

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 3A 組課程教學進度總表

設計者： 林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一數學

二、本領域每週學習節數：☒外加 抽離☐ 2 節

三、教學對象：學障 3 年級 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
--------	-----------	-----------	------	------

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 認識 10000 以內的數詞序列與位值，能比較大小、進行單位換算。	1. 學生平時成績根據觀察學生上課時的學習及行為表現、包含發言狀況、應答表現、行為常規、作業極家課完成情形等，以多元角度進行評量。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	2. 能在數線上標記整數，理解整數在生活中的應用。	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	3. 理解加減法意義，熟練加減直式計算與估算，能解決生活中的加減問題。	2. 學生具備獨力作答能力，因此定期評量採原班試卷，盡可能與同儕相同，由老師視學生作答狀況時提供必要的協助，如調整座位或提供作答說明。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。	4. 理解乘法意義與互相關係，能進行直式計算與估算，並解決實際問題。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	5. 認識毫米、公分、公尺等單位，能進行測量、換算與加減計算，並畫出指定長度的線段。	3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。
※融入特殊需求-社會技巧	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。	6. 認識直角、銳角、鈍角與正方形、長方形，能畫出基本圖形並進行角度比。	
特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	7. 能認識圓形、使用圓規畫圓並了解其性質。	
特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	8. 認識面積概念，能用平方公分實測、估算與計算簡單圖形的面積。	
特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	9. 認識公升、毫升、公斤、公克等單位，能進行測量、估測、換算與基本加減運算。	
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	10. 認識日、時、分、秒的換算關係，能在生活情境中進行時間的加減運算。	
	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報	11. 認識生活情境中的分數與一位小數，能比較大小，進行加減與應用問題解決。	
	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。		12. 能觀察圖形與數字的規律。	
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		13. 能閱讀生活中常見的圖表（一維與二維），理解資料的對應與關係。	
	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與		※融入特殊需求-社會技巧	
			1. 能向師長、同學表達需求。	
			2. 能主動與人溝通建立關係。	
			3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。	
			4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	

	空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 ※融入特殊需求-社會技巧 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與	
--	---	--	--

		製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 ※融入特殊需求-社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	1-1 認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 ◎千位的位值和位名 1-3 數的大小比較和應用 ◎兩數大小的比較 1-4 認識數線 ◎在數線上標記整數值 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 3-5 週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 4. 能做四位數的加、減法估算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。	2-1 四位數的加法 ◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算 ◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算 ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 2-2 四位數的減法 ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 ◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算

		4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	2-3 加減應用 ◎解決四位數的加減問題 2-4 四位數的加減估算 ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 6-8 週	第 3 單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	3-1 乘法直式紀錄 ◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 ◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◎二位數乘以一位數進位的直式乘法 3-3 幾百乘以一位數 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 3-4 三位數乘以一位數 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 3-5 乘法的估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 9-10 週	第 4 單元 幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	4-1 認識毫米(mm) ◎認識 1 毫米 4-2 毫米的實測和估測 ◎以毫米為單位，進行實測 ◎以毫米為單位，進行估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 ◎公分和毫米的換算 4-4 公分、毫米的計算 ◎公分和毫米的加法活動 ◎公分和毫米的減法活動 4-5 畫長度 ◎用尺畫出線段 4-6 長度的應用 ◎公尺、公分和毫米的換算 ※融入社交技巧

			1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 11-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。 5. 畫出方形。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	5-1 認識角 ◎從日常生活中認識角 ◎了解角的構成要素 5-2 比較角的大小 ◎直接比較角的大小 ◎了解角的大小與邊長無關 5-3 認識直角、銳角和鈍角 ◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號 ◎摺出直角 ◎檢查直角 ◎利用直角進行角的大小比較 5-4 正方形和長方形 ◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素 ◎能用構成要素找出正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形 ◎能畫出直角 ◎能畫出正方形和長方形 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 13-14 週	第 6 單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	6-1 認識除法 ◎解決整除的離散量包含除問題 ◎解決整除的離散量等分除問題 ◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題 6-2 認識餘數 ◎透過情境認識除法算式的餘數 ◎約定餘數必須小於除數 6-3 商為一位數的直式除法 ◎有餘數的直式除法記錄問題 ◎整除的直式除法記錄問題 6-4 0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 6-5 認識偶數和奇數 ◎偶數和奇數 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。

			2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 15-16 週	第 7 單元 找規律	1. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2. 能透過觀察察覺數的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	7-1 生活中的規律 ◎觀察生活中有規律的事物 7-2 顏色和圖形的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 7-3 數的規律 ◎觀察數字的變化，找到規律 7-4 數量關係的規律 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 17-18 週	第 8 單元 分數	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 1 的分數。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	8-1 幾分之幾 ◎用分數表示已等分好具體物的部分量，並認識分數的記法和讀法 ◎進行分數語言和單位的轉換 ◎知道分子、分母表示的意義 8-2 單位分數的累加 ◎累加單位分數 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 19-21 週	第 9 單元 圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	9-1 認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◎知道畫圓的方法 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 ◎認識直徑 ◎知道圓的直徑等長 ◎認識直徑是半徑的 2 倍 9-3 使用圓規 ◎能知道用圓規畫圓的方法 ◎能知道圓規的用途 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。

			2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	1-1 二位數除以一位數 ◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位數的除法問題 ◎在具體情境中，熟練二位數除以一位數，商是二位數，不退位的除法問題 ◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題 ◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題 1-2 三位數除以一位數 ◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，百、十位退位的除法問題 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，被除數或商有空位的除法問題 ◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，商是二位數的除法問題 1-3 餘數的應用問題 ◎解決生活上除法餘數問題 1-4 除法的估算 ◎透過具體情境，解決生活中除法的估算問題 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 3-4 週	第 2 單元 公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	2-1 認識 1 公升 ◎認識 1 公升的容量 ◎以公升為單位，進行實測和估測活動 2-2 認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◎以毫升為單位，進行實測和估測活動 2-3 公升和毫升的換算與比較 ◎了解 1 公升=1000 毫升 ◎容量的大小比較 2-4 公升和毫升的計算 ◎公升、毫升的加法計算 ◎公升、毫升的減法計算 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 5-6 週	第 3 單元 時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	3-1 認識 24 時制 ◎認識上午和下午

		2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	◎認識 1 天有 24 小時 ◎認識 24 時制和 12 時制的關係 3-2 日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 ◎認識分、秒的關係 3-4 時間的計算 ◎時和分的加減計算 ◎經過多久的時間 ◎時間量的加減計算 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 7-8 週	第 4 單元 兩步驟的計算	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	4-1 兩步驟的乘法 ◎用兩步驟計算，解決乘法問題 4-2 倍的計算 ◎倍的計算 4-3 加、除問題 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 4-4 減、除問題 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 9-10 週	第 5 單元 面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	5-1 認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 ◎認識平方公分 ◎透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 ◎認識等積異形 5-2 切割和拼湊 ◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 5-3 面積的估算 ◎透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。

第 11-12 週	第 6 單元 公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5. 能解決重量的計算問題。	6-1 認識公斤和公克 ◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」 ◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量 ◎認識 3 公斤秤 6-2 重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 ◎1 公斤=1000 公克 6-4 公斤和公克的計算 ◎公斤和公克的加減計算 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 13-14 週	第 7 單元 分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	7-1 單位分數的累加 ◎累加單位分數 7-2 分數比大小 ◎兩個同分母分數的大小比較 ◎進行指定分數與個物份數的大小比較 7-3 分數的加法 ◎進行分數加法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果 7-4 分數的減法 ◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果 7-5 分數的加減應用 ◎比較型的減法問題 ◎被減數未知的減法問題 ◎減數未知的減法問題 ◎加數未知的合成問題 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 15-17 週	第 8 單元 乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	8-1 乘法和除法的關係 ◎在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係 8-2 驗算 ◎能理解乘除互逆，在除法整除時，透過商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案 ◎能理解乘除互逆，當有餘數時，透過商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案 8-3 被乘數或乘數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目 ◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目

			8-4 被除數或除數未知 ◎能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 18-19 週	第 9 單元 小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	9-1 認識一位小數 ◎認識一位小數 ◎認識十分位，進行位值換算 ◎能用小數解決生活中的問題 9-2 小數的大小比較 ◎比較小數的大小 9-3 小數的加法 ◎能熟練小數的加法直式計算 9-4 小數的減法 ◎能熟練小數的減法直式計算 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 20-21 週	第 10 單元 報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	10-1 一維表格 ◎報讀票價表 ◎報讀售價表 ◎報讀電視節目表 10-2 二維表格 ◎報讀功課表 ◎報讀火車時刻表 ◎報讀高鐵票價表 10-3 製作表格 ◎將動物卡牌分類並製成一維表格 ◎製作二維表格 ※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則。 2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。