民情。	所學的字	用語。	zebra,	1,則需念出泡框 1 的臺	
勝漢簡易的 学习(能 Bow many lions are Target Language A. 單字數學 1			詞。	Ac-III-4	koala	詞。	
日常生活用			1-III-8 能	國小階段所	2. 能以	3. 持續進行活動,直到所有組	
語。			聽懂簡易的	學字詞(能	How many_	別都完成練習。	
1-III-9			日常生活用	聽、讀、說	<u>lions</u> are	Target Language A. 單字教學	
競慢簡易的 型的句子。 3 180 字 2 14 3 4 3 4 4 4 4 4 4			語。	300 字詞,	there? 詢	1. 教師利用單字字卡與圖卡,	
型的句子。			1-III-9 能	其中必須拼	問動物的數	带學生念讀單字並了解字義。	
1-III-10			聽懂簡易句	寫 180 字	量,並以	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試	
6			型的句子。	詞)。	There's	著數出每個單字有幾個音	
明			1-III-10	Ad-III-1	one lion.	節。教師抽點學生,以一音	
對話。			能聽懂簡易	簡易標點符	/ There	節拍手一次的方式核對答	
2-111-7 能			的日常生活	號。	are <u>nine</u>	案,引導學生辨識音節數	
作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能			對話。	Ad-III-2	lions. 做適	量。	
答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提問。 問。 構。 			2-III-7 能	簡易、常用	當的回答;	3. 再次播放音檔,請學生聽辨	
2-III-8 能作簡易的提作簡易的提問。 Ae-III-1 簡易歌謠、問意表文、短韻文、短韻文、短之心本的發音及適切的語調說出簡別。 like horses? 詢問他人喜歡問他人喜歡問他人喜歡問他人喜歡問人。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位更於。 如 以 Yes, he 的數物,並以 Yes, he 方面 如 以 Yes, he 可 以 Yes, he 方面 如 以 Yes, he 可 以 Yes, he 方面 如 以 Yes, he 可 以 Yes, he 为 Yes, he 可 以 Yes, he 可 以 Yes, he 可 以 Yes, he 为 Yes, he 可 以 Yes, he 可 以 Yes, he 可 以 Yes, he 为 Ye			作簡易的回	的句型結	能以 Does	單字的重音在哪個音節,教	
			答和描述。	構。	he / she	師抽點學生分享,並和學生	
問。 韻文、短 問他人喜歡的動物,並以Yes, he 安國的的 的動物,並以Yes, he 安國的的動物,並以Yes, he 安國的的的語調說出簡以下數學的學學的學習完整, 或是用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本所錄的學習策略, 就有調查之表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以			2-III-8 能	Ae-III-1	like	核對答案。	
問。 韻文、短 問他人喜歡的動物,並以Yes, he 安國的的 的動物,並以Yes, he 安國的的動物,並以Yes, he 安國的的的語調說出簡以下數學的學學的學習完整, 或是用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略, 並利用課本所錄的學習策略, 就有調查之表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以表面, 以			作簡易的提	簡易歌謠、	horses? 詢	4. 請學生以此方式熟記各單字	
以正確的發音及適切的 短劇。 以Yes, he 不要怕犯錯。 音及適切的 小階段所學 内學的字 詞。 小階段所學 内學的字 詞。 小門學的字 詞。 小門學的字 詞。 3-III-4 能看懂課堂中 看懂課堂中 本數學 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表			問。	韻文、短		的念法與音節數量、重音位	
音及適切的 語調說出簡 易力型的句子。 No, he / 今詞及句型 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝 的生活溝			2-III-9 能	文、故事及	的動物,並	置,鼓勵學生勇敢大聲說,	
語調說出簡 易句型的句子。 小階段所學字詞及句型的生活溝。 No, he / she doesn't. 第2 集團第四冊所學到的學習策略卡背誦單字。 第3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 Iikes Iikes Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 1 計II-4 能看懂課堂中 香。 2. 教師播放音檔,請學生邊			以正確的發	短劇。	以 Yes,he	不要怕犯錯。	
B 向型的句子。			音及適切的	B-III-2 國			
B 向型的句子。			語調說出簡	小階段所學	does. /	單字順序,將圖片依序編號。	
子。 的生活溝 she doesn't. 學習策略,並利用課本附錄 的學習策略卡背誦單字。 辨識課堂中所學的字詞。 He/She likes Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language,就著說說看情境內容。 Language,就著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔,請學生邊			易句型的句		No, he /		
辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 He / She likes Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內 容。 Language, 試著說說看情境內 容。 交。 2. 教師播放音檔,請學生邊							
辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 He / She likes Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內 容。 答。 2. 教師播放音檔,請學生邊					doesn't.		
所學的字 1ikes 1. 請學生翻到本課 Target 詞。 zebras. 做 Language, 試著說說看情境內容。 3-III-4 能看懂課堂中 答。 2. 教師播放音檔,請學生邊			辨識課堂中		He / She		
詞。 zebras. 做 Language,試著說說看情境內 3-III-4 能 適當的回 容。 看懂課堂中 答。 2. 教師播放音檔,請學生邊					likes		
3-III-4 能			· ·		zebras. 做	_	
看懂課堂中 答。 2. 教師播放音檔,請學生邊			3-III-4 能				
旅舆从与 9 处脑, 大 W 中 丢 换					答。	2. 教師播放音檔,請學生邊	
,			所學的句		3. 能聽懂	聽,在腦中重播聽到的內	

	Τ Τ			
	子。	並以正確的	容,再念出來。	
	4-III-1 能	語調說出本	3. 教師將句型抄寫在黑板上,	
	抄寫課堂中	課句型。	带領學生做代換練習。	
	所學的字	4. 能了解	4. 學生分組進行句型問答練	
		主詞是 he /	習。提醒學生勇敢說,不要怕	
	4-III-2 能	she / it	犯錯。	
	抄寫課堂中	或單數名字	5. 播放音檔,請學生依聽到的	
	所學的句	時,動詞	內容,完成 C 大題的聽力練	
	子。	like 的字	羽。	
	4-III-3 能	尾要加 S。	6. 情境中的兩幅畫作分別是:	
	拼寫國小階		(1) The Horse Fair《馬	
	段基本常用		市》,是由法國畫家羅莎·博	
	字詞。		納爾所創作,是美國大都會	
	4-III-5 能		藝術博物館的館藏。	
	正確使用大		(2) Daniel in the	
	小寫及簡易		Lions' Den《但以理在獅	
	的標點符		穴》,是由彼得·保羅·魯本	
	號。		斯所創作,由美國華盛頓國	
	4-III-6 能		家畫廊所收藏。畫中有 9 隻	
	書寫課堂中		獅子。	
	所學的句		7. 若時間許可,教師可帶領學	
	子。		生欣賞情境中的世界名畫,	
	5-III-1 認		培養欣賞藝術之涵養,提升	
	讀與聽寫國		美感素養。	
	小階段字		回家作業	
	詞。		1. 請學生練習本課的單字、句	
	5-III-2 在		型。	
	聽讀時,能		2. 請學生預習本課的 Play	
	辨識書本中		and Say 和 Grammar Focus 單	
	相對應的書		元。	
	寫文字。			
	5-III-3 能		第五節課	
	聽懂、讀懂		暖身活動	
	國小階段基		1. 利用單字圖卡帶領學生複習	
	本字詞及句		動物的英文單字。	
	型,並使用		2. 全班分成兩組,每組各派一	
	於簡易日常		人上臺。	
<u> </u>	1 14 NA	l		

\$ - 111-1		
整後 寄生 2. 3. Gol : 雨 四時轉身 3. 排作複数な在自己頭上, 発 余尚勢万軍子並併出平下的 人獲等 (例: Tiger, t-i-) 2. 111-5 能 3. 模等的人「環境・例: Tiger, t-i-) 3.	溝通。	3. 兩人背對站著,各抽一張圖
無務中常 用語句,並 係件適當的 回應。 5-111-5 能 以及或的結 音及適切的 強度的薄隔 高句望的句 子。 5-111-7 能 以正確的針 音及適切的 连度的消隔 高句型的句 子。 6-111-1 具 有好奇止, 主動的教師 或同學提出 問題。 6-111-2 業 於參與課堂 中各額軟管 6-111-2 素 5. 數轉可邀請於上邊優獲勝者 上邊是計學回應 6-11-2 素 5. 數轉可邀請於上邊優獲勝者 上邊是計學回應 6-11-2 素 5. 數轉可邀請於上邊優獲勝者 上邊是計學回應 6-11-2 素 6-11-2 素 7-1-2 表 7-2 表 7-2 表 8-2 表 8-2 表 8-2 表 9-1-3 是 9-1-3	5-III-4 能	
無常適當的 回應。 5-111-5 施 以正在的發音之類的 這度期消的 易有型的 這度期消的 易有型的 這度期消的 易有型的 等性 (聽懂日常生	2, 3, Go!, 兩人同時轉身
 総件適當的 回尾。 5-111-5 能 以工經的發	活應對中常	並將卡擺放在自己頭上,先
UR	用語句,並	念出對方單字並拼出單字的
5-111-5 能 以正確的發音表生上,對方線列再派出下一位學生 東途行捷戰。	能作適當的	人獲勝,例:tiger, t-i-
以正確的發音及通知的 速度期額簡 易の型的句子。 5-111-7 能 以正確的發音及通知的 速度期額簡 易對語。 6-111-1 具 另好奇心。 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與確實 中各類練習 6-111-2 樂 於參與確實 中名數練習 活動,不是 犯錯。 6-111-2 樂 於參與確實 中名數練習 活動,不是 犯錯。 6-111-2 樂 於參與確實 中名數練習 活動,不是 犯錯。 6-111-2 樂 於今與確實 中名數練習 活動,不是 犯錯。 6-111-2 樂 於今與確實 中名數練習 活動,不是 犯錯。 6-111-2 樂 於今與確實 中名數練習 多一 1. 表的學生是觀察者 上臺進行問答PK。 6-14-2 學 (內子的差別在應數者 上臺進行問答PK。 6-2 人名與市理查詢及上及個獲勝者 上臺進行問答PK。 6-3 教育不是 2. 表的學生觀察者 上臺進行問答PK。 6-3 教育不是 4. 為人繼續結章進兵機遇 數學 1. 表的學報學生觀察者 上臺進行問答PK。 6-3 教育不是 2. 教育或明重調為 I, You, We 或 They 時,動詞用 自 的表的。計學生說就看兩個 的子的差別在哪? 2. 教育或明重調為 I, You, We 或 They 時,動詞用 自 記述。 1. 表的學生觀察 D. 61 的名称。 第學生說就看兩個 的子的差別在哪? 2. 教育或明重調為 I, You, We 或 They 時,動詞用 自 like 第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	回應。	g-e-r ∘
	5-III-5 能	4. 獲勝的人可繼續留在臺上,
建度朗讀簡易句型的句子。 1. 請學生兩人一短利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答 p. 60 的圖表輪流進行問題 p. 60 p.	以正確的發	對方組別再派出下一位學生
1. 請學生兩人一組利用課本	音及適切的	來進行挑戰。
子-111-7 能 5-111-7 能 2. 兩人特拳, 贏的人 A 這一條路進行活動, 輸的 B 依照達好消費 4. 兩人報內容問 How many tigers are there? 6-111-1 其有好奇心, 主動的教師或同學提出問題。 或同學提出問題。 人工確常對才可留在該格, 答對則這回起點。 4. 兩人繼續請奉進進行提問, 先抵達與點者獲勝。 人教師可證請班上幾個後勝者上後個後勝者上後個後勝者上後進行開答下係。 5. 教師可證請班上幾個後勝者上垂進行問答下係。 全進行問答下係。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生觀察 p. 61 的表格,請學生觀說看兩個	速度朗讀簡	Play and Say 口語練習活動
\$ 2. 雨人猜拳,赢的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依 照第一格內容問 How many tigers are there?。 6-111-1 具 有好奇心, 生動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂	易句型的句	1. 請學生兩人一組利用課本
以正確的發音及適切的 2. 兩人猜拳,贏的人 A 選一條路進行活動,輸的 B 依 照第一格內容問 How many tigers are there?。 6-III-1 具有好奇心,主動內教師或同學提出問題。 3. 學生 A 依照所選的路径圖 月回答 There are two tigers,正確對才可留在該格,答錯則退回起點。 10月週。 4. 兩人繼續精拳並進行提問,先該經濟務。 6-III-2 樂於與課堂中冬類練習活動,不是教練習活動,不是都的,不是我的可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。 6	子。	p. 60 的圖表輪流進行問
● 最及適切的 遠度朗讀簡 易對話。	5-III-7 能	答。
速度朗讀簡 照第一格內容問 How many tigers are there?。 6-111-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 1月四答 There are two tigers. , 正確答對才可留在該格,答錯則退回起點。 10 超。 4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達終點者獲勝。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺連行問答 PK。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺連行問答 PK。 3. 學生 A 傑照所選的路径圖片回答。 4. 兩人繼續請拳 連通行提問, 4. 兩人繼續請拳 E 連行提問, 6-111-2 樂 大多與課堂中各頭練習上數個獲勝者上臺連行問答 PK。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺連行問答 PK。 61 的表格、壽學生觀察 D. 61 的表格、壽學生觀說看兩個 向子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用like 亦 是一人稱的 He, She, It, Tina (單數人	以正確的發	2. 兩人猜拳, 赢的人 A 選一
易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 主動向教師 五 (音及適切的	條路進行活動,輸的 B 依
6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 Grammar Focus 文法重點提醒 数學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 1ike。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	速度朗讀簡	照第一格內容問 How many
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 Grammar Focus 文法重點提醒 數學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說就看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 1 ike。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	易對話。	tigers are there? •
主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 Grammar Focus 文法重點提醒 數學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師就用主調為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	6-III-1 具	3. 學生 A 依照所選的路徑圖
在該格, 答錯則退回起點。	有好奇心,	片回答 There are two
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 Grammar Focus 文法重點提醒 數學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生觀說看兩個	主動向教師	tigers. ,正確答對才可留
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者 上臺進行問答 PK。 Grammar Focus 文法重點提醒 教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說就看兩個	或同學提出	在該格,答錯則退回起點。
於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	問題。	4. 兩人繼續猜拳並進行提問,
中各類練習	6-III-2 樂	先抵達終點者獲勝。
(万動,不畏) 2.	於參與課堂	5. 教師可邀請班上幾個獲勝者
犯錯。 Grammar Focus 文法重點提醒 教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人	中各類練習	上臺進行問答 PK。
数字	活動,不畏	
1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人	犯錯。	Grammar Focus 文法重點提醒
的表格,請學生說說看兩個 句子的差別在哪? 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		教學
		1. 教師帶領學生觀察 p. 61
2. 教師説明主詞為 I, You, We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		的表格,請學生說說看兩個
We 或 They 時,動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		句子的差別在哪?
like。第三人稱的 He, She, It, Tina(單數人		2. 教師說明主詞為 I, You,
She, It, Tina (單數人		We 或 They 時,動詞用
		like。第三人稱的 He,
A)為主詞時,動詞 like		She, It, Tina (單數人
		名)為主詞時,動詞 like

							要加 S。 3. 教黑板分成、We, They, They, Fou, We, They, 右邊上方為本, 在邊上方方本。 It, Tina。在學上方為本。 1t, Tina。在學生,並是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
							習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。			
							Part A-D。 回家作業			
							1 			
							型。			
							2. 請學生預習本課的字母拼讀			
							例字及韻文。			
第十八週	Animals 動	2	英-E-B1 具備	1-111-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第六節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	物 Un:+ 4		入門的聽、	聴辨英語的	子音、母音	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	閱EI 認識一般生	
	Unit 4 How Many		說、讀、寫英 語文能力。在		及其組合。 Ab-III-5	拼讀法讀出	暖身活動 1. 利用字母拼讀例字卡帶學生	參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用 的,以及學習學科	
	Koalas Are		語文能刀。在 引導下,能運		AD-111-5 所學的字母	以 u_e,	1. 利用子母拼韻例子下帝学生 複習所有 O_e, Oa 和 OW 的	- 飲 祭計里	即,以及学哲学科 基礎知識所應具備	
	There?		引导下, 脏建 用所學、字詞		所学的子母 拼讀規則	u_e, ue, ui 所組成	後首所有 O_E, Oa 和 Ow 的		基礎知識所應其備 的字詞彙。	
	111010:		及句型進行簡	聽懂課堂中	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	的字詞:	2. 設定一個發音規則的字為靜		财于韵果。 【環境教育】	
	1		八寸土地门间	心压吓土!	(口) 日 可 明	H 1 1 B 1 .	1. 以人 四双日/2021时7 利肘		A TATATA A	

	- 16 H 17 18 11	30 mm 31 111	, 1	3- 3- 13 A	-W DO 63 / 1 / 1
	日常溝通。 所學的字	音、聽音拼	cute,	音字,例:row。	環 E2 覺知生物生
	-E-C3 認識 詞。	字)。	fuse,	3. 教師任意翻例字卡,學生需	命的美與價值,關
	內外主要節	Ac-III-3	Luke,	大聲念出該例字,但翻到靜	懷動、植物的生
	習俗及風土 聽懂簡易的	簡易的生活	flute,	音字時,就必須靜音不能說	命。
	情。 日常生活用	用語。	blue,	話。	環 E3 了解人與自
	語。	Ac-III-4	glue,	4. 若有人不小心出錯,就必須	然和諧共生,進而
	1-III-9 能	國小階段所	juice,	將該單字大聲念一次並拼讀	保護重要棲地。
	聽懂簡易句	學字詞(能	suit °	一次。	
	型的句子。	聽、讀、說	2. 能聽讀	5. 提醒學生每人都要開口念,	
	1-III-10	300 字詞,	本課字母拼	若有人被發現沒開口也算出	
	能聽懂簡易	其中必須拼	讀韻文。	錯一次,也要念並拼讀一次	
	的日常生活	寫 180 字	3. 能認識	該單字。	
	對話。	詞)。	澳大利亞的	A. 字母拼讀教學與練習活動	
	1-111-11	Ad-III-1	特有動物。	1. 教師將長母音音組 u_e 的	
	能聽懂簡易	簡易標點符		例字卡 cute, tube 貼在黑	
	歌謠和韻文	號。		板上,带念 c-ute, cute,	
	的主要內	Ad-III-2		f-use, fuse,並請學生跟	
	容。	簡易、常用		念數次。帶學生複習長母音	
	1-111-14	的句型結		[ju] 的發音。	
	能了解簡易	構。		2. 教師將長母音音組 u_e 的	
	歌謠、韻文	Ae-III-1		例字卡 Luke, flute 貼在	
	的節奏與音	簡易歌謠、		黑板上,带念 L-uke,	
	韻。	韻文、短		Luke, fl-ute, flute,並	
	2-III-1 能	文、故事及		請學生跟念數次。教師須特	
	唸出英語的	短劇。		別強調長母音 [u] 的發	
	語音。	B-III-2 國		音,並告訴學生本課要學的	
	2-111-9 能	小階段所學		是長母音[u]	
	以正確的發	字詞及句型		的發音組合。	
	音及適切的	的生活溝		3. 以此方式,帶念長母音音組	
	語調說出簡	通。		ue, ui 的例字 blue,	
	易句型的句			glue, juice, suit,強調	
	子。			長母音 [u] 的發音。	
	2-111-10			4. 教師播放音檔,同時指著字	
	能複誦和吟			母拼讀例字,請學生仔細聆	
	唱簡易的歌			聽並再次跟讀數次。	
	謠韻文。			B. 字母拼讀韻文教學	
	5-III-1 認			1. 教師播放拼讀韻文,請學生	
	0 111 1 %			1. 7人工用水川県駅入 明十工	

Г			
	讀與聽寫國	仔細聽,邊聽邊在腦中重播	
	小階段字	聽到的內容,再念出來。	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 教師運用韻文情境圖,以圖	
	5-III-2 在	带領學生理解句意後,再次	
	聽讀時,能	播放韻文,請學生用手指出	
	辨識書本中	聽到的字。	
	相對應的書	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學	
	寫文字。	生邊指著字邊念出來,鼓勵	
	5-III-3 能	學生勇敢說,不要怕犯錯。	
	聽懂、讀懂	C. 音組聽辨練習	
	國小階段基	教師播放音檔,請學生根據音	
	本字詞及句	檔內容,在 € 大題圈選出正確	
	型,並使用	的字母拼讀例字。	
	於簡易日常		
	溝通。	習作時間	
	5-111-4 能	請學生完成習作 Unit 4 的	
	聽懂日常生	Part C ·	
	活應對中常	回家作業	
	用語句,並	1. 請學生練習本課的字母拼讀	
	能作適當的	例字及韻文。	
	回應。	2. 請學生預習本課 Discover	
	5-III-5 能	的內容。	
	以正確的發		
	音及適切的	第七節課	
	速度朗讀簡	Discover 延伸學習	
	易句型的句	1. 介紹澳大利亞的特有動物:	
	子。	(1) 無尾熊	
	5-III-6 能	(2) 袋鼠	
	以正確的發	(3) 袋熊	
	音及適切的	2. 將班上學生分成 5~6 人一	
	速度朗讀或	組,討論關於這些動物,還	
		有什麼是自己想要知道的,	
	謠韻文。	將想知道的問題列下來。請	
	5-III-7 能	各組至少提 1~2 個問題。	
	以正確的發	3. 每組提出問題後,請學生利	
	音及適切的	用網路搜尋答案,下次上課	
	速度朗讀簡	時分享。	
		177 1	

				FI alel Lo			11 th to w 4.		I	
				易對話。			延伸學習活動			
		1		5-III-9 能			1. 將班上分成 3-4 組,請各			
				運用所學的			組選一種臺灣特有種的動物			
				字母拼讀規			介紹,例如:石虎、櫻花鉤			
				則讀出英文			吻鮭、臺灣藍鵲等,請學生			
				字詞。			調查此動物的資訊,如:外			
				5-111-10			型、特徵、食物、生態特			
				能運用所學			性、生存問題等。			
				的字母拼讀			2. 給各組時間討論,可用各種			
				規則拼寫英			方式呈現;畫圖、條列式、			
				文字詞。			示範、報告或演出等方式。			
				6-111-1 具			3. 請各組輪流上臺分享自己組			
				有好奇心,			別的討論結果。			
				主動向教師						
				或同學提出			習作時間			
				問題。			請學生完成習作 Unit 4 的			
				6-III-2 樂			Part D-E∘			
				於參與課堂			回家作業			
				中各類練習			1. 請學生複習本課的			
				活動,不畏			Discover 單元。			
				犯錯。			2. 請學生預習本課 Reading			
				8-III-4 能			Time 的內容。			
				了解外國風						
				土民情。						
第十九週	Animals 動	2	英-E-A1 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能聽	第八節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	物& 複習二		認真專注的特		簡易的生活	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	閲 El 認識一般生	
	Unit 4		質及良好的學		用語。	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡	參與度評量	活情境中需要使用	
	How Many		習習慣,嘗試		Ac-III-4	簡易短文並	張貼在黑板上,帶領學生逐	觀察評量	的,以及學習學科	
	Koalas Are			1-III-8 能	國小階段所	完成閱讀理	一念出圖卡及字卡上的單	FOW -1 E	基礎知識所應具備	
	There?&	1	習策略,強化		學字詞(能	加坡閣。	字。		的字詞彙。	
	Review 2	1	個人英語文能	日常生活用	聽、讀、說	2. 能聽	2. 教師將本課句型寫在黑板		閱 E4 中高年級後	
		1	力。	語。	300 字詞,	懂、辨識並	上,隨意指著一張單字圖卡		需發展長篇文本的	
		1	英-E-A2 具備	1-III-9 能	其中必須拼	選出 Units	或字卡,引導學生說出造		閱讀理解能力。	
		1	理解簡易英語	聽懂簡易句	寫 180 字	3-4 所習得	う。例如:Does she like		1/4 1/4 - 1/4 NO /4	
		1	文訊息的能		- 河 100 丁 - 詞)。	的單字、句	zebras? Yes, she does.			
		1		1-111-10	Ad-III-1	型與日常用	3. 教師請學生翻開本課的			
			本邏輯思考策		簡易標點符	至 四 日 市	Reading Time,播放音檔,			
	1	L	一 平	 肥	间勿标和付	而	Noauling Illing / 循风盲偏 '			

	为日常生活 <a>號。	3. 能辨識	請學生一面聽,一面手指著
	計話。 Ad−III-2	並摹寫	文字輕聲跟讀。
英-E-B1 具備 2-	-III-7 能 簡易、常	用 Units 3-4	4. 請學生闔上課本,再次播放
	作簡易的回 的句型結	所習得的單	音檔,請學生跟著覆誦。
說、讀、寫英 答	答和描述。 構。	字與句型。	5. 將學生分成數組,請各組輪
語文能力。在 2·	-III-8 能 Ae-III-1	4. 能綜合	流朗讀短文,或請自願的學
引導下,能運 作	作簡易的提 簡易歌謠	、 運用 Units	生朗讀。如時間許可,教師
用所學、字詞 問	引。 韻文、短	3-4 所習得	也可進行朗讀接力,以增加
及句型進行簡 3-	-III-4 能 文、故事	及 的單字、句	趣味。
易日常溝通。 看	f懂課堂中 短劇。	型與日常用	6. 請學生依照 Part A 的短文
英-E-C3 認識 <i>所</i>	f學的句 B-III-2	國 語。	內容,將 Rocky 不喜歡的
國內外主要節 子	子。 小階段所	學	動物打叉。
慶習俗及風土 3-	-III-5 能 字詞及句	型	7. 教師抽點學生,帶全班一起
民情。	f懂課堂中 的生活溝		核對答案。
所	斤學的簡易 通。		
對	計話 。		習作時間
3-	-III-6 能		請學生完成習作 Unit 4 的
看	f 懂課堂中		Part F-G °
户	斤學的簡易		
短	豆文之主要		回家作業
内	9容。		1. 請學生聽讀本課 Reading
4-	-III-1 能		Time 短文並跟念。
抄	少寫課堂中		2. 請學生預習 Review 2 的內
	斤學的字		容。
	-III-2 能		第一節課
	少寫課堂中		暖身活動
	斤學的句		1. 複習 Units 3-4 的日常用
	2-0		語並教導相對應的動作,練
	-III-3 能		習直到熟練為止。
	并寫國小階		2. 選定一句日常用語,請一位
	及基本常用		學生擲骰子,依照點數找相
	字詞。		同的人數對話,如:擲出點
	-III-5 能		數 5 就須找 5 位學生,對
	E確使用大		他們說 Say cheese!,對方
	卜寫及簡易		則以相同 Say cheese! 回
	均標點符		應。
4	4 M tune 14	<u> </u>	// //

# 4-111-6 能 音 8 深	nk	
本質報金中 一輪類似子的人表沒被回應 通的學生經問題 通的學生經問題 通的學生經問 通到與上每 個人都敢習過為上 1 新學生問題 1 新學生問題 1 新學生用語 1 新聞學生上表語 1 大師用用單字字本或圖卡 李明主	號。	3. 最後一位回應的學生就是下
新学的句子 子		
子。 5-111-1 認 請與政務。 (A 活動新饒進行,直到班上每 個人都練習過為止。 Listen and Read 日春用語會 作學習活動 小階段字 另。 5-111-2 在 聽讀時,能 新強素本中 相對應的書 第文文章。 5-111-3 能 聽憶、讀證 國小階段基 本字詞及句 型、並使用 分類。 4、 結學生分組計論,利用以往 聽憶、讀證 國小階段基 本字詞及句 型、並使用 分別。 1、 教學生分組計論,利用以往 學過的日常用語。設計一向 短期,所謂學生上後 我出。 (本學的自常開語,設計一向 短期,計算學生學與出。 (本學的自常開語,設計一向 短期,計算學生學與出。 (本學主發出。 (本學生發出。 (本學生發出。 (本學生發出。 (本學生發出。 (本學生發出。 (本學生養門所) (本學生) (本學生養門所) (本學生養用) (本學生養用) (本學生學生) (本學生養用) (本學生學生) (本學生學生) (本學生) (本		
(a) 人都練習過為止。		
		4. 活動持續進行,直到班上每
小階段字 1		個人都練習過為止。
1. 請學生閱讀第67 頁的漫	讀與聽寫國	Listen and Read 日常用語合
5-111-2 在 競演時。	小階段字	作學習活動
2. 播放音檔,請學生仔細聆 聽。 3. 請學生分組,演出漫畫的故 等內容。 5-111-3 能 聽憶、讀懂 國小階段基 本字詞及伊用 於簡易日常 滿通。 5-111-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的 最近知的的 達度閱請簡 易句型。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的的 是內理。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的的 是內理。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的的 是內理。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的的 是內理。 5-111-5 能 以工確的發 看及週刊的的 是內理。 5-111-7 能 以工確的發		1. 請學生閱讀第67 頁的漫
競談書本中 相對應的書 第文字。 5-111-3 能 聽收、讀惟 圖小階段基 本字詞及自型,並使用 於簡易日常 清通。 5-111-4 能 聽惟日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以工權的發 音及適切的 達度閱讀簡 易动型的句 子。 5-111-7 能 以工權的發	5-III-2 在	畫,試著說出故事內容。
 相對應的書 第文字。 5-III-3 能 聽後、請懂 國小階段基本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 清通。 5-III-4 能 聽後日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 我反避切的 速度朗詢簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 子。 5-III-7 能 以正確的發 子。 5-III-7 能 以正確的發 音及可執商 5-III-7 能 以正確的發 音及可執商 5-III-7 能 以正確的發 日表達可執行 「表達」 「表達」 「表達」 「表達」 「表達」 「表達」 「表達」 「表達」	聽讀時,能	2. 播放音檔,請學生仔細聆
\$\frac{\sqrt{\sq}\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sq}\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\synt{\sqrt{\syn}\sqrt{\sq\sint{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\sqrt{\synt{\sqrt{\synt{\sqrt{\synt{\sqrt{	辨識書本中	聽。
5-III-3 能	相對應的書	3. 請學生分組,演出漫畫的故
聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用	寫文字。	事內容。
國外階段基本字詞及句型,连使用於簡易日常 清通。 5-111-4 能 整懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發	5-III-3 能	4. 請學生分組討論,利用以往
本字詞及句型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 競懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度閱讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發	聽懂、讀懂	學過的日常用語,設計一齣
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以工確的發	國小階段基	短劇,再請學生上臺演出。
一	本字詞及句	My Neighborhood 單字句型綜
 薄通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及週切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發音人因之的 基度的理的句子。 5-III-7 能 以正確的發出上表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	型,並使用	合複習活動
5-III-4 能 空、句型。 聽懂日常生 2. 請學生看 Part A 的內容, 播放音檔 請學生仔細聆 聽,圈出正確的答案。 1. 再次播放音檔,教師帶領學 生核對答案。 3. 再次播放音檔,教師帶領學 生核對答案。 2. 請學生仔細聆 聽,圈出正確的答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 3. 再次播放音檔,教師帶領學 生核對答案。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和 June,念出他們所說的內容。 5. 教師向學生提問:Where is Boss now? 或 Where is June going?,以此方式, 反覆向學生提問練習。 5-III-7 能 以正確的發 工程時間	於簡易日常	1. 教師利用單字字卡或圖卡,
題懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7能以正確的發	溝通。	帶學生複習 Units 3-4 的單
活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易句型的句子。 5-III-7能以正確的發	5-III-4 能	字、句型。
 用語句,並能作適當的 記應。 10月	聽懂日常生	2. 請學生看 Part A 的內容,
能作適當的 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 5-III-5 能 4. 請兩位學生分別扮演 Ross和 June,念出他們所說的內容。 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now?或Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 5-III-7 能以正確的發 資作時間	活應對中常	播放音檔 請學生仔細聆
能作適當的 3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答案。 5-III-5 能 4. 請兩位學生分別扮演 Ross和 June,念出他們所說的內容。 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now?或Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 5-III-7 能以正確的發 資作時間	用語句,並	聽,圈出正確的答案。
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4. 請兩位學生分別扮演 Ross和 June,念出他們所說的內容。 基度朗讀簡易句型的句子。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now?或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 5-III-7能以正確的發 2 實作時間	能作適當的	
以正確的發音及適切的 和 June,念出他們所說的內容。 速度朗讀簡易句型的句子。 5. 教師向學生提問:Where is Ross now? 或 Where is June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 5-III-7能以正確的發 2 2 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	回應。	生核對答案。
音及適切的 容。 速度朗讀簡 5. 教師向學生提問: Where is 易句型的句子。 Ross now? 或 Where is 子。 June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 以正確的發 習作時間	5-III-5 能	4. 請兩位學生分別扮演 Ross
音及適切的 容。 速度朗讀簡 5. 教師向學生提問: Where is 易句型的句子。 Ross now? 或 Where is 子。 June going?,以此方式,反覆向學生提問練習。 以正確的發 習作時間	以正確的發	和 June,念出他們所說的內
易句型的句子		
易句型的句子	速度朗讀簡	5. 教師向學生提問:Where is
子。 June going?,以此方式, 5-III-7 能 反覆向學生提問練習。 以正確的發 習作時間		Ross now? 或 Where is
5-III-7 能 反覆向學生提問練習。 以正確的發 習作時間		
以正確的發	5-III-7 能	
Part A-B。		

				H 401 24						
				易對話。			回家作業			
				6-III-1 具			1. 請學生複習 Units 3-4 的			
				有好奇心,			內容。			
				主動向教師			2. 請學生預習課本第 69 頁的			
				或同學提出			內容。			
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第二十週	複習二&期	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	末評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	口頭評量	閱 E1 認識一般生	
	Review 2 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 利用字卡複習 Unit 3 的地	參與度評量	活情境中需要使用	
	Exam 2		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	3-4 所習得	點單字和 Unit 4 的動物單	觀察評量	的,以及學習學科	
			運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	字。		基礎知識所應具備	
	文化教學		習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 學生分為2組,每組各派8		的字詞彙。	
	Let's		個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	人代表,A 組每人拿一張地		閱 E4 中高年級後	
	Explore &		力。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	點單字卡,B 組每人拿一張		需發展長篇文本的	
	Country		英-E-A2 具備	1-III-6 能	字)。	並摹寫	動物單字卡。		閱讀理解能力。	
	Profile &		理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 3-4	3. A 組站在教室前方, B 組站		【國際教育】	
	Comics &		文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	在教室後方,每個人將字卡		國 E4 了解國際文	
	Look and		力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	放在自己胸前,互看10秒		化的多樣性。	
	Say		本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	後蓋牌。		國 E5 發展學習不	
			略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	4. 由 A 組開始,第一位學生		同文化的意願。	
			能。	日常生活用	學字詞(能	3-4 所習得	任選對方一位學生並猜出他			
			英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	的單字,猜對則需用該單字			
			入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	造句,正確即可搶走該字卡			
			說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	疊成一落,被搶走單字的學			
			語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	生回座;若猜錯單字則喪失			
			引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	機會,換B組進行。			
			用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	讀出以	5. 以此方式持續進行活動,搶			
			及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	o_e, oa,	到較多字卡的組別獲勝。			
			易日常溝通。	對話。	號。	ow, u_e,	My Neighborhood 單字句型綜			

34 T 00 41.1-	1 111 11	A 1 TTT 0		À 16 55 × 4.
英-E-C2 積極	1-111-11	Ad-III-2	u_e, ue,	合複習活動
參與課內英語	能聽懂簡易	簡易、常用	ui 所組成	1. 請學生依照 Part A 題目的
文小組學習活	歌謠和韻文	的句型結	的字詞。	答案,在 Part B 的地圖上
動,培養團隊	的主要內	構。		標 Ross、June 要去的地
合作精神。	容。	Ae-III-1	1. 能認識不	點。
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	1-111-12	簡易歌謠、	同國家的知	2. 再次播放 Part A 的音檔,
國內外主要節	能聽懂簡易	韻文、短	名景點或文	請學生依照聽到的內容,完
慶習俗及風土	故事及短劇	文、故事及	化。	成 Part C 的整理表。
	的主要內	短劇。	2. 能認識	3. 教師隨機抽點學生,問學生
	容。	B-III-2 國	不同國家的	What can Ross do in the
	1-111-13	小階段所學	特色美食、	park?,學生回答 He can
	能辨識簡易	字詞及句型	動物、運動	fly a kite and walk his
	句子語調所	的生活溝	與其相關背	dog.。以此方式帶領學生核
	表達的情緒	通。	景知識。	<u></u> 對答案。
		D-III-3 依	3. 能聽	Let's Talk 口說練習活動
		綜合資訊作	懂、辨識並	1. 請學生每人拿一張紙,在紙
	能了解簡易	簡易猜測。	說出 Units	上簡單的畫出自己居住的街
	歌謠、韻文	14 27 01 04	1-4 所習得	道和附近的店家或地點。
	的節奏與音		的單字、句	2. 請學生用 There is a bank
	韻。		型與日常用	in my neighborhood. 。找
	2-III-1 能		語。	三位學生對他們介紹自己住
	%出英語的		4. 能綜合	家附近的地點。
	語音。		運用 Units	3. 簡單複習單字和句型後,問
	2-III-2 能		1-4 所習得	班上學生 Where is the
	2-111-2 說出課堂中		1-4	
				supermarket in your
	所學的字		型與日常用	neighborhood?,教師抽點
	詞。		語。	學生,學生以 It's on
	2-III-6 能			Zhongzheng Street. 回答。
	使用簡易的			教師亦可再替換地點提問,
	日常生活用			如:Where is the library
	語。			in your neighborhood?
	2-III-7 能			讓學生多練習口說。
	作簡易的回			4. 若時間足夠,教師可給學生
	答和描述。			3-5 分鐘的時間想想看以下
	2-III-8 能			這幾個問題並請他們寫在一
	作簡易的提			張紙上, In your
	問。			neighborhood, how many

以正確的發	T T	
会支援初的 5. 每位學生都等好後、誘他們 每面見的句 子。 2-111-10 能模類和吟 電局房的歌 落誠文。 Phonics Land 李母排強熱力維 置 2 1. 夢學生程習 Linits 3-4 的 字母辨達與力維 所等的字 到。 1. 夢學生程習 Linits 3-4 的 字母辨達規則 植放 Phonics Land · 詩學生後照 競到的內容。因且主嘆的拼 預例內容。因且主嘆的拼 預別內容。因此可能就 有個課堂中 所學的自 子。 3-111-4 能 看懂課堂中 所學的自 子。 2. 如課童時間充足。可將學生 分為兩班提行建築。而與各人主發幣。 在相談者之先後順 序。有的是人主發幣 序。不然一般地域在 Start 處常 作樣子。 3 - 111-6 能 者懂課堂中 所學的問題 對話。 3. 各細級代表請奈次先後順 序。不成一般地域在 Start 處常 作樣子。 3 - 2111-6 能 者懂課堂中 所學的問題 類立之主要 內容。 4-111-1 能 材質課堂中 所等的字 到。 3. 各細級代表請奈次先後順 序。正確可留意試務、念號 則認因是人 人生發酵 Finish 的經別援聯。 4 - 111-1 能 教育課堂生稅或實情 Review 2 的 Part C-F。 國整性 數學生光成習作 Review 2 的 Part C-F。 國整性 高學生是沒習 Units 3-4 的內 4 - 111-2 能 教育課堂先後習 Units 3-4 的內	2-III-9 能	supermarkets are there?
5. 每位學生都寫科度、訪他們 輸流上臺分字或分組分字, 之後與新吟 唱簡易的歌 語翻文。 3-111-1 能 辨誠就堂中 所等的字 到。 3-111-4 能 者優讓堂中 所等的句 子。 3-111-5 能 者優讓堂中 所等的問易 對話。 3-111-6 能 者優讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 者優讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡易 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡為 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡為 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的簡為 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的問題 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的問題 對話。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的問題 對述。 3-111-6 能 名惟讓堂中 所等的問題 對或之主妻 內容。 4-111-1 能 沙宮讓堂中 所等的句 子。 4-111-2 能 沙宮讓堂中 所等的句 子。 4-111-2 能 沙宮讓堂中 所等的句 子。 4-111-2 能 沙宮讓堂中 所等的句 子。 4-111-3 能		
新の型的句子。		
字。 2-III-10 能機調和吟唱問房的歌 唱問房的歌 唱問房的歌 唱問房的歌 唱問月中		
2-111-10 能提頭和吟 唱扇動物數		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		
1	2-111-10	享。
1. 蒂學生複習 Units 3-4 的 字母拼读规则,指数 Phonics Land、指學生依服 跨列的內容,圖出正確的拼	能複誦和吟	
1. 蒂學生複習 Units 3-4 的 字母拼读规则,指数 Phonics Land、指學生依服 跨列的內容,圖出正確的拼	唱簡易的歌	
#	謠韻文。	1. 带學生複習 Units 3-4 的
所學的字詞。 3-III-4 能 看懂課堂中所學的句子。 第列的內容,園出正確的拼讀例字。完成後數師帶領全 班核對答案。 2. 如課堂時間充足,可將學生 分為兩組進行遊戲,兩組各 於一個磁鐵在 Start 處當 作棋子。 3. 各組派代表積拳決定先後順 序,贏耐往前 1 格, 長到 國案面可往前 2 格, 再依走 到的遊戲格, 念出格子中例 字。正確可留在該格, 念錯 則退回原位。 4. 兩組學生輸流練習,最先抵 達終點 Finish 的組別發勝。 對寫課堂中 所學的字詞。 4. 兩組學生輸流練習,最先抵 達終點 Finish 的組別發勝。 2件時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-P。 中國家作業 沙窩課堂中 所學的句子。 4 - III-2 能 沙窩課堂中 所學的句子。 4 - III-3 能	3-III-1 能	字母拼讀規則,播放
司。III-4 能	辨識課堂中	Phonics Land,請學生依照
3-111-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-111-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 類立文之主要 內容。 4-111-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-111-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-111-3 能	所學的字	聽到的內容,圈出正確的拼
 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的言葉堂中 所學的句子。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 2. 如課堂時間充足,可將學生 分為兩租進行遊戲。兩組各 在模構子。 3. 各組派代表猜拳決定先後順 序,贏的人先丟錢幣,長到 文字面可往前 2 格,再依走 到的遊戲格,念出格子中例字。正確可留在該格,念錯 則遇迴原位。 4. 兩組等性輸流練習,最大核 達終點 Finish 的組別獲勝。 置作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 宣客作業 請學生複習 Units 3-4 的內容。 	詞 。	讀例字。完成後教師帶領全
所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易類症文之主要內容。 4-III-1 能對寫實中所學的字詢。 4-III-2 能對寫課堂中所學的字 詞。 4-III-2 能對寫課堂中所學的今 詞。 4-III-3 能	3-III-4 能	班核對答案。
次一個磁鐵在 Start 處當作模子。 3-111-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-111-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-111-2 能 抄寫課堂中 所學的今 可令 4-111-3 能	看懂課堂中	2. 如課堂時間充足,可將學生
3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的會 等。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能	所學的句	分為兩組進行遊戲。兩組各
看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-111-1 能 抄寫課堂中 所學的今 詞。 4-111-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-111-3 能	子。	放一個磁鐵在 Start 處當
所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能	3-III-5 能	作棋子。
對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能	看懂課堂中	3. 各組派代表猜拳決定先後順
3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 沙寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 文字面可往前 2 格,再依走 到的遊戲格,念出格子中例 字。正確可留在該格,念錯 則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習,最先抵 達終點 Finish 的組別獲勝。 置作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 四家作業 請學生複習 Units 3-4 的內 容。	所學的簡易	序,赢的人先丢錢幣,丟到
看懂課堂中 所學的簡易 短文之主要 內容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能	對話。	圖案面可往前 1 格,丢到
所學的簡易 空。正確可留在該格,念錯 短文之主要 内容。 小容。 4. 兩組學生輪流練習,最先抵 達終點 Finish 的組別獲勝。 2 實際 2 實際 2 有-III-2 能 2 持學生稅 2 中容作業 1 請學生複習 Units 3-4 的內 2 容。 4-III-3 能	3-III-6 能	文字面可往前 2 格,再依走
短文之主要 内容。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 則退回原位。 4. 兩組學生輪流練習,最先抵 達終點 Finish 的組別獲勝。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 回家作業 請學生複習 Units 3-4 的內 容。	看懂課堂中	到的遊戲格,念出格子中例
內容。 4-III-1 能 少寫課堂中所學的字 10 司。 4-III-2 能 少寫課堂中所學的句子。 10 子。 4-III-3 能		字。正確可留在該格,念錯
4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 達終點 Finish 的組別獲勝。 2 修 2 修 2 修 3 信學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 Description of the property of the prop	短文之主要	則退回原位。
抄寫課堂中 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part C-F。 少寫課堂中 四家作業 所學的句子。 4-III-3 能	內容。	4. 兩組學生輪流練習,最先抵
所學的字詞。 4-III-2 能	4-III-1 能	達終點 Finish 的組別獲勝。
詞。	抄寫課堂中	
4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 Part C-F。 ©家作業 請學生複習 Units 3-4 的內 容。	所學的字	習作時間
抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 回家作業 請學生複習 Units 3-4 的內 容。	詞。	請學生完成習作 Review 2 的
所學的句 子。 4-III-3 能	4-III-2 能	Part C-F °
子。 4-III-3 能	抄寫課堂中	回家作業
4-III-3 能	所學的句	請學生複習 Units 3-4 的內
	子。	容。
	4-III-3 能	
	拼寫國小階	第三節課

段基本常用	Exam 2
字詞。	紙筆測驗
4-III-5 能	1. 發給學生測驗卷,教師解釋
正確使用大	測驗卷作答方式,進行紙筆評
小寫及簡易	量。
的標點符	2. 核對答案,講解題目並訂
號。	正。
4-III-6 能	口語或多元評量
書寫課堂中	利用紙筆測驗的題目,進行口
所學的句	說評量,內容包括單字、句
子。	型、對話與字母拼讀字詞。
5-III-1 認	
讀與聽寫國	回家作業
小階段字	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4
詞。	的內容。
5-III-2 在	2. 請學生預習 Let's
聽讀時,能	Explore 及 Country Profile
辨識書本中	的內容。
相對應的書	
寫文字。	第一節課
5-III-3 能	Let's Explore 文化教學
聽懂、讀懂	1. 請學生翻到 Let's
國小階段基	Explore,請學生閱讀介紹
本字詞及句	不同國家景點或運動的短
型,並使用	文。
於簡易日常	2. 請學生觀察圖片,教師可以
溝通。	詢問全班是否有去過這些景
5-III-4 能	點,或打過、看過冰上曲棍
聽懂日常生	球比賽。可請學生舉手發
活應對中常	表。
用語句,並	3. 教師播放音檔,請學生仔細
能作適當的	聆聽,並圈出不懂的單字。
回應。	4. 教師進行解說,並可以請學
5-III-5 能	生分享與景點或運動相關的經
以正確的發	驗。
音及適切的	5. 若時間足夠,可請學生挑一
速度朗讀簡	個主題,查出課本沒有的趣

易句型的句	味知識,下節課與全班分
一	字。
	字。
5-III-6 能	
以正確的發	Country Profile 文化主題活
音及適切的	<u>動</u>
速度朗讀或	1. 教師將學生分為 3 人一
吟唱簡易歌	組,每組選一個想介紹的國
謠韻文。	家。
5-III-7 能	2. 請每組和全班分享選擇這個
以正確的發	國家的原因。
音及適切的	3. 請學生翻到 Country
速度朗讀簡	Profile, 先閱讀左邊的 How
易對話。	to Start 內容。
5-III-9 能	4. 請學生閱讀右邊的 Country
運用所學的	Profile 範例,觀察需要找
字母拼讀規	出哪些相關的國家資訊並分
則讀出英文	エ。
字詞。	5. 請學生利用拉頁背面的空白
5-111-10	模版,回家找出自己負責的
能運用所學	國家資訊,並寫下來或畫下
的字母拼讀	來。
規則拼寫英	6. 完成後請每組上臺與全班分
文字詞。	享。
6-III-1 具	
有好奇心,	第二節課
主動向教師	Comics 漫畫教學
或同學提出	1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的
問題。	漫畫,試著描述劇情。
6-III-2 樂	2. 播放音檔,請學生仔細聆
於參與課堂	聽。
中各類練習	3. 將學生分組,進行角色扮
活動,不畏	演,練習演出漫畫的內容。
犯錯。	4. 請學生觀察 p. 85 的圖
9-III-3 能	表,教師向學生提問 What
綜合相關資	do you see?,抽點學生回
訊作簡易的	答在圖表中看到的資訊。
猜測。	5. 教師向學生說明 Cause 表
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			示成因,E	Effect 表示影	
			響,再向學	學生提問:	
			(1) 圖表	內左側有什麼資訊	
			(成因	国)?參考答案:	
			工廠或	戈汽車排放廢氣、	
				用電、過多的垃	
				王意砍伐森林。	
				的右側有什麼資訊	
				擊)?參考答案:	
				生豪雨、土石流、	
				、温度上升。	
				所呈現的資訊,將	
				成影響和災害,請	
			· ·	在生活中可以怎麽	
				少人類對大自然的	
			**	學生舉手或上臺發	
			表。	于工年了以工至效	
				下半部所列的環保	
				能做到的打勾。	
			1 1 到 7 村 月	比似到的打勾 °	
			Look and Sa	y 口語練習活動	
			1. 請學生先	觀察圖片細節,並	
			閱讀下方的	的問題,在圖中找	
			出對應的	元素,練習說出答	
			句。		
			2. 全班分為	兩人一組,利用下	
			方的問題	練習問答,例句中	
				字皆可代換。	
				學生程度,讓學生	
			· · ·	· 大差異化的口說練	
				看圖回答問題、	
				的資訊或以圖自編	
			故事。	A M STONE OF THE PARTY OF THE P	
	I.	<u> </u>	1 00 1	_	L

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰	林版 Here We G	io (6) 第六	冊	教學節數		每週(2)節,本	·學期共(40)節	
1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, v 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點						k, wh, ph,		ced), ch, sh	所組成的字詞。	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃 (無)
第一週	開學預備週 Starter	2	英入說語引用及易-E-B的讀能下學型常具、寫。能字行通 構 英在運詞簡。	1-II 聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-II 一	Aa-III-1 一日音其工學讀含、)二月語三十十字、 例如是語。 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	1. 解跟事進角 2. How dinosaurs 字量能與 3. 並語了懂課,易演以 y dinosaurs are 制以答量能正說可懂課,易演以 y dinosaurs are ?,!的懂的本	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對 情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對 情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the	口參觀作頭與察許量量量量	【閱讀素養教育】 閱EI 認識 需要 图 是 一般 是 一般 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 明 是 明 是	

聽懂簡易句	其中必須拼	課句型。	tickets.	
型的句子。	寫 180 字	4. 能聽辨	(3) Where are they going?	
1-111-10	詞)。	及運用字母	They are going to the	
能聽懂簡易	Ad-III-1	拼讀法讀出	(science) museum.	
的日常生活	簡易標點符	以 ng,nk	素養導向提問	
對話。	號。	所組成的字	(1) 你的休閒活動是什麼	
1-111-11	Ad-III-2	詞:king,	呢?	
能聽懂簡易	簡易、常用	ring,	(2) 你有沒有看過展覽呢?	
歌謠和韻文	的句型結	swing,	展覽的主題跟內容是什麼?	
的主要內	構。	bank,	閱讀中	
容。	Ae-III-1	pink,	1. 請學生看本課故事,試著	
1-111-12	簡易歌謠、	wink,並能	說出故事內容。	
能聽懂簡易	韻文、短	聽讀本課字	2. 簡單說明情境內容,針對	
故事及短劇	文、故事及	母拼讀韻	故事提問相關問題。	
的主要內	短劇。	文。	故事提問	
容。	B-III-2 國	5. 能聽辨	(1) Does Amber like	
1-111-13	小階段所學	並說出數字	dinosaurs? Yes, she does.	
能辨識簡易	字詞及句型	one	(2) Is Edison sad? No, he	
句子語調所	的生活溝	hundred,	isn't. He's happy.	
表達的情緒	通。	two	(3) How many dinosaurs	
和態度。		hundred,	does Rocky see? He sees	
1-111-14		three	five dinosaurs.	
能了解簡易		hundred,	3. 播放 A. Listen and	
歌謠、韻文		four	Read,引導學生看圖聽故	
的節奏與音		hundred,	事,請學生在腦中重播聽	
韻。		five	到的內容,再念出來。	
2-III-1 能		hundred,	4. 再次播放音檔,請學生邊	
唸出英語的		six	指著字邊念出來,鼓勵學	
語音。		hundred,	生勇敢大聲說,不怕犯	
2-III-2 能		seven	錯。	
說出課堂中		hundred,	閱讀後	
所學的字		eight	1. 將學生以角色分組,進行	
詞。		hundred,	對話練習。	
2-III-6 能		nine	2. 播放 B. Listen and	
使用簡易的		hundred,	Say,請學生指著聽到的	
日常生活用		one	字,再念出來。	
日市生活用		Offic	于 7 丹心山木。	

2-III-7 能	方的句子 How many?
作簡易的回	和 There is / are
答和描述。	詢問及回答物品的數量。
2-III-8 能	4. 教師利用素養導向提問,
作簡易的提	引導學生思考,與自身做連
問。	<u> </u>
2-III-9 能	素養導向提問
以正確的發	(1) 你喜歡恐龍嗎?
音及適切的	(2) 你知道哪些恐龍的名
語調說出簡	字?
易句型的句	
子。	習作時間
2-111-10	請學生完成習作 Starter 的
能複誦和吟	Part A-B ·
唱簡易的歌	
謠韻文。	回家作業
2-111-11	1. 請學生聽讀本課故事並跟
能進行簡易	念。
的角色扮	2. 請學生預習本課的數字及
演。	字母拼讀例字和韻文。
3-III-1 能	
辨識課堂中	第二節課
所學的字	暖身活動
詞。	1. 請全班學生起立,教師念
3-III-4 能	出本課故事對話中的一個句
看懂課堂中	子。
所學的句	2. 學生舉手搶答,念出下一
子。	句句子,正確即可坐下。
3-III-5 能	3. 以此方式進行活動,直到
看懂課堂中	全部學生都已坐下,接著
所學的簡易	打開課本,全班一起念出
對話。	本課故事對話。
4-III-1 能	Phonics 字母拼讀教學
抄寫課堂中	A. 字母拼讀教學
所學的字	1. 教師將複合子音音組 ng
詞。	的例字卡 king, ring,
4-III-2 能	swing 貼在黑板上,帶念

	33.35	, I.	1
	抄寫課		k-i-ng, r-i-ng, sw-
	所學的:		ing,並請學生跟念數次,
	子。		並特別強調 ng [△] 的發
	4-111-3		音。
	拼寫國戶		2. 以此方式,帶念複合子音
	段基本等	5用	音組 nk 的例字卡 bank,
	字詞。		pink, wink,強調 nk
	4-111-5	能	[△k] 的發音。
	正確使月	1大	3. 教師播放音檔,同時指著
	小寫及戶	予	字母拼讀例字,請學生仔
	的標點名	}	細聆聽並再次跟讀數次。
	號。		4. 請學生翻到課本主題單字
	4-111-6		表,找出符合 ng 及 nk
	書寫課金	产中	發音規則的單字。
	所學的:]	B. 字母拼讀韻文教學
	子。		1. 教師播放拼讀韻文,請學
	5-111-1	認	生仔細聽,邊聽邊在腦中
	讀與聽知	3國	重播聽到的內容,再念出
	小階段2	2	一 來。
	詞。		2. 教師運用韻文情境圖,以
	5-111-2	在	圖帶領學生理解韻文句意
	聽讀時	能	後,再次播放韻文,請學
	辨識書	(中	生用手指出聽到的字。
	相對應自	的書	3. 待學生熟悉韻文後,帶領
	寫文字		學生邊指著字邊念出來,
	5-111-3	能	鼓勵學生勇敢大聲說,不
	聽懂、語	賃懂	怕犯錯。
	國小階類	支基	C. 音組聽辨練習
	本字詞》	6句	教師播放音檔,請學生根據
	型,並作		音檔 內容,圈選正確的答
	於簡易		案。
	溝通。		Numbers 數字教學
	5-111-4	能	1. 教師準備一百元紙鈔 10
	聽懂日2		張。
	活應對「		2. 拿出一張百元紙鈔,介紹
	用語句	·	數字 100, 並請學生複
	能作適		誦。之後再加上一張百元
<u> </u>	ACT 2	• • 1	

1 1	
回應。	紙鈔,介紹數字 200,以
5-III-5 能	此方式呈現數字 100-
以正確的發	1000 °
音及適切的	3. 接著帶領學生複習
速度朗讀簡	twenty, thirty…
易句型的句	ninety,將百位數字加上
子。	十位數字,練習三位數數
5-III-6 能	字念法,如:150 為 one
以正確的發	hundred and fifty ·
音及適切的	4. 播放音檔,請學生看著課
速度朗讀或	本頁面,一邊指出數字,
吟唱簡易歌	一邊跟念單字。
謠韻文。	5. 請學生看 B 大題,教師
5-III-7 能	播放音檔,請學生根據聽
以正確的發	力內容,將圖片依序編
音及適切的	號。
速度朗讀簡	6. 教師帶領學生核對答案。
易對話。	
5-III-9 能	習作時間
運用所學的	請學生完成習作 Starter 的
字母拼讀規	Part C-F °
則讀出英文	
字詞。	回家作業
5-111-10	1. 請學生聽讀本課數字和字
能運用所學	母拼讀例字及韻文。
的字母拼讀	2. 請學生利用附錄的自我檢
規則拼寫英	核表進行檢核。
文字詞。	3. 請學生預習 Unit 1。
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	

				Yo 104						
				犯錯。						
				6-III-4 會						
				在生活中或						
				媒體上注意						
				到學過的英						
				語。						
				6-III-6 在						
				生活中接觸						
				英語時,樂						
				於探究其意						
				涵並嘗試使						
				用。						
				6-III-7 樂						
				於參與有助						
				提升英語能						
				力的活動						
				(如英語						
				營、歌唱、						
				朗讀、說故						
				事、讀者劇						
				場等活						
				動)。						
第二週	Body Parts	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	身體部位		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 El 了解我國與	
	Unit 1		文訊息的能	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	What's		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	Wrong?		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
			略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不	
			英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。	
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 Can	閱讀前		【閱讀素養教育】	
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	you give	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱 E1 認識一般生	
			民情。	語。	詞)。	me a hand?	猜看故事內容。		活情境中需要使用	
				1-III-9 能	Ad-III-1	及 Be	2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符	careful! •	情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-2		(1) How's the weather			
	•		•	•	•			•	•	•

	能聽懂簡易	簡易、常用	there? It's cold. / It'
	能總厘間勿 的日常生活		
		的句型結 構。	s snowy. (2) Where are the kids?
	對話。 1 III 10	1 114	
	1-III-12	Ae-III-1	They' re in Moscow /
	能聽懂簡易	簡易歌謠、	Russia.
	故事及短劇	韻文、短	(3) Who has the biggest
	的主要內	文、故事及	Russian nesting doll?
	容。	短劇。	Amber has the biggest
	1-111-13	B-III-2 國	Russian nesting doll.
	能辨識簡易	小階段所學	素養導向提問
	句子語調所	字詞及句型	(1) 猜猜看,全世界領土最
	表達的情緒	的生活溝	大、横跨歐洲與亞洲大陸的
	和態度。	通。	是哪一國?
	2-III-2 能		(2) 提到俄羅斯,你想到什
	說出課堂中		麼?
	所學的字		閱讀中
	詞。		1. 請學生看本課故事,試著
	2-III-6 能		說出故事內容。
	使用簡易的		2. 簡單說明情境內容,針對
	日常生活用		故事提問相關問題。
	語。		故事提問
	2-III-7 能		(1) What animals do the
	作簡易的回		kids see in the museum?
	答和描述。		They see dogs.
	2-III-9 能		(2) Where does Rocky want
	以正確的發		to go? He wants to go to
	音及適切的		space.
	語調說出簡		3. 播放音檔,引導學生看圖
	易句型的句		聽故事,請學生在腦中重
	子。		播聽到的內容,再念出
	2-111-11		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	能進行簡易		4. 再次播放音檔,請學生邊
	的角色扮		指著字邊念出來,
	演。		5. 請學生邊指著字邊念出
	3-III-1 能		來,鼓勵學生勇敢大聲
	辨識課堂中		說,不怕犯錯。
	所學的字		回家作業
1 1	1 //1 4 41 1	1	

詞。	請學生聽讀本課故事並跟
3-III-4 能	· 司子生聪明本述以予业业 · 念。
	で。 「な。
看懂課堂中	/r - /r - /r
所學的句 3	第二節課
子。	暖身活動
3-III-5 能	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9
看懂課堂中	故事,請學生試著念出故事
所學的簡易	對話。
對話。	Story Time 故事教學
3-III-6 能	1. 带領學生閱讀本課 pp.
看懂課堂中	10-11 故事,請學生試著
所學的簡易	說出故事內容。
短文之主要	2. 簡單說明故事內容,並依
內容。	_ 故事內容提問。
5-III-1 認	故事提問
讀與聽寫國	(1) How do the kids feel
小階段字	in space? They feel
詞。	happy.
5-III-2 在	(2) What's wrong with
聽讀時,能	Rocky? He needs to go to
辨識書本中	the restroom.
相對應的書	3. 播放音檔,引導學生看圖
寫文字。	聽故事,請學生在腦中重
5-III-3 能	播聽到的內容,再念出
聽懂、讀懂	来。
國小階段基	4. 再次播放音檔,請學生邊
本字詞及句	指著字邊念出來,
型,並使用	5. 請學生邊指著字邊念出
於簡易日常	來,鼓勵學生勇敢大聲
溝通。	説,不怕犯錯。
5-III-4 能	閱讀後
聽懂日常生	1. 將學生以角色分組,進行
活應對中常	對話練習。
用語句,並	2. 教師利用素養導向提問,
能作適當的	引導學生思考,與自身做連
回應。	4。
5-III-5 能	素養導向提問
O III O NG	[4. K 3 1.4 M 1.4]

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
以正確的發 (1) 你喜歡太空嗎?說一說	
一	
速度朗讀簡 (2) 俄羅斯發展太空計畫	
5-III-7 能 (3) 俄羅斯也是第一個將人	
以正確的發力性。一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
音及適切的 你知道人造 衛星對我們	
速度朗讀簡 的生活有什麼影響?	
易對話。 Daily Talk 日常用語教學	
6-III-1 具 1. 教師引導學生了解本課日	
有好奇心,常用語的使用情境。	
主動向教師 2. 請學生分組討論,學到的	
或同學提出 日常用語還能用在哪些情	
問題。	
6-III-2 樂 回家作業	
中各類練習	
活動,不畏 2. 請學生預習本課的單字、	
8-III-4 能	
了解外國風	
上民情。	
第三週 Body Parts 2 英-E-A2 具備 1-III-2 能 Ab-III-1 1. 能聽 第三節課 口頭評量 【1	閱讀素養教育】
身體部位 理解簡易英語 聽辨字詞是 子音、母音 懂、辨識、 暖身活動 參與度評量 閲	E1 認識一般生
Unit 1 文訊息的能 單音節或多 及其組合。 說出、摹寫 1. 將全班學生依角色分組, 觀察評量 活	情境中需要使用
What's 力,能運用基 音節,並辨 Ab-III-5 並應用本課 練習朗讀故事。 作業評量 的	,以及學習學科
Wrong? 本邏輯思考策 識重音的音 所學的字母 單字: 2. 教師指定部分頁數故事, 基础	礎知識所應具備
略提升學習效 節。 拼讀規則 eyes, 鼓勵學生上臺進行角色扮 的:	字詞彙。
能。	
英-E-C3 認識	
國內外主要節 語調。 字)。 mouth, <u>Target Language A. 單字教</u>	
慶習俗及風土 1-III-6 能 Ac-III-4 hands, 學	
民情。	
所學的字 學字詞(能 legs, 卡,帶學生念讀單字並了解	
詞。	
1-III-8 能 300 字詞 , feet 。 2. 播放音檔 , 請學生邊聽邊	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T		ı		
	聽懂簡易的	其中必須拼	2. 能以	試著數出每個單字有幾個	
	日常生活用	寫 180 字	What's	音節。教師抽點學生,以	
	語。	詞)。	wrong? 詢	一音節拍手一次的方式核	
	1-III-9 能	Ad-III-1	問他人身體	對答案,引導學生辨識音	
	聽懂簡易句	簡易標點符	狀況,並以	節數量。	
	型的句子。	號。	My foot	3. 再次播放音檔,請學生聽	
	1-111-10	Ad-III-2	hurts. /	辨單字的重音在哪個音	
	能聽懂簡易	簡易、常用	His / Her	節,教師抽點學生分享,	
	的日常生活	的句型結	ears hurt.	並和學生核對答案。	
	對話。	構。	做適當的回	4. 請學生以此方式熟記各單	
	2-III-6 能	Ae-III-1	答。	字的念法與音節數量、重	
	使用簡易的	簡易歌謠、	3. 能聽懂	音位置,鼓勵學生勇敢大	
	日常生活用	韻文、短	並以正確的	聲說,不怕犯錯。	
	語。	文、故事及	語調說出本	5. 播放音檔,請學生依聽到	
	2-III-7 能	短劇。	課句型。	的單字順序,將圖片依序編	
	作簡易的回	B-III-2 國	4. 能了解	號。	
	答和描述。	小階段所學	「單數名詞	6. 請學生運用第四冊所學到	
	2-III-8 能	字詞及句型	+hurts」及	的學習策略,並利用課本	
	作簡易的提	的生活溝	「複數名詞	附錄的學習策略卡背誦單	
	周。	通。	+ hurt」∘	字。	
	2-III-9 能				
	以正確的發			Target Language B. 句型教	
	音及適切的			學	
	語調說出簡			 1. 請學生翻到本課 Target	
	易句型的句			Language,試著說說看情境	
	子。			內容。	
	3-III-1 能			2. 教師播放音檔,請學生邊	
	辨識課堂中			聽,在腦中重播聽到的內	
	所學的字			容,再念出來。	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			3. 教師將句型抄寫在黑板	
	3-111-4 能			上,帶領學生做代換練習。	
	看懂課堂中			4. 學生分組進行句型問答練	
	所學的句			習。提醒學生勇敢說,不要	
	子。			怕犯錯。	
	4-III-1 能				
	抄寫課堂中			回家作業	
	所學的字			1. 請學生聽讀本課的單字及	
1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	ı	1	A 4 B A 1 MMA 1 4 MA	

1	
詞 。	句型。
4-III-2 能	2. 請學生預習本課 Play
抄寫課堂中	and Say 及 Grammar Focus
所學的句	的內容。
子。	
4-III-3 能	第四節課
拼寫國小階	暖身活動
段基本常用	1. 教師準備本課單字圖卡,
字詞。	請 8 位學生上臺排成一
4-III-5 能	列,每人各抽一張單字圖
正確使用大	卡,不要讓別人看到,等
小寫及簡易	教師喊 Start! 後,依單
的標點符	字圖卡的部位,演出疼痛
號。	的樣子。
4-III-6 能	2. 教師喊 Start!, 請臺上
書寫課堂中	同學演出 15 秒,請臺下
所學的句	同學記憶臺上學生疼痛的
子。	部位。
5-III-1 認	3. 時間暫停,教師指著臺上
讀與聽寫國	A 生問 What's wrong?,
小階段字	請臺下學生舉手搶答 His
詞。	/ Her eye hurts.。接著
5-III-2 在	教師問 A 生 What's
聽讀時,能	wrong? 確認答案,請 A
辨識書本中	生以 My eye hurts. 回
相對應的書	答。臺下學生答案如正
寫文字。	確,可獲得一分。A 生可
5-III-3 能	回座。
聽懂、讀懂	4. 繼續進行活動,直到臺上
國小階段基	8 位學生都已回座,猜對
本字詞及句	最多次的學生可獲得獎
型,並使用	屬)。
於簡易日常	Play and Say 口語練習活動
溝通。	1. 將學生分為兩人一組進行
5-III-4 能	活動,請學生選一樣東西
聽懂日常生	放在 Start 當作棋子,依
活應對中常	照格子號碼前進。

	用語句,並	2. 兩人猜拳,輸的發問	
	能作適當的	What's wrong?,赢的依	
	回應。	照格子內容提示回答:His	
	5-III-5 能	eyes hurt.,回答正確可	
	以正確的發	留在該格中,錯誤則必須	
	音及適切的	退回上一格。	
	速度朗讀簡	3. 繼續猜拳進行活動,先抵	
	易句型的句	達 Finish 的學生獲勝。	
	子。	Grammar Focus 文法重點提	
	5-111-7 能	醒教學	
	以正確的發	1. 教師依學生人數準備便利	
	音及適切的	貼,便利貼上預先寫好本	
	速度朗讀簡	課單字,單、複數形皆要	
	易對話。	有。	
	6-III-1 具	2. 發給學生每人一張便利	
	有好奇心,	貼,接著將黑板分為左右	
	主動向教師	两部分,左半邊上方寫上	
	或同學提出	hurts,右半邊上方寫上	
	問題。	hurt。	
	6-III-2 樂	3. 請學生依照便利貼上的內	
	於參與課堂	容,將便利貼貼到對應的	
	中各類練習	- 範圍。	
	活動,不畏	4. 待學生完成後,帶領學生	
	犯錯。	一起檢視黑板左方的便利	
		貼內容是否皆為單數名	
		詞,接著檢視右方的便利	
		貼內容是否皆為複數名	
		विज्ञ ०	
		5. 檢視完請學生完成下方練	
		習題,教師帶領學生核對	
		答案。	
		6. 教師提醒學生可利用課本	
		附錄的 Grammar Box 文法整	
		理表	
		格,複習名詞單複數與動	
		詞變化。	
<u> </u>	1		

第四週	Body Parts 2 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	理文力本略能英國慶民 聽子及組一能歌的容一K 動達思學 一C3 主及 一C3 主及 一C4 是 一C5 主。 一C6 是 一C7 是 一C7 是 一C7 是 一C7 是 一C8 是 一C8 是 一C9 是 一C9 是 一C9 是 一C9 是 一C9 是 一位 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-11簡韻內 I-14簡韻與 I-語 9 的切出的 I-語易文 Ae簡韻文短 I-語 9 的切出的 I-面的 9 会	1. 識合 wh 2. 及拼以所詞 white elements eleme	習作時間 請請 Part A-B 四 第 第 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口參觀作 單量 量	【閱讀素養教育】 閱E1 認中 報本 認常學學 題 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 的 等 的 的 的 的 的 的		
-----	--	---	---	---	---	-----------	--	--	--

聽讀時,能 white 貼在黑板上,帶念 辨識書本中 ite,並請學生跟念數次, 相對應的書寫文字。 並特別強調 wh [hw] 的發音。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 自及適切的速度朗讀簡 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin,強調 ph	
相對應的書寫文字。 ite,並請學生跟念數次, 並特別強調 wh [hw] 的發音。 5-III-5 能以正確的發音及適切的達度朗讀簡 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin,強調 ph	
寫文字。 並特別強調 wh [hw] 的發音。 5-III-5 能以正確的發音及適切的。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin,強調 ph	
5-III-5 能 音。 以正確的發音及適切的 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, 速度朗讀簡 photo, dolphin,強調 ph	
以正確的發音及適切的 2. 以此方式,帶念複合子音音 音及適切的 音組 ph 的例字卡 phone, 速度朗讀簡 photo, dolphin,強調 ph	
音及適切的 速度朗讀簡	
速度朗讀簡 photo, dolphin, 強調 ph	
易句型的句 [f]的發音。	
5-III-6 能 字母拼讀例字,請學生仔	
以正確的發 細聆聽並再次跟讀數次。	
自己的	
速度朗讀或 字表,找出符合 wh 及 ph	
5-III-7 能 <u>回家作業</u>	
以正確的發力	
自	
速度朗讀簡	
5-III-9 能 Phonics 字母拼讀教學	
運用所學的 B. 字母拼讀韻文教學	
字母拼讀規 1. 教師播放字母拼讀韻文,	
則讀出英文 請學生仔細聽,邊聽邊在	
字詞。	
5-III-10 念出來。	
能運用所學 2. 教師運用韻文情境圖,以	
規則拼寫英用再次播放韻文,請學生用	
文字詞。 手指出聽到的字。	
6-III-1 具 3. 待學生熟悉韻文後,帶領	
有好奇心, 學生邊指著字邊念出來,	
主動向教師	
問題。	
6-III-2 樂 1. 教師播放音檔,請學生根	

				於參與課堂 中各類練習 活動,不畏			據音檔內容,在 C 大題圈 選出正確的字母拼讀例 字。			
				犯錯。			2. 教師帶領學生核對答案。 習作時間			
							請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。			
							回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼 讀例字及韻文。			
第五週	Do do Doreto	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	2. 請學生預習本課 Discoverr的內容。	口 云下上下 旦	[DANA]	
	Body Parts 身體部位	_ Z	要-E-A2 具備 理解簡易英語	1-111-0 能 聽懂課堂中	AC-111-3 簡易的生活	1. 能 J 胜 PRICE 運動	第七節課 Discover 延伸學習	口頭評量 參與度評量	【安全教育】 安E6 了解自己的	
	Unit 1		文訊息的能		用語。	傷害緊急處	1. 請學生觀察本單元的漫畫	製祭評量 製祭評量	身體。	
	What's		力,能運用基	詞。	Ac-III-4	理流程。	情境,說說看漫畫中的男	作業評量	安E11 了解急救的	
	Wrong?		本邏輯思考策	1-III-8 能	國小階段所	2. 能聽	孩發生了什麼事?	11 77 -1 -1	重要性。	
			略提升學習效	聽懂簡易的	學字詞(能	懂、看懂課			安E12 操作簡單的	
			能。	日常生活用	聽、讀、說	堂中所學的	曾有過運動傷害的經驗,		急救項目。	
			英-E-C3 認識	語。	300 字詞,	簡易短文,	在什麼情況下發生的?當		【閱讀素養教育】	
			國內外主要節	1-III-9 能	其中必須拼	並完成閱讀	時的處理方式為何?		閱 E1 認識一般生	
			慶習俗及風土	聽懂簡易句	寫 180 字	理	3. 教師說明 PRICE 為急性		活情境中需要使用	
			民情。	型的句子。	詞)。	解練習。	運動傷害的處置口訣:		的,以及學習學科	
				1-111-10	Ad-III-1		Protect (保護)、Rest		基礎知識所應具備	
				能聽懂簡易	簡易標點符		(休息)、Ice(冰敷)、		的字詞彙。	
				的日常生活	號。		Compress(壓迫)、		閱 E4 中高年級後	
				對話。	Ad-III-2		Elevate (抬高)。在運動		需發展長篇文本的	
				2-III-7 能	簡易、常用		時發生急性傷害,須立即		閱讀理解能力。	
				作簡易的回	的句型結		停止比賽或練習。觀察傷		閱 E5 發展檢索資	
				答和描述。	構。		者的狀況,狀況較嚴重者		訊、獲得資訊、整	
				2-III-8 能	Ae-III-1		須立即就醫。如為小範圍		合資訊的數位閱讀	
				作簡易的提	簡易歌謠、		的挫傷或是扭傷,須以夾		能力。	
				問。	韻文、短		板或護具保護患部,避免			
				3-III-4 能	文、故事及		二度傷害並休息 (P&R)。			
				看懂課堂中	短劇。		接著視傷處情況進行冰敷			

所學的句子。 B-III-2 國小階段所學子。 (I),每1-2 小時冰敷一次,每次約15-20 分鐘, 以緩解傷處的發熱與腫看懂課堂中的生活溝所學的簡易通。 次,每次約15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹,則用觸下吸力(C)。將傷	
3-III-5 能 字詞及句型 以緩解傷處的發熱與腫	
看懂課堂中 的生活溝 脹。如傷處有腫脹,則用 所學的簡易 通。	
所學的簡易 通。 繃帶略加壓力 (C)。將傷	
3-III-6 能 下,將傷處抬到比心臟高	
看懂課堂中 的位置(E),防止繼續腫	
所學的簡易	
短文之主要的處理,傷者仍須儘快就	
内容。	
4-III-1 能 4. 請學生兩人一組,輪流演 4. 4.	
抄寫課堂中 出傷者,並進行 PRICE 的演	
4-III-2 能 習作時間	
抄寫課堂中 請學生完成習作 Unit 1 的	
所學的句 Part D-E。	
4-III-3 能 1. 請學生聽讀本課	
拼寫國小階 Discover 單元。	
段基本常用 2. 請學生預習本課 Reading	
字詞。 Time 的內容。	
4-III-5 能	
正確使用大	
小寫及簡易 Reading Time 短文閱讀理解	
的標點符	
4-III-6 能 卡張貼在黑板上,帶領學	
書寫課堂中 生逐一念出圖卡及字卡上	
所學的句 的單字。	
子。 2. 教師將本課句型寫在黑板	
5-III-1 認 上,隨意指著一張單字圖	
讀與聽寫國 卡或字卡,引導學生說出	
小階段字 造句。如:What's	
詞。 wrong? My <u>eye</u> <u>hurts</u> .。	
5-III-2 在 3. 請學生翻開本課的	

構物應的名 第2 年			
相對應的書 第文字。 5-111-3 能 助信、確信 國不需投基 本字均及自 型生健用 於簡易日常 漢遊。 5-111-1 能 動信日常生 活應與中常 用語句,並 能性日常生 活應與中常 用語句,並 能性通生 第一型 1-11-1 能 以正正確的發音及適切的 速度網論簡 易有型的 達度網論簡 易有對話 5-111-7 能 以正正確的發音及通知的 速度網論簡 易有對話 6-111-1 具 有好可心的 或用學性 問題。 6-111-2 樂 於多與珠樹	聽讀時,能	Reading Time,播放音	
\$\(5\pi \chi \chi \chi \chi \chi \chi \chi \ch			
語傳 清檢 關不悟程基 本字與及句 型,並使用 於商用常 清通。 5-111-4 能 能使自常生 活底對中常 用語句,並 能作適當的 切底。 5-111-5 能 以工工廠的資 音及透彻的 達度辨讀商 易の包的句 子。 5-111-7 能 以工厂廠的資 音及透彻的 達度辨讀商 易の包的句 子。 5-111-7 能 以工厂廠的資 音及透彻的 通及對請商 易の包的 子。 5-111-1 能 以工厂廠的的 達度辨讀商 易の包的 子。 5-111-7 能 以工厂廠的的 達度辨讀商 易の包的 子。 5-111-7 能 以工厂廠的的 達度辨讀商 易の包的 子。 5-111-7 能 以工厂廠的的 達度辨讀商 易の對話。 6-111-1 具 有分子の之, 生動的表師 表面 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
■ 一			
本字詞及句型,並使用 於陰易目常 清通。 5-111-4 能 體化目常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及週頭讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發 音及週頭讀簡 易引對話。 6-111-1 具 有對寺心, 主動的報節 或同學提出 問題。 6-111-2 轉 於參與課堂 中各顯練習			
型、並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能生 配性日常生 活應對中常 用語句並 能性適當的 回應。 5-III-5 能 以及通知的的 速度的對的 速度的對的 速度的對的 速度的對的 表向型的 子。 5-III-7 能 以正確的發 音及通知的 速度的對的 速度的對的 速度與講商 易句對。 5-III-7 能 以正確的發 音及通知的 速度與讀商 易對語。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向學提出 更加 表面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是面 是			
於簡易日常 淺極。 5-III-4 能 競慢日常生 污應對中常 用語句,並 能作適當的 口應。 5-III-5 能 以工確的發 音及通切的 達度閱讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以工產的發 音及速切的 達度閱讀簡 易對話。 6-III-1 具 有對奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-1 具 有對奇心, 主動的教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習			
第通。 5-111-4 能 競強日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 四應。 5-111-5 能 以正碰的發音 音及適切的 速度期薄簡 易句型的句 子。 5-111-7 能 以正碰的發音 音及適切的 速度期請簡 易句型的句 音及適切的 速度期請簡 易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與練習			
5-III-4 能 務後日常生 污應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以工確的發 音及通知的 達度閱讀簡 易句型的句 子。 5-III-7 能 以工確的發 音及通知的 速度閱讀簡 易句型的句 子。 6. 請學生閱讀等。 2性時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 2 實際生態 類學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 2 演學生養養 Reading Time 短並銀念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內 家。			
競慢日常生			
万應對中常			
 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5能 以正確的發 音及適切前簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以工確的發 音及適切的 速度開讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向學提出 問題。 6-III-2 樂 於冬與課堂 中各類練習 2 被對答案。 整性時間 請學生驗讀本課 Reading Time 短文並跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 			
 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切論			
回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習		起核對答案。	
5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 2. 請學生預習 Unit 2 的內 容。			
以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-II-2 樂 於參與課堂 中各類練習	5-III-5 能		
速度朗讀簡易句型的句子。 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速速度朗讀簡易對話。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習	以正確的發	Part F-G∘	
I 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。	音及適切的		
子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	速度朗讀簡	回家作業	
5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習		1. 請學生聽讀本課 Reading	
以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	子。	Time 短文並跟念。	
音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	5-III-7 能	2. 請學生預習 Unit 2 的內	
速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	以正確的發	容。	
易對話。 G-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 G-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習			
6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習			
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習			
主動向教師或同學提出問題。6-III-2 樂於參與課堂中各類練習			
或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	有好奇心,		
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	主動向教師		
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	或同學提出		
中各類練習	6-III-2 樂		
	於參與課堂		
	中各類練習		
	活動,不畏		

				犯錯。					
				•					
				8-III-4 能					
				了解外國風					
		_		土民情。					
第六週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	症		理解簡易英語	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與
	Unit 2 Do		文訊息的能	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文
	You Have a		力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。
	Headache?		本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文
			略提升學習效	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。
			能。	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不
			英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。
			國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 May I	閱讀前		【閱讀素養教育】
			慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱 E1 認識一般生
			民情。	語。	詞)。	及 You're	猜看故事內容。		活情境中需要使用
				1-III-9 能	Ad-III-1	welcome. °	2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科
				聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。
				1-111-10	Ad-III-2		(1) Where are the kids?		
				能聽懂簡易	簡易、常用		They're in Santiago,		
				的日常生活	的句型結		Chile.		
				對話。	構。		(2) How's the weather		
				1-111-12	Ae-III-1		there? It's warm.		
				能聽懂簡易	簡易歌謠、		(3) What's wrong with		
				故事及短劇	韻文、短		Teddy? He's tired. /		
				的主要內	文、故事及		He's sick.		
				容。	短劇。		素養導向提問		
				1-111-13	B-III-2 國		(1) 你知道圖片中的雕像是		
				能辨識簡易	小階段所學		什麼嗎?		
				句子語調所	字詞及句型		(2) 你能在地圖上找出智利		
				表達的情緒	的生活溝		跟復活節島的位置嗎?		
				和態度。	通。		閱讀中		
				2-III-2 能			1. 請學生看本課故事,試著		
				說出課堂中			說出故事內容。		
				所學的字			2. 簡單說明情境內容,針對		
				詞。			故事提問相關問題。		
				2-III-6 能			故事提問		

	使用簡易的	(1) What's wrong with	
	快用簡勿的 日常生活用	Teddy? He has a cold /	
	日本生活用 語。		
		headache / runny nose.	
	2-III-7 能	(2) Is it OK for Rocky to	
	作簡易的回	touch the board game? No,	
	答和描述。	it isn't.	
	2-III-9 能	3. 播放 Listen and Read,	
	以正確的發	引導學生看圖聽故事,請	
	音及適切的	學生在腦中重播聽到的內	
	語調說出簡	容,再念出來。	
	易句型的句	4. 再次播放音檔,請學生邊	
	子。	指著字邊念出來,鼓勵學	
	2-111-11	生勇敢大聲說,不怕犯	
	能進行簡易	錯。	
	的角色扮	第二節課	
	演。	暖身活動	
	3-III-1 能	帶領學生閱讀本課 pp. 22-	
	辨識課堂中	23 故事,請學生試著念出故	
	所學的字	事對話。	
	詞。	Story Time 故事教學	
	3-III-4 能	1. 带領學生閱讀本課 pp.	
	看懂課堂中	24-25 故事,請學生試著	
	所學的句	說出故事內容。	
	子。	2. 簡單說明故事內容,並依	
	3-111-5 能	故事內容提問。	
	看懂課堂中	故事提問	
	所學的簡易	(1) Where are the kids?	
	對話。	They are on Easter	
	3-III-6 能	Island.	
	看懂課堂中	(2) What's wrong with	
	所學的簡易	Rocky? He has a sore	
	短文之主要	throat.	
	內容。	(3) What's wrong with	
	5-III-1 認	Mia? Her arm hurts.	
	讀與聽寫國	(4) Who helps Abu and the	
	小階段字	kids? A man helps Abu	
	詞。	and the kids.	
1	[5 ^r] ^v	and the kids.	

助治等、於學生在關中重 物故事、於學生在關中重 物故事、於學生經 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	T =	
精驗到的內容。再念他 來。 5-111-3 能 動權 國小牌級基 本字到及句 型,並使用 於簡易日常 滿遊。 5-111-4 能 動權自衛生 一類。 5-111-5 能 能作時遇 一類。 5-111-5 能 完成對所通 一類。 5-111-5 能 完成對所通 一類。 5-111-5 能 完成對所通 一類。 5-111-5 能 完成對所通 一類。 5-111-5 能 以正確的發 音及過初的 速度網前預 易的型的句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適初的 達度網前預 易的型的句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適初的 達度網前預 易的型的句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適初的 達度網前預 易可學也子學生了學生不學生了學生不學生不學生不學生不學是 1. 執衛可學生了學生不學生不學生不學是 1. 執衛可學生了學生不學生不學生不學生不學是 1. 執衛可學生了學生不學生不學生不學生不學是 1. 執衛可學生了學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學生不學	5-III-2 在	3. 播放音檔,引導學生看圖
原文字。 5-111-3 能 15-111-3 能 15-111-3 能 15-111-3 能 15-111-4 能 15-111-4 能 15-111-5 能 15-111-5 能 15-111-5 能 15-111-7 能 15-11-7		
\$\(2\) \$\frac{5}{5-111-3} \) \$\frac{1}{8} \] \$\frac{1}{8} \) \$\frac{1}{8} \) \$\frac{1}{8} \]		
5-111-3 能		
勝便、講任 個小階級基本字詞及句 型,並使用 於簡易目常 講通。 5-111-4 能 粉質目常生 1,將學生以角色分經,追行 對話練習。 2. 教師利用素養等的提問、 引導學生思考,與自身做達 結,無學の提問 (1) 頭竊畸份會怎麼處理 呢? 5-111-5 能 以正確的發 音及週切的 速度的弱 易 易 到 型的 句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及通切的 速度例請		
四小階段基本字到及有型、並使用		
本字詞及句型,並使用於商易日常 滿通。 5-111-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及遊閱讀商 易句型的句子。 了以正確的發 音及適切的 達度閱讀商 場方-111-7 能 以正確的發 音及適切的 達度閱讀商 易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 走數同學出 第一個是是是一個是是一個是是一個是一個是是一個是一個是一個是一個是一個是一個是一個	聽懂、讀懂	5. 請學生邊指著字邊念出
型、建使用 於信易日常 溝通。 5-111-4 能 競慢日常生 污應對中常 用語句,並 医於下過音的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 速度開讀簡 易の型的句 子。 5-111-7 能 以工 正確的發 音及適切的 速度開讀簡 易的型的句 子。 5-111-1 集 有好奇心, 是 新學生分離計論,學到的 日常用語數學 1. 數學生產考,與自身做達 結。	國小階段基	來,鼓勵學生勇敢大聲
 ○	本字詞及句	
游通。 5-111-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正條的發 音及適切的 速度開講問 易句型的句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及通切的 速度開講問 易有型的句 表 通過切的 速度開講問 易有型的句 表 通過切的 速度開講問 易自型的句 表 通過切的 速度開講問 易自型的句 表 通過對子。 5-111-7 能 以正確的發 音及通切的 速度開講問 易情無法 第一年生子解本課日 常用語的使用情境。 2. 詩學生分組對論、學到的 日常用語遊龍用在哪些情 境,再請學生上臺較表。 □客性 和語通龍用在哪些情 境,再請學生上臺較表。 □客性 和語通龍用在哪些情 境,再請學生上臺較表。 □客性 和語通龍用在哪些情 境,再請學生、動音與語言 表 一個本 和語通龍用在哪些情 地,再請學生、動音與語言 表 一個本 和語通龍用在哪些情 地,再請學生、動音與語言 、學到的 日常用語通龍用在哪些情 地,用語通龍用在哪些情 地,用語通龍用在哪些情 地,用語通龍用在哪些情 地,用語過樂生,對的 日常用語通龍用在哪些情 地,用語過樂生,對的 日常用語通龍用在哪些情 地,再請學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於學生,對於	型,並使用	閱讀後
5-III-4 能	於簡易日常	1. 將學生以角色分組,進行
聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 遠度閱講簡 易引型的句 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適切的 遠度閱讀簡 易引型的句 方。 (3) 在趣市集或是百貨商場 時應注意哪些事呢? Daily Talk 日常用籍數學 1. 教師引導學生了解本課日 常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的 日常用語透能用在哪些情 遠度閱讀簡 易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與课堂		
结應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 違度的銷簡 易句型的句子。 111-1 作 以正確的發音及適切的 這度明讀簡 易句型的句子。 111-7 能 以正確的發音及適切的 這度明讀簡 邊數話。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	5-III-4 能	2. 教師利用素養導向提問,
用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發音及適切的。	聽懂日常生	引導學生思考,與自身做連
能作適當的 回應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 遠度閉讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適切的 遠度閉讀簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的發 音及適切的 遠度朗讀簡 易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 土動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與課堂	活應對中常	結。
四應。 5-III-5 能 以正確的發 會及適切的 速度閱讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 會及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	用語句,並	素養導向提問
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度的講演簡易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度的講演簡易可型的的音音及適切的速度的講演簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂	能作適當的	(1) 頭痛時你會怎麼處理
以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與课堂	回應。	呢?
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	5-III-5 能	(2) 打噴嚏的時候應該要怎
速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	以正確的發	麼做呢?
易句型的句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂	音及適切的	(3) 在逛市集或是百貨商場
子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	速度朗讀簡	時應注意哪些事呢?
5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	易句型的句	Daily Talk 日常用語教學
以正確的發音及適切的速度朗讀簡	子。	1. 教師引導學生了解本課日
音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	5-III-7 能	常用語的使用情境。
速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	以正確的發	2. 請學生分組討論,學到的
易對話。 0-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、 5型。 6-III-2 樂於參與課堂 2. 請學生預習本課的單字、	音及適切的	日常用語還能用在哪些情
G-III-1	速度朗讀簡	境,再請學生上臺發表。
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	易對話。	回家作業
主動向教師 2. 請學生預習本課的單字、 或同學提出 句型。 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 2. 請學生預習本課的單字、	6-III-1 具	1. 請學生聽讀本課故事、日
或同學提出	有好奇心,	常用語並跟念。
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂	主動向教師	2. 請學生預習本課的單字、
6-III-2 樂	或同學提出	句型。
於參與課堂	問題。	
	6-III-2 樂	
中 夕 张石 da 羽	於參與課堂	
	中各類練習	

				Y41 - B						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。				_		
第七週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	症		理解簡易英語	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	單音節或多	及其組合。	說出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師	觀察評量	活情境中需要使用	
	You Have a		力,能運用基	音節,並辨	Ab-III-5	並應用本課	詢問學生故事內容,請學	作業評量	的,以及學習學科	
	Headache?		本邏輯思考策	識重音的音	所學的字母	單字:	生回答,以此協助學生回		基礎知識所應具備	
			略提升學習效	節。	拼讀規則	cold,	憶故事內容。		的字詞彙。	
			能。	1-III-3 能	(含看字讀	fever,	2. 請學生打開課本,教師播			
			英-E-C3 認識	聽辨句子的	音、聽音拼	runny	放音檔,請學生仔細聆			
			國內外主要節	語調。	字)。	nose, sore	聽,模仿角色的聲音語調			
			慶習俗及風土	1-III-6 能	Ac-III-3	throat,	並複誦。			
			民情。	聽懂課堂中	簡易的生活	headache,	3. 隨機點選學生朗讀本課故			
				所學的字	用語。	toothache,	事對話,完成後教師可給予			
				詞。	Ac-III-4	stomachach	獎勵。			
				1-III-8 能	國小階段所	e °	Target Language A. 單字教			
				聽懂簡易的	學字詞(能	2. 能以 Do	學			
				日常生活用	聽、讀、說	you have a	1. 教師利用單字字卡與圖			
				語。	300 字詞,	fever? \	卡,带學生念讀單字並了解			
				1-III-9 能	其中必須拼	Does he /	字義。			
				聽懂簡易句	寫 180 字	she have a	2. 播放音檔,請學生邊聽邊			
				型的句子。	詞)。	headache?	試著數出每個單字有幾個			
				1-111-10	Ad-III-1	詢問他人身	音節。教師抽點學生,以			
				能聽懂簡易	簡易標點符	體是否疼痛	一音節拍手一次的方式核			
				的日常生活	號。	不適,並以	對答案,引導學生辨識音			
				對話。	Ad-III-2	Yes, I do.	節數量。			
				2-III-6 能	簡易、常用	/ No, I	3. 再次播放音檔,請學生聽			
				使用簡易的	的句型結	don't. I	辨單字的重音在哪個音			
				日常生活用	構。	have a	節,教師抽點學生分享,			
				語。	Ae-III-1	runny	並和學生核對答案。			
				2-III-7 能	簡易歌謠、	nose. 及	4. 請學生以此方式熟記各單			
				作簡易的回	韻文、短	$\frac{\text{Nose}}{\text{Yes}}$, he /	字的念法與音節數量、重			
				答和描述。	文、故事及	she	音位置,鼓勵學生勇敢大			
				2-III-8 能	短劇。	does. No,	聲說,不怕犯錯。			
	1			2 111 0 旭	/业/外】	aucs. 110,	中心 17100到。			

	M (1 5 1) (1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	播放音檔,請學生依聽到
	單字順序,將圖片依序編
	請學生運用第四冊所學到
	的學習策略,並利用課本
	附錄的學習策略卡背誦單
	字。
	rget Language B. 句型教
3-III-1 能 並以正確的 <u>學</u>	
辨識課堂中 語調說出本 1.	請學生翻到本課 Target
	nguage,試著說說看情境
詞。 4. 能了解 內容	
	教師播放音檔,請學生邊
看懂課堂中 have / has 引	聽,在腦中重播聽到的內
所學的句 與人稱的對 名	容,再念出來。
	教師將句型抄寫在黑板
4-III-1 能 上,	,帶領學生做代換練習。
	學生分組進行句型問答練
	。提醒學生勇敢大聲說,
	怕犯錯。
4-III-2 能 回家	家作業
	請學生聽讀本課的單字及
	型 。
	請學生預習本課 Play
4-III-3 能 and	d Say 及 Grammar Focus
拼寫國小階 的內	內容。
段基本常用 第四	四節課
字詞。	ay and Say 口語練習活動
4-III-5 能 1. :	將學生分為兩人一組進行
正確使用大	活動,請學生先猜拳,贏
小寫及簡易	家可先選一個格子,說出
的標點符	格子編號並以格子中的提
號。	示字造句,如:Number 1.
4-III-6 能	Does <u>she</u> have a <u>cold</u> ?,
	輸家依圖片的資訊回答
所學的句 N	No, she doesn't. She
	has a toothache,回答後

5-III-1 認	赢家可在格子上以 0 或 X	
讀與聽寫國	做記號。	
小階段字	2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1	
詞 。	進行活動,試著將三張圖	
5-III-2 在	片連成一直線,線的方向	
聽讀時,能	可以是直線、橫線或斜	
辨識書本中	線,先連線者獲勝。	
相對應的書	Grammar Focus 文法重點提	
寫文字。	醒教學	
5-III-3 能	1. 教師將課本 p. 29 的 9	
聽懂、讀懂	個人稱 I, you, we,	
國小階段基	they, he, she, Ann,	
本字詞及句	Jack, it 分别寫在便利貼	
型,並使用	上,接著在黑板畫出以下	
於簡易日常	格子:	
溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並	2. 將人稱便利貼隨機發給 9	
能作適當的	位學生,請學生依照便利	
回應。	貼上的人稱,將人稱貼到	
5-III-5 能	對應的動詞左方。	
以正確的發	3. 待學生完成後,帶領學生	
音及適切的	以人稱加上 have / has	
速度朗讀簡	造句。	
易句型的句	4. 請學生完成下方練習題,	
子。	教師帶領學生核對答案。	
5-III-7 能	5. 教師提醒學生可利用課本	
以正確的發	附錄的 Grammar Box 文法	
音及適切的	整理表格,複習 do 和	
速度朗讀簡	does 與人稱的對應及	
易對話。	have / has 在問句、答句	
6-III-1 具	中對應人稱的變化。	
有好奇心,	習作時間	
主動向教師	請學生完成習作 Unit 2 的	
或同學提出	Part A-B °	
I		

				PH PE			一中儿业		1	
				問題。			回家作業			
				6-III-2 樂			1. 請學生複習本課的文法重			
				於參與課堂			點提醒單元。			
				中各類練習			2. 請學生預習本課的字母拼			
				活動,不畏			讀例字及韻文。			
				犯錯。						
第八週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	症		理解簡易英語	聽辨英語的	子音、母音	識、念讀無	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Unit 2 Do		文訊息的能	子音、母音	及其組合。	聲子音 th	1. 教師將黑板分為左右兩	觀察評量	活情境中需要使用	
	You Have a		力,能運用基	及其不同的	Ab-III-5	及有聲子音	邊,左方寫上 wh,右方寫上	作業評量	的,以及學習學科	
	Headache?		本邏輯思考策	組合。	所學的字母	th °	ph ·		基礎知識所應具備	
			略提升學習效	1-111-11	拼讀規則	2. 能聽辨	2. 請學生起立,面對黑板中		的字詞彙。	
			能。	能聽懂簡易	(含看字讀	及運用字母	央前排成一排。			
			英-E-C3 認識	歌謠和韻文	音、聽音拼	拼讀法讀出	3. 當教師說出一個包含 wh			
			國內外主要節	的主要內	字)。	以無聲子音	或 ph 的例字,如:			
			慶習俗及風土	容。	Ae-III-1	th 及有聲	what,學生聽到後跳到黑			
			民情。	1-111-14	簡易歌謠、	子音 th 所	板的左方,並複誦例字			
				能了解簡易	韻文、短	組成的字	what。教師將動作太慢者			
				歌謠、韻文	文、故事及	詞:three,	的名字記在黑板上。			
				的節奏與音	短劇。	bathroom,	4. 以步驟 3 方式進行活			
				韻。		teeth,	動,活動最後被記名學生			
				2-III-1 能		this,	須一起念出 Unit 1 的發			
				唸出英語的		that,	音韻文。			
				語音。		those •	Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				2-III-9 能		3. 能聽讀	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				以正確的發		本課字母拼	1. 教師將無聲子音音組 th			
				音及適切的		讀韻文。	例字卡 three, bathroom,			
				語調說出簡			teeth 貼在黑板左方,帶			
				易句型的句			念 th-ree, three;ba-th-			
				子。			room, bathroom; tee-th,			
				2-111-10			teeth,並請學生跟念數			
				能複誦和吟			次, 並特別強調 th [◆]			
				唱簡易的歌			的發音。			
				謠韻文。			2. 以此方式,將有聲子音音			
				5-III-2 在			組 th 的例字卡貼在黑板			
				聽讀時,能			右方,帶念例字 this,			
				辨識書本中			that, those, 並強調 th			
	1	l	1	// 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	l	11000 IL X 11000		I	l

3. 03. 34. 0. 34.	
相對應的書	[□]的發音。
寫文字。	3. 教師播放音檔,同時指著
5-III-5 能	字母拼讀例字,請學生仔
以正確的發	細聆聽並再次跟讀數次。
音及適切的	4. 請學生翻到課本的主題單
速度朗讀簡	字表,找出符合無聲子音
易句型的句	th 及有聲子音 th 發音規
子。	則的單字。
5-III-6 能	
以正確的發	回家作業
音及適切的	請學生練習本課的字母拼讀
速度朗讀或	例字。
吟唱簡易歌	
謠韻文。	第六節課
5-III-7 能	Phonics 字母拼讀教學
以正確的發	B. 字母拼讀韻文教學
音及適切的	1. 教師播放拼讀韻文,請學
速度朗讀簡	生仔細聽,邊聽邊在腦中
易對話。	重播聽到的內容,再念出
5-III-9 能	來。
運用所學的	2. 教師運用韻文情境圖,以
字母拼讀規	圖帶領學生理解句意後,
則讀出英文	再次播放韻文,請學生用
字詞。	手指出聽到的字。
5-III-10	3. 待學生熟悉韻文後,帶領
能運用所學	學生邊指著字邊念出來,
的字母拼讀	鼓勵學生勇敢大聲說,不
規則拼寫英	怕犯錯。
文字詞。	C. 音組聽辨練習
6-III-1 具	1. 教師播放音檔,請學生根
有好奇心,	據音檔內容,在 C 大題圈
主動向教師	選出正確的字母拼讀例
或同學提出	字。
問題。	2. 教師帶領學生核對答案。
6-III-2 樂	
於參與課堂	習作時間
中各類練習	
· · · •	

				活動,不畏			Part C ·			
				犯錯。						
				, , , ,			回家作業			
							1. 請學生練習本課的字母拼			
							讀例字及韻文。			
							2. 請學生預習本課 Mini			
							Task 的內容。			
第九週	Illness 病	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【家庭教育】	
	症		理解簡易英語	聽懂課堂中	簡易的生活	85110 所代	Mini Task 延伸學習	參與度評量	家E12 規劃個人與	
	Unit 2 Do		文訊息的能	所學的字	用語。	表的意義及	1. 請學生觀察本單元內容,	觀察評量	家庭的生活作息。	
	You Have a		力,能運用基	詞。	Ac-III-4	分享保持健	說說看 85110 的每個數字	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Headache?		本邏輯思考策	1-III-8 能	國小階段所	康的方法。	代表什麼?		閱 E1 認識一般生	
			略提升學習效	聽懂簡易的	學字詞(能	2. 能聽	2. 請學生分組討論學生分組		活情境中需要使用	
			能。	日常生活用	聽、讀、說	懂、看懂課	討論除了 85110 這五大好		的,以及學習學科	
			英-E-C3 認識	語。	300 字詞,	堂中所學的	祕訣之外,還有哪些也是		基礎知識所應具備	
			國內外主要節	1-III-9 能	其中必須拼	簡易短文並	自己做得到,可以幫助自		的字詞彙。	
			慶習俗及風土	聽懂簡易句	寫 180 字	完成閱讀理	己保持健康的事,例如:		閱 E4 中高年級後	
			民情。	型的句子。	詞)。	解練習。	不暴飲暴食、每天都有良		需發展長篇文本的	
				1-111-10	Ad-III-1		好的如廁習慣、適當的曬		閱讀理解能力。	
				能聽懂簡易	簡易標點符		太陽、保持愉快的心情			
				的日常生活	號。		等,討論完畢可請各組上			
				對話。	Ad-III-2		臺分享。			
				2-III-7 能	簡易、常用		3. 請學生參考 p. 32 的尿			
				作簡易的回	的句型結		液顏色圖,想想看自己每			
				答和描述。	構。		天喝的水量是否足夠。			
				2-III-8 能	Ae-III-1		4. 請學生利用課本附錄 pp.			
				作簡易的提	簡易歌謠、		115-116 將自己目前的生			
				問。	韻文、短		活習慣記錄下來。如有未			
				3-III-4 能	文、故事及		做到的,可在下方寫 1-2			
				看懂課堂中	短劇。		個可改善的方式。			
				所學的句	B-III-2 國		5. 請學生上臺發表。			
				子。	小階段所學					
				3-III-5 能	字詞及句型		習作時間			
				看懂課堂中	的生活溝		請學生完成習作 Unit 2 的			
				所學的簡易	通。		Part D-E∘			
				對話。						
				3-111-6 能			回家作業			

看懂課堂中	1. 請學生複習本課 Mini
所學的簡易	Task 單元。
	' I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
短文之主要	2. 請學生預習本課 Reading
內容。	Time 的內容。
4-III-1 能	Lib. Ab
抄寫課堂中	第八節課
所學的字	Reading Time 短文閱讀理解
高可 ·	練習
4-III-2 能	1. 教師將本課單字圖卡及字
抄寫課堂中	卡張貼在黑板上,帶領學
所學的句	生逐一念出圖卡及字卡上
子。	的單字。
4-III-3 能	2. 教師將本課句型寫在黑板
拼寫國小階	上,隨意指著一張單字圖
段基本常用	卡或字卡,引導學生說出
字詞。	造句。如:Do you have a
4-III-5 能	headache? Yes, I do. /
正確使用大	No, I don't. I have a
小寫及簡易	fever. °
的標點符	3. 請學生翻開本課的
號。	Reading Time,播放音
4-III-6 能	檔, 請學生一面聽,一面
書寫課堂中	手指著文字輕聲跟讀。
所學的句	4. 請學生闔上課本,再次播
子。	放音檔,請學生跟著複
5-III-1 認	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
讀與聽寫國	5. 將學生分成數組,請各組
小階段字	輪流朗讀短文,或請自願
· 司 · ·	的學生朗讀。如時間許
5-III-2 在	可,教師也可進行朗讀接
聽讀時,能	力,以增加趣味。
辨識書本中	6. 請學生觀察 Part B 的圖
相對應的書	表,將三個角色的病症寫
寫文字。	出。
ラーIII-3 能	7. 教師抽點學生,帶全班一
聽懂、讀懂	起核對答案。
國小階段基	~1000000000000000000000000000000000000
岡小陌权垄	

				本字詞及句			羽丛古明			
							習作時間 は は は は の ル			
				型,並使用			請學生完成習作 Unit 2 的			
				於簡易日			Part F-G∘			
				常溝通。						
				5-III-4 能			回家作業			
				聽懂日常生			1. 請學生聽讀本課 Reading			
				活應對中常			Time 短文並跟念。			
				用語句,並			2. 請學生預習 Review 1 的			
				能作適當的			內容。			
				回應。						
				5-III-5 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				子。						
				5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十週	複習一&期	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	中評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
	Review 1 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 教師將 Units 1-2 四句	觀察評量	活情境中需要使用	
-				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			•

Exam 1	習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	1-2 所習得	日常用語寫在黑板上並編	作業評量	的,以及學習學科	
	運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	號 1-4。	· · · · · · · · ·	基礎知識所應具備	
	習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 教師說出一個編號,請全		的字詞彙。	
	個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	班學生一起說出對應的日		閱 E4 中高年級後	
	カ。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	常用語。		需發展長篇文本的	
	英-E-A2 具備	1-III-6 能	字)。	並摹寫	3. 將學生分為 A、B 兩組,		閱讀理解能力。	
	理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 1-2	由 A 組先派一位學生起			
	文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	立,點 B 組的任一組員並			
	力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	喊出 1-4 任一號碼,被點			
	本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	名的 B 組學生要在 15 秒			
	略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	內說出對應的日常用語,			
	能。	日常生活用	學字詞(能	1-2 所習得	如能正確念出即可點名 A			
	英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	組一位學生念句子,如不			
	入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	正確或是太慢念出則記點			
	說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	一次。			
	語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	4. 以此方式進行活動,直到			
	引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	學生皆已熟悉 Units 1-2			
	用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	念出以 ng,	日常用語,被記點較多的			
	及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	nk, wh,	組別須全體念出黑板上的			
	易日常溝通。	對話。	號。	ph, th (無	句子各三次。			
		1-111-11	Ad-III-2	聲), th	Listen and Read 日常用語合			
		能聽懂簡易	簡易、常用	(有聲) 所	作學習活動			
		歌謠和韻文	的句型結	組成的字	1. 請學生閱讀第35 頁的漫			
		的主要內	構。	詞。	畫,試著說出故事內容。			
		容。	Ae-III-1		2. 播放音檔,請學生仔細聆			
		1-111-12	簡易歌謠、		聽。			
		能聽懂簡易	韻文、短		3. 請學生分組,演出漫畫的			
		故事及短劇	文、故事及		故事內容。			
		的主要內	短劇。		4. 請學生分組討論,利用以			
		容。	B-III-2 國		往學過的日常用語,設計			
		1-111-13	小階段所學		一齣短劇,再請學生上臺			
		能辨識簡易	字詞及句型		演出。			
		句子語調所	的生活溝		Going to the Doctor 單字			
		表達的情緒	通。		<u>句型綜合複習活動</u>			
		和態度。	D-III-3 依		1. 教師利用單字字卡或圖			
		2-III-1 能	綜合資訊作		卡,帶學生複習 Units 1-			
		唸出英語的	簡易猜測。		2 的單字、句型。			

2-111-2 能 次			
說出確定中 所學的字 同。 2-111-6 能 使用用寫的 日常之源用 5-6	語音。	2. 請學生看 Part A 的內	
新学的字	2-III-2 能	容,播放音檔請學生仔細	
93	說出課堂中	聆聽,勾選正確的答案。	
2-111-6 能 使用簡易的 日常生活 27 ,	所學的字	3. 再次播放音檔,教師帶領	
使用簡易的 日常生活用 語。 2-111-7 能 作務易的		學生核對答案。	
語学生依照 Part A 答 第・四答為人的症狀。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 商 ()	2-III-6 能	4. 教師抽問學生 What's	
等。 四答稱人的症狀。 2-III-7 能 作簡易的四 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 (作簡易的是) (在三在病人的血狀、完成後數 的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	使用簡易的	wrong with Patient A?,	
2-111-7 能作簡易的回答和描述。 2-111-8 能作簡易的问答和描述。 2-111-8 能作簡易的提問。 2-111-9 能	日常生活用	請學生依照 Part A 答	
作簡易的回答和描述。 2-111-8 能 作簡易的提問。 2-111-9 能 如病人的皮質、完成後數 師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let's Talk問題: 感冒 時除了看醫生,自己可以先做哪事處 量及適切的 等調說出簡 易句型的 子。 3-111-1 能辨強藥堂中所學的含 詞。-111-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-111-5 能看懂課堂中所學的的 子。 3-111-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-111-6 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-長到	語。	案,回答病人的症狀。	
等和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 作簡易的提 同。 2-III-8 能 作簡易的提 同。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易引型的句 子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懷課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的商 另 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的商易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的商易	2-III-7 能	5. 請學生讀一讀 Part B,	
2-111-8 能 作簡易的提 問。 2-111-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出間 易句型的句 子。 3-111-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-111-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的問 另 到話。 3-111-6 能 看懂課堂中 所學的問 對話。 3-111-6 能 看懂理堂中 所學的問 對話。 4-111-6 能 看懂理堂中 所學的問 對話。 3-111-6 能 看懂理堂中 所學的問 對話。 4-111-6 能 看懂理堂中 所學的問 對話。 4-111-6 能 看懂理堂中 所學的問 對話。 4-111-6 能 看過業面可往前 1 格 , 丟到 文字面可往前 1 格 , 丟到	作簡易的回	在三位病人的口罩上寫出	
(中筒易的提問。) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本	答和描述。	對應的代號,再寫出第四	
問。 2-III-9 能	2-III-8 能	位病人的症狀,完成後教	
2-111-9 能	作簡易的提	師帶領學生核對答案。	
以正確的發音及適切的語詞說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識學中 所學的字 詞。 3-III-1 能辨識學中 所學的字 詞。 3-III-4 能看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能看懂課堂中 所學的簡易	問。	6. 請學生思考 Let's Talk	
音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 Phonics Land 字母拼讀聽力 養置 1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land,請學 生依照聽到的內容,園選 正確的字母拼讀例字,完 成後教師帶領學生核對答 業。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	2-III-9 能	問題:感冒時除了看醫	
	以正確的發	生,自己可以先做哪些處	
易句型的句子。 2 3-1II-1 能 1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則, 播放 Phonics Land, 請學生依別的內容,圖選生依照聽到的內容,圖選正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領學生核對答案。 3-III-4 能 正確的字母拼讀例字,完成後教師帶領學生核對答案。 子。 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個文具在Start 處當作棋子,派一代表猜拳決定先後順序,猜赢的人先丟後順序,猜赢的人先丟後順序,猜赢的人先五後順序,精赢的人先五後順序,精赢的人先五後順序,有過數的人先五前 1 格,丟到文字面可往前 2 格,再代表到的遊戲格,念出格子	音及適切的	置,請學生下一堂課與同	
# 图 1. 帶學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼讀規則, 精放 Phonics Land,請學 生依照聽到的內容,團選 正確的字母拼讀例內容,團選 正確的字母拼讀例字,完 成後教師帶領學生核對答 案。	語調說出簡	學分享。	
3-11I-1 能 辨識課堂中 所學的字	易句型的句	Phonics Land 字母拼讀聽力	
#	子。		
新學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	3-III-1 能	1. 带學生複習 Starter -	
当回	辨識課堂中	Unit 2 的字母拼讀規則,	
3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	所學的字	播放 Phonics Land,請學	
看懂課堂中 所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	詞。	生依照聽到的內容,圈選	
所學的句子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	3-III-4 能	正確的字母拼讀例字,完	
子。 3-III-5 能 看懂課堂中 戲。兩組各放一個文具在 所學的簡易 代表猜拳決定先後順序, 對話。 猜贏的人先丟錢幣,丟到 圖案面可往前 1 格,丟到 直案面可往前 2 格,再依 香懂課堂中 文字面可往前 2 格,再依 质學的簡易 走到的遊戲格,念出格子	看懂課堂中	成後教師帶領學生核對答	
3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	所學的句	案。	
看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	子。	2. 將學生分為兩組進行遊	
所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 所學的簡易	3-III-5 能	戲。兩組各放一個文具在	
對話。 猜赢的人先丟錢幣,丟到 3-III-6 能 圖案面可往前 1 格,丟到 看懂課堂中 文字面可往前 2 格,再依 所學的簡易 走到的遊戲格,念出格子	看懂課堂中	Start 處當作棋子,派一	
對話。 猜赢的人先丟錢幣,丟到 3-III-6 能 圖案面可往前 1 格,丟到 看懂課堂中 文字面可往前 2 格,再依 所學的簡易 走到的遊戲格,念出格子	所學的簡易	代表猜拳決定先後順序,	
看懂課堂中 文字面可往前 2 格,再依 所學的簡易 走到的遊戲格,念出格子	對話。	猜赢的人先丢錢幣,丟到	
所學的簡易	3-III-6 能	圖案面可往前 1 格, 丟到	
	看懂課堂中	文字面可往前 2 格,再依	
(新文文主要 中侧它。正ccc可见允)	所學的簡易	走到的遊戲格,念出格子	
	短文之主要	中例字。正確可留在該	

內容。	格,念錯則退回原位。
4-III-1 能	3. 兩組學生輪流練習,最先
抄寫課堂中	抵達終點 Finish 的組別獲
所學的字	勝。
詞。	图作時間
4-III-2 能	請學生完成習作 Review 1
抄寫課堂中	約 Part A-F。
所學的句	回家作業
子。	請學生複習 Starter -
4-III-3 能	Review 1 的內容。
拼寫國小階	
段基本常用	第一節課
字詞。	Exam 1
4-III-5 能	紙筆測驗
正確使用大	1. 發給學生測驗卷,教師解
小寫及簡易	釋測驗卷作答方式,進行紙
的標點符	筆評量。
號。	2. 核對答案,講解題目並訂
4-III-6 能	正。
書寫課堂中	口語或多元評量
所學的句	利用紙筆測驗的題目,進行
子。	口說評量,內容包括單字、
5-III-1 認	句型、對話與字母拼讀字
讀與聽寫國	詞。
小階段字	回家作業
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
1	

溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-6 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀或	
吟唱簡易歌	
a 議韻文。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-9 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
5-III-10	
能運用所學	
的字母拼讀	
規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	

				或同學提出 問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				9-III-3 能						
				綜合相關資						
				訊作簡易的						
				猜測。						
第十一週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨句子的	簡易的生活	本課故事情	暖身活動	參與度評量	國 E1 了解我國與	
	與食物		說、讀、寫英	語調。	用語。	境。	1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	Unit 3		語文能力。在	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。		化特質。	
	What Would		引導下,能運	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
	You Like		用所學、字詞	所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
	for		及句型進行簡	詞。	聽、讀、說	3. 能聽懂			國 E5 發展學習不	
	Dinner?		易日常溝通。	1-III-8 能	300 字詞,	並使用日常	Story Time 故事教學		同文化的意願。	
			英-E-C3 認識	聽懂簡易的	其中必須拼	用語 I	閱讀前		【閱讀素養教育】	
			國內外主要節	日常生活用	寫 180 字	see. 及	1. 請學生看本課章名頁,猜		閱E1 認識一般生	
			慶習俗及風土	語。	詞)。	Too bad! •	猜看故事內容。		活情境中需要使用	
			民情。	1-III-9 能	Ad-III-1		2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
				聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
				型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
				1-111-10	Ad-III-2		(1) Where are the kids?			
				能聽懂簡易	簡易、常用		They' re in Singapore.			
				的日常生活	的句型結		(2) How's the weather in			
				對話。	構。		Singapore? Take a			
				1-111-12	Ae-III-1		guess. It's hot /			
				能聽懂簡易	簡易歌謠、		warm			
				故事及短劇	韻文、短		(3) Do you know the name			
				的主要內	文、故事及		of the lion statue? It's			
				容。	短劇。		called the Merlion.			
				1-111-13	B-III-2 國		素養導向提問			
				能辨識簡易	小階段所學		(1) 猜猜看,新加坡的面積			
				句子語調所	字詞及句型		跟臺北市比,哪一個比較			

表達的情緒	的生活溝	大?
和態度。	通。	(2) 提到新加坡,你想到什
2-III-2 能		麼景點呢?
說出課堂中		閱讀中
所學的字		1. 請學生看本課故事,試著
詞。		說出故事內容。
2-III-6 能		2. 簡單說明情境內容,針對
使用簡易的		故事提問相關問題。
日常生活用		故事提問
語。		(1) Is Abu hungry? No,
2-III-7 能		he's tired and thirsty.
作簡易的回		(2) What does Rocky want
答和描述。		for dinner? He wants
2-111-9 能		noodles for dinner.
以正確的發		3. 播放 Listen and Read,
音及適切的		引導學生看圖聽故事,請
語調說出簡		學生在腦中重播聽到的內
易句型的句		容,再念出來。
子。		4. 再次播放音檔,請學生邊
2-111-11		指著字邊念出來,鼓勵學
能進行簡易		生勇敢大聲說,不怕犯
的角色扮		錯。
演。		
3-111-1 能		第二節課
辨識課堂中		暖身活動
所學的字		带領學生閱讀本課 pp. 40-
詞。		41 故事,請學生試著念出故
3-111-4 能		事對話。
看懂課堂中		Story Time 故事教學
所學的句		1. 带領學生閱讀本課 pp.
子。		42-43 故事,請學生試著
3-III-5 能		說出故事內容。
看懂課堂中		2. 簡單說明故事內容,並依
所學的簡易		故事內容提問。
對話。		故事提問
3-111-6 能		(1) What would Mia like
看懂課堂中		for dinner? She'd like

M F D	
所學的簡易	some soup.
短文之主要	(2) What would Edison
內容。	like for dinner? He'd
5-111-1 認	like some noodles.
讀與聽寫國	(3) What would Amber like
小階段字	for dinner? She'd like
詞。	some salad.
5-III-2 在	3. 播放音檔,引導學生看圖
聽讀時,能	聽故事,請學生在腦中重
辨識書本中	播聽到的內容,再念出
相對應的書	來。
寫文字。	4. 再次播放音檔,請學生邊
5-III-3 能	指著字邊念出來。
聽懂、讀懂	5. 請學生邊指著字邊念出
國小階段基	來,鼓勵學生勇敢大聲
本字詞及句	說,不怕犯錯。
型,並使用	閱讀後
於簡易日常	1. 將學生以角色分組,進行
溝通。	對話練習。
5-III-4 能	2. 教師利用素養導向提問,
聽懂日常生	引導學生思考,與自身做連
活應對中常	結。
用語句,並	素養導向提問
能作適當的	(1) 你晚餐想要吃什麼呢?
回應。	(2) 你知道的新加坡美食有
5-III-5 能	哪些?
以正確的發	(3) 如果你有魔法,你想要
音及適切的	將雨變成什麼呢?
速度朗讀簡	Daily Talk 日常用語教學
易句型的句	1. 教師引導學生了解本課日
子。	常用語的使用情境。
5-111-7 能	2. 請學生分組討論,學到的
以正確的發	日常用語還能用在哪些情
音及適切的	境,再請學生上臺發表。
速度朗讀簡	回家作業
易對話。	1. 請學生聽讀本課故事、日
6-III-1 具	常用語並跟念。
1 //	1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

		1	I		I	1		Ī	1	
				有好奇心,			2. 請學生預習本課的單字、			
				主動向教師			句型。			
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十二週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-2 能	Ab-III-1	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨字詞是	子音、母音	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	與食物		說、讀、寫英	單音節或多	及其組合。	說出並摹寫	1. 教師帶領學生朗讀本課故	觀察評量	活情境中需要使用	
	Unit 3		語文能力。在	音節,並辨	Ab-III-5	本課單字:	事對話。	作業評量	的,以及學習學科	
	What Would		引導下,能運	識重音的音	所學的字母	breakfast,	2. 請學生分別使用慢速、中		基礎知識所應具備	
	You Like		用所學、字詞	節。	拼讀規則	lunch,	速、超快速的語調念對話。		的字詞彙。	
	for		及句型進行簡	1-III-3 能	(含看字讀	dinner,	Target Language A. 單字教			
	Dinner?		易日常溝通。	聽辨句子的	音、聽音拼	bread,	學			
			英-E-C3 認識	語調。	字)。	chicken,	1. 教師利用單字字卡與圖			
			國內外主要節	1-III-6 能	Ac-III-3	salad,	卡,带學生念讀單字並了解			
			慶習俗及風土	聽懂課堂中	簡易的生活	soup,	字義。			
			民情。	所學的字	用語。	noodles °	2. 播放音檔,請學生邊聽邊			
				詞。	Ac-III-4	2. 能以	試著數出每個單字有幾個			
				1-III-8 能	國小階段所	What would	音節。教師抽點學生,以			
				聽懂簡易的	學字詞(能	you like	一音節拍手一次的方式核			
				日常生活用	聽、讀、說	for	對答案,引導學生辨識音			
				語。	300 字詞,	lunch? \	節數量。			
				1-III-9 能	其中必須拼	Would you	3. 再次播放音檔,請學生聽			
				聽懂簡易句	寫 180 字	like some	辨單字的重音在哪個音			
				型的句子。	詞)。	<u>bread</u> for	節,教師抽點學生分享,			
				1-111-10	Ad-III-1	lunch? 詢	並和學生核對答案。			
				能聽懂簡易	簡易標點符	問他人三餐	4. 請學生以此方式熟記各單			
				的日常生活	號。	想吃的食	字的念法與音節數量、重			
				對話。	Ad-III-2	物,並以	音位置,鼓勵學生勇敢大			
				2-III-6 能	簡易、常用	I'd like	聲說,不怕犯錯。			

語・	Г	1	1	1	1		1
# Ac-III-1			使用簡易的	的句型結		5. 播放音檔,請學生依聽到	
2-111-7 能			, ,	-			
作所名的回 報文 知 次			_		,		
\$\partial \partial \p				簡易歌謠、	please. /	6. 請學生運用第四冊所學到	
2-111-8			作簡易的回	韻文、短		的學習策略,並利用課本	
作簡易的提 B-111-2 B 小階投所學 2-111-9 能 小階投所學 2-111-9 能 小階投所學 2-111-9 能 小階投所學 2-111-9 能 子 2月 2月 2月 2月 2月 2月 2月				文、故事及	you. I'd	附錄的學習策略卡背誦單	
一個			2-III-8 能	短劇。	like some	字。	
2-III-9 能			作簡易的提	B-III-2 國	soup. 做適	Target Language B. 句型教	
以正確的發			問。	小階段所學	當回答。	<u>學</u>	
音及適切的 結補親出商			2-III-9 能	字詞及句型	3. 能聽懂	1. 請學生翻到本課 Target	
透調說出簡			以正確的發	的生活溝	並以正確的	Language,試著說說看情境	
場合型的の			音及適切的	通。	語調說出本	內容。	
子。 3-III-1 額 明識課堂中所學的字詢。 3-III-4 名性課堂中所學的句子問學的句子。 111-4 能看性課堂中所學的句子。 1. 請學生點讀本課的單字及句型。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詢。 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus的內容。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能 4-III-3 能 4-III-3 能 4-III-5 能 4-III-5 2. 請學生會出作業本,寫出今天想吃的晚餐。 4-III-5 2. 請學生會出作業本,寫出今天想吃的晚餐。 4-III-5 2. 請學生自然發,請他們互相以What would you			語調說出簡		課句型。	2. 教師播放音檔,請學生邊	
3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 排寫國小階 投基本常用 字詞。 4-III-5 能			易句型的句		4. 能了解	聽,在腦中重播聽到的內	
# 辨識課堂中			子。		單複數名詞	容,再念出來。	
対應。			3-III-1 能		與 a / an	3. 教師將句型抄寫在黑板	
習。提醒學生勇敢大聲說, 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 我基本常用 字詞。 4-III-5 能			辨識課堂中		/ some 的	上,帶領學生做代換練習。	
3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。			所學的字		對應。	4. 學生分組進行句型問答練	
看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 空詞。 4-III-5 能			詞。			習。提醒學生勇敢大聲說,	
所學的句子。 4-III-1 能 抄寫课堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字 字 3. 給學生複習單字。 4-III-5 能 4-III-5 能 4-III-5 能			3-III-4 能			不怕犯錯。	
子。 4-III-1 能 抄寫課堂中所學的字詞。 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 4-III-2 能			看懂課堂中				
4-III-1 能 句型。 北寫課堂中所學的字 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 4-III-2 能 抄寫課堂中所學的句子。 第四節課 暖身活動 子。 1. 教師準備本課單字圖卡,帶領學生複習單字。 4-III-3 能 拼寫國小階段基本常用字詞。 2. 請學生拿出作業本,寫出今天想吃的晚餐。 5-表地吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互相以 What would you			所學的句			回家作業	
抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-III-5 能 第四節課 寶四節課 寶內節課 1. 教師準備本課單字圖卡, 帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			子。			1. 請學生聽讀本課的單字及	
所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-III-5 能 and Say 及 Grammar Focus 的內容。 第四節課 暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡, 帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			4-III-1 能			句型。	
詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句子。 第四節課 暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡, 帶領學生複習單字。 "帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			抄寫課堂中			2. 請學生預習本課 Play	
4-III-2 能 第四節課 炒寫課堂中 所學的句 子。 (基身活動 4-III-3 能 帶領學生複習單字。 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 2. 請學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you 相以 What would you			所學的字			and Say 及 Grammar Focus	
抄寫課堂中 所學的句子。 第四節課 暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡, 帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			詞。			的內容。	
所學的句子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 1. 教師準備本課單字圖卡, 帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			4-III-2 能				
子。 1. 教師準備本課單字圖卡, 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			抄寫課堂中			第四節課	
4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用 字詞。 帶領學生複習單字。 2. 請學生拿出作業本,寫出 今天想吃的晚餐。 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			所學的句			暖身活動	
拼寫國小階 2. 請學生拿出作業本,寫出 段基本常用 今天想吃的晚餐。 字詞。 3. 給學生兩分鐘,請他們互相以 What would you			子。			1. 教師準備本課單字圖卡,	
段基本常用 今天想吃的晚餐。 字詞。 3. 給學生兩分鐘,請他們互相以 What would you			4-III-3 能			帶領學生複習單字。	
字詞。 4-III-5 能 3. 給學生兩分鐘,請他們互 相以 What would you			拼寫國小階			2. 請學生拿出作業本,寫出	
4-III-5 能 相以 What would you			段基本常用			今天想吃的晚餐。	
			字詞。			3. 給學生兩分鐘,請他們互	
正確使用大 like for dinner? 發問,			4-III-5 能			相以 What would you	
上下入川八			正確使用大			like for dinner? 發問,	

小寫及簡易	並將對方的答案記下來,	
的標點符	如:Lily-hamburgers,	
號。	Peter-an apple °	
4-III-6 能	4. 時間到,請學生分享問到	
書寫課堂中	的記錄,誰問到最多人且	
所學的句 /	記錄正確,教師可給予獎	
子。	勵。	
5-III-1 認	Play and Say 口語練習活動	
讀與聽寫國	1. 教師準備數個迴紋針,將	
小階段字	學生分為兩人一組,每組	
詞。	發給一個迴紋針進行活	
5-III-2 在	動。	
聽讀時,能	2. 兩人先猜拳決定先後,輸	
辨識書本中	的學生 A 發問 What	
相對應的書	would you like for	
寫文字。	dinner?,赢的學生 B 可	
5-III-3 能	用鉛筆旋轉迴紋針,依照	
聽懂、讀懂	迴紋針停留的格子內容回	
國小階段基	答,回答正確可取得該格	
本字詞及句	對應的分數,錯誤則必須	
型,並使用	等下一次回答。	
於簡易日常	3. 接著換 B 發問, A 旋轉	
溝通。	迴紋針回答,兩人各轉三	
5-III-4 能	次迴紋針後加總分數,分	
聽懂日常生	數較高的學生獲勝。	
活應對中常		
用語句,並	Grammar Focus 文法重點提	
能作適當的	醒教學	
回應。	1. 教師將可數食物單字	
5-III-5 能	(單、複數形皆要有)及不	
以正確的發	可數食物單字寫在便利貼	
音及適切的	上。	
速度朗讀簡	2. 發給學生每人一張便利	
易句型的句	貼,接著將黑板分為三部	
子。	分,左半部上方寫上 a,	
5-III-7 能	中央部分寫上 an,右半部	
以正確的發	上方寫上 some。	
•	<u> </u>	

				音及適切的 速度朗讀 易對話。 6-III-1 具			3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼貼到對應的範圍。 4. 待學生完成後,帶領學生			
				有好奇心, 主動向教師			一起檢視黑板左方的便利 貼內容是否皆為 a 加單數			
				或同學提出			名詞,中央部分為 an 加			
				問題。			母音開頭的單數名詞,接			
				6-111-2 樂			著檢視右方的便利貼內容			
				於參與課堂			是否為 some 加複數名詞			
				中各類練習 活動,不畏			及不可數名詞。			
				活動,不良 犯錯。			5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對			
				10 mg			答案。			
							6. 教師提醒學生可利用課本			
							附錄的 Grammar Box 文法			
							整理表格,複習本課句			
							型。			
							習作時間			
							請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。			
							Part A-B°			
							回家作業			
							1. 請學生複習本課的文法重			
							點提醒單元。			
							2. 請學生預習本課的字母拼			
							讀例字及韻文。			
第十三週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽辨英語的	子音、母音	及運用字母	暖身活動	參與度評量	閉E1 認識一般生	
	與食物		說、讀、寫英	子音、母音	及其組合。	拼讀法讀出	1. 教師將黑板分為左右兩部	觀察評量	活情境中需要使用	
	Unit 3		語文能力。在	及其不同的	Ab-III-5 新羅拉宮里	以 ch, sh	分,左半部寫出無聲 th	作業評量	的,以及學習學科	
	What Would You Like		引導下,能運 用所學、字詞	組合。 1-III-11	所學的字母 拼讀規則	所組成的字 詞:	例字 three,右半部寫出 有聲 th 例字 this。		基礎知識所應具備的字詞彙。	
	for		用 所 学、 字 詞 及 句 型 進 行 簡	1-111-11 能聽懂簡易	拼韻規則 (含看字讀	chicken,	有聲 tn 例字 tn1s。 2. 學生分為數組,請各組派		时子刊果。	
	Dinner?		及可型進行間 易日常溝通。	 	(含有子韻 音、聽音拼	church,	C. 字生分為數組, 前合組派 一位學生上臺, 面對黑			
	DIMICI:		ガロ市構造。 英-E-C3 認識	歌磁和韻文 的主要內	字)。	lunch,	板。教師隨意念一單字,			
<u> </u>			N D CO WE BELL	1 47 4 7 17	1 1 /	i dilcii,	一	1		

國內外主要節	容。	Ae-III-1	ahan	學生跳到左邊;若念
	み 。 1−III−14		shop,	
		簡易歌謠、	short,	those,學生跳到右邊,並
	能了解簡易	韻文、短	fish o	大聲覆誦單字。
	歌謠、韻文	文、故事及	2. 能聽讀	3. 動作最快學生得一分,重
	的節奏與音	短劇。	本課字母拼	複上述步驟,直到所有的
	韻。		讀韻文。	學生都練習到為止,分數
	2-III-1 能			最高的組別獲勝。
	唸出英語的			Phonics 字母拼讀及韻文教學
	語音。			A. 字母拼讀教學與練習活動
	2-III-9 能			1. 教師將複合子音音組 ch
	以正確的發			的例字卡 chicken,
	音及適切的			church,lunch 貼在黑板
	語調說出簡			上,带念 chi-cken, ch-
	易句型的句			ur-ch, lun-ch,並請學生
	子。			跟念數次,並特別強調 ch
	2-111-10			[<i>m</i>] 的發音。
	能複誦和吟			2. 以此方式,帶念複合子音
	唱簡易的歌			音組 sh 的例字卡 shop,
	謠韻文。			short, fish,強調 sh
	5-III-2 在			[◆] 的發音。
	聽讀時,能			3. 教師播放音檔,同時指著
	辨識書本中			字母拼讀例字,請學生仔
	相對應的書			細聆聽並再次跟讀數次。
	寫文字。			4. 請學生翻到課本的主題單
	5-III-5 能			字表,找出符合 ch 及 sh
	以正確的發			發音規則的單字。
	音及適切的			回家作業
	速度朗讀簡			請學生練習本課的字母拼讀
	易句型的句			例字。
	子。			
	5-III-6 能			第六節課
	以正確的發			Phonics 字母拼讀教學
	音及適切的			B. 字母拼讀韻文教學
	速度朗讀或			1. 教師播放字母拼讀韻文,
	吟唱簡易歌			請學生仔細聽,邊聽邊在
	謠韻文。			腦中重播聽到的內容,再
	5-111-7 能			念出來。

							0 469991145			ı
				以正確的發			2. 教師運用韻文情境圖,以			
				音及適切的			圖帶領學生理解句意後,			
				速度朗讀簡			再次播放韻文,請學生用			
				易對話。			手指出聽到的字。			
				5-III-9 能			3. 待學生熟悉韻文後,帶領			
				運用所學的			學生邊指著字邊念出來,			
				字母拼讀規			鼓勵學生勇敢大聲說,不			
				則讀出英文			怕犯錯。			
				字詞。			C. 音組聽辨練習			
				5-111-10			1. 教師播放音檔,請學生根			
				能運用所學			據音檔內容,在 C 大題圈			
				的字母拼讀			選出正確的字母拼讀例			
				規則拼寫英			字。			
				文字詞。			2. 教師帶領學生核對答案。			
				6-III-1 具						
				有好奇心,			習作時間			
				主動向教師			請學生完成習作 Unit 3 的			
				或同學提出			Part C °			
				問題。						
				6-III-2 樂			回家作業			
				於參與課堂			1. 請學生練習本課的字母拼			
				中各類練習			讀例字及韻文。			
				活動,不畏			2. 請學生預習本課			
				犯錯。			Discover 的內容。			
第十四週	Meals &	2	英-E-B1 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【環境教育】	
	Food 三餐		入門的聽、	聽懂課堂中	簡易的生活	減少食物浪	Discover 延伸學習	參與度評量	環E6 覺知人類過	
	與食物		說、讀、寫英	所學的字	用語。	費,愛護地	1. 教師詢問學生家裡廚餘多	觀察評量	度的物質需求會對	
	Unit 3		語文能力。在	詞。	Ac-III-4	球的方法。	嗎?大部分的廚餘是怎麼	作業評量	未來世代造成衝	
	What Would		引導下,能運	1-III-8 能	國小階段所	2. 能聽	產生的呢?		擊。	
	You Like		用所學、字詞	聽懂簡易的	學字詞(能	懂、看懂課	2. 請學生 6 人一組,討論		環E16 了解物質循	
	for		及句型進行簡	日常生活用	聽、讀、說	堂中所學的	日常生活中為何會浪費食		環與資源回收利用	
	Dinner?		易日常溝通。	語。	300 字詞,	簡易短文,	物?如:一次不小心買太		的原理。	
			英-E-C3 認識	1-III-9 能	其中必須拼	並完成閱讀	多、因為折扣多買、沒有		環E17 養成日常生	
			國內外主要節	聽懂簡易句	寫 180 字	理解練習。	保存好所以腐敗,或是沒		活節約用水、用	
			慶習俗及風土	型的句子。	詞)。		有注意保存期限不小心就		電、物質的行為,	
			民情。	1-111-10	Ad-III-1		過期了。		減少資源的消耗。	
				能聽懂簡易	簡易標點符		3. 教師說明浪費食物會影響		【閱讀素養教育】	

	nk .		an Di ya ye
的日常生活		環境及氣候,浪費食物等	閱 E1 認識一般生
對話。	Ad-III-2	於也浪費了食物在生產時	活情境中需要使用
2-III-7 能	簡易、常用	所耗費的土地及水資源,	的,以及學習學科
作簡易的回	的句型結	同時也浪費了食物儲存、	基礎知識所應具備
答和描述。	構。	運輸及銷售所花費的成	的字詞彙。
2-III-8 能	Ae-III-1	本。	閱 E4 中高年級後
作簡易的提	簡易歌謠、	4. 請學生觀察本單元的情	需發展長篇文本的
問。	韻文、短	境,說說這 5 個方法為什	閱讀理解能力。
3-111-4 能	文、故事及	麼能減少食物的浪費,請	
看懂課堂中	短劇。	各組分享討論的內容。	
所學的句	B-III-2 國	習作時間	
子。	小階段所學	請學生完成習作 Unit 3 的	
3-III-5 能	字詞及句型	Part D-E ·	
看懂課堂中	的生活溝		
所學的簡易	通。	回家作業	
對話。		1. 請學生聽讀本課 Discover	
3-III-6 能		單元。	
看懂課堂中		2. 請學生預習本課 Reading	
所學的簡易		Time 的內容。	
短文之主要			
內容。		第八節課	
4-III-1 能		Reading Time 短文閱讀理解	
抄寫課堂中		練習	
所學的字		1. 教師將本課單字圖卡及字	
詞。		卡張貼在黑板上,帶領學	
4-III-2 能		生逐一念出圖卡及字卡上	
抄寫課堂中		的單字。	
所學的句		2. 教師將本課句型寫在黑板	
子。		上,隨意指著一張單字圖	
4-III-3 能		卡或字卡,引導學生說出	
拼寫國小階		造句。如 What would you	
段基本常用		like for <u>breakfast</u> ? I'	
字詞。		d like some bread.	
4-III-5 能		3. 請學生翻開本課的	
正確使用大		Reading Time,播放音	
小寫及簡易		檔, 請學生一面聽,一面	
的標點符		手指著文字輕聲跟讀。	
的標點符		于指者文字輕暈踧讀。	

號。	4. 請學生闔上課本,再次播
4-III-6 能	放音檔,請學生跟著複
書寫課堂中	誦。
所學的句	5. 將學生分成數組,請各組
子。	輪流朗讀短文,或請自願
5-III-1 認	的學生朗讀。如時間許
讀與聽寫國	可,教師也可進行朗讀接
小階段字	力,以增加趣味。
詞 。	6. 請學生觀察 Part B 的階
5-III-2 在	層圖,依照每一層提示,
聽讀時,能	寫出正確答案。
辨識書本中	7. 教師抽點學生,帶全班一
相對應的書	起核對答案。
寫文字。	
5-III-3 能	習作時間
聽懂、讀懂	請學生完成習作 Unit 3 的
國小階段基	Part F-G °
本字詞及句	
型,並使用	回家作業
於簡易日常	1. 請學生聽讀本課 Reading
溝通。	Time 短文並跟念。
5-III-4 能	2. 請學生預習 Unit 4 的內
聽懂日常生	容。
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
₹->₹-\/4 -\/\ (A)	

			易對話。						1
			6-III-1 具						
			有好奇心,						
			主動向教師						
			或同學提出						
			問題。						
			6-III-2 樂						
			於參與課堂						
			中各類練習						
			活動,不畏						
			犯錯。						
			8-III-4 能						
			了解外國風						
			土民情。						
第十五週	Items 物品& 2	英-E-A2 具備	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教育】	
N 1 11 20	節慶教學	理解簡易英語	聴辨句子的	簡易的生活	課故事情	現身活動	多與度評量	國 El 了解我國與	
	Unit 4	文訊息的能	語調。	用語。	境。	23 / 23 1 請學生看本課章名頁,猜	觀察評量	世界其他國家的文	
	Whose	力,能運用基	1-III-6 能	Ac-III-4	2. 能聽懂	猜看故事內容。	100小町里	化特質。	
	Backpack	本邏輯思考策	聽懂課堂中	國小階段所	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對		國 E4 了解國際文	
	Is That? &	略提升學習效	斯堡岭至 所學的字	學字詞(能	故事對話。	情境提問相關問題。		化的多樣性。	
	The Dragon	能。	一詞。	聽、讀、說	DC 7 27 10	17 9C4C1-141 1981 1-17C		國 E5 發展學習不	
	Boat	英-E-C3 認識	1-III-8 能	300 字詞,		Story Time 故事教學		同文化的意願。	
	Festival	國內外主要節	聽懂簡易的	其中必須拼		閱讀前		【閱讀素養教育】	
	restrui	慶習俗及風土	日常生活用	寫 180 字		1. 請學生看本課章名頁,猜		閱 El 認識一般生	
		民情。	語。	詞)。		看看故事內容。		活情境中需要使用	
		7413	1-III-9 能	Ad-III-1		2. 簡單說明情境內容,針對		的,以及學習學科	
			聽懂簡易句	簡易標點符		情境提問相關問題。		基礎知識所應具備	
			型的句子。	號。		章名頁情境提問		的字詞彙。	
			1-III-10	Ad-III-2		(1) What animals do you		41 1 ° 1 ×	
			能聽懂簡易	簡易、常用		see? I see elephants and			
			的日常生活	的句型結		zebras.			
			對話。	構。		(2) Where are the kids?			
			1-111-12	Ae-III-1		They' re in Kenya.			
1			能聽懂簡易	簡易歌謠、		(3) How many elephants			
1			故事及短劇	韻文、短		are there? There are two			
1									
			的主要內	文、故事及		elephants.			

	1 777 10	D 111 0 -	(4) 11 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	1
	1-111-13	B-III-2 國	(1) 你知道肯亞在哪裡嗎?	
	能辨識簡易	小階段所學	(2) 你有出國旅行的經驗	
	句子語調所	字詞及句型	嗎?請跟大家分享。	
	表達的情緒	的生活溝	閱讀中	
	和態度。	通。	1. 請學生看本課故事,試著	
	2-III-2 能		說出故事內容。	
	說出課堂中		2. 簡單說明情境內容,針對	
	所學的字		故事提問相關問題。	
	詞。		故事提問	
	2-III-6 能		(1) How many elephants	
	使用簡易的		are there? There are five	
	日常生活用		elephants.	
	語。		(2) How many zebras are	
	2-III-7 能		there? There are eight	
	作簡易的回		zebras.	
	答和描述。		(3) What would Rocky like	
	2-III-9 能		for lunch? He'd like	
	以正確的發		some bread, chicken, and	
	音及適切的		salad.	
	語調說出簡		(4) Whose backpack is in	
	易句型的句		the car? Rocky's	
	子。		backpack is in the car.	
	2-111-11		3. 播放音檔,引導學生看圖	
	能進行簡易		聽故事,請學生在腦中重	
	的角色扮		播聽到的內容,再念出	
	演。		來。	
	3-III-1 能		4. 再次播放音檔,請學生邊	
	辨識課堂中		指著字邊念出來,鼓勵學	
	所學的字		生勇敢大聲說,不怕犯	
	詞。		錯。	
	3-III-4 能			
	看懂課堂中		第二節課	
	所學的句		Festival 節慶教學	
	子。		故事教學	
	3-III-5 能		1. 播放音檔,引導學生看圖	
	看懂課堂中		聽故事。	
	所學的簡易		2. 請學生兩人一組,討論故	
L	1 1 1 1 14 14 24	1	The state of the s	

 , , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
對話。	事的內容。完成後,請學
3-III-6 能	生分享他們的想法。
看懂課堂中	3. 簡單說明情境內容,針對
所學的簡易	故事提問相關問題。
短文之主要	4. 再次播放音檔,請學生用
內容。	手指出聽到的字。
5-III-1 認	5. 請學生將故事念出來,鼓
讀與聽寫國	勵學生勇敢大聲說,不怕
小階段字	犯錯。
詞 。	6. 發給學生每人一張紙,請
5-III-2 在	學生畫出自己覺得端午節
聽讀時,能	最特別,或是自己最想嘗
辨識書本中	試的過節習俗,可在畫上
相對應的書	用英文或中文寫上介紹或
寫文字。	原因。下次上課請學生分
5-III-3 能	享自己的畫作。
聽懂、讀懂	單字教學
國小階段基	1. 教師利用單字字卡與圖
本字詞及句	卡,带學生念讀單字並了
型,並使用	解字義。
於簡易日常	2. 播放音檔,請學生看著單
溝通。	字圖片,在腦中重播聽到
5-III-4 能	的內容,再念出來。
聽懂日常生	3. 再次播放音檔,請學生用
活應對中常	手指出聽到的單字。
用語句,並	4. 請學生邊指著單字邊念出
能作適當的	來,鼓勵學生勇敢大聲
回應。	說,不怕犯錯。
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	

速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。
6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏
中各類練習 活動,不畏
活動,不畏
8-III-4 能
土民情。
第十六週 Items 物品 2 英-E-A2 具備 1-III-2 能 Ab-III-1 1. 理解本 第三節課 口頭評量 【閱讀素養教育】
Unit 4 理解簡易英語 聽辨字詞是 子音、母音 課故事情 暖身活動 參與度評量 閱E1 認識一般生
Whose 文訊息的能 單音節或多 及其組合。 境。 带領學生閱讀本課 pp. 54- 觀察評量 活情境中需要使用
Backpack 力,能運用基 音節,並辨 Ab-III-5 2. 能聽懂 55 故事,請學生試著念出故 作業評量 的,以及學習學科
Is That? 本邏輯思考策 識重音的音 所學的字母 及跟讀本課 事對話。
略提升學習效 節。 拼讀規則 故事對話。 <u>Story Time 故事教學</u> 的字詞彙。
能。
英-E-C3 認識 聽辨句子的 音、聽音拼 懂、辨識、 56-57 故事,請學生試著
國內外主要節 「語調。 「字)。 「說出、摹寫」 說出故事內容。
慶習俗及風土 1-III-6 能 Ac-III-3 並應用本課 2. 簡單說明故事內容,並依 □
民情。
所學的字 用語。 backpack, 故事提問
詞。 Ac-III-4 cap, (1) What's missing?
1-III-8 能 國小階段所 lunchbox, Rocky's sunglasses are
聽懂簡易的 學字詞(能 umbrella, missing.
日常生活用 「聽、讀、說 water (2) Who has Rocky's
語。 300字詞, bottle, sunglasses? A zebra has
1-III-9 能 其中必須拼 workbook, his sunglasses.
聽懂簡易句 寫 180 字 glasses, (3) Does the zebra like
型的句子。 詞)。 shoes。 the sunglasses? Yes, it
1-III-10 Ad-III-1 4. 能以 does.
能聽懂簡易 簡易標點符 Whose 3. 播放音檔,引導學生看圖

	1		1	-1-	I		
			的日常生活	號。	<u>backpack</u>	聽故事,請學生在腦中重	
			對話。	Ad-III-2	is this /	播聽到的內容,再念出	
			2-III-6 能	簡易、常用	that? \	來。	
			使用簡易的	的句型結	Whose	4. 再次播放音檔,請學生邊	
			日常生活用	構。	glasses	指著字邊念出來。	
			語。	Ae-III-1	are these	5. 請學生邊指著字邊念出	
			2-III-7 能	簡易歌謠、	/ those?	來,鼓勵學生勇敢大聲	
			作簡易的回	韻文、短	詢問物品的	說,不怕犯錯。	
			答和描述。	文、故事及	主人,並以	閱讀後	
			2-III-8 能	短劇。	It's <u>my</u>	1. 將學生以角色分組,進行	
			作簡易的提	B-III-2 國	backpack.	對話練習。	
			問。	小階段所學	及 They	2. 教師利用素養導向提問,	
			2-III-9 能	字詞及句型	are	引導學生思考,與自身做連	
			以正確的發	的生活溝	<u>Chunk's</u>	结。	
			音及適切的	通。	glasses.	素養導向提問	
			語調說出簡		做適當回	(1) 遺失背包時,你會怎麼	
			易句型的句		答。	處理呢?	
			子。		5. 能聽懂	(2) 如果在校外遺失東西	
			3-III-1 能		並以正確的	時,該怎麼辦呢?	
			辨識課堂中		語調說出本	Daily Talk 日常用語教學	
			所學的字		課句型。	1. 教師引導學生了解本課日	
			詞。		6. 能了解	常用語的使用情境。	
			3-III-4 能		主詞與所有	2. 請學生分組討論,學到的	
			看懂課堂中		格的對應。	日常用語還能用在哪些情	
			所學的句			境,再請學生上臺發表。	
			子。				
			4-III-1 能			第四節課	
			抄寫課堂中			暖身活動	
			所學的字			1. 將全班依角色分組練習本	
			詞。			課故事對話。	
			4-III-2 能			2. 邀請 8 位同學上臺演出	
			抄寫課堂中			本課故事,教師可給予獎	
			所學的句			屬 。	
			子。			Target Language A. 單字教	
			4-III-3 能			學	
			拼寫國小階			1. 教師利用單字字卡與圖	
			段基本常用			卡,帶學生念讀單字並了解	
L	ı	i L	1 17 1 17 14	1	1	1 1 1	1

1.35.50	
字詞。	字義。
4-III-5 能	2. 播放音檔,請學生邊聽邊
正確使用大	試著數出每個單字有幾個
小寫及簡易	音節。教師抽點學生,以
的標點符	一音節拍手一次的方式核
號。	對答案,引導學生辨識音
4-III-6 能	節數量。
書寫課堂中	3. 再次播放音檔,請學生聽
所學的句	辨單字的重音在哪個音
子。	節,教師抽點學生分享,
5-III-1 認	並和學生核對答案。
讀與聽寫國	4. 請學生以此方式熟記各單
小階段字	字的念法與音節數量、重
詞。	音位置,鼓勵學生勇敢大
5-III-2 在	聲說,不怕犯錯。
聽讀時,能	5. 播放音檔,請學生依聽到
辨識書本中	的單字順序,將圖片依序編
相對應的書	號。
寫文字。	6. 請學生運用第四冊所學到
5-III-3 能	的學習策略,並利用課本
聽懂、讀懂	附錄的學習策略卡背誦單
國小階段基	字。
本字詞及句	Target Language B. 句型教
型,並使用	學
於簡易日常	
溝通。	Language,試著說說看情境
5-III-4 能	內容。
聽懂日常生	2. 教師播放音檔,請學生邊
活應對中常	聽,在腦中重播聽到的內
用語句,並	容,再念出來。
能作適當的	3. 教師將句型抄寫在黑板
回應。	上,帶領學生做代換練習。
5-III-5 能	4. 學生分組進行句型問答練
以正確的發	習。提醒學生勇敢大聲說,
音及適切的	不怕犯錯。
速度朗讀簡	
易句型的句	回家作業
1 ., . – , , 1	

				子。			1 计组上证法上四几四户口			
				-			1. 請學生聽讀本課的單字及			
				5-111-7 能			句型 。			
				以正確的發			2. 請學生預習本課文法重點			
				音及適切的			提醒單元。			
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-III-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-III-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
第十七週	Items 物品	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	能聽辨及運	第四節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	用字母拼讀	Play and Say 口語練習活動	參與度評量	閱E1 認識一般生	
	Whose		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	法讀出含有	1. 將學生分為兩人一組進行	觀察評量	活情境中需要使用	
	Backpack		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	h 的複合子	活動,請學生先猜拳,贏	作業評量	的,以及學習學科	
	Is That?		運用基本的學	組合。	所學的字母	音所組成的	家選一樣東西發問,如		基礎知識所應具備	
			習策略,強化	1-111-11	拼讀規則	字詞:	Whose umbrella is this		的字詞彙。	
			個人英語文能	能聽懂簡易	(含看字讀	three,	/ that?,輸家必須觀察圖			
			力。	歌謠和韻文	音、聽音拼	bathroom,	片說出正確的答案:It's			
			英-E-A2 具備	的主要內	字)。	teeth,	Tony's umbrella.。對話			
			理解簡易英語	容。	Ae-III-1	this,	完成後贏家可得 2 分,輸			
			文訊息的能	1-111-14	簡易歌謠、	that,	家可得 1 分,兩人將分數			
			力,能運用基	能了解簡易	韻文、短	those,	寫在 umbrella 的格子			
			本邏輯思考策	歌謠、韻文	文、故事及	whale,	中。			
			略提升學習效	的節奏與音	短劇。	wheel,	2. 繼續猜拳,以步驟 1 的			
			能。	韻。	,	white,	方式進行練習,利用剩下			
			英-E-B1 具備	2-III-1 能		phone,	的五樣東西進行問答。完			
			入門的聽、	唸出英語的		photo,	成後加總分數,分數較高			
			說、讀、寫英	語音。		dolphin,	的學生獲勝。			
			語文能力。在	2-III-9 能		chicken,	Grammar Focus 文法重點提			
			引導下,能運	以正確的發		church,	醒教學			
			用所學、字詞	音及適切的		lunch,	1. 教師準備主詞字卡與所有			
			用所學、字詞	音及適切的		Tunch,	1. 教師準備主詞字卡與所有			

卫力刑法仁統	語調說出簡	chon	格字卡各一疊。	
及句型進行簡	· ·	shop,		
易日常溝通。		short,	2. 將字卡隨意發給學生,請	
英-E-C2 積極 		fish °	學生依據手上的字卡,找	
參與課內英語			出對應的另一半,如:持	
文小組學習活			主詞 [的學生要找到	
動,培養團隊			my,學生只能念出卡上的	
合作精神。	謠韻文。		字,不可隨意交談。	
—————————————————————————————————————	·		3. 計時一分鐘, 請學生找出	
國內外主要節			對應的另一半,找到後兩	
慶習俗及風土			人站在一起。	
民情。	相對應的書		4. 教師帶領學生一起核對各	
	寫文字。		組的答案,請學生念 I,	
	5-III-5 能		my / you, your / he,	
	以正確的發		his / she, her,以	
	音及適切的		熟悉主詞跟所有格的對	
	速度朗讀簡		應。	
	易句型的句		5. 完成練習後請學生完成練	
	子。		習題,教師帶領學生核對答	
	5-III-6 能		案。	
	以正確的發			
	音及適切的		習作時間	
	速度朗讀或		請學生完成習作 Unit 4 的	
	吟唱簡易歌		Part A-B ·	
	謠韻文。			
	5-III-7 能		回家作業	
	以正確的發		1. 請學生複習本課的文法重	
	音及適切的		點提醒單元。	
	速度朗讀簡		2. 請學生預習本課的字母拼	
	易對話。		讀例字及韻文。	
	5-III-9 能			
	運用所學的		第五節課	
	字母拼讀規		暖身活動	
	則讀出英文		1. 利用 U1-U3 字母例字卡	
	字詞。		複習所有 wh, ph, th	
	5-111-10		(無聲), th (有聲),	
	能運用所學		ch, sh 的例字, 並將這幾	
	的字母拼讀		個音組寫在黑板上。	

T		T	1	1 1
	規則拼寫英	2. 將學生分為兩組,各派一		
	文字詞。	名代表出列,當教師念出		
	6-III-1 具	一個例字時,如 whale,		
	有好奇心,	兩人須拍打黑版上對應的		
	主動向教師	音組 wh,並複誦單字,最		
	或同學提出	快且正確的學生可得一		
	問題。	分。		
	6-III-2 樂	3. 活動結束,分數較高的組		
	於參與課堂	別獲勝,輸的組別須將所		
	中各類練習	有的發音例字念一遍。		
	活動,不畏	4. 提醒學生進行活動時要注		
	犯錯。	意安全,不能奔跑或衝撞。		
		Phonics 字母拼讀教學與練習		
		活動		
		1. 教師播放音檔,同時指著		
		字母拼讀例字,請學生仔		
		細聆聽並再次跟讀數次。		
		2. 將學生分為兩人一組,進		
		行 B. Play and Say 分組練		
		習活動。		
		3. 請學生先猜拳決定先後,		
		赢家可先選一個格子,說		
		出格子中的例字,即可在		
		格子上以 0 或 X 做記		
		號。		
		4. 兩人輪流念出格中例字,		
		試著將三個格子連成一直		
		線,線的方向可以是直		
		線、橫線或斜線,先連成		
		一線者獲勝,可在格子上		
		方簽名。接著繼續完成剩		
		下的練習。		
		1		
		習作時間		
		請學生完成習作 Unit 4 的		
		Part C •		
 LL				

							回家作業		
							1. 請學生練習本課的字母拼		
							讀例字。		
							2. 請學生預習本課 Mini		
							Task 的內容。		
第十八週	Items 物品	2	英-E-A2 具備	1-III-6 能	Ac-III-3	1. 能了解	第六節課	口頭評量	【戶外教育】
1,1,1	Unit 4		理解簡易英語	聽懂課堂中	簡易的生活	如何列出清	Mini Task 延伸學習	參與度評量	户E7 參加學校校
	Whose		文訊息的能		用語。	單及打包行	1. 教師帶領學生念出課本	觀察評量	外教學活動,認識
	Backpack		力,能運用基	詞。	Ac-III-4	李。	p. 64 清單上的內容。	作業評量	地方環境,如生
	Is That?		本邏輯思考策	1-III-8 能	國小階段所	2. 能聽	2. 請學生分享去動物園要帶	门水町里	態、環保、地質、
	15 mat.		略提升學習效	聽懂簡易的	學字詞(能	懂、看懂課	這些物品的原因?除了清		文化等的戶外學
			能。	日常生活用	聴、讀、說	堂中所學的	單上的物品,自己去動物		習。
			英-E-C3 認識	語。	300 字詞,	簡易短文並	園時還會帶什麼並說明原		【閱讀素養教育】
			國內外主要節	1-III-9 能	其中必須拼	完成閱讀理	因。		閱 E1 認識一般生
			慶習俗及風土	聽懂簡易句	寫 180 字	解練習。	3. 請學生分享曾去過哪些地		活情境中需要使用
			民情。	型的句子。	詞)。	MI WIE E	方校外教學及推不推薦這些		的,以及學習學科
			7413	1-111-10	Ad-III-1		地方。		基礎知識所應具備
				能聽懂簡易	簡易標點符		4. 請學生利用課本附錄		的字詞彙。
				的日常生活	號。		pp. 117-118 , 寫下一個自		閱 E4 中高年級後
				對話。	Ad-III-2		己最推薦或最想去的景		需發展長篇文本的
				2-III-7 能	簡易、常用		點,如:天文館、遊樂		閱讀理解能力。
				作簡易的回	的句型結		園、博物館、農場、DIY		124 32 - 24 1 1234
				答和描述。	構。		觀光工廠等,然後寫出或		
				2-III-8 能	Ae-III-1		畫出需要準備的物品。		
				作簡易的提	簡易歌謠、		5. 若有時間教師可引導學生		
				問。	韻文、短		模仿課本 p. 64 上方短		
				3-III-4 能	文、故事及		文,上臺與同學分享。		
				看懂課堂中	短劇。				
				所學的句	B-III-2 國		習作時間		
				子。	小階段所學				
				3-III-5 能	字詞及句型		Part D-E •		
				看懂課堂中	的生活溝				
				所學的簡易	通。		回家作業		
				對話。			1. 請學生複習本課 Mini		
				3-III-6 能			Task 單元。		
				看懂課堂中			2. 請學生預習本課 Reading		
				所學的簡易			Time 的內容。		

短文之主要	
內容。	第七節課
4-III-1 能	Reading Time 短文閱讀理解
抄寫課堂中	練習
所學的字	1. 教師將本課單字圖卡及字
高	卡張貼在黑板上,帶領學
4-III-2 能	生逐一念出圖卡及字卡上
抄寫課堂中	的單字。
所學的句	2. 教師將本課句型寫在黑板
子。	上,隨意指著一張單字圖
4-III-3 能	卡或字卡,引導學生說出
拼寫國小階	造句。如: Whose
段基本常用	<u>backpack</u> is that? It's
字詞。	my backpack. •
4-III-5 能	3. 請學生翻開本課的
正確使用大	Reading Time,播放音
小寫及簡易	檔,請學生一面聽,一面
的標點符	手指著文字輕聲跟讀。
號。	4. 請學生闔上課本,再次播
4-III-6 能	放音檔,請學生跟著複
書寫課堂中	誦。
所學的句	5. 將學生分成數組,請各組
子。	輪流朗讀短文,或請自願
5-III-1 認	的學生朗讀。如時間許
讀與聽寫國	可,教師也可進行朗讀接
小階段字	力,以增加趣味。
請 可。	6. 請學生閱讀 Part B 的六
5-III-2 在	個句子,依照故事內容順
聽讀時,能	序,寫出句子代號。
辨識書本中	7. 教師抽點學生,帶全班一
相對應的書	起核對答案。
寫文字。	
5-III-3 能	<u>習作時間</u>
聽懂、讀懂	請學生完成習作 Unit 4 的
國小階段基	Part F-G∘
本字詞及句	
型,並使用	回家作業

				於簡易日常			1. 請學生聽讀本課 Reading			
				溝通。			Time 短文並跟念。			
				5-111-4 能			2. 請學生預習 Review 2 的			
				聽懂日常生			內容。			
				活應對中常			114			
				用語句,並						
				能作適當的						
				回應。						
				5-111-5 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易句型的句						
				別的宝的的 子。						
				5 5-III-7 能						
				以正確的發						
				音及適切的						
				速度朗讀簡						
				易對話。						
				6-111-1 具						
				有好奇心,						
				主動向教師						
				或同學提出						
				問題。						
				6-111-2 樂						
				於參與課堂						
				中各類練習						
				活動,不畏						
				犯錯。						
				8-III-4 能						
				了解外國風						
				土民情。						
第十九週	複習二&期	2	英-E-A1 具備	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	末評量		認真專注的特	聽辨英語的	子音、母音	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	閱 E1 認識一般生	
	Review 2 &		質及良好的學	子音、母音	及其組合。	說出 Units	1. 教師將 Units 3-4 四句	觀察評量	活情境中需要使用	
	Exam 2		習習慣,嘗試	及其不同的	Ab-III-5	3-4 所習得	日常用語編號 1-4,寫在	作業評量	的,以及學習學科	
			運用基本的學	組合。	所學的字母	的單字、句	黑板上帶領學生跟念。		基礎知識所應具備	

羽塔咖 74.11	1 111 9 4	1가 구울 1년 년기	叫肉口当田	0 建锻工会业化业工工	14 p 与 基
習策略,強化	1-III-3 能	拼讀規則	型與日常用	2. 請學生拿出作業本或一張	的字詞彙。
個人英語文能	聽辨句子的	(含看字讀	語。	廢紙,任意寫下一句日常	閱 E4 中高年級後
力。	語調。	音、聽音拼	2. 能辨識	用語。	需發展長篇文本的
英-E-A2 具備	1-III-6 能	字)。	並摹寫	3. 請學生起立,將剛剛寫在	閱讀理解能力。
理解簡易英語	聽懂課堂中	Ac-III-3	Units 3-4	作業本上的句子念給同學	閱 E5 發展檢索資
文訊息的能	所學的字	簡易的生活	所習得的單	聽,試著找到持有其他三	訊、獲得資訊、整
力,能運用基	詞。	用語。	字與句型。	句日常用語的同學組成一	合資訊的數位閱讀
本邏輯思考策	1-III-8 能	Ac-III-4	3. 能綜合	隊。	能力。
略提升學習效	聽懂簡易的	國小階段所	運用 Units	4. 找齊的組別須將四句日常	
能。	日常生活用	學字詞(能	3-4 所習得	用語一起念出給教師聽,	
英-E-B1 具備	語。	聽、讀、說	的單字、句	教師可給予獎勵。	
入門的聽、	1-III-9 能	300 字詞,	型與日常用	Listen and Read 日常用語合	
說、讀、寫英	聽懂簡易句	其中必須拼	語。	作學習活動	
語文能力。在	型的句子。	寫 180 字	4. 能運用	1. 請學生閱讀第 67 頁的漫	
引導下,能運	1-111-10	詞)。	字母拼讀法	畫,試著說出故事內容。	
用所學、字詞	能聽懂簡易	Ad-III-1	讀出以 wh,	2. 播放音檔,請學生仔細聆	
及句型進行簡	的日常生活	簡易標點符	ph,th(無	聽。	
易日常溝通。	對話。	號。	聲), th	3. 請學生分組,演出漫畫的	
	1-111-11	Ad-III-2	(有聲),	故事內容。	
	能聽懂簡易	簡易、常用	ch, sh 所	4. 請學生分組討論,利用以	
	歌謠和韻文	的句型結	組成的字	往學過的日常用語,設計	
	的主要內	構。	訶。	一齣短劇,再請學生上臺	
	容。	Ae-III-1		演出。	
	1-111-12	簡易歌謠、		Going Camping 單字句型綜合	
	能聽懂簡易	韻文、短		複習活動	
	故事及短劇	文、故事及		1. 教師利用單字字卡或圖	
	的主要內	短劇。		卡,帶學生複習 Units 3-	
	容。	B-III-2 國		4 的單字、句型。	
	1-III-13	小階段所學		2. 請學生看 Part A 的內	
	能辨識簡易	字詞及句型		容,播放音檔請學生仔細	
	句子語調所	的生活溝			
	表達的情緒	通。		3. 教師提問,請學生回答剛	
	和態度。	D-III-3 依		剛聽到的內容。	
	2-III-1 能	綜合資訊作		4. 再次播放音檔,請學生圈	
	%出英語的	簡易猜測。		出 Part A 正確答案後,	
	活山共品的 語音。	间勿勿[7]。		教師帶領學生核對答案。	
	2-III-2 能			5. 請學生依照 Part A 圈選	
	△-111-∠ №			J. 明子生依照 Fall A 固迭	

說出課堂中	的圖片,讀一讀 Part B
所學的字	並圈出正確的答案,完成
詞。	後,教師帶領學生核對答
2-III-6 能	案。
使用簡易的	6. 請學生思考 Let's Talk
日常生活用	問題:去露營的時候你會
語。	帶什麼,以及要帶這些東
2-III-7 能	西的原因,並請學生與同
作簡易的回	學分享。
答和描述。	
2-III-8 能	Phonics Land 字母拼讀聽力
作簡易的提	練習
問。	1. 带學生複習 Units 1-4
2-III-9 能	的字母拼讀規則,播放
以正確的發	Phonics Land,請學生依
音及適切的	照聽到的內容走出迷宮,
語調說出簡	完成後教師帶領學生核對
易句型的句	答案。
子。	2. 將學生分為兩組進行遊
3-III-1 能	戲。兩組輪流派一位代表
辨識課堂中	猜拳,赢的組別可挑選一
所學的字	個例字念出,念對可將例
詞。	字畫掉,接著換下一個代
3-III-4 能	表出來猜拳。
看懂課堂中	3. 以此方式進行活動,最先
所學的句	將例字全部畫掉的組別獲
子。	勝。
3-III-5 能	
看懂課堂中	習作時間
所學的簡易	請學生完成習作 Review 2
對話。	的 Part A-F。
3-III-6 能	回家作業
看懂課堂中	請學生複習 Unit 3- Review
所學的簡易	2 的內容。
短文之主要	
內容。	第一節課
4-III-1 能	Exam 2
	·

抄寫課堂中	紙筆測驗
所學的字	1. 發給學生測驗卷,教師解
詞。	程測驗卷作答方式,進行紙
4-III-2 能	筆評量。
抄寫課堂中	2. 核對答案,講解題目並訂
所學的句	正。
子。	口語或多元評量
4-III-3 能	利用紙筆測驗的題目,進行
拼寫國小階	口說評量,內容包括單字、
段基本常用	句型、對話與字母拼讀字
字詞。	詞。
4-III-5 能	
正確使用大	回家作業
小寫及簡易	請學生預習 Let's Explore
的標點符	及Country Profile 的內
號。	容。
4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	

活應對中常 用語句 並 能 化	1				1
用語句,並 能作適當的 四應。 5-111-5 能 以正確的發 音及適切的 這度則薄的 另一 5-111-6 能 以工確的發 音及的功的 透度則清成 吟唱簡易取 審驗以。 5-111-7 能 以工權的發 會及通功的 這度被动的 這度被站面 另對話。 5-111-9 能 運用所導銷及 則請出。 5-111-10 能運用所學的 字母排消 規則對出 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一		聽懂日常生			
能介達當的 回應。 5-111-5 能 以正域的發 首及變強競勞 易句 子。 5-111-6 能 以正域的物 透皮侧體最大 等額之。 5-111-7 能 以正及過數減 等額之。 5-111-7 的發 音及及侧體為 音及测數 高 5-111-9 能 運用所聲 新達更用學的 字母相強 更明 期據 里 明明 等 與 是 明明 等 等 明明 等 等 明明 等 等 明明 等 等 明明 等 等 等 明明 等		活應對中常			
四應。 5-111-5 能 以正 建 的 的		用語句,並			
5-111-5 能 以正確的發 音及通知的 達度則對請 另 の型 6-111-6 能 以正確的發 音及通功或 喚唱簡易歌 搖願文。 5-111-7 能 以正確的發 音及週初論 易引號。 5-111-9 能 運用所解的 學術納 則請虫 字字列 5-111-10 能運用所學 的和排寫 文字詞。 6-111-1 具 有好寺心,		能作適當的			
以王康的發 會及適切的 達度問題的 子。 5-111-6 能 以王康的的 達度問題或 等間為歌 達應問為歌 達度問題 5-111-7 能 以王康始的 達度開始 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個		回應。			
音及適切的 退度即读的 子。 5-III-6 能 以工吨。的發 音及通切的 或性關文。 5-III-7 能 以工作。的發 音及通明前 易數語。 5-III-9 能 運用所學的 字母精出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼演規 則附為 規則所學 的字母拼演 規則所學 的字母拼演 規則所學 的字母拼演 規則所學 的字母拼演 規則所學		5-111-5 能			
速度射動的 子		以正確的發			
易引型的自 子。 5-111-6 能 以正確的物 速度期為或 吟稿別。 5-111-7 能 以及度期論。 6-111-9 能 運用所對論規 則請詢。 5-111-10 能運用對對規 則所論或文 字字詞。 6-111-1 具 有好奇心,		音及適切的			
子-111-6 能 以正確的發音及適切的 達度期請或 吟唱簡易。 \$4		速度朗讀簡			
5-III-6 能 以正確的發音及適別讀成 吟唱簡易歌 籍觀文。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 遠度朗讀 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼對規 則對演規 則對演規 則對演規 則對演規 則對所學 的學母稱 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)		易句型的句			
以正確的發 音及適類或 略問對或 略關的 多 第 6 5-III-0 發 音及題明		子。			
音及適切的 速度開讀或 吟唱簡文。 5-111-7 能 以正確的發 音及適明論 多對話。 5-111-9 能 運用所稱錄見 則讀文文 字詞。 5-111-10 能運用所學 的字母拼讀 規則對寫英 文字詞。 6-111-1 具 有好奇心,		5-III-6 能			
速度朗讀或 吟唱簡易歌 落韻之。 5-111-7 能 以正確的發 音及通切讀 易對話。 5-111-9 能 運用所學 音字母請出英文 字母請出英文 字母請出英文 字母前。 5-111-10 能運母母拼讀 規則辨寫 文字字詞。 6-111-1 月		以正確的發			
吟唱簡易歌 縮韻之。 5-111-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-111-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-111-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-111-1 具 有好奇心,		音及適切的			
諸韻文。 5-111-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗請 易對話。 5-111-9 能 運用所學的 字母拼讀 則讀詞。 5-111-10 能運用所學 的字母持讀 規則辨寫 文字詞。 6-111-1 具 有好奇心,		速度朗讀或			
5-III-7 能 以正確的發 音及應過切的 速度朗讀 易-III-9 能 運用所學的 字母拼讀 則讀訓。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則詞。 6-III-1 具 有好奇心,		吟唱簡易歌			
以正確的發 音及適切的 遠度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫 文文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
音及適切的 速度朗讀 易對話。 5-11I-9 能 運用所學的 字母辦議 則讀其文 字詞。 5-11I-10 能運用所學 的字母拼讀 規則辨讀 規則辨詞。 6-11I-1 具 有好奇心,					
速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字與拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
5-III-10 能運用所學的字母拼讀 規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,					
能運用所學的字母拼讀 規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,					
的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心,					
文字詞。 6-III-1 具 有好奇心,					
6-III-1 具 有好奇心,					
有好奇心,					
		主動向教師			
或同學提出					
問題。		問題。			

G-111-2 単	
-----------	--

	3. 請學生翻到 Country Profile,先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例, 觀察需要找出哪些相關的 國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空 白模版,回家找出自己負 責的國家資訊,並寫下來 或畫下來。 6. 下節課請每組上臺與全班 分享。	
	習作時間 請學生完成習作 p. 41-47。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。