貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 114 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者: 馬珮瑄

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ 否■

Ą	教材	版本	-				真平版第	五冊	教學節數		週 (1)額 期共(2	節,本學 20)節
11111	課程	目標		2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	透過課程說 語 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	中句習的疊與中折中掘中常型正點字他常認常個常見,確心詞人見識見個見自	的星的名 的为 医的志用用握用稱並力攤活職趣以發語餐,能完位圈業,表時詞禮並搭成、的業,表問運儀能配指商各名疑示	語詞。 、食物說法,並學會運用。 、食物說法,並學會運用。 、食物說法,並應用於日常生活。 、人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	感。			
進度週次	單元名稱	節數	學習 核心 閩-E-Bl	素養	學習重點 學習表現 1-II-1 能應用閩	學習 內容	學習目標	教學 一、引起動機	重點	評量方式說	議題融入品德	跨域整劃無免合

週 1	食食 (1.) 畫		能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	閩南語· 2-Ⅱ-1 標音字母語 開書 第二十 標音字母語 協 第二十 標音字母語 協 第二十	拼音。 [®] Bg-Ⅱ -2 口語 表達。	並認讀課文中的重	老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐,藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀。 (二)活動二:課文講解 1. 講解課文內容及語詞解釋。 2. 指導學生閩南語詞的正確發音。 (三)活動三:問答理解根據課文內容提問,協助學生理解文本。 三、統整活動 請全班於課程最後一起朗讀課文,確認學生是否能流暢唸完本課。	話評量閱讀評量寫作評量	教品即良生習與行	視榮譽
2 週 1	一食1.畫	1	能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	國 1-南馬聆1-理閩2-南號字達3-音漢活閩 1-南馬賽1-理閩2-南號字達3-音漢活閩 1-明 2- 新語 1-	-1 拼 Aa-書 Bg-1 建 Aa-書 Bg-1 建 Aa-書 Bg-1 建 Aa-	並文要認中語語的詞。	一、引起動機 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 二、發展活動 (四)活動四:教學補給站 1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。 (五)活動五:拍噗仔 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 (六)活動六:來寫字 1.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 3.除了「來寫字」的字,老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。 三、統整活動 將同學分組,每次每組派選一位上台寫老師指定的字,輪流數次,得分最高者, 老師可給予該組獎勵。	說話評量寫作評量實	品教品目良生習與行 品	2b-Ⅲ-2 參體動紀視感現的 正-2 剛 守重譽展 養度

3 週	食 1. 畫		具語的之中理情文能於,相關思並生效問問問題主人,常有問問問題,常有問問問題,以此一次,以關問問題,以此一次,以關問問題,以此一次,以關問問題,以此一次,以以此一次,以此一次,以此一次,以此一次,以此以此	聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆說的 理解能所說的 2-Ⅲ-1 能爭等 表語。 2-Ⅲ-1 能爭等 表語。 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二	拼音·□□ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	活中常見 的用餐時 間、食物說 法,並學會 理用。	老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習印象。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	作評量說話評量聽力評量	教品即良生習與行育好活慣德。	動26多體動紀視感現的領Ⅱ-加活,律榮,負態域-2 守重譽展責度
				漢字認讀日常生 活中常見、簡單的 閩南語文。						
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩		,	一、引起動機	說	品德	綜合活
4	食食		具備使用閩南	南語標音符號、羅			老師發下學習單,進行教學活動。	話	教育	動領域
週	1. 食		語文進行思考	馬字及漢字,協助				評	品	2b- II −2
	晝		的能力,並用	聆聽理解 。			二、發展活動	量	E1	參加團
			之於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	-2 漢字	間、食物說	(三)活動三:做伙來造句	聽	良好	體活
			中,以有效處	理解對方所說的				力	生活	動,遵守
			理相關問題。	閩南語。	[©] Ab− II	運用。	誦。	評	習慣	紀律、重
			閩-E-B1			_	2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。	量	與德	視榮譽
			具備理解與使	南語的標音符	運用。	課程提供	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		行。	感,並展
			用閩南語文的	號、羅馬字及漢	[©] Ab− II	的句型,掌				現負責
			基本能力,並	字,協助口語表	-2 句型	握語詞運	(四)活動四:咱來試看覓			的態度。
			能從事表達、	達。	運用。	用的方	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。			
			溝通,以運用	3-Ⅱ-2 能運用標	[©] Bg− II	法,並應用	2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中畫食」的句型發表。			
			於家庭、學	音符號、羅馬字及	-1 生活	於日常生	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。			
			校、社區生活	漢字認讀日常生	應對。	活。				
			之中。	活中常見、簡單的	_					
			閩-E-C1	閩南語文。			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
			具備透過閩南	4-Ⅱ-1 能運用閩	表達。	學習正確	2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。			
			語文的學習,	南語文簡單寫出		的用餐禮	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。			
				自己的感受與需		儀,及團隊				
			相處的能力,	求。		合作的精	三、統整活動			

			並能參與家			神。	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			业 ル 参 央 ネ 庭 、 學 校 、 社			74 0	俗癿叙字电了音/後自本呈标別字。			
			展、学校、任 區的各類活							
			動,培養責任							
			感,落實生活							
			美德與公民意							
			識。		A .					
第	- `	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能正確	一、引起動機	說	戶外	綜合活
5	食食			南語標音符號、羅		朗讀課文		話	教育	動領域
週	2. 下			馬字及漢字,協助			間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲,藉此引導學生	評	户	2d- II −1
	晡的		•	聆聽理解 。	音。		進入課文教學。	量	E2	體察並
	點心		, -	1-Ⅱ-3 能聆聽並		要語詞。		閱	豐富	感知生
				理解對方所說的		2. 能聽懂	二、發展活動	讀	自身	活中美
			理相關問題。	閩南語。	字書	且說出常	(一)活動一:咱來讀課文	評	與環	感的普
			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	見的點心	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	量	境的	遍性與
			具備理解與使	南語的標音符	[©] Ab− II	名稱。	課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	寫	互動	多樣性。
			用閩南語文的	號、羅馬字及漢	-1 語		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	作	經	
			基本能力,並	字,協助口語表	詞運		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	評	驗,	
			能從事表達、	達。	用。		4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	量	培養	
			溝通,以運用	3-Ⅱ-2 能運用標	[©] Bg− II		5. 播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		對生	
			於家庭、學	音符號、羅馬字及	-2 D				活環	
			校、社區生活	漢字認讀日常生	語表		(二)活動二:輕鬆學語詞		境的	
			之中。	活中常見、簡單的	達。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生		覺知	
				閩南語文。			複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		與敏	
							2. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		感,	
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。		體驗	
							The second secon		與珍	
							三、統整活動		惜環	
							搭配教學電子書,複習本堂課所學。		境的	
									好。	
第	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[⊚] Aa-∏	1. 能聽懂	一、引起動機	實	戶外	綜合活
6	食食		具備使用閩南	南語標音符號、羅		且說出常	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	作	教育	動領域
週	2. 下			馬字及漢字,協助		見的點心		評	户	2d- II −1
	晡的		-	聆聽理解。	音。	名稱,並能	二、發展活動	量	E2	體察並
	點心			1-Ⅱ-3 能聆聽並	_ "	透過課程	(三)活動三:做伙來造句	說	豐富	感知生
	,		·	理解對方所說的	-2 漢		本 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複	話	自身	活中美
				国南語。	字書		誦,並解說句型結構。	評	與環	感的普
			工作例时代	1∞1 1±1 ap	1日	工心四小	M	ВI	77°W	ころこは

			閩-E-B1	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	日常生活。		量	境的	遍性與
			•	南語的標音符		2. 能透過	 (四)活動四:咱來試看覓	里閱	現的 互動	多樣性。
				號、羅馬字及漢	-1 語	課程活	(ロ) / (ロ) / (ロ) (ロ) / (ロ) (ロ) / (u)	讀	<i>五助</i>	タ 派 江
				字,協助口語表	詞運		複誦,並講解內容。	評	殿 ,	
			能從事表達、	達。	用。		2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。	量	培養	
				3-Ⅱ-2 能運用標	®Ab− II	指定任	2. 叶至 7 林立幼八对名 明于王从祖父与至日名	重 聽	對生	
			於家庭、學	音符號、羅馬字及		務,學習團	 (五)活動五:聽看貞	力	活環	
			*	漢字認讀日常生	型運		(並)に幼立・総省元 1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	評	境的	
			之中。	活中常見、簡單的			2. 老師請學生根據課程句型發表答案。	量	覺知	
			閩-E-C2	閩南語文。	®Bg− II	1/4 ()	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。	-	與敏	
				4-Ⅱ-1 能運用閩	-1 生				感,	
				南語文簡單寫出	活應		三、統整活動		體驗	
				自己的感受與需	對。		搭配教學電子書,複習本堂課所學。		與珍	
			互動關係,並發		®Bg− ∏				惜環	
			展與人溝通協		-2 D				境的	
			調、包容異己、		語表				好。	
			社會參與及服		達。					
			務等團隊合作							
			的素養。							
第	- \	1	閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[⊚] Aa- II	1. 能學會	一、引起動機	說	戶外	綜合活
7	食食		具備友善的人	南語標音符號、羅	-1 羅	本拼音課	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	話	教育	動領域
週	2. 下		際情懷及與他	馬字及漢字,協助	馬拼	程及相關		評	户	2d- II −1
	晡的		人建立良好的	聆聽理解 。	音。	語詞。	二、發展活動	量	E2	體察並
	點心		互動關係,並發	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Bg− ∏		(六)活動六:輕鬆學拼音	聽	豐富	感知生
			展與人溝通協	理解對方所說的	-2 D		1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生	力	自身	活中美
			調、包容異己、	, , , ,	語表		拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	與環	感的普
				2-Ⅱ-1 能運用閩	達。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	境的	遍性與
				南語的標音符				寫	互動	多樣性。
			的素養。	號、羅馬字及漢			(七)活動七:拼音練習	作	經	
				字,協助口語表			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	評	驗,	
				達。			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。	量	培養	
				3-Ⅱ-2 能運用標			3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。		對生	
				音符號、羅馬字及					活環	
				漢字認讀日常生			三、統整活動		境的	
				活中常見、簡單的			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		覺知	
				閩南語文。					與敏	
			1					1	感,	

									體與情境以	
kts		1	聞-E-A2	1 TT 1 AF 成 m2 on	◎ ∧ ~ TT	1 4- 15- 151	71 to €1 lik	山土	好。	かんマ
第	一、 。。	1		1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能複習	一、引起動機	聽	户外	綜合活
8	食食		具備使用閩南	南語標音符號、羅		第一單元	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	力	教育	動領域 2d-Ⅱ-1
週	2. 下 晡的		語文進行思考 的能力,並用	馬字及漢字,協助 聆聽理解。	两拼 音。	所學,並應 用於生活	二、發展活動	評量	户 E2	型 2d-Ⅱ-1 體察並
	明的點心		•	特認理解。 1- II -3 能耹聽並	®Aa-Ⅱ	用於生活 中。	一、發展活動 (八)活動八:複習一	里說	豊富	題祭业 威知生
	温心		·	理解對方所說的	-2 漢	T °	(八) 冶動八·複百 1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再引導學生作答。	· 託	豆苗 自身	感知生活中美
			中,以有效處 理相關問題。	理解到力別 就 的 閩南語。	字書		1. 個从 Mr o 1	-	日 牙 與環	活 中美 感的普
				2- II -1 能運用閩	十 言寫。		4. 即生气抹互動式進行對合,老即亦可對對非合衆之透填同字生模同,以達允分 複習之效。	評量	典 ^氓 境的	感的音 遍性與
			周-E-D1 具備理解與使	本語的標音符	[©] Ab−II		饭白之双。 3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。	里閱	現的 互動	多樣性。
				號、羅馬字及漢	-1 語		0. 机软子用儿,了多亏一找尺重琐烟」进行软子边展。	闭讀	经	夕水庄。
				。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	詞運		 (九)活動九:看圖講故事	評	驗,	
			能從事表達、	達。	用。		(九) / (1) / (1) / (1) / (1) (1) (1) / (1) (1)	昌	培養	
				3-Ⅱ-2 能運用標	[⊚] Ab− II		2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,標上故事山的	宝寫	對生	
			於家庭、學	音符號、羅馬字及			编號。	作	活環	
			• • • •	漢字認讀日常生	型運		3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完請各組	評	境的	
			之中。	活中常見、簡單的			根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展/高潮、(3)結局」之編號。		覺知	
			閩-E-C2	閩南語文。	®Bg− II		4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板上,並排成故		與敏	
				4-Ⅱ-1 能運用閩	-1 生		事山結構。		感,	
			際情懷及與他	南語文簡單寫出	活應		5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。		體驗	
			人建立良好的	自己的感受與需	對。		6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕		與珍	
			互動關係,並發		®Bg− II		模式(國語/臺語/無)。		惜環	
			展與人溝通協		-2 [□]				境的	
			調、包容異己、		語表		三、統整活動		好。	
			社會參與及服		達。		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			務等團隊合作							
			的素養。							
第	ニ、	1	閩-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[⊚] Aa-Ⅱ	1. 能正確	一、引起動機	說	生涯	社會領
9	行行		具備理解與使	南語標音符號、羅	-1 羅	朗讀課文	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進入課文教學。	話	規劃	域課程
週	出狀		用閩南語文的	馬字及漢字,協助		並認讀課		評	教育	2a- II -1
	元		基本能力,並能		音。	文中的重	二、發展活動	量	涯	關注居
	3. 擔		從事表達、溝	1-Ⅱ-3 能聆聽並		要語詞。	(一)活動一:咱來讀課文	閱	E9	住地方
	仔位		通,以運用於家	理解對方所說的	-2 漢		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解	讀	認識	社會事

			庭、學校、社區	朋	字書		課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	評	不同	物與環
				,			xx 内谷、韶祠, 业相等字生正確發音。 2. 根據課文內容提問, 協助學生理解文本。	计量	小 问 類型	初與環 境的互
			生冶之丁°	本語的標音符	®Bg−∏		2. 依據採文門合從同,励助字生生辟文本。 3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	里寫	知 工作	現的五 動、差異
				號、羅馬字及漢	-2 D		10. 参考「松麻又具心週」近行教字遊戲。 4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	· 与作		斯·左共 與變遷
									/教	
				字,協助口語表	語表達。		5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。	評量	育環	等問題。
				達。	连。		一人執一工	里	境。	
				3-Ⅱ-2能運用標			三、統整活動			
				音符號、羅馬字及			播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
				漢字認讀日常生						
				活中常見、簡單的						
a de la			-	閩南語文。	O	4 11 -2 214				31 A 1-
第	二、	1		1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能聽懂		說	生涯	社會領
10	行行			南語標音符號、羅			老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課文,將這兩種語	話	規劃	域課程
週	出狀			馬字及漢字,協助	1 -		詞圈起來, 並藉此進入語詞教學。	評	教育	2a- II −1
	元		的能力,並用之		音。	的攤位、商		量	涯	關注居
	3. 擔		·	1-Ⅱ-3 能聆聽並			二、發展活動	實	E9	住地方
	仔位			理解對方所說的	-1 語		(二)活動二:輕鬆學語詞	作	認識	
				閩南語。	1	_	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生	評	不同	物與環
				2-Ⅱ-1 能運用閩	1 -		複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	量	類型	境的互
				南語的標音符	[©] Ab− II		2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。		工作	動、差異
				號、羅馬字及漢	1		3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		/教	與變遷
				字,協助口語表	型運	用的方			育環	等問題。
				達。	用。		(三)活動三:講看覓		境。	
			畫,以充實自我	3-Ⅱ-2 能運用標	[©] Bg− ∏		1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生複誦,			
			**	音符號、羅馬字及	-1 生	活。	並講解內容。			
						3. 能藉由	2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。			
			•	活中常見、簡單的	對。	課程活動				
			閩-E-B1	閩南語文。	®Bg−∏	重新認識	三、統整活動			
			具備理解與使		-2 D	生活圈的	搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			用閩南語文的		語表	各類攤				
			基本能力,並能		達。	販、商店,				
			從事表達、溝			建立對社				
			通,以運用於家			區的歸屬				
			庭、學校、社區			感。				
			生活之中。							
			閧-E-C1							
			具備透過閩南							

			語文的學習,增							
			進與人友善相							
			處的能力,並能							
			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							
第	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II	1. 能透過	一、引起動機	聽	生涯	社會領
11	行行		具備使用閩南	南語標音符號、羅	-1 羅	課程提供	老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。	力	規劃	域課程
週	出狀		語文進行思考	馬字及漢字,協助	馬拼	的句型,掌		評	教育	2a- II -1
	元		的能力,並用之	聆聽理解。	音。	握語詞運	二、發展活動	量	涯	關注居
	3. 擔		於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[⊚] Aa-Ⅱ	用的方	(四)活動四:咱來試看覓	書	E9	住地方
	仔位		中,以有效處理	理解對方所說的	-2 漢	法,並應用	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生	寫	認識	社會事
			相關問題。	閩南語。	字書	於日常生	複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。	評	不同	物與環
			閩-E-A3	2-Ⅱ-1 能運用閩	寫。	活。	2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。	量	類型	境的互
			具備運用閩南	南語的標音符	[⊚] Ab− II	2. 能藉由	3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。	說	工作	動、差異
			語文來擬訂、討	號、羅馬字及漢	-1 語	課程活動	4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。	話	/教	與變遷
			論、執行與分享	字,協助口語表	詞運	重新認識	5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。	評	育環	等問題。
			個人生活計	達。	用。	生活圈的		量	境。	
			畫,以充實自我	3-Ⅱ-2 能運用標	[©] Ab− II	各類攤	(五)活動五:聽看覓			
			生活經驗,增進	音符號、羅馬字及	-2 句	販、商店,	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
			個人適應社會	漢字認讀日常生	型運	建立對社	2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥			
			的能力。	活中常見、簡單的	用。	區的歸屬	物物件)」的句型回答問題。			
			閩-E-B1	閩南語文。	[©] Bg− II	感。	3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑談」。			
			具備理解與使	4-Ⅱ-1 能運用閩	-1 生					
			用閩南語文的	南語文簡單寫出	活應		三、統整活動			
			基本能力,並能	自己的感受與需	對。		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
			從事表達、溝	求。	[©] Bg− II					
			通,以運用於家		-2 D					
			庭、學校、社區		語表					
			生活之中。		達。					
			閨-E-C1							
			具備透過閩南							
			語文的學習,增							
			進與人友善相							
			處的能力,並能							

			參與家庭、學							
			校、社區的各類							
			活動,培養責任							
			感,落實生活美							
			德與公民意識。							
第	二、	1		1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa-∏	1. 能學會		說	生涯	社會領
12	一 行行			南語標音符號、羅		本拼音課	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	話	規劃	域課程
週	出狀			馬字及漢字,協助		程及相關	10000000000000000000000000000000000000	評	教育	
~	元			 聆聽理解。	音。	語詞。	二、發展活動	量	涯	關注居
	3. 擔		- / / /	1-Ⅱ-3 能聆聽並	-	an a-1		整	E9	丽 住 地方
	子位			理解對方所說的	-2 1		(八) / (13) / (14) (14)	力	認識	
	11 12		校、社區的各類		語表		拼讀本課所學拼音,並指導其發音。	評	不同	物與環
				2-Ⅱ-1 能運用閩	*		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	量	類型	境的互
			感,落實生活美		1			王	工作	動、差異
				號、羅馬字及漢			 (七)活動七:拼音練習		/教	期 左共 與變遷
			心开口八心眦	字,協助口語表			(c) / A 到 c · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		育環	
				達。			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答案。		境。	41016
				3-Ⅱ-2 能運用標			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		-7C	
				音符號、羅馬字及			0. 机软子用加 多为 切目員不」 些们软子也越			
				漢字認讀日常生			三、統整活動			
				活中常見、簡單的			一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				閩南語文。			1000秋于电1百00日本主欧川于			
第	二、	1	■-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	©Да-П	1. 能正確	一、引起動機	說	生涯	綜合活
13	一 行行	1					老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。	話	規劃	動領域
週	出狀			馬字及漢字,協助		必 頭 咻又 並認讀課	七叶两门十王外八代子门性城东、相此月子十王进八林入牧子	評	が 教育	1a-Ⅱ-1
120	元			聆聽理解。	音。		二、發展活動	量	涯	展現自
	4. 咱			1-Ⅱ-3 能聆聽並	_ '	要語詞。	(一)活動一:咱來讀課文	見	E4	己能
	的英		· ·	理解對方所說的			() / / / / / / / / / / / / / / / / / /	讀	認識	力、興趣
	雄			国南語。	字書	且說出生	課文內容、語詞,並指導學生正確發音。	評	自己	與長
	WE.			2-Ⅱ-1 能運用閩	· ·		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。	量	的特	處,並表
			風 E BI 具備理解與使		®Bg− II		3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。	里寫	質與	達自己
				號、羅馬字及漢	-2 D		1. 参考「於蘇又其心迥」近行教字遊戲。 4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。	· 后	興興	的想法
				。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	語表	1	4. <i>今</i>	if 評	趣。	和感受。
			- '	于, 励助口 品衣 達。	造 。	子旨进用。	U. 抽从 III U L 以叙子电 百 / 月守子土 日此平	計量	瀝。	小以又。
				ほ。 3-Ⅱ-2 能運用標	迁、		(二)活動二:輕鬆學語詞	里	E8	
				3-11-2 能建用係 音符號、羅馬字及			(一) / A 對一·輕松字暗問 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生		EO 對工	
			•	百付號、維/向于及 漢字認讀日常生			1. 播放 MIT 3 2 或教字电丁音,嵌字生标题、輕松字語詞」內容,老師丹帝領字生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		当上 作/	
			生 他 一 中 。	庆士 祕 碩 口 币 生			伎砽/碍肝而刊业相守字生工唯贺百		TF/	

				活中常見、簡單的閩南語文。			2. 發下學習單進行教學活動。 3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。 5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 (三)活動三:做伙唸俗語 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老師再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。		教環的奇心	
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第	二、	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa- Π	1 能堂据		說	生涯	綜合活
14	一 行行	1		南語標音符號、羅		•	本師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。	話	規劃	動領域
週	出狀			馬字及漢字,協助		的句型,並		評	教育	1a- II -1
	元		的能力,並用	聆聽理解 。	音。	應用於日	二、發展活動	量	涯	展現自
	4. 咱		之於日常生活	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[⊚] Aa- II	常生活。	(四)活動四:做伙來造句	聽	E4	己能
	的英		中,以有效處	理解對方所說的		2. 能藉由	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生	力	認識	力、興趣
	雄			閩南語。	字書	課程活動		評	自己	與長
				2-Ⅱ-1 能運用閩		發掘個人	2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。	量	的特	處,並表
			具備運用閩南			志趣,擬訂			質與	達自己
			*	號、羅馬字及漢			(五)活動五:咱來試看覓		興	的想法
				字,協助口語表	-	標,並尊			趣。	和感受。
			分享個人生活	-	用。	重、感謝各			涯	
				3-Ⅱ-2 能運用標			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		E8	
				音符號、羅馬字及	1	貢獻。	() \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		對工	
					型運		(六)活動六:聽看覓		作/	
				活中常見、簡單的			1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		教育	
				閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩	®Bg− II		2. 老師請學生依各題提示句型進行造句,並說給鄰座的同學聽,互相檢核。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		環境 的好	
					-1 生 活應		O. 仇叙子用, D. , P. 相, C. 叙字 相, 后		的好 奇	
					治 悉 對。		三、統整活動		心。	
			用国南語文的		®Bg−∏		二、500至70到 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		'	
			能從事表達、	.4-	-2 1		10 H			
			溝通,以運用		語表					
			於家庭、學		達。					
			校、社區生活							

第 15 週	二行出元4.的雄 二、	1	語增相並庭區動感美識 型友力家、活責生民 以主處能、的,,德。 上一A2 一A2	2-II-1 能音符	-1 拼。 Bg-I 口 ■Bg-I 口 ■Aa-II	程語詞 1. 能複習	聽力評量說話評量	生規教涯 已認自的質興趣涯 区對作教環的奇心生涯 運劃育 識己特與 。 工厂育境好 。 涯	綜動la展己力與處達的和 合領Ⅱ現能興長並自想感 合協Ⅲ自 趣 表已法受
									動領域 1a-Ⅱ-1
13			· ·				'		展現自

	4. 的雄		基能 基本 能 基本 能 選 基 基 進 選 是 上 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ理閩2-Ⅱ高號字達3-音漢活閩4-南自求能所。 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	®Bg-Ⅱ -2 口 語表 達。	中。	(九)活動九:複習二 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。 (十)活動十:看圖講故事 1.老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工具為一張全開級和一組彩色筆。 2.老師播放 MP3 2,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑板上寫出三個問題,再次播放 MP3 2,引導學生聚焦細節並隨手記錄。 3.老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量閱讀評量寫作評量	E4 認自的質與趣涯 E8 對作教環的奇心識己特與 。 工厂育境好 。	己力與處達的和能與長,自想感趣表己法受
第 17 週	三方5.旅行	1	能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	I-Ⅱ-1 能應用 時務之 時期 時期 時期 日-Ⅲ-3 能 時期 日-Ⅲ-3 對語 日-Ⅲ-3 對語 日-Ⅲ-3 對語 日-Ⅲ-3 對語 日-Ⅲ-3 報 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ -2 漢 字書	1. 朗並文要能讀認中語報文課重。	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引導學生進入課 文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解 課文內容、語詞,並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。 3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」,引導學生進行書寫。 三、統整活動	說話評量閱讀評量寫作評量	閱素教閱日低級能一生情中懂讀養育 1年:在般活境,得	綜動2b參體動紀視感現的合課II-2 合課 4 等,負態活程-2 守重 餐展 責度

第 1 8 週	三方 5. 旅	1	具語的於中相閩具用基從通庭生閩具語力尊團神備文能日,關下備閩本事,、活下備文,重隊。使進力常以問于理南能表以學之「運的珍別合用行,生有題目解語力達運校中2用溝愛人作問思并活效。 與文,、用、。 閩通自,的閩書用 處。 與立,、用、 。 閩通自,的南考用 處。 使的並溝於社。 南能己發精南考之 理	1-Ⅱ3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-	-1 馬音® A -2 字寫® A -1 詞用® B -2 語達	用位向學 2. 課增認且生習作以置說會能程強知類活團的表的法運藉活空能化,隊精示方,用由動間力至學合	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生 複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「全體注意,聽我口令」進行教學遊戲。 3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生了解語詞之應用。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	實作評量說話評量	運文習的識決題閱素教閱別低級能一生情中懂運文習的識決題用本得知解問。讀養育 1年:在般活境,得用本得知解問。	綜動2b參體動紀視感現的 合課II-型 守重譽展責度
第 19	三、方位	1	·	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅		1. 能聽懂 且說出生	一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。	實作	閱讀 素養	綜合活 動課程
19	5. 去			南語標音付號、維 馬字及漢字,協助		且 記出生 活中常見	元 岬 贺 「 平 酥 宇 肖 平 , 萌 宇 生 兀 成 相 皮 作 素 。	評	系 食 教育	助課程 2b-II-2
সন্ত	旅行		的能力,並用之		构拼 音。		二、發展活動	计量	秋月 閱	20-11-2 参加團
	NK11			中記注解。 1- II - 3 能聆聽並	®Aa-Ⅱ		一、發放活動 (三)活動三:做伙來造句	里說	阅 E11	参加图 體活
			, -	理解對方所說的	Aa-11 -2 漢		(三) 店勤三·做伙米這可 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生	託話	低年	題店 動,遵守
			相關問題。	理解到力// 1 就的 関南語。	字書		[1. 播放 mi 0 2 9 教字电了音,嵌字生标题。做你不适可」內容,老師丹佈领字生 複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。	部評	級:	知》过寸紀律、重
				2-Ⅱ-1 能運用閩			Q	量	級· 能在	视伴·里 視榮譽
			l≋1_r_DI	△ Ⅱ-1 肥理用闽	向 ˇ	4. 肥迈迥	14. 子土內八 組 / 手山小口似 / 抄 局 平 环 中 里 \	里	ル仕	仇宋誉

			基從通庭生閩具語力尊團神 北妻以學之-C2 東京 大子-C2 東京 大子-C2 東	號字達3-Ⅱ-2 號認常語 1-2 號認見文語 1-2 號認常語 1-2 號認見文能單戶 1-2 數 1-2 數 1-3 数 1-3 x 1-	-1詞用® Ab -2型用® -1活對® -2語達 運。 - 運。 - 應。 - 表。語 II 白 II 生 II 口	的握用法於活3.課增認且生習作句語的,日。能程強知類活團的型詞方應常 藉活空能化,隊精製調度應生 由動間力至學合神	(四)活動四:咱來試看見 1.播放 MP3 2或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生 複誦,並講解內容,請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫路線以加深學 習印象。 3.視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	寫作評量	一生情中懂運文習的識決題般活境,得用本得知解問。	感現的態度。
第 20 週	三方 5. 旅 . 位去行	1	具備運用閩南語 力 尊 團 神。 東方,重別合作的 東方,重別合作的 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 大 東京 大 大 の 大 の で の の の の の の の の の の の の の	1-面馬聆Ⅱ理閩二田 西號字達3-音漢活閩門語字聽Ⅲ-對語1-的羅協 -2 號認常語應號,。Ⅲ符字中南部1-1 的羅協 -2 、讀見文能符字。聆說 用符及語 運馬常簡用、協 聽的 用 漢表 標及 的 閩羅助 並	-1 馬音®Bg-1語達 羅羅 Ⅱ ロ	本課拼音 課程及相 關語詞。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (五)活動五:輕鬆學拼音 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師再帶領學生 拼讀本課所學拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (六)活動六:拼音練習 1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生發表答案。 3.視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	說話評量聽力評量	閱素教閱日低級能一生情中懂運文習的識決題讀養育 1年:在般活境,得用本得知解問。	綜動2b多體動紀視感現的合課II團 導、樂並負態活程-1團 守重譽展責度

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班<mark>閩南語</mark>領域課程計畫

設計者: 馬珮瑄

式

第二學期

週

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□ 否■

	教材版本	真平版第六	m	教學節數	每週(1)節,本學	基期共(20)節
		1. 能正確朗讀課文並認讀課	文的重要語詞、分辨	· 方音差異。		
		2. 能閱讀閩南語文,並根據	果文進行文本分析、	簡述大意。		
		3. 能用閩南語說出運動會的	舌動項目,並運用語	詞造句。		
		4. 能用閩南語書寫並發表運	動會時的班級加油口	號。		
		5. 能用閩南語進行發表與討	扁,傅達自己的想法	0		
		6. 能用閩南語說出休閒活動	、休閒場所的語詞,	並了解各種休閒活動的好處,且運用語	詞造句。	
		7. 能運用課程句型及對話,	並適時運用於日常生:	活。		
	w o u is	8. 能用閩南語進行發表與討	扁,傅達自己的想法:	與假期規劃。		
	課程目標	9. 能用閩南語說出意外傷害	内名稱,並學會「無	(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造	:句。	
		10. 能用閩南語書寫並發表意	外傷害的具體狀況與	享原因。		
		11. 能用閩南語說出病痛的名	稱,並能具體陳述其	·症狀,且能運用語詞造句。		
		12. 能用閩南語書寫並發表病	痛的具體狀況,並推	眭論其原因 。		
		13. 能用閩南語說出時間詞,	並運用時間詞表述名	·項生活作息或規劃。		
		 14. 能透過課程活動引導,思	考並規劃自己的時間],且用閩南語進行發表。		
		15. 能運用課程句型造句,並	應用於日常生活中。			
教		學習重點			評	
學進		城	習內容 學習目標	教學重點	量議題副为	跨領域統整規
延角	植 數 核パン玄	養	日17分 字百日保	教学里 和	方。	(無則免)

次										
第週	一康活動(健生運	1	置具進並中關閩具南力達於區 E-A2 開行用,問E-備語,、家生 と一人以題。 関的日效 與基從, 與基從, 學中 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	語。 2-Ⅱ-2能用閩南語 簡單說出日常生活 計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常	®Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□Aa=□	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論已確並的、差 讀,文分述 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文 情境。 2. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽課文 內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	說話評量閱讀評量寫作評量	安全7 探究基本的健。	健康Ⅱ-1 雪点
第 2 週	一康活動會	1	聞-E-A2 具進並中關一E-A2 開待用,問題具備語,、家庭 情行用,問題-B1 開始日效 動能常處 使基從,學 有。 與基從,學 有。 以與基準,以校 , 是一理 , 以 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	語。 2-Ⅱ-2能用閩南語 簡單說出日常生活 計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 語會目語 2. 語與達法能說的,詞能進討自。用出活並造用行論已關運動運句閱發,的關運動運用。 南表傳想	一、引起動機 1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 健。	健康與體 $1c- II-1$ 記事 $1c- II-1$ 記事 $1c- II-1$ 記事 $1c- II-1$ 記 $1c- II-1$ 表 $1c- II-1$ を $1c- I$

			區里-E-C2 具備運是 中。 中 東 東 明 東 明 市 東 明 市 里 順 明 月 日 里 月 年 里 修 中 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。				2. 老師請學生撕下語詞卡,逐一念出本課語詞是的語說。 3. 老師帶領學生重新選問的選動項目的關於 3. 老師帶領學生重數項目的關於 3. 老師帶領學生其他運動項目的關於 3. 老師帶領學生其他運動項目的關於 4. 參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。 (四)活動調詞是一個人類, (四)治動, (四)治 (四)治動, (四)治 (四)治 (四)治 (四)治 (四)治 (四)治 (四)治 (四)治			豐富創作主題。
週康	的生 1. 運	1	閩具進並中關閩具南力達於區閩具的自發 E-横行用,問E-備語,、家生E-備溝已揮 是一樓思之以題-B里文並溝庭活-C運通、團 國的日效 與基從,學中 閩力里於 南能常處 使本事以校。 南,別作 語力生理 用能表運、 語珍人的	語。 2-Ⅱ-2能用閩南語 簡單。 3-Ⅱ-1能閱讀閩南 生活文, 生活文, 養子 4-Ⅱ-1能運用閩南	®Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ書 1-1 語詞 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 語表的口 2. 語與達法能書運班號能進討自。開寫動級。用行論已會發時油 崗發,的	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些精神口號代表的意義 是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的 學生發表意見,藉此進入「咱來試看覓」教 學。	說話評量聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的健。	健康Ⅱ-1 記數 健康Ⅲ-1 調 東與體 認 東與體 認 東與

第週	一康活動(健生運	1	神 BI BI BI BI AI E-BI 解的能通、之2 用能尊隊 使本事以校。 南,別作 使本事以校。 南,別作 與基從,學中 閩力重合	I-Ⅱ-3 能說的 解對。 3-Ⅱ-1 能閱的 計劃的 計劃的 計劃的 計劃的 計劃的 計劃的 計劃的 計劃	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能拼關 2. 本程	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」如情等。 2.老師子生跟著 MP3,再念一次節目表內容學生跟著 MP3,再念一次節目表內容學生跟著 MP3,再念一次節目表內容學生跟著 MP3,我們不會 B 是一次 B 是	口語評量聽力評量	安全教育安臣7 探究堡基。	健康川-1 調整 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第5	<i></i>	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa-Ⅱ-1	1. 能正確朗	一、引起動機	說紅	環境教育 環日 名物台	健康與體育
週	康的生		具備認識閩南語文	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	讀課文並認	老師詢問學生是否有露營的經驗,請有經驗	話	環E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	[∞] Aa- II -2	讀課文的重	的學生分享心得,藉此引導學生進入課文教	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	誉		性,並能主動學	聆聽理解。	漢字書寫。	要語詞、分	學。	量	體驗,覺知自	健康維護的重要
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− II −1	辨方音差		閱	然環境的美、	性。

	閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	語詞運用。	異。	二、發展活動	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒
	閩-E-B1	南語。	[©] Ab− II −3	2. 能閱讀閩		評	性。	運動基本技能。
	具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	方音差異。		1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,	量		
	南語文的基本能	南語的標音符號、	[©] Ас− II −1	根據課文進	師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文	寫		
	力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活故事。	行文本分	情境。	作		
	達、溝通,以運用	助口語表達。	[©] Bd− II −1	析、簡述大	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文	評		
	於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日	環境保護。	意。	內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、	量		
	區生活之中。	常生活中常見的閩	[©] Bg− II −2	3. 能用閩南	語詞,指導其發音,並引導學生認識方音差。			
	閩-E-C1	南語文,並了解其	口語表達。	語說出休閒	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。			
	具備透過閩南語文	意義。		活動、休閒				
	的學習,增進與人	3-Ⅱ-3 能透過閩		場所的語	(二)活動二:課文分析			
	友善相處的能力,	南語文的閱讀,了		詞,並了解	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再			
	並能參與家庭、學	解為人處事的道		各種休閒活	隨機或請自願的學生上臺發表。			
	校、社區的各類活	理。		動的好處,	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
	動,培養責任感,			且運用語詞	3. 参考「真平博士博」補充相關的語文知識。			
	落實生活美德與公			造句。	4. 参考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。			
	民意識。							
					(三)活動三:認識語詞			
					1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
					鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講			
					解語詞並指導學生正確發音。			
					2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一			
					念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞			
					卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
					3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動			
					或休閒場所,並指導學生其閩南語說法。			
					4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活			
					動」、「其他的休閒場所」。			
					(四)活動四:語詞大進擊			
					1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」, 講解句意			
					及結構,讓學生理解語詞之應用。			
					2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生			
					練習用閩南語描述並書寫語詞。			
					3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗			
					語」、「孽譎仔話」。			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 6	一、健	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −1	1. 能運用課	一、引起動機	口	環境教育	健康與體育
週	康的生		具備認識閩南語文	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	程句型及對	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	語	環 E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	[⊚] Aa− II −2	話,並適時	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	營		性,並能主動學	聆聽理解 。	漢字書寫。	運用於日常	· 句型,進入教學。	量	體驗,覺知自	健康維護的重要
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− II −1	生活。		寫	然環境的美、	性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	語詞運用。	2. 能用閩南	二、發展活動	作	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒
			閩-E-B1	南語。	[©] Ab− II −2	語進行發表	(五)活動五:做伙來造句	評	性。	運動基本技能。
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	句型運用 。	與討論,傳	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、	[©] Bg− II −1	達自己的想	伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦。	聽		
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活應對。	法與假期規	2. 參考「我會曉造句」解說句型結構,並進	力		
			達、溝通,以運用	助口語表達。	[©] Bg− II −2	劃。	行教學活動。	評		
			於家庭、學校、社	2-Ⅱ-2 能用閩南	口語表達。			量		
			區生活之中。	語簡單說出日常生			(六)活動六:咱來試看覓			
			閨-E-C1	活計畫。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱			
			具備透過閩南語文	3-Ⅱ-1 能閱讀日			來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並			
			的學習,增進與人	常生活中常見的閩			講解內容。			
			友善相處的能力,	南語文,並了解其			2. 老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」			
				意義。			進行教學活動。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩						
			動,培養責任感,	南語文簡單寫出自			(七)活動七:聽看覓			
			落實生活美德與公	己的感受與需求。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
			民意識。				看覓」內容並作答。			
							2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視			
							情況給予指導或鼓勵。			
							3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 7	一、健	1	閨-E-B1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −1	1. 能學會本	一、引起動機	說	環境教育	健康與體育
週	康的生		具備理解與使用閩	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	環 E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	活 2. 露		南語文的基本能	馬字及漢字,協助	[©] Bg− II −2	及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	營		力,並能從事表	聆聽理解 。	口語表達。	詞。		量	體驗,覺知自	健康維護的重要
				1-Ⅱ-3 能聆聽並			(八)活動八:輕鬆學拼音	聽	然環境的美、	性。
			於家庭、學校、社 區生活之中。	理解對方所說的閩 南語。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕 鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼	力	平衡與完整 性。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒 運動基本技能。
1								評		

			閩-E-C1 具的友並校動落民 閩灣鄉人 國灣的家庭各 黃 一				音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並 指導其發音。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標 舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。	里		
							三、統整活動			
第 8	一、健	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa- II −1	1. 能複習第	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	說	環境教育	健康與體育
週	康的生		具備認識閩南語文	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	一單元所	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進	話	環 E1 參與戶	1b-Ⅱ-1 認識健康
	活 2. 露		對個人生活的重要	馬字及漢字,協助	[©] Ab− II −1	學,並應用	入「複習一」教學。	評	外學習與自然	技能和生活技能對
	營		性,並能主動學	聆聽理解。	語詞運用。	於生活中。		量	體驗,覺知自	健康維護的重要
			習,進而建立學習	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab− II −2		二、發展活動	閱	然環境的美、	性。
			閩南語文的能力。	理解對方所說的閩	句型運用 。		(十)活動十:複習一之(一)(二)	讀	平衡與完整	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒
			閩-E-B1	南語。	[©] Ac− II −1		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複	評	性。	運動基本技能。
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩	生活故事。		習一之(一)(二)」內容並作答。	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、	[©] Bg− II −1		2. 請學生依照以下參考句型進行發表:			
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	生活應對。		(一):我上佮意的運動是(啥物),因為(啥			
			達、溝通,以運用		[©] Bg− II −2		物原因);			
			於家庭、學校、社		口語表達。		我上無佮意的運動是(啥物),因為(啥			
			區生活之中。	語簡單說出日常生			物原因)。			
				活計畫。			(二):我歇胭日有去(做啥物休閒活動),(有			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日			哈物感想)。			
				常生活中常見的閩 南語文,並了解其			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情			
				南韶义,业1 胖共 意義。			況給予指導或鼓勵。4. 若時間允許,老師可與學生進一步討論從			
				息我。 3-Ⅱ-3 能透過閩			4. 右時间允許, 右師可與学生進一步討論從 事各項休閒活動應注意之事項,建立學生的			
				南語文的閱讀,了			事合填外用佔勤應注息之事填, 建立字生的 安全意識。			
				解為人處事的道			メエ心戦			
				理。			(十一)活動十一:看圖講故事			

※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課 「節奏唸唱」。 第 二、愛 1	第週	二細緊愛3.緊	1	關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力,並能從事表	馬字及漢字,協助 聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.讀讀要辨異 2.南根行析意 3.語與達法能課課語方。能語據文、。能進討自。正文文詞音 閱文課本簡 用行論已確並的、差 讀,文分述 閩發,的朗認重分 閩並進 大 南表傳想	傷害?為什麼? 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 時生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文文情境。 2.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,指導其發音,並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文真、適」進行教學遊戲。 (二)活動二:課文分析 1.老師請學生用藥養表。 2.根據課文內容提問,協助學生理解文本。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯劃的涯決定安安園件餐1運力2題能教0全民培用。學與力育關的養稅分分數分數數分數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	綜合活動 2a-II-1 屬通 屬通 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬 屬
第 二、愛 1 閩-E-A2 1-Ⅱ-1 能應用閩 [®] Ab-Ⅱ-1 1.能用閩南 一、引起動機 説 生涯發展 綜合活動								播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課			
	kk	- %	1	BB D 40	1 T 1 Weight	© 41 TF 1	1 4 11 11 11		20	1 1 2 2 2	who have so
10 細順 J. 共開使用闽南市入 南苗條百付號、維 苗訶建用。 苗説山思外 1. 石即萌字生贺衣仪图币兄时思外伤告及具 苗 准L11 培養規 2d-11-1 寛条			I	'					., 0		· · ·
週 緊緊緊 進行思考的能力 , 馬字及漢字 , 協助 [®] Ab-Ⅱ-3 傷害的名 發生地點 , 並寫在黑板上 。 評 劃與運用時間 的人際溝通方									_		2a-11-1 寬榮自己 的人際溝通方式,

			並中關閩具南力達於區閩具的自發神用,問下備語,、家生下備溝已揮。之以題,BB 解的能通、之足用能導隊於有。1 解的能通、之用能導隊使本事以校。 南,別作生理 用能表運、 語珍人的	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的閩 南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協	方音差異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	稱「著詞用句 2. 語與達法,無」,語。能進討自。並(的且詞 用行論已學動構能造 閩發,的會詞 運 南表傳想	2. 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生	量	的涯決定安安園件 的涯門的全EO 。學與力育關的 習做。 注事 解決 校	展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −2	1. 能應用課	一、引起動機	說	生涯發展	綜合活動
11	細膩 3.		具備使用閩南語文	· ·	漢字書寫。	程句型造	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常	話	涯E11 培養規	2a-II-1 覺察自己
週	緊緊緊		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助 聆聽理解。	[©] Ab-Ⅱ-1 充記選用。	句。 2. 能用閩南	見的生活句型,藉此引導至「做伙來造句」	評旦	劃與運用時間 的能力。	的人際溝通方式,
			並用之於日常生活 中,以有效處理相		語詞運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2	2. 能用闽南 語書寫並發	句型,進入教學。	量寫	的能刀。 涯E12 學習解	展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。
			開問題。	T-Π-3	AD-II-2 句型運用。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	二、發展活動	点 作	注EIZ 字音解 決問題與做決	佛地芯反作权门。
			關一E-B1	革解到 为所就的闽 南語。	©Bg-Ⅱ-1	· 公月陽吉 · 的具體狀況	一·敬辰冶勤 (五)活動五:做伙來造句	評	定的能力。	
			具備理解與使用閩	•	生活應對。	的 共 服 欣 儿 與 原 因 。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做		安全教育	
			南語文的基本能	南語的標音符號、	©Bg- II -2	3. 能用閩南	伙來造句 內容,老師再帶領學生複誦,解	聽	安E10 關注校	
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協	口語表達。	語進行發表	說句型結構。	力	園安全的事	

綜合活動
2a-II-1 覺察自己
的人際溝通方式,
展現合宜的互動與
展玩台直的互動與 溝通態度和技巧。
再 迪 思及和权力。
2 白原

第 14 週	二細好	1	閩具進並中關閩具南力達於區閩具的自發神-A2 用考於有。1 解的能通、之2 用能尊隊國的日效 與基從,學中 閩力重合衛能常處 使本事以校。 南,別作南能常處 使本事以校。 南,別作有能考虑。 一次 一個	1-Ⅱ平南三二十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十	®Aa- II - 2 漢Ab- II 運 II 運 II 運 II 應 II 表 ®Bg- II 表 ®Bg- II 表 ®Bg- II 表	語的能其能造3.語說名具症運句能進出稱體狀用。用行態進明發	學生進行教學活動。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容並作答。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 3.視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 (六)活動六:聽看見	說話評量聽力評量寫作評量	安全 E8 全 E1 1 更 校 急。	健康與體育 1c-II-2 認身體 活動的傷 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。
			神 。	切。			「伊(按怎矣),應該(愛按怎做)」的句型			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Bg− II −2	1. 能學會本	一、引起動機	說	安全教育	健康與體育
15	細膩 4.		具備使用閩南語文	南語標音符號、羅	口語表達。	課拼音課程	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入	話	安 E8 了解校	1c-II-2 認識身體
週	好佳哉		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助		及相關語	「輕鬆學拼音」教學。	評	園安全的意	活動的傷害和防護
			並用之於日常生活	聆聽理解 。		詞。		量	義。	概念。
			中,以有效處理相	1-Ⅱ-3 能聆聽並			二、發展活動	聽	安 E11 了解急	2b-II-1 遵守健康
			關問題。	理解對方所說的閩			(七)活動七:輕鬆學拼音	力	救的重要性。	的生活規範。
			閩-E-B1	南語。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕	評		
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩			鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、			音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並			
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協			指導其發音。			
			達、溝通,以運用	助口語表達。			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標			
			於家庭、學校、社	, ,,			舉例」。			
			區生活之中。	常生活中常見的閩						
				南語文,並了解其			(八)活動八:拼音練習			
				意義。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
							音練習」內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出			
							拼音。			
							3. 視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教			
							學遊戲。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用閩	[©] Aa− II −2	1. 能複習第		說	安全教育	健康與體育
16	細膩 4.	-	具備使用閩南語文		漢字書寫。	二單元所	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進	話	安E8 了解校	1c-II-2 認識身體
週	好佳哉		進行思考的能力,	馬字及漢字,協助	©Bg− II −2	學,並應用	入「複習二」教學。	評	園安全的意	活動的傷害和防護
	,		並用之於日常生活		口語表達。	於生活中。		量	義。	概念。
			中,以有效處理相	•			二、發展活動	閱	安 E11 了解急	
			關問題。	理解對方所說的閩			(九)活動九:複習二	讀	救的重要性。	的生活規範。
			閩-E-B1	南語。			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複	評		
			具備理解與使用閩	2-Ⅱ-1 能運用閩			習二」內容並作答。	量		
			南語文的基本能	南語的標音符號、			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引			
			力,並能從事表	羅馬字及漢字,協			導學生用完整的句子發表。			
			達、溝通,以運用	助口語表達。			3. 視教學情況,老師可與學生進一步討論各			
			於家庭、學校、社	3-Ⅱ-1 能閱讀日			種常見疾病或意外傷害的預防方法。			

			區生活之中。	常生活文。 有語義 Ⅱ-3 能閱讀 的解其 到前語文人處事的 對明 到前 到前 到前 到前 到前 對 到 到 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 之 人 處 司 司 人 人 處 , 到 百 五 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人			(十)活動十:看圖講故事 1.老師播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發表(參考 P81 提問一文本分析)。 3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 17 週	三間間緊	1	置具進並中關閩具南力達於區 世代用,問是一個語,、家生 性考於有。1解的能通、之 國的日效 與基從,學中 南能常處 使本事以校。	馬字及漢字。 1-Ⅱ-3 能 東 東 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第一五 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	 ◎Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ-3 方Ac-Ⅱ-4 □ Ac-Ⅱ-4 □ Ac-Ⅱ-4 □ Bg-Ⅲ-2 □ Bg-語 	1.讀讀要辨異 2.南根行析意能課課語方。能語據文、。正文文詞音 閱文課本簡確並的、差 讀,文分述明認重分 閩並進 大	一、引起動機 老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很 快的感覺?隨機或請自願的學生發表經驗, 藉此引導學生進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖, 師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文 情境。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯到的涯決定餐1單加度12 題的作品的 12 題與力展時間 12 題與力與 12 題與力與 14 日本 15 日本 16 日本	自然科學 自-E-A1 能運用五 官,敏銳,保持一次 實環, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

第 三、時 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 漢字書寫。 ① Aa-Ⅱ-2 和語標音符號、羅 2. 未能選用課 老師發下學習單,參考「阿真的歐睏日」引 讀 涯E11 培養規 自-E-A1 能通 2. 未能發下學習單,參考「阿真的歐睏日」引 讀 涯E11 培養規 自-E-A1 能通 2. 未能 3. 未完成 3. 未完成 4.	第 18 週	三間間緊、 5. 走時時傷		閩具進並中關閩具南力達於區閩具的自發神區—A在用,問巴備語,、家生巴備溝己揮。名用考於有。1解的能通、之2用能尊隊閩的日效與基從,學中國力重合國的日效與基從,學中國力重合南能常處使本事以校。南,別作南能常處 使本事以校。南,別作南能常處	1-Ⅱ-3 市	[®] Aa-Ⅱ-2 漢 [®] Ab-Ⅱ-3 書 Ⅲ-3 夢Ab-Ⅲ-3 方 Bg-Ⅲ-3 正 差 Ⅲ-3 正 表		詞,藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天	說話評量	生涯劃的涯決定程1 與此1 題的 医11 題能	自然是-A1 的
	19	間 5. 時 間走傷	1	具備使用閩南語文 進行思考的能力,	南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助	漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅱ-1	程句型造 句,並應用	1. 參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排列。 2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。 3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引	讀評	涯E11 培養規 劃與運用時間	自然科學 自-E-A1 能觀觀 官,敏銳的觀察居 遭環境,保持好奇

			關B-E-B1 具備理文並 與本本事以 使本事以 於 通 、 次 家 生 用 國 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協 助口語表達。	の ®Bg-Ⅱ 理Ⅱ-1 生態 Bg-Ⅱ表達 ©Bg-Ⅱ表達	2. 語组 日	(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「做 伙來造句」內容。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2.老師隨樓或或,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。 (社播放 MP3 ②或教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。 (土播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」大數學遊戲。 (七十分 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」內容並作答。 2.能對時間,與學生聆聽「聽看見」,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	話評量聽力評量寫作評量	決問題與做決定的能力。	索自然。
第 20 週	三間間緊	1	閩-E-A2 具進並中關閩-E-A2 関係思之以題B-開於有。 國際大方, 國際大方, 國際大方, 國際大方, 國際大方, 國際大方, 國際大力, 與基從,學中 國際大力。 與基從,學中 國際大力。 與基從,學中 是-C2	馬字及漢字。 1-Ⅱ-3 能聯 1-Ⅱ-3 作 理解 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	®Aa-II-2 漢Ab-II=1 書II=1 書II=III II	1. 課好問題 學會課語 學會課語 2. 六遊 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	(八)活動八:輕鬆學拼音	說話評量聽力評量寫作評量	生涯發展 涯E11 運動 與力 與力 。 選與力 與 與 與	自然科學 自-E-A1 能運用五 官,敏銳,保持好奇 遭環、想像力持續探 点無熱。

具備運用閩南語文 的溝通能力,珍愛 自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精 神。		1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。	
		(十)活動十:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2.請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學情況,可補充教學補給站「孽謫仔話」。	
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可