

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	從地圖出發！國家文化探究任務	英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1.《世界的孩子，不一樣的生活》繪本故事 2.我認識的世界 KWL 學習單 3.學習策略海報 4.國家文化探究學習計畫	1.參與《世界的孩子，不一樣的生活》繪本故事討論與活動。 2.透過我認識的世界 KWL 學習單，撰寫與探究主題相關的資料。 3.透過學習策略海報，分享處理問題的方法與工具。 4.選擇合宜的學習方法，落實國家文化探究學習計畫。	1. 能積極參與《世界的孩子，不一樣的生活》繪本故事討論與活動。 2. 能撰寫我認識的世界 KWL 學習單。 3. 小組能合作完成學習策略海報並分享。 4. 能擬定個人國家文化探究學習計畫，落實執行。	一、教師導學：共讀繪本引起動機，開啟文化探究興趣 1. 教師共讀繪本《世界的孩子，不一樣的生活》，引導學生觀察圖像中孩子們的飲食、家庭、交通、衣著等文化差異。 2. 閱讀過程中，教師自然使用簡易英語與學生互動，如指出圖片說：「She eats with her hands. That's different!」或指向地圖：「This boy is from Japan. Can you find Japan on the map?」讓學生在互動中接觸語言。 3. 教師不要求立即決定主題，鼓勵學生保留好奇，待接下來進行更深一步探索後再做選擇。 二、學生自學：自我檢核與學習單填寫（定標） 1. 學生閱讀世界地圖與各洲簡介資料，並瀏覽網站，自主搜尋感興趣的國家。 2. 完成《我認識的世界 KWL 學習單》，本階段僅填寫 K 與 W 欄： K（我知道）：寫出自己原本了解的國家、文化或生活經驗 W（我想知道）：提出對特定國家的疑問，並列出想進一步探究的主題面向（如飲食、交通、節慶、學校等） 三、組內共學：分享經驗與挑戰，討論學習策略（擇策）	繪本 -- 《世界的孩子，不一樣的生活：來自 7 個國家的 7 個孩子，食衣住行都不同的一天》 世界地圖與洲別簡介資料 KWL 學習單 壁報紙筆	5

					1. 小組內分享探究方向與已初步搜尋的資料情況，討論學習過程中遇到的困難（如語言、資料來源、網站判讀）。 2. 小組共同擬定「學習策略海報」，提出各自的解決方法與推薦工具，作為彼此支持與參考之用。 四、組間互學：各組展示學習策略海報，互評與建議（監評） 1. 各組展示海報，說明資料搜尋方式與學習策略。 2. 組間互評與提問，回饋給予學習工具使用建議。 五、教師導學：總結策略應用與目標設定，引導完成個人學習計畫（調節） 1. 教師統整全班常見興趣主題與策略方向，引導學生如何將探究方向轉化為具體可執行的「學習目標」。例如比較台灣與日本的早餐文化異同 2. 協助學生擬定「國家文化探究學習計畫」。 內容可以有： ● 我想探究的國家：_____ ● 想了解的主題面向：☐ 飲食 ☐ 服飾 ☐ 居住 ☐ 交通 ☐ 禮儀 ☐ 其他 ● 我的學習目標： ● 我打算使用的學習策略（我會怎麼學） ● 我預計的成果表現方式：☐ 圖文卡片 ☐ 小組報告 ☐ 海報展示 ☐ 行動創作 ☐ 其他	
--	--	--	--	--	---	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	文化觀察家	英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 《A Day in the Life of Elementary and Middle School Students in Japan》 2. 《我探究的國家：生活文化觀察》學習單	1. 參與《A Day in the Life of Elementary and Middle School Students in Japan》影片討論與活動。 2. 感受與欣賞《我探究的國家：生活文化觀察》學習單中呈現的不同文化之特色。	1. 能積極參與 A Day in the Life of Elementary and Middle School Students in Japan》影片討論與活動。 2. 能完成《我探究的國家：生活文化觀察》學習單並以尊重的語氣分享，表達對異文化的欣賞。	一、教師導學：引導觀察與紀錄方法 1. 教師播放影片《A Day in the Life of Elementary and Middle School Students in Japan》中有關學生飲食、穿著、交通等片段，引導學生觀察：吃什麼？穿什麼？怎麼去上學？ 2. 教師自然融入簡易英語句型進行口語互動，如：「What does he eat?」「She wears a uniform.」「They ride bikes.」 3. 教師將學生口頭觀察內容整理在黑板上，以「簡單圖像＋短句」說明及提供建議，讓學生有方向知道如何記錄文化觀察內容，例如畫出便當圖，寫上「She eats rice and fish.」，或畫出腳踏車圖搭配「He goes to school by bike.」，但也不是一定要依照老師的格式，學生可自由發揮。 二、學生自學：資料蒐集與成果製作（定標） 1. 學生依第一單元所選國家，自行搜尋圖片、影片、故事繪本等素材，觀察該國家的生活文化樣貌。 2. 參考教師範例，完成《我探究的國家：生活文化觀察》學習單，記錄至少三項生活面向（如：飲食、穿著、交通等），以圖像與短句表達文化觀察成果。 三、組內共學：分享成果與策略互助（擇策） 1. 小組成員輪流分享個人觀察成果，說明內容與所選國家的文化背景，並與日本示例做簡單比較，理解各國文化的獨特。	影片《A Day in the Life of Elementary and Middle School Students in Japan》 https://www.youtube.com/watch?v=YEDqQNG-pJU 我探究的國家：生活文化觀察》學習單 壁報紙筆	5
---	--------------	---	--	---	--	---	---	----------

						2. 小組討論觀察與紀錄過程中的挑戰（如找不到資料、不知道怎麼寫），共同整理解決方法，完成發表海報。 四、組間互學：成果展示與文化對話（監評） 1. 各組學生展示成果海報。 2. 各組互相參觀，針對他組的觀察成果提出問題、留言或口語交流，鼓勵自然使用英語進行簡易提問與反饋（如：「What do they eat in Vietnam?」「I like this outfit.」）。 五、教師導學：統整學習歷程與延伸方向（調節） 1. 教師從學生分享與展示中整理出共通的觀察類別與文化差異（如飲食習慣、制服規定、通勤方式），引導學生思考背後的地理、風俗、氣候影響。 2. 協助學生回顧任務目標，檢視是否需要聚焦特定文化面向進行延伸探究，更新任務方向並準備下一單元主題學習。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	世界餐桌巡禮：食物裡的文化密碼	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 《我探究的國家：飲食文化觀察》學習單 2. 各國飲食文化差異	1. 感受與欣賞《我探究的國家：飲食文化觀察》學習單所呈現的不同國家飲食文化之特色。 2. 體會各國飲食文化差異與當地生活方式的關係。	1. 能完成《我探究的國家：飲食文化觀察》學習單，並以尊重的語氣分享。 2. 小組能合作展示《文化差異筆記：飲食篇》海報。	一、學生自學：自主蒐集飲食文化資訊，進行觀察記錄（定標） 1. 學生依第一單元選定國家，自主查找飲食相關資料（如三餐內容、節慶飲食、食材特色、觀察各國早餐是否均衡、食物是否油炸、多不多蔬果等，並與台灣常見飲食作比較等）。 2. 使用《我探究的國家：飲食文化觀察》學習單，以圖像與簡單語句記錄觀察重點。 二、組內共學：小組討論與文化交流（擇策）	《我探究的國家：飲食文化觀察》學習單 壁報紙 筆	5

					1. 小組內分享各自記錄的飲食內容與觀察心得。 2. 討論問題與挑戰：是否能找到足夠資料？是否了解食物與當地生活方式的關聯？ 3. 小組共同完成《文化差異筆記：飲食篇》海報，記錄觀察中最有趣或最驚訝的項目。 三、組間互學：文化成果展示與簡易比較（監評） 1. 各組展示海報，包含圖像與學生觀點（中英皆可），例如：“In Taiwan, we eat rice with soup. In India, they eat curry with naan.” 2. 小組依序發表海報（每人講1句），他組學生進行提問與回饋，教師可穿插引導語言使用，如： “What’s inside this dish?” “When do they eat this food?” “We have something similar!” 四、教師導學：整合飲食文化背後的脈絡與意義（調節） 1. 教師彙整學生觀察成果，帶領學生歸納飲食文化與地理環境、氣候條件、宗教或風俗之間的關係。 2. 引導學生補充《國家文化探究學習計畫》，紀錄本單元任務成果與自我觀察反思（如：「我發現這個國家吃很多辣的，是因為天氣很熱」）。	
--	--	--	--	--	---	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我的國家探究報告	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 我認識的世界 KWL 學習單	1. 透過我認識的世界 KWL 學習單、《學習挑戰與突破》筆記，撰寫學習收穫與成長。	1. 能完成我認識的世界 KWL 學習單並與小組合作整理《學習挑戰與突破》筆記。	一、學生自學：整理任務成果，補寫學習歷程（定標）	KWL 學習單 壁報紙 筆
		綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	2. 《學習挑戰與突破》筆記	2. 選擇合宜的學習方法，落實國家文化探究學習計畫。	2. 能檢核與反思國家文化探究學習計畫落實情形，評估學習困難及成效，擬定調整策略。	1. 學生整理前三單元的學習與《國家文化探究學習計畫》，確認完成的探究內容。 2. 填寫《我認識的世界 KWL 學習單》的 L 欄（我學到了什麼）	
			3. 國家文化探究學習計畫			二、組內共學：回顧任務歷程，互助反思（擇策）	
						1. 成員輪流分享：你學了什麼？哪裡最難？怎麼完成的？	
						中文 英語句子	
						太難了 Too hard.	
						沒有圖片 No picture.	
						看影片學的 Watch video.	
						用圖片幫助 Use picture.	
						喜歡學食物 Like food.	
						2. 小組共同完成《學習挑戰與突破》筆記，記錄每位成員學習心得與突破方式。	
						3. 教師提供簡化語言引導句型卡供學生口語練習：	
						4. 小組選出選出 1-2 項組內成員的精彩探究內容，整理為 1 張展示海報。	
						三、組間互學：成果分享與互相提問（監評）	
						1.各組展示海報並簡要介紹主題與亮點。	
						2.他組學生自由參觀，提問及畫面留言回饋，引導學生觀察文化異同與學習方式。	
						3.各組回顧收到的提問與留言，擇要分享回應給全班，培養反思與再表達能力。	
						四、教師導學：總結學習成果，規劃下一步（調節）	
						1. 教師帶領全班回顧探究歷程與文化發現，引導學生思考學習挑戰與收穫。	

						2. 學生完成《國家文化探究學習計畫》最後反思欄，寫出一句學到的內容與一項想改進的學習方式。 例句提示：“I learned about school lunch.”、“Next time, use more pictures.”		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 多給予發音示範與提示，適時給予一對一或安排小老師協助。 2. 適時提供相對應的圖卡、字卡做字義與句型的連結。 3. 書寫英語時，可給予視覺線索，例如:英語虛線字、圖片提示下完成學習單。 特教老師姓名：許金英 普教老師姓名：王晨語						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我可以學得更好	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 日本文化觀察小卡 2. 國家文化探究學習計畫	1. 透過日本文化觀察小卡，蒐集與日本文化相關的資訊，並能初步判讀其正確性。 2. 選擇合宜的學習方法，落實國家文化探究學習計畫。	1. 能完成日本文化觀察小卡並與小組合作進行發表事宜。 2. 能擬定國家文化探究學習計畫。	一、教師導學：從舊經驗中發現新策略（調節） 1. 教師簡要回顧上學期探究成果與學生常見挑戰（如資料難找、內容難整理、不易比較等），引導學生口頭分享自身經驗： 「我上次覺得最困難的是……」 「我希望這次可以更進步的地方是……」 2. 教師示範以「日本」為例進行文化觀察(如早餐、穿著、禮儀)，帶領學生進行簡單的台日文化比較，“In Japan, students bow before lunch. In Taiwan, we say thank you.” “They sleep on tatami. We sleep on beds.” 引導學生思考：「我這次想從這些面向開始觀察」、「我可以怎麼做比較清楚？」 3. 學生擬定《國家文化探究學習計畫》： ● 上次遇到的學習困難是？ ● 這次想使用的學習策略是？ ● 我希望本次能學會什麼？ ● 我想再探究哪個國家？為什麼？ ● 我想知道這個國家的哪些面向？ (☐ 飲食 ☐ 服飾 ☐ 住屋 ☐ 交通 ☐ 禮儀 ☐ 學校生活 ☐ 節慶 ……) ● 我預計如何呈現我的成果？ (☐ 圖文卡片 ☐ 口頭報告 ☐ 小組海報 ☐ 走秀或創作 ☐ 其他____) 二、學生自學：文化觀察任務 × 策略起步（定標） 1. 學生觀看日本文化影片，觀察各種文化現象(如便當、榻榻米、交通、鞠躬等)。	日本文化觀察相關圖片	5

					2. 選出 3 項最感興趣的文化現象，製作 3 張「文化觀察小卡」：每張含有圖＋詞＋一句簡單觀察句。 3. 檢視《國家文化探究學習計畫》，記下這次採用的學習策略（如畫圖記錄、圖文對照、影片截圖），口頭表示「我怎麼學會的」。 三、組內共學：文化對話 × 策略交流（擇策） 1. 每位學生分享各自的文化觀察小卡，並說明為什麼選這些現象？用什麼方式記錄與學習。 2. 小組整理觀察小卡內容與學習策略應用，準備組間展示。 四、組間互學：文化觀察亮點 × 台日比較（監評） 1. 各組展示文化觀察成果，說明觀察內容與使用策略。 2. 他組觀摩後進行提問與回饋。 3. 討論：「我們台灣有這樣的文化嗎？有什麼不同？」各組分享觀察重點，進行初步比較。 五、學生自學：根據第一單元所完成的觀察經驗，修正並確認《國家文化探究學習計畫》，完成本學期探究學習計畫起始記錄。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	世界餐桌比一比	英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1.A Day with the Chef Making NYC's Best School Lunch On The Line 影片 2.台美飲食文化 Venn Diagram 3.兩國飲食文化 Venn Diagram 4.餐桌文化比較圖	1.參與 《A Day with the Chef Making NYC's Best School Lunch On The Line》影片討論與活動。 2.透過台美飲食文化 Venn Diagram、兩國飲食文化 Venn Diagram，比較相同與不同處。 3.透過餐桌文化比較圖，感受與欣賞不同飲食文化的特色。	1. 能積極 A Day with the Chef Making NYC's Best School Lunch On The Line》影片的討論與活動。 2. 能清楚台美飲食文化 Venn Diagram 的使用方法，進而完成兩國飲食文化 Venn Diagram。 3. 能小組合作完成餐桌文化比較圖，並以尊重的語氣分享。	一、教師導學：文化比較示例 × 表達起手式（調節） - 教師帶領學生觀看美國飲食文化影片 A Day with the Chef Making NYC's Best School Lunch On The Line。這部由 Bon Appétit 製作的影片，帶學生從廚師角度深入了解紐約校園午餐的準備流程，內容包含：不同食材與餐點如何被挑選與烹調；強調健康與平衡飲食的製作方式；廚房實際運作與團隊協作情境。 - 與學生討論：影片中的飲食特色是什麼？有沒有與我們不同？ - 教師舉例並引導學生觀察差異，如： “They drink milk. We drink soup.” “They use forks. We use chopsticks.” 鼓勵學生從簡單句子開始，練習觀察與表達文化差異。 - 老師展示台美飲食文化的 Venn Diagram 範例，引導學生觀察相同與不同處，說明這種工具如何幫助文化比較。帶領學生以「台灣 vs 美國」為例，口頭協作填寫 Venn Diagram，並討論觀察的差異與相似處。 二、學生自學：探索飲食 × 建構文化圖卡（定標） - 學生選擇一個國家進行飲食文化資料蒐集（影片、網站等）。 - 完成一張「我選的國家 vs 台灣」的簡易 Venn Diagram，比較兩國飲食文化。 三、組內共學：分享× 完成小組文化比較（擇策） - 小組成員分享個人 Venn Diagram，互相觀摩與補充資訊。 - 小組共同完成一張「餐桌文化比較圖」海報，挑選兩個國家進行整合比較。	A Day with the Chef Making NYC's Best School Lunch On The Line Bon Appétit 影片 https://www.youtube.com/watch?v=bsvjT1SqXAs&t=35s Venn Diagram 範例 壁報紙筆	5
---	----------------	---	---	--	--	---	--	----------

						四、組間互學：餐桌文化發表 × 比較觀察提問（監評） - 各組展示「餐桌文化比較圖」成果，分享所發現的文化差異與相似。 - 他組觀摩並自由提問與留言，如： “Do they eat together?” “Is their breakfast sweet or salty?” - 教師回饋引導：哪些文化差異與我們的生活息息相關？我們是否也可以介紹台灣飲食給他國朋友？		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	小小服飾設計師	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	- 不同國家傳統服飾圖片 - 異國服飾觀察任務學習單 - 世界服飾設計圖 - 小小服飾設計師走秀	透過不同國家傳統服飾圖片、異國服飾觀察任務學習單，蒐集各國服飾文化，並能指出其與台灣文化的異同。 透過世界服飾設計圖、小小服飾設計師走秀發表會，融合不同國家文化元素，呈現具文化特色的作品。	- 能思考不同國家服裝文化的差異性並完成異國服飾觀察任務學習單。 - 能小組合作完成世界服飾設計圖、小小服飾設計師走秀發表會。	一、教師導學：文化線索 × 比較觀察（調節） - 教師出示不同國家傳統服飾圖片，讓學生觀察並討論差異與特色（如：印度沙麗、日本和服、蘇格蘭裙等）。 - 引導學生運用句型比較文化差異，例如： “Austrians wear trachts on New Year.” “In Taiwan, we wear ... during festivals.” - 進行服飾文化比較，引導學生思考：「哪些文化有相似處？哪些最特別？」 二、學生自學：異國服飾觀察任務 × 資訊整理（定標） - 學生根據興趣，自選一個國家的傳統服飾（如日、韓、英、印等），使用平板查詢圖片與簡要資料。 - 填寫任務學習單—「我為什麼選這個服飾？我查到什麼？」句型引導：“They wear ____ on ____.” 三、組內共學：設計合作 × 創意融合（擇策） - 小組分享各自服飾資料與特色，討論服飾混搭可能。	不同國家傳統服飾圖片 異國服飾觀察任務學習單 平板 票選單	5

			秀發表會			2. 合作完成「世界服飾設計圖」：融合 2 國以上文化元素繪製創意服飾設計圖。教師鼓勵學生若能化成實體更有趣。 四、組間互學：走秀發表 × 回饋統整（監評） - 舉辦「小小服飾設計師走秀發表會」，展示繪圖（或實體）分享設計靈感來源與文化特色。 - 學生觀摩他組展示並回饋，使用句型：“I like your design because...”等。 - 學生每人一票票選我最喜歡的設計（只可選他組）。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	探索住行 祝福更行	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	- 不同國家住宅與交通情境圖片 - 住宅或交通圖文觀察卡 - 自選某個國家與台灣的住、行文	- 透過不同國家住宅與交通情境圖片、住宅或交通圖文觀察卡、自選某個國家與台灣的住、行文化對照海報，蒐集與學習各國住、行文化，並能指出其與台灣文化的異同。 - 選擇合宜的學習方法，落實國家文化探究學習計畫。	- 能思考不同國家住宅及交通的差別與成因，完成住宅或交通圖文觀察卡並與小組合作設計台灣的住、行文化對照海報。 - 能完成個人擬定的國家文化探究學習計畫。	一、教師導學：全球居住與交通文化導覽（調節） - 教師出示不同國家住宅與交通情境圖片（如蒙古包、日本榻榻米、美國車庫文化、荷蘭腳踏車等），引導學生觀察比較，思考背後的氣候、文化與生活方式。 - 進行「住」與「行」文化比較，引導學生以句型：“In ___, people live in ___ because...”或 “They go to school by ___.” - 回顧前三單元任務，引導學生思考：「我在哪一個主題學習進步最多？哪一個還有挑戰？」 二、學生自學：選擇一個國家的「住」或「行」主題，完成文化觀察圖卡（定標） - 學生自由選擇一國文化面向（住宅或交通）進行資料查找與觀察。 - 製作 1 張圖文觀察卡，內容包含：圖片、詞彙、簡句說明（如 “People in ___ live in ___.”）。 三、組內共學：小組整理 × 學習挑戰與突破盤點（擇策）	不同國家住宅與交通情境圖片 壁報紙 筆 便利貼	5

