

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 4A 組課程教學進度總表

設計者： 林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、語言障礙 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	字詞 Ab Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 句段 Ac Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 篇章 Ad Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能傾聽不同媒材或對話內容，掌握重點並理解說話者的情感與意圖，並適切回應與互動。 2. 能以清晰語音與適當語速，依照語境表達完整、有條理且有禮的想法與意見。 3. 能朗讀、理解並分析符合年段的詩歌、故事與說明文，掌握內容主旨與情感脈絡，並發表個人觀點。 4. 能運用預測、推論、提問等策略增進理解，並適時調整閱讀方式。 5. 能識讀並運用常見字詞、詞類、量詞與構詞規則，理解多音字與多義字的使用情境。 6. 能辨識並正確使用標點符號、句型與語氣，理解句段與篇章的大意與結構。 7. 能運用摘要與統整策略掌握文本大意，並提出支持觀點的理由。	1. 學生平時成績根據觀察學生上課時的學習及行為表現、包含發言狀況、應答表現、行為常規、作業極家課完成情形等，以多元角度進行評量。 2. 學生具備獨力作答能力，因此定期評量採原班試卷，盡可能與同儕相同，由老師視學生作答狀況時提供必要的協助，如調整座位或延長考試時間。 3. 特殊需求領域方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。		
※融入特殊需求-社會技巧 B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語		※融入特殊需求-社會技巧 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-III-3 行為與後果之間的關		

言的線索與人進行溝通。 C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ※融入特殊需求-社會技巧 處己（特社1） 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 處人（特社2） 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 處環境（特社3） 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	係與評估。 溝通與人際的互動（特社B） 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 家庭與社會的參與（特社C） 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1週	第一課 美麗島	1. 能學會欣賞詩歌的特色。 2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。

			2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 2-3 週	第二課 請到我的家鄉來	1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 4 週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2. 會重述課文的內容，練習重點整理。 3. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 5-6 週	第四課 飛行夢	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。
第 7-8 週	第五課 月光下	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 4. 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 9-10 週	第六課 又遠又近的月亮	1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 ※融入特殊需求-社會技巧	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。

		1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 11 週	第七課 松鼠先生的麵包	二、能讀懂文章內容，說出主要大意。 三、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 12-13 週	第八課 平凡的大俠	一、聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 三、讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、培養在他人有困難時，願意伸出援手，見義勇為的品德。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 14 週	第九課 王子折箭	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 15-16 週	第十課 海中的熱帶雨林	二、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地

			表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 17-18 週	第十一課 美食島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 19-20 週	第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課 稻間鴨	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 4. 能利用基本句型完成句子並應用。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 2-3 週	第二課 綠色魔法學校	1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。

			2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 4 週	第三課 石虎兄妹	1.能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 5-6 週	第四課 阿里棒棒	1.能學會欣賞詩歌的特色。 2.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 3.能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 4.利用課本句型，造出短語並應用之。 5.知道課文中四字語詞的意思與用法。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 7-8 週	第五課 快樂兒童日	1.能分享個人節慶經驗。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 9-10 週	第六課 阿公的祕密	1.能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 11 週	第七課 棒球英雄夢	1.能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。

		3.能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 4.能感受並學習堅持夢想的正向態度。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 12-13 週	第八課 夢幻全壘打	1.能朗讀出角色的情感。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 4.能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 14 週	第九課 單車遊日月潭	1.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 15-16 週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1.能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 2.能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 3.能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 4.能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2.能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 17-18 週	第十一課 最後一片葉子	1.能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3.能從文本對角色的描寫進行推論。 ※融入特殊需求-社會技巧 1.能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。	1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3.能回答課文內容相關的問題。 4.能認識生字、新詞的意思。 5.能了解文章的內容與重點。

		2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。
第 19-20 週	第十二課 閱讀課	1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能從文本對角色的描寫進行推論。 4. 能知道如何書寫閱讀心得報告。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能解讀他人的情緒與表達方式，並主動、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能適當表達需求，並遵守教室與學校規則。	1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能認識生字新詞，流暢的唸讀課文。 3. 能回答課文內容相關的問題。 4. 能認識生字、新詞的意思。 5. 能了解文章的內容與重點。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能觀察他人的情緒與表達方式，並主動調整自己的行為、有禮地表達與傾聽他人意見。 2. 能以適當的方式在課堂上表達需求，並遵守教室與學校規則。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。