

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 3B 組課程教學進度總表

設計者： 林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、智障 3 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 能耐心聆聽他人說話，讓對方有充分表達意見的機會。 2. 能聽懂教師或同學以不同媒材（影片、錄音、朗讀）傳達的內容，並說出要點。	1. 學生平時成績依據學生上課時的學習態度、作答及作業表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	3. 能用清楚語音與適當語速、音量進行簡單表達或說明。 4. 能使用正確語法及詞語表達自己的意見或想法。 5. 能依照順序說話，表達時掌握重點，並在對談中做出適當回應。	2. 識字方面以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。 3. 寫字方面以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。	6. 樂於參與課堂討論，並能表達個人觀點與尊重他人。 7. 能運用注音符號輔助閱讀生字及新詞，提升閱讀理解。	4. 造句方面，採書寫或口語回答。 5. 閱讀理解方面以寫或口頭問答實施。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	8. 能運用注音符號搜尋資料，學習新知。 9. 能認識並書寫或應用約 1000 個常用國字，提升識字能力與書寫表達。	6. 識字困難學生由老師提供題目報讀，必要時提供作答說明。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	10. 能透過部件分析擴充識字量，並理解字形與字義。 11. 能運用字典查詢不懂的字詞，分辨字義並正確使用。	7. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	12. 能正確朗讀文本，表達適當語氣與情感。 13. 能理解並正確使用各種標點符號。 14. 能掌握句子與段落的大意，說	
※融入特殊需求-學習策略	4-II-2 利用共同部件，擴充識字			

特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。	量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ※融入特殊需求-學習策略 提升認知學習（特學1） 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。	※融入特殊需求-學習策略 認知策略（特學A） 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 態度與動機策略（特學B） 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。	出文章的重點或主旨。 16. 能運用摘要、提問、推論等策略理解文本。 17 能正確分辨形近字、音近字並正確使用。 18. 能依據筆順與間架結構書寫正確、整齊的楷書。 19. 能理解並使用常見構詞規則、詞類與量詞進行語文表達。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 4. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 5. 能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	
--	--	---	---	--

	提升動機與態度（特學 2） 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 4. 能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	1. 根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。 4. 透過出頭歌，分辨形近字，理解漢字特有的趣味。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 2 週	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「答」多音字的用法。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 3-4 週	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。 4. 認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 5-6 週	第四課 小丑魚和海	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。

	葵	2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 運用「禺」部件字詞完成句子。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 7-8 週	第五課 飛舞的絲帶	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 9-10 週	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。	1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。
第 11 週	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
第 12 週	第八課 安平古堡參觀記	1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字。	1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。

		※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
第 13-14 週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
第 15 週	第十課 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 專心聆聽故事，完成人物對話。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
第 16-17 週	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。 2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。 2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
第 18-20 週	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與討論，提出自己的觀點與想法。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容。	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 根據提問，理解課文內容。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能忽略學習中的干擾訊息，專注於學習內容，不告狀打小報告。

		2. 能在學習時記下不懂的內容，並願意提問或尋求幫助。 3. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。	2. 能畫線記下不懂的內容，並在遇到困難時願意提問或尋求老師、同學幫助。 3. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 3 週	第二課下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 4-5 週	第三課遇見美如奶奶	1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 6 週	第四課工匠之祖	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」。 3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 ※融入特殊需求-學習策略 1. 能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2. 能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3. 能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自

			己的表現。
第 7-8 週	第五課學田鼠開路	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。 3.運用拆詞法解釋新詞的意思。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也不逃避，並願意改進自己的表現。
第 9-10 週	第六課神奇密碼	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 12 週	第七課油桐花・五月雪	1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 13 週	第八課大自然的美術館	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3.理解本課生字詞語，並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 14-15 週	第九課臺灣的山椒魚	1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 ※融入特殊需求-學習策略	1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。

		1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也不逃避，並願意改進自己的表現。
第 16 週	第十課漁夫和金魚	1.理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 17-18 週	第十一課聰明的鼠鹿	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。
第 19-20 週	第十二課還要跌幾次	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守語文學習相關規範，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能保持對語文學習的興趣，並願意改進自己的表現。	1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 ※融入特殊需求-學習策略 1.能遵守上課規範，主動參與課程活動，展現良好的學習態度。 2.能依據提示將新訊息與舊經驗連結，加深學習印象。 3.能認真的參與課程活動，遇到困難也能勇敢面對，並願意改進自己的表現。

備註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。