

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 114 學年度第一學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：馬珮瑄

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ 否 ☒

| 教材版本   |      |    |          | 真平版第五冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |        |        | 教學節數 |      | 每週(1)節，本學期共(20)節 |  |
|--------|------|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|------|------|------------------|--|
| 課程目標   |      |    |          | <div>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</div> <div>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</div> <div>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</div> <div>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</div> <div>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</div> <div>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</div> <div>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</div> <div>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</div> <div>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</div> <div>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</div> <div>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</div> <div>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</div> <div>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</div> |        |        |        |      |      |                  |  |
|        |      |    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |        |        |      |      |                  |  |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免)     |  |
|        |      |    |          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容   |        |        |      |      |                  |  |
| 第      | 一、   | 1  | 閩-E-B1   | 1-II-1 能應用閩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ◎Aa-II | 1. 能正確 | 一、引起動機 | 說    | 品德   | 綜合活              |  |

|             |                       |   |                                                        |                                                                                                                                        |                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>週      | 食食<br>1. 食<br>畫       |   | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。           | 南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。           | -1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                       | 朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。       | 老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>（一）活動一：咱來讀課文<br>播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。<br><br>（二）活動二：課文講解<br>1. 講解課文內容及語詞解釋。<br>2. 指導學生閩南語詞的正確發音。<br><br>（三）活動三：問答理解<br>根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br><br>三、統整活動<br>請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。                                                   | 話<br>評<br>量<br>閱<br>讀<br>評<br>量<br>寫<br>作<br>評<br>量 | 教<br>育<br>品<br>E1<br>良<br>好<br>生<br>活<br>習<br>慣<br>與<br>德<br>行。           | 動<br>領<br>域<br>2b-Ⅱ-2<br>參<br>加<br>團<br>體<br>活<br>動，遵<br>守<br>紀<br>律、重<br>視<br>榮<br>譽<br>感，並<br>展<br>現<br>負<br>責<br>的<br>態<br>度。                |
| 第<br>2<br>週 | 一、<br>食食<br>1. 食<br>畫 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。 | 一、引起動機<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>二、發展活動<br>（四）活動四：教學補給站<br>1. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>2. 可以請同學們試著分享還能如何舉例。<br><br>（五）活動五：拍撲仔<br>參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>（六）活動六：來寫字<br>1. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>3. 除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。<br><br>三、統整活動<br>將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 | 說<br>話<br>評<br>量<br>寫<br>作<br>評<br>量                | 品<br>德<br>教<br>育<br>品<br>E1<br>良<br>好<br>生<br>活<br>習<br>慣<br>與<br>德<br>行。 | 綜<br>合<br>活<br>動<br>領<br>域<br>2b-Ⅱ-2<br>參<br>加<br>團<br>體<br>活<br>動，遵<br>守<br>紀<br>律、重<br>視<br>榮<br>譽<br>感，並<br>展<br>現<br>負<br>責<br>的<br>態<br>度。 |
| 第           | 一、                    | 1 | 閩-E-A2                                                 | 1-Ⅱ-1 能應用閩                                                                                                                             | ◎Aa-Ⅱ                                           | 1. 能聽懂                     | 一、引起動機                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實                                                   | 品<br>德                                                                    | 綜<br>合<br>活                                                                                                                                     |

|             |                       |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                   |                                                     |
|-------------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 3<br>週      | 食食<br>1. 食<br>畫       |   | 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。                                                                                                           | 南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                         | -1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                                                         | 且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。                                                                           | 老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                          | 作<br>評<br>量<br>說<br>話<br>評<br>量<br>聽<br>力<br>評<br>量 | 教育<br>品<br>E1<br>良好生活習慣與德行。       | 動領域<br>2b-Ⅱ-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。        |
| 第<br>4<br>週 | 一、<br>食食<br>1. 食<br>畫 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力， | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精 | 一、引起動機<br>老師發下學習單，進行教學活動。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。<br><br>(四) 活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。<br>2. 請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。<br><br>(五) 活動五：聽看覓<br>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。<br><br>三、統整活動 | 說<br>話<br>評<br>量<br>聽<br>力<br>評<br>量                | 品德<br>教育<br>品<br>E1<br>良好生活習慣與德行。 | 綜合活<br>動領域<br>2b-Ⅱ-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |

|     |                  |   |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                      |                                          |
|-----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                  |   | 並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                      | 神。                                         | 搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                      |                                          |
| 第5週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。<br>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱。 | 一、引起動機<br>老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。<br>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第6週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。                                                           | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書                                       | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於            | 一、引起動機<br>老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：做伙來造句<br>播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作評量<br>說話評          | 戶外教育<br>戶E2<br>豐富自身與環                                | 綜合活動領域<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普        |

|     |                  |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                     |                                          |
|-----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                  |   | <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                    | <p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>日常生活。</p> <p>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> | <p>(四) 活動四：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生根據課程句型發表答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                | 量閱讀評量聽力評量    | 境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。     | 遍性與多樣性。                                  |
| 第7週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心 | 1 | <p>閩-E-C2<br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>                                                                | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                       | <p>1. 能學會本拼音課程及相關語詞。</p>                              | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六) 活動六：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(七) 活動七：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 說話評量聽力評量寫作評量 | 戶外教育戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感， | 綜合活動領域<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |

|     |                   |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                      |                                          |
|-----|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 體驗與珍惜環境的好。                                           |                                          |
| 第8週 | 一、食食<br>2. 下晡的點心  | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：複習一<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。<br>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。<br>3. 視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。<br><br>(九) 活動九：看圖講故事<br>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。<br>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。<br>3. 老師播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。<br>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。<br>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力<br>評量<br>說話<br>評量<br>閱讀<br>評量<br>寫作<br>評量 | 戶外教育<br>戶E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | 綜合活動領域<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |
| 第9週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家                                                                                                                                   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的                                                                                                                    | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢                                                                             | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重    | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 說話<br>評量<br>閱讀                               | 生涯規劃教育<br>涯E9<br>認識                                  | 社會領域課程<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事           |

|      |                   |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                             |                                              |
|------|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------|----------------------------------------------|
|      |                   |   | 庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                                                  | 閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                       | 字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                 |                                                                                                           | 課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3 1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                         | 評量寫作評量   | 不同類型工作/教育環境。                | 物與環境的互動、差異與變遷等問題。                            |
| 第10週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位店店面」的說法。<br>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。<br><br>(三) 活動三：講看覓<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量實作評量 | 生涯規劃教育<br>E9 認識不同類型工作/教育環境。 | 社會領域課程<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |

|      |                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                     |                                                                                     |
|------|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |   | 語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                     |                                                                                     |
| 第11週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈、各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(四) 活動四：咱來試看覓<br/>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。<br/>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。<br/>3. 將學生分組，進行「啥人是頭家」教學遊戲。<br/>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。<br/>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</p> <p>(五) 活動五：聽看覓<br/>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br/>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人) 欲去 (啥物擔仔位) 遐買 (啥物物件)」的句型回答問題。<br/>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 聽力<br>評量<br>書寫<br>評量<br>說話<br>評量 | 生涯<br>規劃<br>教育<br>涯<br>E9<br>認識<br>不同<br>類型<br>工作<br>/教<br>育環<br>境。 | 社會領<br>域課程<br>2a-II-1<br>關注居<br>住地方<br>社會事<br>物與環<br>境的互<br>動、差<br>異與變<br>遷等問<br>題。 |

|      |                    |   |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                     |                                              |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |                    |   | 參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                                                       |                                                                                                                                            |                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                     |                                              |
| 第12週 | 二、行行出狀元<br>3. 擔仔位  | 1 | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                     | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六) 活動六：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(七) 活動七：拼音練習<br>1. 播放 MP3 1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。<br>3. 視教學情況，參考「拼音實果」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。               | 說話評量聽力評量     | 生涯規劃教育<br>E9 認識不同類型工作/教育環境。         | 社會領域課程<br>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 |
| 第13週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活             | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>5. 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯規劃教育<br>E4 認識自己的特質與興趣。<br>E8 對工作／ | 綜合活動領域<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  |

|        |                    |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                          |                                          |
|--------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|        |                    |   |                                                                                                                                                                            | 活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                              | <p>2. 發下學習單進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p> <p>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>                                                                                                                                                                                                        |          | 教育環境的好奇心。                                |                                          |
| 第 14 週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |

|      |                    |   |                                                                               |                                                                                                                                            |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                            |                                             |
|------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|      |                    |   | 之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 |                                                                                                                                            |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                            |                                             |
| 第15週 | 二、行行出狀元<br>4. 咱的英雄 | 1 | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。        | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。   | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(八) 活動八：拼音練習<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 聽力評量<br>說話評量 | 生涯規劃<br>教育<br>涯<br>E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯<br>E8 對工作／教育環境的好奇心。 | 綜合活動領域<br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 |
| 第16週 | 二、行行出狀元            | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用                                                  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。                   | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活 | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動                                                                                                                                                                                                                                                                    | 聽力評量         | 生涯規劃<br>教育<br>涯                                            | 綜合活動領域<br>1a-II-1 展現自                       |

|        |                |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                             |                                                          |
|--------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|        | 4. 咱的英雄        |   | <p>之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | 中。                           | <p>(九) 活動九：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</li> <li>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</li> <li>3. 視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。</li> </ol> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</li> <li>2. 老師播放 MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</li> <li>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。        | 已能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                   |
| 第 17 週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                                                                                      | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標</p>                        | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</li> <li>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</li> <li>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p> | <p>綜合活動課程</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |

|        |                |   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                  |                                                  |
|--------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        |                |   |                                                                                                                                                          | 音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                                               |                                                                      |                                                                          | 播放 MP3 2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                                       |                      | 運用文本習得的知識解決問題。                                                   |                                                  |
| 第 18 週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。<br>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 實作<br>評量<br>說話<br>評量 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>閱<br>E11<br>低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程<br>2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |
| 第 19 週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1                                                                                                 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩                                                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。                                     | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能透過                               | 一、引起動機<br>老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：做伙來造句<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。<br>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及                                                                          | 實作<br>評量<br>說話<br>評量 | 閱讀<br>素養<br>教育<br>閱<br>E11<br>低年級：<br>能在                         | 綜合活動課程<br>2b-II-2<br>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽            |

|        |                |   |                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                |                                               |
|--------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |                |   | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                           | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                                                             | 第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。<br><br>(四) 活動四：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。<br>3. 視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。                                                                                                | 寫作評量         | 一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                       | 感，並展現負責的態度。                                   |
| 第 20 週 | 三、方位<br>5. 去旅行 | 1 | 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(六) 活動六：拼音練習<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。<br>3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(六) 活動六：拼音練習<br>1. 播放 MP3 2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表答案。<br>3. 視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 說話評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 綜合活動課程<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：馬珮瑄

#### 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ 否 ☒

| 教材版本 |  | 真平版第六冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 |  | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。<br>9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 |      |                  |

| 教學進度週 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
|-------|------|----|----------|------|------|------|------|------|------|--------------|
|       |      |    |          | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |      |              |

| 次   |                |   |                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                         |                                                                                                                        |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 一、引起動機<br>老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差異。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>藝術領域<br>1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |
| 第2週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社       | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                                           | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                  | 一、引起動機<br>1. 老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。<br>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。                                                                                                                                                                                                    | 說話評量                 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>藝術領域<br>1-II-3 能使用視覺元素與想像力，        |

|     |                  |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                         |                                                                                                                        |
|-----|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | 區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                  | 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。<br>4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。<br>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br>3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                      |                         | 豐富創作主題。                                                                                                                |
| 第3週 | 一、健康的生活<br>1.運動會 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精 | 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2漢字書寫。<br>◎Ab-II-1語詞運用。<br>◎Bg-II-1生活應對。<br>◎Bg-II-2口語表達。 | 1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：咱來試看覓<br>1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。<br><br>(六)活動六：聽看覓                                                                                       | 說話<br>評量<br>聽力<br>評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 | 健康與體育<br>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。<br>藝術領域<br>1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |

|       |                |   |                                                                                                             |                                                                     |                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                               |                                                                                                                                                   |
|-------|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |   | 神。                                                                                                          |                                                                     |                                                             |                                   | <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生跟著 MP3，再念一次節目表內容。</p> <p>3. 參考「聽看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |                                                                                                                                                   |
| 第 4 週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1 | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | ◎Bg-II-2 口語表達。                                              | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>         | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 口語評量聽力評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>            | <p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |
| 第 5 週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習</p>                                                               | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p>          | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 說話評量閱    | <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p> | <p>健康與體育</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p>                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                |                            |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|  |  |  | <p>閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>語詞運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bd-II-1 環境保護。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>異。<br/>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br/>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> | <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：咱來讀課文<br/>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br/>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br/>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br/><br/>(二) 活動二：課文分析<br/>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。<br/>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br/>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br/>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br/><br/>(三) 活動三：認識語詞<br/>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br/>3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。<br/>4. 參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。<br/><br/>(四) 活動四：語詞大進擊<br/>1. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br/>2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。<br/>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「華謠仔話」。</p> | <p>讀<br/>評<br/>量<br/>寫<br/>作<br/>評<br/>量</p> | <p>平衡與完整性。</p> | <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------|----------------------------|

|       |                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                           |                                                               |
|-------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                        | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                           |                                                               |
| 第 6 週 | 一、健康的生<br>活 2. 露營 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。                             | 一、引起動機<br>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br>2. 參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。<br><br>(六) 活動六：咱來試看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2. 老師發下學習單，參考「我的歌睷計畫」進行教學活動。<br><br>(七) 活動七：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。<br>3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 |
| 第 7 週 | 一、健康的生<br>活 2. 露營 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                                                                | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                                                                  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br><br>(八) 活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>(八) 活動八：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 說話評量<br>聽力評          | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 |

|       |               |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                           |                                                               |
|-------|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|       |               |   | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                      | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                       | 音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。<br><br>(九) 活動九：拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3. 視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                     | 量            |                                           |                                                               |
| 第 8 週 | 一、健康的生活 2. 露營 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>(十) 活動十：複習一之(一)(二)<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。<br>2. 請學生依照以下參考句型進行發表：<br>(一)：我上俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)；<br>我上無俗意的運動是(啥物)，因為(啥物原因)。<br>(二)：我歇睏日有去(做啥物休閒活動)，(有啥物感想)。<br>3. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。<br><br>(十一) 活動十一：看圖講故事 | 說話評量<br>閱讀評量 | 環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 健康與體育<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 |

|        |                     |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                                                                     |                                                         |
|--------|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |                     |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                         | <p>1. 老師播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P43 提問-文本分析）。</p> <p>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                                                                     |                                                         |
| 第 9 週  | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>※本課「來寫字」介紹請見本書第 59 頁。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。</p> | 說話<br>評量<br>閱讀<br>評量<br>寫作<br>評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> | <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |
| 第 10 週 | 二、愛<br>細膩 3.<br>緊緊緊 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，</p>                                                                                | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助</p>                                                                                                                 | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3</p>       | <p>1. 能用閩南語說出意外傷害的名</p>                                                                                 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 說話<br>評                          | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間</p>                                                                   | <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>                 |

|      |             |   |                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                            |                                              |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |             |   | 並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                      | 方音差異。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。                                                                            | 稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。      | 2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>（三）活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。<br><br>（四）活動四：語詞大進擊<br>1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。<br>2. 參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無+（動詞）+著」形式的構詞。<br>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量                          | 的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事件。                     | 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                             |
| 第11週 | 二、愛細膩3. 緊緊緊 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表                                             | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 | ◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-II-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-II-2<br>句型運用。<br>◎Bg-II-1<br>生活應對。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3. 能用閩南語進行發表 | 一、引起動機<br>隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>（五）活動五：做伙來造句<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 說話<br>評量<br>寫作<br>評量<br>聽力 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安E10 關注校園安全的事 | 綜合活動<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |

|      |              |   |                                                                                                               |                                                                                                                |                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                     |                                                         |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |              |   | 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                                                        | 助口語表達。                                                                                                         |                | 與討論，傳達自己的想法。       | <p>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>3. 老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 評量       | 件。                                                                                                  |                                                         |
| 第12週 | 二、愛細膩 3. 緊緊緊 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> | ◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。 | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出</p>                                                             | 說話評量聽力評量 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安全教育</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> | <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> |

|      |              |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                           |                                                                       |
|------|--------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |              |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                    | <p>拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「拼音寶果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                           |                                                                       |
| 第13週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析</p> <p>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。</p> <p>（三）活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> | <p>健康與體育</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> |

|      |              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                           |                                                                       |
|------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                | <p>的病疼」、「其他的醫療場所」。</p> <p>（四）活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</li> <li>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</li> <li>3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                           |                                                                       |
| 第14週 | 二、愛細膩 4. 好佳哉 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 ㊟或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。</li> <li>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。</li> <li>3. 視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。</li> <li>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。</li> </ol> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 MP3 ㊟或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。</li> <li>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。</li> </ol> | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | <p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> | <p>健康與體育</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> |

|              |                     |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                        |                                                                    |
|--------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|              |                     |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                        |                                   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                        |                                                                    |
| 第<br>15<br>週 | 二、愛<br>細膩 4.<br>好佳哉 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文<br>進行思考的能力，<br>並用之於日常生活中，<br>以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩<br>南語文的基本能力，<br>並能從事表達、溝通，<br>以運用於家庭、學校、<br>社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩<br>南語標音符號、羅馬<br>字及漢字，協助<br>聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並<br>理解對方所說的閩<br>南語。<br>2-II-1 能運用閩<br>南語的標音符號、<br>羅馬字及漢字，協<br>助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日<br>常生活中常見的閩<br>南語文，並了解其<br>意義。 | ◎Bg-II-2<br>口語表達。                      | 1. 能學會本<br>課拼音課程<br>及相關語<br>詞。    | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入<br>「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：輕鬆學拼音<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕<br>鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼<br>音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並<br>指導其發音。<br>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標<br>舉例」。<br><br>(八) 活動八：拼音練習<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼<br>音練習」內容並作答。<br>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出<br>拼音。<br>3. 視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教<br>學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 說<br>話<br>評<br>量<br>聽<br>力<br>評<br>量 | 安全教育<br>安 E8 了解校<br>園安全的意<br>義。<br>安 E11 了解急<br>救的重要性。 | 健康與體育<br>1c-II-2 認識身體<br>活動的傷害和防護<br>概念。<br>2b-II-1 遵守健康<br>的生活規範。 |
| 第<br>16<br>週 | 二、愛<br>細膩 4.<br>好佳哉 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文<br>進行思考的能力，<br>並用之於日常生活中，<br>以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩<br>南語文的基本能力，<br>並能從事表達、溝通，<br>以運用於家庭、學校、社           | 1-II-1 能應用閩<br>南語標音符號、羅馬<br>字及漢字，協助<br>聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並<br>理解對方所說的閩<br>南語。<br>2-II-1 能運用閩<br>南語的標音符號、<br>羅馬字及漢字，協<br>助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日                                | ◎Aa-II-2<br>漢字書寫。<br>◎Bg-II-2<br>口語表達。 | 1. 能複習第<br>二單元所<br>學，並應用<br>於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進<br>入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：複習二<br>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複<br>習二」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引<br>導學生用完整的句子發表。<br>3. 視教學情況，老師可與學生進一步討論各<br>種常見疾病或意外傷害的預防方法。                                                                                                                                                            | 說<br>話<br>評<br>量<br>閱<br>讀<br>評<br>量 | 安全教育<br>安 E8 了解校<br>園安全的意<br>義。<br>安 E11 了解急<br>救的重要性。 | 健康與體育<br>1c-II-2 認識身體<br>活動的傷害和防護<br>概念。<br>2b-II-1 遵守健康<br>的生活規範。 |

|        |               |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                   |                                                 |
|--------|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|        |               |   | 區生活之中。                                                                                                   | 常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                                                               |                                                                      |                                                              | (十) 活動十：看圖講故事<br>1. 老師播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P81 提問-文本分析）。<br>3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                   |                                                 |
| 第 17 週 | 三、時間 5. 時間走傷緊 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br>2. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。<br>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。<br><br>三、統整活動<br>播放 MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | 自然科學<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 |

|      |             |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                  |                                                            |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第18週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。</p> <p>2. 隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。</p> <p>4. 參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。</p> <p>2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3. 參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 說話評量  | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>自然科學</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> |
| 第19週 | 三、時間5.時間走傷緊 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相</p>                                                                                                                 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並</p>                                                                                                                          | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2</p>                             | <p>1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>                                                                                   | <p>一、引起動機</p> <p>老師發下學習單，參考「阿真的歌睏日」引導學生進行教學活動。</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 閱讀評量說 | <p>生涯發展</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解</p>            | <p>自然科學</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探</p>     |

|      |              |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                            |                                                         |
|------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |              |   | <p>關問題。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>                                                       | <p>理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                                  | <p>句型運用。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                                | <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>                          | <p>(五) 活動五：做伙來造句<br/>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。<br/>2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。<br/>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(六) 活動六：咱來試看覓<br/>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。<br/>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。<br/>3. 視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓<br/>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br/>2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥物代誌)」的句型發表答案。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>話評量<br/>聽力評量<br/>寫作評量</p>  | <p>決問題與做決定的能力。</p>                                         | <p>索自然。</p>                                             |
| 第20週 | 三、時間5. 時間走傷緊 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br/>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C2</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其</p> | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br/>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(八) 活動八：輕鬆學拼音<br/>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br/>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p>                                                                                                                                                                                            | <p>說話評量<br/>聽力評量<br/>寫作評量</p> | <p>生涯發展<br/>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | <p>自然科學<br/>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> |

|  |  |  |                                    |                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 意義。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 |  |  | <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：複習三</p> <p>1. 播放 MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站「華謠仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可