

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 3B 組課程教學進度總表

設計者： 林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一數學

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、智障 3 年級 1 人共 4 人

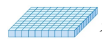
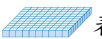
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 認識 10000 以內的數詞序列與位值，能比較大小、進行單位換算。	1. 學生平時成績根據觀察學生上課時的學習及行為表現、包含發言狀況、應答表現、行為常規、作業極家課完成情形等，以多元角度進行評量。 2. 學生具備獨力作答能力，因此定期評量採原班試卷，盡可能與同儕相同，由老師視學生作答狀況時提供必要的協助，如調整座位或提供作答說明。 3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	2. 能在數線上標記整數，理解整數在生活中的應用。	
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	3. 理解加減法意義，熟練加減直式計算與估算，能解決生活中的加減問題。	
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。	4. 理解乘除法意義與互相關係，能進行直式計算與估算，並解決實際問題。	
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	5. 認識毫米、公分、公尺等單位，能進行測量、換算與加減計算，並畫出指定長度的線段。	
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。	6. 認識直角、銳角、鈍角與正方形、長方形，能畫出基本圖形並進行角度比。	
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	7. 能認識圓形、使用圓規畫圓並了解其性質。	
	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	8. 認識面積概念，能用平方公分實測、估算與計算簡單圖形的面積。	
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。	9. 認識公升、毫升、公斤、公克等單位，能進行測量、估測、換算與基本加減運算。	
			10. 認識日、時、分、秒的換算關係，能在生活情境中進行時間的加減運算。	
			11. 認識生活情境中的分數與一位小數，能比較大小，進行加減與應用問題解決。	
			12. 能觀察圖形與數字的規律。	
			13. 能閱讀生活中常見的圖表（一維與二維），理解資料的對應與關係。	

	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與	
--	--	---	--

		重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 數到 10000	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 10000 以內數的大小比較與應用。 4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1-1 認識 10000 以內的數 ◎透過累加千的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：1 個烤盤有 100 個 。10 個烤盤共有幾個 ？兒童討論、發表。 • 用 1 片  表示有 100 個 。數數看，10 片  表示有幾個 ？兒童討論、發表。 ◎透過累加百、十、一的活動，認識 10000 以內的數詞序列 ◆布題：<u>南投鳳梨酥</u>觀光工廠已經做了 1800 個鳳梨酥，再多做 100 個，共有幾個？再多做 100 個呢？……兒童討論、發表。 • 已經做了 2080 個鳳梨酥，再多做 10 個，共有幾個？再多做 10 個呢？……兒童討論、發表。 • 已經做了 3000 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？兒童討論、發表。 • 已經做了 3009 個鳳梨酥，再多做 1 個，共有幾個？再多做 1 個呢？……兒童討論、發表。 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：爺爺到<u>南投竹山</u>健走。已經走了 4743 步，再走 1000 步，共走了幾步？兒童分組討論、發表。 • 已經走了 6832 步，再走 100 步，共走了幾步？再多走 100 步呢？……兒童討論、發表。

			表。 • 已經走了 7584 步，再走 10 步，共走了幾步？再多走 10 步呢？……兒童討論、發表。 • 已經走了 9997 步，再走 1 步，共走了幾步？再多走 1 步呢？……兒童討論、發表。 ◎透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數 ◆布題：<u>四方水餃專賣店</u>有 5000 個高麗菜水餃，賣掉 1000 個，還剩下幾個？再賣掉 1000 個呢？……兒童討論、發表。 • 有 2100 個咖哩水餃，賣掉 100 個，還剩下幾個？再賣掉 100 個呢？……兒童討論、發表。 • 有 1610 個鮮蝦水餃，賣掉 10 個，還剩下幾個？再賣掉 10 個呢？…… 兒童討論、發表。 • 有 1210 個泡菜水餃，賣掉 1 個，還剩下幾個？再賣掉 1 個呢？…… 兒童討論、發表。 1-2 認識千位和位值換算 ◎千位的位值和位名 ◆布題：數數看，下面的積木有幾個千、幾個百、幾個十和幾個一？在定位板上記記看。兒童討論、發表。 ◆布題：媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機，怎麼付錢才會剛好？兒童討論、發表。 1-3 數的大小比較和應用 ◎兩數大小的比較 ◆布題：3058 和 3039，哪一個數比較小？在定位板上比比看。兒童討論、發表。 ◆布題：用 2、7、9 組成一個三位數，數字不重複，這個三位數要比 800 大，且最接近 800。兒童討論、發表。 1-3 數的大小比較和應用 ◎兩數大小的比較 ◆布題：星光電視臺舉辦舞蹈比賽，有 4 個隊伍進入決賽，決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則： 1 投票限期 10 天。 2 每個人可投 1 票，每天開放 1000 個人投票。
--	--	--	--

前 9 天的票數合計如右：

隊名	活力四射	獨一無二	所向無敵	青春 ABC
得票數 (張)	2380	3451	759	2410

- 前 9 天的得票數最多的是哪一隊？兒童討論、發表。
- 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊？兒童討論、發表。
- 如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC，青春 ABC 有可能變成第一名嗎？兒童討論、發表。
- 依據前 9 天的票數合計結果，你預測哪一隊會是第一名呢？說說看，你是怎麼知道的？兒童討論、發表。

1-4 認識數線

◎在數線上標記整數值

◆布題：把尺上的刻度畫出來，並寫上數字。兒童討論、發表。

- 說說看，每個刻度間的時間都一樣長嗎？兒童討論、發表。
- 找出 3 和 9 的位置，並畫 • 做記號。兒童討論、發表。
- 圈圈看，9 在 3 的（左邊，右邊）。兒童討論、發表。

◆布題：藍色紙帶長 80 公分，橘色紙帶長 30 公分，兩條紙帶接在一起，共長幾公分？在數線上做做看，並寫出算式。兒童討論、發表。

第 3-5 週

第 2 單元
四位數的加減

1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。
2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。
3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
4. 能做四位數的加、減法估算。

2-1 四位數的加法

◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算

◆布題：阿偉要去澎湖玩，船票和住宿費，共要付幾元？

- 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。兒童討論、發表。

◆布題：531+2467 的答案是多少？用直式算算看。兒童討論、發表。

◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算

◆布題：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？

- 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。兒童討論、發表。

◆布題：「1528+3741」的直式計算，哪一個正確？

①	千	百	十	個	②	千	百	十	個	③	千	百	十	個
	1	5	2	8		1	5	2	8		1	5	2	8
+	3	7	4	1	+	3	7	4	1	+	3	7	4	1
	4	12	6	9		4	2	6	9		5	2	6	9

		• 說說看，其他算法哪裡寫錯了？兒童討論、發表。 ◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算 ◆布題：<u>小興餅鋪</u>上午賣出 2285 盒鹹餅，下午賣出 1723 盒，一天共賣出幾盒鹹餅？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◆布題：漁夫白天捕獲 79 條小卷，晚上比白天多捕獲 1395 條，漁夫晚上捕獲幾條小卷？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 ◆布題：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◆布題：<u>書偉</u>參加<u>馬公健走</u>活動，已經走了 1527 公尺，再走 473 公尺就能走完全程，全程長幾公尺？兒童討論，記錄解題過程並發表。 2-2 四位數的減法 ◎四位數減四、三、二位數一次退位的減法計算 ◆布題：<u>佑熙</u>有 2535 元，買防水相機花了 1482 元，還剩下幾元？ • 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。 • 用直式算算看。兒童討論，記錄解題過程並發表。 • 上面的直式計算中，因為 2535 的十位不夠減，把百位的 5 換成（ ）個百和（ ）個十。兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算 ◆布題：<u>海洋牧場</u>舉辦龍膽石斑餵食秀，上午吸引 4268 個人參觀，下午有 7350 個人，下午的參觀人數比上午多幾個人？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◆布題：燒烤店上午賣出 1305 個烤生蠔，下午比上午少賣了 832 個，下午賣出幾個烤生蠔？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算 ◆布題：爸爸買了 685 元的玄武岩印章，付了 1000 元，可以找回幾元？兒童討論，記錄解題過程並發表。 ◆布題：<u>菊島丸子店</u>今天賣出 2436 顆花枝丸，魚丸比花枝丸少賣 1458 顆，今天魚丸賣出幾顆？兒童討論，記錄解題過程並發表。 2-3 加減應用
--	--	---

			◎解決四位數的加減問題 ◆布題：莉卡原有 1370 元，買一雙雨鞋後，還剩下 120 元，一雙雨鞋賣幾元？兒童討論、發表。 ◆布題：秀雅有一些錢，媽媽再給她 350 元，她就有 2000 元，秀雅原有幾元？兒童討論、發表。 2-4 四位數的加減估算 ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動 ◆布題：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？兒童討論、發表。 ◆布題：圈出最接近「5010－1999」答案的數。兒童討論、發表。
第 6-8 週	第 3 單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。	3-1 乘法直式紀錄 ◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題，並用直式紀錄 ◆布題：1 包小可頌有 4 個，6 包共有幾個？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童具體操作，討論用乘法解題。 - 想想看，用直式怎麼記？兒童討論、發表。 ◆布題：1 根牛奶棒賣 20 元，買 3 根要付幾元？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童具體操作，討論用乘法解題。 - 教師提示兒童列出乘法算式，並用直式來記錄做法。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 3-2 二位數乘以一位數 ◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 個蔥麵包賣 34 元，買 2 個要付幾元？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。兒童討論用乘法解題、發表。 ◎二位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：1 盒蠟筆有 24 枝，3 盒共有幾枝？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。兒童討論用乘法解題、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。

		• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。 ◆布題：1 個漢堡賣 49 元，<u>小嫻</u>買了 9 個，共要付幾元？兒童討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論用乘法解題、發表。 • 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練二位數乘以一位數進位直式計算的意義。 3-3 幾百乘以一位數 ◎幾百乘以一位數的直式乘法 ◆布題：馬拉松報名費每個人 300 元，2 個人報名要付幾元？兒童討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。兒童討論用乘法解題、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 • 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。兒童跟著演示過程，理解、熟練幾百乘以一位數進位直式計算的意義。 ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法 ◆布題：1 條運動頭巾賣 143 元，爸爸買了 2 條，共要付幾元？兒童討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？教師提示將算式記錄下來。兒童討論用乘法解題、發表。 • 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論用乘法解題、發表。 • 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算，乘數先乘被乘數的個位，再乘十位，最後乘百位。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數不進位直式計算的意義。 3-4 三位數乘以一位數 ◎三位數乘以一位數進位的直式乘法 ◆布題：繞公園跑 1 圈是 218 公尺，<u>世勳</u>每天跑 4 圈，是跑了幾公尺？兒童討論，釐清題意。 • 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論用乘法解題、發表。 • 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。 • 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。
--	--	---

			◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法 ◆布題：1 艘豪華客船可載 304 個客人，5 艘豪華客船共可載幾個客人？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論用乘法解題、發表。 - 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。 - 兒童跟著演示過程，理解、熟練三位數乘以一位數直式計算的意義。 3-5 乘法的估算 ◎三位數乘以一位數的乘法估算活動 ◆布題：圈出最接近「102×7」答案的數。兒童討論、發表。
第 9-10 週	第 4 單元 幾毫米	1. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	4-1 認識毫米(mm) ◎認識 1 毫米 ◆布題：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。兒童操作、討論，發表。 - 教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。 - 還有沒有不同的說法？兒童討論、發表。 - 說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？兒童討論、發表。 ◆布題：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？兒童討論、發表。 4-2 毫米的實測和估測 ◎以毫米為單位，進行實測 ◆布題：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？教師引導從刻度 0 的位置開始量。兒童討論、發表。 ◎以毫米為單位，進行估測 ◆布題：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？兒童討論、發表。 4-3 公分、毫米的關係與換算 ◎公分和毫米的換算 ◆布題：白色積木的一邊有多長？ - 教師提問，兒童拿尺點數小格再回答。 ◆布題：11 公分是幾毫米？兒童討論、發表。 4-4 公分、毫米的計算 ◎公分和毫米的加法活動

		◆布題：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條彩帶長幾公分幾毫米？教師引導兒童理解布題。 • 說說看，你是怎麼知道的？兒童討論、發表。 ◎公分和毫米的減法活動 ◆布題：媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的<u>法國麵包</u>，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的<u>法國麵包</u>？ • 教師引導兒童理解布題。兒童討論、發表。 • 把做法用直式記下來。兒童寫出算式。 4-5 畫長度 ◎用尺畫出線段 ◆布題：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線，說說看，你是怎麼畫的？兒童討論、發表。 ◆布題：用尺畫出一條 85 毫米的直線，要怎麼畫？兒童討論、發表。 4-6 長度的應用 ◎公尺、公分和毫米的換算 ◆布題：一支球棒長 1 公尺，1 公尺是幾毫米？兒童討論、發表。 ◆布題：一組沙發長 2400 毫米，也可以說是幾公尺幾公分？兒童討論、發表。
第 11-12 週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角、銳角和鈍角。 4. 正方形和長方形。 5. 畫出直角、正方形和長方形。
		5-1 認識角 ◎從日常生活中認識角 ◆布題：在<u>臺南美術館</u>的照片中，找出 2 個角並用手指出來。兒童討論、發表。 ◆布題：日常生活中，哪裡有角？在下面的物品中各找出 1 個角，並做上記號。兒童討論、發表。 ◎了解角的構成要素 ◆布題：把三角板的 3 個角描下來。 • 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發表。如：把三角板平放在紙上，沿著其中一邊描下，再沿著另一邊描下，使它們相交於一點。 • 觀察描下來的角，說說看，你發現了什麼？兒童討論、發表。 ◆布題：把下面圖形有角的地方圈起來。兒童討論、發表。

- 教師提問：這裡是角嗎？兒童討論、發表。

5-2 比較角的大小

◎直接比較角的大小

- ◆布題：拿出 2 枝鉛筆做一個角。

- 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。
- 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？兒童討論、操作並發表。

- ◆布題：右圖中的角 $\sphericalangle$ 和角 $\sphericalangle$ ，哪一個角比較大？

- 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。
- 你是怎麼知道的？兒童討論、發表。

◎了解角的大小與邊長無關

- ◆布題：下面是兩個大小不同的三角板， $\sphericalangle 2$ 和 $\sphericalangle 5$ ，哪一個角比較大？兒童討論、操作並發表。

- 角的大小和三角板的大小有關嗎？兒童討論、發表。

5-3 認識直角、銳角和鈍角

◎能透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號

- ◆布題：用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比比看，你發現了什麼？兒童討論、操作並發表。

◎摺出直角

- ◆布題：做做看，你會用紙摺出直角嗎？兒童討論、操作並發表。

◎檢查直角

- ◆布題：用三角板檢查看看，你摺的角是直角嗎？兒童討論、操作並發表。

◎利用直角進行角的大小比較

- ◆布題：除了直角以外，生活中也處處可見很多的角。說說看，哪些角比直角小？哪些角比直角大？兒童討論、發表。

5-4 正方形和長方形

◎能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素

- ◆布題：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。兒童討論、操作並發表。

			◎能用構成要素找出正方形和長方形 ◆布題：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？說說看，你是怎麼知道的？兒童分組討論、發表。 5-5 畫出直角、正方形和長方形 ◎能畫出直角 ◆布題：用下面的物品畫出一個直角。兒童討論、發表。 ◎能畫出正方形和長方形 ◆布題：在方格紙上，沿著格線畫出邊長 2 cm 的正方形和長邊 4 cm、短邊 cm 的長方形，並做上直角記號。兒童討論、發表。
第 13-14 週	第 6 單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 4. 能用分具體物活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 5. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	6-1 認識除法 ◎解決整除的離散量包含除問題 ◆布題：有 12 個人，每 3 個人分 1 組，最多可以分幾組？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論、發表。 - 教師提示兒童用算式記錄做法。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 - 教師揭示：$12 \div 3 = 4$，宣告並講解。 - 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。 - 說說看，算式中的「12」表示什麼？「3」表示什麼？「4」表示什麼？兒童討論、發表。 ◎解決整除的離散量等分除問題 ◆布題：把 15 瓶膠水，平分給 5 個人，每個人可以分到幾瓶膠水？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童各自解題、發表。 - 教師提示兒童用算式記錄做法。兒童討論、發表。 - 教師揭示：$15 \div 5 = 3$，宣告並講解。 - 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。 - 說說看，算式中的「15」表示什麼？「5」表示什麼？「3」表示什麼？兒童討論、發表。 ◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題

		◆布題：1 條繩子長 18 公尺，每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論、發表。 - 把這條繩子平分成 6 段，每段長幾公尺？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？兒童討論、發表。 - 說說看，上面的除法算式中，記錄了什麼？兒童討論、發表。 6-2 認識餘數 ◎透過情境認識除法算式的餘數 ◆布題：把 16 個橘子，每 5 個裝 1 袋，最多可以裝幾袋？還剩下幾個？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 - 教師揭示：$16 \div 5 = 3 \cdots 1$，讀作十六除以五等於三餘一，16 是被除數，5 是除數，3 是商，1 是餘數。 - 兒童練習寫出有餘數的除式。 ◆布題：有 45 張卡片，平分給 7 個人，每個人可以分到幾張卡片？還剩下幾張？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 ◎約定餘數必須小於除數 ◆布題：有 13 個蛋塔，每 4 個裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾個？• 兒童討論，釐清題意。 - 教師揭示<u>小承</u>、<u>大緯</u>兩人的除法算式紀錄： - 兒童逐題觀察兩人的記錄方式，找出問題。 - 說說看，這兩種算法哪一種正確？兒童討論、發表。 ◆布題：先算一算，再比較，餘數和除數的大小。兒童討論、發表。 - 說說看，上面的算式中，最大的餘數是多少？為什麼？兒童討論、發表。 6-3 商為一位數的直式除法 ◎有餘數的直式除法記錄問題
--	--	---

		◆布題：有 7 顆彈珠，每 3 顆裝 1 盒，最多可以裝幾盒？還剩下幾顆？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 - 用直式記作：兒童討論、發表。 ◎整除的直式除法記錄問題 ◆布題：桌遊卡片有 24 張，每個人分 6 張，最多可以分給幾個人？還剩下幾張？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 - 教師發問：你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 - 教師發問：算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘數」各是多少？兒童討論、發表。 6-4 0 和 1 的除法 ◎解決整除的 0 和 1 除法問題 ◆布題：8 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 4 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？兒童討論、發表。 0 顆糖果平分成 4 盤，每盤有幾顆？兒童討論、發表。 ◆布題：有 5 顆糖果，每個人分 1 顆，最多可以分給幾個人？兒童討論，釐清題意。 - 教師發問：這一題怎麼算呢？提示兒童把做法記錄下來。兒童具體操作、討論用除法算。 6-5 認識偶數和奇數 ◎偶數和奇數 ◆布題：1 雙筷子有 2 枝，12 枝筷子可以分成幾雙？還剩下幾枝？兒童討論，釐清題意。 - 說說看，你是怎麼做的？兒童討論、發表。 ◆布題：下面哪些數是奇數？圈圈看。兒童討論、發表。 - 觀察奇數的個位數字，你發現了什麼？兒童討論、發表。。	
第 15-16 週	第 7 單元	1 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	7-1 生活中的規律

	找規律	2. 能透過觀察察覺數的規律。 3. 能透過觀察察覺數量關係的規律。	◎觀察生活中有規律的事物 ◆布題：找找看，生活中有哪些規律？兒童討論、發表。 7-2 顏色和圖形的規律 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：<u>小智</u>觀察紅綠燈燈號的顏色，並記錄下來。說說看，你發現了什麼？。兒童討論、發表。 • <u>小智</u>現在看到的是紅燈，下一個燈號會變成什麼顏色？再下一個燈號呢？……兒童討論、發表。 • 教師可引導學生發現，第一個不一定要是紅燈。如果是黃燈，也會照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠燈的規律變化。 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？兒童討論、發表。 • 有幾種顏色？它的排列規律是什麼？兒童討論、發表。 • ?是什麼顏色的圖形？圈圈看。兒童討論、發表。 ◎觀察圖形形狀的變化，找到規律 ◆布題：觀察下面的圖形，並回答問題。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，這些圖形有什麼相同？有什麼不同？兒童討論、發表。 • 它的排列規律是什麼？兒童討論、發表。 • ?是什麼圖形？圈圈看。兒童討論、發表。 ◆布題：<u>小研</u>買了一卷紙膠帶。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 觀察紙膠帶上的車子，說說看，你發現了什麼？兒童討論、發表。 ◎觀察圖形顏色的變化，找到規律 ◆布題：<u>子晴</u>用黑白棋排圖形。 • 教師引導學生觀察圖形。 • 說說看，黑白棋依照什麼的規律排列？兒童討論、發表。 • ?是黑棋還是白棋？兒童討論、發表。
--	-----	--	--

			◎進行分數語言和單位的轉換 ◆布題：$\frac{3}{5}$條緞帶是幾段？兒童討論、發表。 ◎知道分子、分母表示的意義 ◆布題：1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒？兒童討論、發表。 • 說說看，$\frac{1}{10}$的 10 表示什麼？1 表示什麼？ • 兒童討論、發表。 • 5 個蘋果是幾盒？兒童討論、發表。 • $\frac{8}{10}$ 盒有幾個蘋果？兒童討論、發表。 8-2 單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？兒童討論、發表。 • 2 份是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是幾張蔥油餅？ 兒童討論、發表。 • 3 份是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是幾張蔥油餅？ 兒童討論、發表。 • 4 份是幾個$\frac{1}{4}$張蔥油餅？是幾張蔥油餅？兒童討論、發表。 ◆布題：1 條土司平分成 7 份。1 份是幾條土司？兒童討論、發表。 • 7 份是幾條土司？兒童討論、發表。
第 19-20 週	第 9 單元 圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 4. 學會使用圓規。	9-1 認識生活中的圓 ◎能辨認圓形 ◆布題：觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形狀？兒童討論、發表。 • 葉片轉一圈會形成什麼形狀？兒童討論、發表。 ◆布題：說說看，生活中有哪些東西的形狀是圓形的？兒童討論、發表。 • 兒童指出這些東西的圓。

		◎知道畫圓的方法 ◆布題：我們可以用哪些方法在紙上畫圓？兒童討論、發表。 • 用繩子畫圓的時候要注意什麼？教師帶領兒童討論與歸納。 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 ◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑 ◆布題：<u>昀儒</u>用繩子畫了一個圓，如下圖。 • 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎？兒童討論、發表。 • 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎？兒童討論、發表。 • 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎？兒童討論、發表。 ◎認識直徑 ◆布題：用尺量量看，下圖的圓中，哪一條直線最長？兒童討論、發表。 • 你發現了什麼？兒童討論、發表。 ◎知道圓的直徑等長 ◆布題：拿出附件的圓形圖卡，找出它的圓心。 • 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。 • 說說看，你發現了什麼？兒童討論、發表。 • 我們可以把這些摺痕叫作什麼？兒童討論、發表。 • 這些摺痕都一樣長嗎？兒童討論、發表。 ◎認識直徑是半徑的 2 倍 ◆布題：想想看，直徑和半徑有什麼關係？兒童討論、發表。 9-3 使用圓規 ◎能知道用圓規畫圓的方法 ◆布題：要畫出和附件的杯墊一樣大的圓，除了沿著杯墊邊緣描下來，還可以怎麼畫？兒童討論、發表。 • 先找出圓心，再使用圓規畫圓。兒童討論、操作並發表。 ◎能知道圓規的用途 ◆布題：想想看，圓規有什麼用途？兒童討論、發表。 • 若兒童無法說出，教師可以直接說明：圓規可以用來比長短、量長度、畫圓。
--	--	--

		• 怎麼用圓規畫圓？比長短？量長度？兒童討論、操作並發表。 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 ◆布題：用圓規比較下面兩條線，哪一條比較長？兒童討論、操作並發表。
--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元 除法	1. 透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 4. 透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	1-1 二位數除以一位數 ◎在具體情境中，解決整十除以一位數，商是二位數的除法問題 ◆布題：力東買了 2 條香腸，花了 40 元，1 條香腸要賣幾元？兒童討論，釐清題意。算式記了什麼、發表？ • 教師演示整十除以一位數，商是二位數直式計算。 ◎在具體情境中，熟練二位數除以一位數，商是二位數，不退位的除法問題 ◆布題：把 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到幾元？兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。 • 教師演示二位數除以一位數不退位直式計算。 • 教師說明：在平分（等分除）的情境，提醒兒童「平分」就是要全部分完，而且分到的一樣多。 ◎在具體情境中，解決二位數除以一位數，商是二位數，有退位的除法問題 ◆布題：小展用 92 元買了 4 張明信片，1 張明信片賣幾元？兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。 • 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。 ◎熟練二位數除以一位數，商是二位數，有餘數的除法問題 ◆布題：有 67 隻飛魚乾，每 5 隻裝 1 包，可裝幾包？還剩下幾隻？ • 兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。 • 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。 • 教師說明：分裝（包含除）問題就要盡量分完，以便不用每次題目中都要出現「最多」的用語。盡量分完後，「不滿一份」或「不能再平分」時，剩下的就是餘數。 ◆布題：一條繩子長 85 公分，平分成 8 段，每段長幾公分？還剩下幾公分？ • 兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。

1-2 三位數除以一位數

◎在具體情境中，解決整百除以一位數不退位的除法問題

◆布題：2 盒色鉛筆賣 600 元，1 盒色鉛筆賣幾元？兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。

• 教師演示整百除以一位數的直式除法。

◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，不退位的除法問題

◆布題：媽媽訂了 4 盒草莓蛋糕，花了 884 元，1 盒草莓蛋糕是幾元？兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。

• 教師演示三位數除以一位數不退位直式計算。

◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，百、十位退位的除法問題

◆布題：3 個人到動物園玩，共花了 729 元，費用由 3 個人平分，每個人要付幾元？兒童討論，釐清題意。引導兒童解題、發表。

• 教師演示三位數除以一位數百、十位退位直式計算。

◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，被除數或商有空位的除法問題

◆布題：王老師把 528 本書平分給 5 個班級，每個班級可分到幾本？還剩下幾本？

• 兒童討論，釐清題意。引導兒童解題。

• 教師演示三位數除以一位數，商有空位直式計算。

◆布題：有 609 枝鉛筆，每 6 枝裝 1 盒，可裝成幾盒？還剩下幾枝？

• 兒童討論，釐清題意。引導兒童解題。

◎在具體情境中，解決三位數除以一位數，商是二位數的除法問題

◆布題：嘉文買了 5 張遊園小火車的車票，花了 155 元，1 張車票要賣幾元？

• 兒童討論，釐清題意。引導兒童解題。

• 教師演示三位數除以一位數，商是二位數直式計算。

1-3 餘數的應用問題

◎解決生活上除法餘數問題

◆布題：文具店推出集點活動，集滿 6 張貼紙可換 1 組便利貼。

• 1 張集點卡可貼 6 張貼紙，曉靜有 26 張貼紙，她最少需要幾張集點卡才能貼完？兒童討論，釐清題意。

• 剛好貼 6 張貼紙的集點卡有幾張？教師提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。

			• 你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 • 剩下 2 張貼紙，要不要貼 1 張集點卡？兒童討論、發表。 • 最少需要幾張集點卡，才能貼完全部的貼紙？兒童討論、發表。 ◆布題：1 個杯子可裝 3 球芋頭冰，55 球芋頭冰最少需要幾個杯子才能裝完？ • 兒童討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？教師提示兒童把做法記錄下來。兒童討論、發表。 • 你的算式記了什麼？兒童討論、發表。 • 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝？兒童討論、發表。 • 最少需要幾個杯子，才能裝完全部的芋頭冰？兒童討論、發表。 1-4 除法的估算 ◎透過具體情境，解決生活中除法的估算問題 ◆布題：爸爸付 897 元買了 3 張火鍋餐券，1 張餐券大約是幾百元？兒童討論、發表。 • 說說看，你是怎麼想的？兒童討論、發表。 • 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 ◆布題：圈出最接近「$409 \div 8$」答案的數。兒童討論、發表。 • 說說看，你是怎麼想的？兒童討論、發表。 • 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。
第 3-4 週	第 2 單元 公升和毫升	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4. 能解決容量的計算問題。	2-1 認識 1 公升 ◎認識 1 公升的容量 ◆布題：媽媽買了一瓶橄欖油，怎麼知道這瓶橄欖油的容量有多少？兒童討論、發表。 • 教師說明：可以拿 1 公升的量杯來測量，當水倒到刻度 1 公升時，表示水量是 1 公升。兒童實際操作、發表。 • 教師再拿出另一個容器，請兒童將 1 公升的橄欖油倒入，並說說看，發現了什麼？兒童討論、發表。 • 實測後，若發現不是剛好 1 公升，教師可說明誤差值的存在。 ◆布題：2 個 1 公升是幾公升？再加 1 公升是幾公升？兒童討論、發表。

		◎以公升為單位，進行實測和估測活動 ◆布題：量量看，礦泉水桶子的容量是幾公升？兒童實際操作、發表。 • 觀察量筒或量杯液面到達的刻度時，教師應提醒學生視線要與液面保持水平。 ◆布題：估估看，果汁牛乳的容量約是幾公升？兒童先估測、發表。 • 實際測量看看。兒童實際操作、發表。 2-2 認識 1 毫升 ◎認識 1 毫升的刻度 ◆布題：一瓶飲料的容量有多少？兒童實際操作、發表。 • 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納：量筒上 1 個小刻度是 1 毫升，當水倒到刻度 100 毫升時，表示水量是 100 毫升，毫升也稱為毫公升，可用 mL 表示。 ◆布題：量筒裝水到刻度 10 時，表示幾毫升？到刻度 50 時，表示幾毫升？兒童討論、發表。 ◎以毫升為單位，進行實測和估測活動 ◆布題：這瓶綠茶有 650 毫升，用量杯實際測量看看。兒童實際操作、發表。 ◆布題：拿出生活中的容器，先估估看，再測量，容器的容量各是多少？把結果記下來。兒童實際操作、發表。 • 教師可提供各式量杯，並說明各量杯的報讀刻度為 1 毫升、5 毫升和 10 毫升，指導兒童不要用除法計算，只需分辨即可。 2-3 公升和毫升的換算與比較 ◎了解 1 公升=1000 毫升 ◆布題：1 公升的果汁是幾毫升？你是怎麼知道的？兒童討論、發表。 ◆布題：1 瓶飲料有 100 毫升，10 瓶共有幾毫升？也是幾公升？兒童實際操作、發表。 ◎容量的大小比較 ◆布題：哪一個容量比較多？兒童討論、發表。 • 實際測量看看。兒童實際操作、發表。 ◆布題：一瓶沙拉油的容量是 2 公升 600 毫升，一瓶葵花油的容量是 2400 毫升，哪一個容量比較少？兒童討論、發表。 2-4 公升和毫升的計算 ◎公升、毫升的加法計算
--	--	---

			◆布題：大罐的柳橙汁有 1250 毫升，小罐的有 450 毫升，兩罐合起來有幾公升幾毫升？兒童討論、發表。 ◎公升、毫升的減法計算 ◆布題：有一瓶 1 公升的水，哥哥喝掉 120 毫升後，還剩下幾毫升的水？兒童討論、發表。
第 5-6 週	第 3 單元 時間	1. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	3-1 認識 24 時制 ◎認識上午和下午 ◆布題：宜蘭一日遊。說說看，<u>萱萱</u>的一天做了哪些事？兒童觀察情境圖，並討論、發表。 - 觀察數字鐘，說說看你發現了什麼？兒童討論、發表。 - 今天從午夜 12 時到中午 12 時，經過幾小時？從中午 12 時到午夜 12 時，經過幾小時？時針各轉幾圈？兒童觀察鐘面，並討論、發表。 ◎認識 1 天有 24 小時 ◆布題：看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小時？兒童觀察時間線段圖，並討論、發表。 ◎認識 24 時制和 12 時制的關係 ◆布題：上午 6 時用 24 時制表示是（ ）時。也可以記作 6 :00。兒童討論、發表。 - 下午 6 時用 24 時制表示是（ ）時，也可以記作 18 :00。兒童討論、發表。 - 上午 6 時 20 分用 24 時制表示是（ ）時（ ）分。兒童討論、發表。 24 時制的 14 時 40 分，是下午（ ）時（ ）分。兒童討論、發表。 24 時制的 19 時，是下午（ ）時。兒童討論、發表。 3-2 日、時、分的關係 ◎認識日、時、分的關係 ◆布題：<u>小櫻</u>家從今天上午 6 時開始停水，明天上午 6 時才恢復供水，停水的時間有多久？兒童觀察鐘面，並討論、發表。 ◆布題：曉羽彈鋼琴花了 2 小時，也可以說是幾分鐘？兒童討論、發表。 3-3 分、秒的關係 ◎認識分、秒的關係

		◆布題：跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎？ • 兒童透過情境圖討論、發表。如：大家正在倒數「秒」。 • 說說看，鐘面上的秒針在哪裡？兒童討論、發表。 • 數數看，大家倒數了幾秒鐘？兒童討論、發表。 ◆布題：寫出下面顯示的時刻。兒童討論、發表。 3-4 時間的計算 ◎時和分的加減計算 ◆布題：<u>恩浩</u>在上午 8 時 15 分開始運動，共花了 2 小時，他在上午什麼時候運動完？兒童討論、發表。 ◎經過多久的時間 ◆布題：<u>季瑄</u>搭車到外婆家，在上午 7 時 45 分上車，上午 10 時 45 分下車，她花了多少時間坐車？兒童討論、發表。 ◎時間量的加減計算 ◆布題：<u>禹謙</u>做功課花了 1 小時 35 分鐘，彈鋼琴花了 1 小時 6 分鐘。①做功課和彈鋼琴共花了多少時間？②做功課比彈鋼琴多花了多少時間？兒童討論、發表。
第 7-8 週	第 4 單元 兩步驟的計算	1. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的除法問題。 4. 在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的除法問題。 4-1 兩步驟的乘法 ◎用兩步驟計算，解決乘法問題 ◆布題：1 排汽水有 4 瓶，1 箱有 3 排，2 箱共有幾瓶汽水？兒童討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？兒童觀察情境圖，討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 ◆布題：1 盒果凍有 12 個，1 袋有 2 盒，4 袋共有幾個果凍？兒童討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？兒童討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 4-2 倍的計算 ◎倍的計算 ◆布題：1 枝蠟筆的長度是 1 根迴紋針的 2 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 枝蠟筆的 3 倍，1 枝鉛筆的長度是 1 根迴紋針的幾倍？兒童討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？兒童觀察情境圖，討論計算方法。

			• 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 ◆布題：<u>毛毛</u>今年 8 歲，哥哥的年齡是<u>毛毛</u>的 2 倍，媽媽的年齡是哥哥的 3 倍，媽媽今年幾歲？兒童討論，釐清題意。 • 這一題怎麼算呢？兒童觀察線段圖，討論計算方法。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 4-3 加、除問題 ◎在具體情境中，解決加、除兩步驟的問題 ◆布題：2 個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞，每個人要付幾元才公平？兒童討論，釐清題意。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 ◆布題：<u>松枝果園</u>採收 892 個蘋果，每 4 個裝成 1 盒，加上原先裝好的 27 盒，共有幾盒蘋果？兒童討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？兒童討論、發表。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 4-4 減、除問題 ◎在具體情境中，解決減、除兩步驟的問題 ◆布題：有 290 毫升的鮮奶，做蛋糕用掉 30 毫升，剩下的平分成 4 罐，每罐有幾毫升？ • 兒童討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？兒童討論、發表。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。 ◆布題：<u>小君</u>原有 200 元，和 3 個姐姐合買一個 560 元的蛋糕，費用由 4 個人平分。買完蛋糕後，她還剩下幾元？兒童討論，釐清題意。 • 教師提問：先算什麼？再算什麼？兒童討論，釐清題意。 • 怎麼用算式記下來？兒童討論、發表。
第 9-10 週	第5單元 面積	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3. 透過切割和拼湊點算面積。 4. 面積的估算。	5-1 認識面積和平方公分 ◎透過覆蓋活動認識面積 ◆布題：卡片的面有多大？拿出附件的  排排看。 • 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。

		◎認識平方公分 ◆布題：□是什麼圖形？每邊長幾公分？面積是多少？兒童討論、發表。 • 3 個□的面積是幾平方公分？兒童討論、發表。 ◆布題：拿出附件的平方公分板。說說看，每小格面積都是 1 平方公分嗎？兒童討論、操作並發表。 ◆布題：用平方公分板量量看，下圖的面積各是幾平方公分？兒童用平方公分板操作、發表。 ◎透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積 ◆布題：用平方公分板求出長方形的面積。 • 教師引導兒童觀察長方形，發現較長的邊稱為長邊，較短的邊稱為寬邊。 • 長方形上有幾個方格？你是怎麼知道的？兒童討論、發表。 • 1 個方格是 1 平方公分，長邊 1 排有 6 個方格，寬邊共有 4 排，用算式記作 $6 \times 4 =$ ()，表示有 () 個 1 平方公分，面積是 () 平方公分。兒童討論、發表。 ◎認識等積異形 ◆布題：下面圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？兒童討論、發表。 • 說說看，你發現了什麼？兒童討論、發表。 5-2 切割和拼湊 ◎縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格 ◆布題：下面塗色圖形的面積各是幾平方公分？兒童實際操作、發表。 ◆布題：下面圖形的面積各是幾平方公分？兒童討論、操作並發表。 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 ◆布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 • 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成 2 個三角形。 • 比比看，切割後的 2 個三角形面積一樣大嗎？兒童討論、操作並發表。 • 用切割後的 2 個三角形拼成下面的圖形。說說看，你是怎麼拼的？兒童討論、操作並發表。 • 甲圖～己圖的面積都一樣大嗎？它們的面積都和原長方形的面積一樣大嗎？兒童討
--	--	--

			論、發表。 ◆布題：將 2 個一樣大的三角形拼成 1 個長方形。教師引導兒童觀察圖示。 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大嗎？兒童討論、發表。 5-3 面積的估算 ◎透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小 ◆布題：把一個  放在食指的指腹上。說說看，你發現了什麼？兒童討論、發表。 ◆布題：下面 OK 繃的面積各是幾平方公分？說說看，你怎麼知道的。兒童討論、發表。
第 11-12 週	第 6 單元 公斤和公克	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 認識秤面刻度間的結構。。 3. 能進行重量的實測與估測。 4. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5. 能解決重量的計算問題。	6-1 認識公斤和公克 ◎認識 1 公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」 ◆布題：媽媽買了一包鹽和一包砂糖，鹽和砂糖分別有多重？兒童討論、發表。 - 說說看，你是怎麼知道的？兒童討論、發表。 ◆布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？兒童討論、發表。 ◎能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量 ◆布題：一包鹽有多重？兒童討論、發表。 ◆布題：一個水梨重幾公克？兒童討論、發表。 ◎認識 3 公斤秤 ◆布題：這是一個 3 公斤秤。在秤面上你看到了什麼？ - 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。 - 秤面上的 1 大格表示幾公克？1 小格表示幾公克？兒童討論、發表。 ◆布題：一袋米有多重？兒童討論、發表。 6-2 重量的實測和估測 ◎以公斤和公克為單位的實測與估測 ◆布題：裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg，再用手拿拿看，感覺它們的重量。 - 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg，讓兒童用手拿拿看，感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。 - 拿出課本、水壺、字典……用手掂掂看，先估估它的重量，再用秤來稱稱看，看你估得準不準？把結果記在表格裡。 6-3 公斤和公克的換算與比較

			◎1 公斤＝1000 公克 ◆布題：學校走廊設置了一個 6 公斤的滅火器，也可以說是幾公克？兒童討論、發表。 ◆布題：<u>小南航空公司</u>規定能帶上飛機的手提行李最重可達 7kg，也可以說是幾 g？兒童討論、發表。 6-4 公斤和公克的計算 ◎公斤和公克的加減計算 ◆布題：<u>欣怡</u>的背包重 500 公克，再裝進 1100 公克的書，共重幾公斤幾公克？兒童討論、發表。 ◆布題：爸爸買了 1 公斤的豬肉和 370 公克的牛肉，爸爸買的豬肉比牛肉重幾公克？兒童討論、發表。
第 13-14 週	第 7 單元 分數的加減	1. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 4. 在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 5. 在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	7-1 單位分數的累加 ◎累加單位分數 ◆布題：1 張蔥油餅平分成 4 份。1 份是幾張蔥油餅？兒童討論、發表。 • 3 份是幾張蔥油餅？兒童討論、發表。 • 6 份是幾張蔥油餅？7 份呢？……兒童討論、發表。 • $\frac{7}{4}$ 張蔥油餅是幾份？兒童討論、發表。 ◆布題：1 瓶柳橙汁可以倒滿 6 個杯子。 • 1 杯是幾瓶柳橙汁？兒童討論、發表。 • 6 杯是幾瓶柳橙汁？兒童討論、發表。 • 8 杯是幾瓶柳橙汁？9 杯呢？……兒童各自解題、發表。 7-2 分數比大小 ◎兩個同分母分數的大小比較 ◆布題：媽媽買了 1 塊蛋糕，平分成 8 片，<u>芷涵</u>吃了 $\frac{5}{8}$ 塊，<u>安晴</u>吃了 $\frac{3}{8}$ 塊。 • 誰吃得比較多？兒童討論、發表。 • $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 大，要怎麼記？兒童討論、發表。

◎進行指定分數與個物份數的大小比較

◆布題：1 組飲料有 10 瓶，浩浩分到 $\frac{3}{10}$ 組，阿福分到 2 瓶，誰分到的比較多？兒童討論、發表。

7-3 分數的加法

◎進行分數加法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果

◆布題：1 包黏土平分成 4 份，佳玲拿走 $\frac{1}{4}$ 包，依林拿走 $\frac{2}{4}$ 包，兩人共拿走幾包黏土？兒童討論、發表。

◆布題：1 盒蘋果有 10 個，青蘋果和紅蘋果合起來是幾盒？兒童討論、發表。

• 把做法用算式記下來。兒童討論、發表。說說看，算式中的分子各表示什麼？

① 4 表示 4 個青蘋果，也是 4 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。

② 6 表示 6 顆紅蘋果，也是 6 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。

③ 10 表示 10 顆蘋果，也是 10 個 $\frac{1}{10}$ 盒蘋果。

7-4 分數的減法

◎進行分數減法的解題活動，並用算式記錄解題過程和結果

◆布題：1 條吐司有 6 片，小偉拿了 $\frac{3}{6}$ 條，再把 $\frac{1}{6}$ 條吐司分給妹妹，小偉還剩下幾條吐司？兒童討論、發表。

• 把做法用算式記下來。兒童討論、發表。

• 說說看，算式中的分子各表示什麼？兒童討論、發表。

◆布題：1 打果汁有 12 瓶，老師原有 $\frac{10}{12}$ 打，把 8 瓶分給兒童，老師還剩下幾打果汁？兒童討論、發表。

7-5 分數的加減應用

◎比較型的減法問題

			◆布題：1 盒鳳梨酥有 12 個，<u>貝爾</u>吃掉$\frac{7}{12}$盒，<u>比如薇</u>少吃$\frac{2}{12}$盒，<u>如薇</u>吃掉幾盒鳳梨酥？兒童討論、發表。 ◎被減數未知的減法問題 ◆布題：<u>樂樂</u>有 1 條麻繩，做手環用掉$\frac{8}{10}$公尺，還剩下$\frac{2}{10}$公尺，這條麻繩原來長幾公尺？兒童討論、發表。 ◎減數未知的減法問題 ◆布題：1 盒月餅有 9 個，姐姐原有$\frac{7}{9}$盒月餅，分一些給弟弟後，還剩下$\frac{3}{9}$盒，姐姐分給弟弟幾盒月餅？兒童討論、發表。 ◎加數未知的合成問題 ◆布題：1 包卡片有 8 張，老師給<u>凱傑</u>$\frac{5}{8}$包卡片，給<u>宛玲</u>$\frac{7}{8}$包，老師還要給<u>凱傑</u>幾包卡片，兩人的卡片才會一樣多？兒童討論、發表。
第 15-16 週	第 8 單元 乘除的應用	1. 乘法和除法的關係。 2. 驗算。 3. 乘法和除法的應用。	8-1 乘法和除法的關係 ◎在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係 ◆布題：<u>柏鈞</u>參觀<u>宜蘭傳藝園區</u>，收集了 24 個紀念章，排列如右。說說看，你看到什麼？ - 說說看，你看到什麼？兒童討論、發表。 - 從這四個算式中，你發現了什麼？兒童討論、發表。 ◆布題：布丁一排有 3 個，媽媽買了一盒，看圖填填看。兒童討論、發表。 - 說說看，這些算式表示什麼？兒童討論、發表。 8-2 驗算 ◎能理解乘除互逆，在除法整除時，透過商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案 ◆布題：農夫採了 234 個橘子，平分成 6 箱，每箱有幾個橘子？兒童討論、發表。 ◎能理解乘除互逆，當有餘數時，透過商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以

		商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案 ◆布題：<u>南南公司</u>舉辦團康活動，有 100 個人參加，平分成 8 隊，1 隊有幾個人？還剩下幾個人？兒童討論、發表。 8-3 被乘數或乘數未知 ◎能用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目 ◆布題：每段繩子長幾公分時，6 段繩子接在一起才會剛好長 90 公分？兒童討論、發表。 ◎能用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目 ◆布題：<u>文彬逛羅東夜市</u>。 - 套圈圈遊戲，每排有 8 個小玩具，96 個小玩具共可排幾排？兒童討論、發表。 1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄，老闆要賣幾串，才能賣完 205 顆小番茄？兒童討論、發表。 8-4 被除數或除數未知 ◎能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目 ◆布題：<u>達宏公司</u>買了一些口罩套，平分給 7 個部門，每個部門分配到 50 個，<u>達宏公司</u>共買了幾個口罩套？兒童討論、發表。 ◎能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目 ◆布題：<u>公館國小</u>買了 84 本課外讀物，平均分給三年級各班，每班分到 7 本，<u>公館國小</u>三年級共有幾班？兒童討論、發表。
第 17-18 週	第 9 單元 小數	1. 能在具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。 3. 能進行一位小數的加減計算。 9-1 認識一位小數 ◎認識一位小數 ◆布題：將一張正方形色紙平分成 10 份。 - 其中的 1 份是幾張色紙？兒童討論、發表。 - 教師說明：$\frac{1}{10}$張也可以說是 0.1 張，0.1 讀作零點一。 - 其中的 2 份是幾張色紙？兒童討論、發表。 - 其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙？也就是幾張色紙？兒童討論、發表。 4 份是幾張色紙？5 份是幾張色紙？6 份呢？……9 份呢？兒童討論、發表。

- 10 個 0.1 張是幾張色紙？兒童討論、發表。
- 11 個 0.1 張是幾張色紙？兒童討論、發表。

◎認識十分位，進行位值換算

◆布題：10 元錢幣的直徑是 2 公分 6 毫米。

- 1 毫米是幾公分？兒童討論、發表。
- 6 毫米是幾公分？兒童討論、發表。
- 2 公分 6 毫米是幾公分？兒童討論、發表。

◆布題：3.4 公分是幾毫米？兒童討論、發表。

◎能用小數解決生活中的問題

◆布題：把 1 公升的水平分成 10 份，右圖中 1 格表示 1 份。

- 5 格是幾公升？用小數怎麼記？兒童討論、發表。
- 0.3 公升用分數怎麼記？兒童討論、發表。

◆布題：1 盒雞蛋有 10 個。

- 2 個雞蛋是幾盒？用小數怎麼記？兒童討論、發表。
- 12 個雞蛋是幾盒？兒童討論、發表。

9-2 小數的大小比較

◎比較小數的大小

◆布題：小咪有 0.9 張色紙，阿才有 1.2 張色紙，誰的色紙比較多？兒童討論、發表。

◆布題：2.9 和 2.4，哪一個數比較大？兒童討論、發表。

9-3 小數的加法

◎能熟練小數的加法直式計算

◆布題：橘紙帶長 0.3 公尺，藍紙帶長 0.5 公尺，兩條紙帶接在一起，共長幾公尺？兒童討論、發表。

◆布題：2.1 公升的甘蔗汁和 0.9 公升的檸檬汁混合後，可以調製成幾公升的甘蔗檸檬？兒童討論、發表。

9-4 小數的減法

◎能熟練小數的減法直式計算

◆布題：一條 0.7 公尺的棉繩，宇航做勞作用掉 0.5 公尺，剩下的棉繩長幾公尺？兒童

			討論、發表。 ◆布題：冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶，同樂會用掉一些後，剩下 4.5 公升，同樂會用掉了幾公升的紅茶？兒童討論、發表。
第 19-20 週	第 10 單元 報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2. 能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3. 製作一維（直接對應）表格和二維（交叉對應）表格。	10-1 一維表格 ◎報讀票價表 ◆布題：<u>小羽</u>全家到<u>和平島公園</u>玩。下面是<u>和平島公園</u>的票價表。 - 教師引導兒童觀察票價表。 - 說說看，你看到了什麼？兒童討論、發表。 - 哪一種票的票價最貴？是幾元？兒童討論、發表。 - 哪些票種的票價是 60 元？兒童討論、發表。 <u>小羽</u>拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票，可以找回幾元？兒童討論、發表。 - 說說看，生活中有哪些像布題①的表格。兒童討論、發表。 - 教師可引導兒童討論，找出生活中的橫式一維表格，只要兒童能說出合理的答案，教師皆應給予肯定。 ◎報讀售價表 ◆布題：下面是<u>王家麵館</u>的價目表。 - 教師引導兒童觀察價目表。 - 說說看，你看到了什麼？兒童討論、發表。 - 哪一些餐點的價格是一樣的？兒童討論、發表。 - 麵類中，最貴和最便宜的餐點相差幾元？兒童討論、發表。 - 爸爸點了 3 碗牛肉麵，要付幾元？兒童討論、發表。 <u>凡凡</u>在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點，要付幾元？兒童討論、發表。 - 哥哥帶 100 元，點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份，哥哥的錢夠不夠？兒童討論、發表。 ◎報讀電視節目表 ◆布題：下面是<u>森森電視臺</u>星期日的節目表。 - 教師引導兒童觀察電視節目表。 9：30 開始播映什麼節目？兒童討論、發表。

- 歡樂島什麼時候結束？共播映幾小時？兒童討論、發表。
- 說說看，你是怎麼知道的？兒童討論、發表。
- 動手好好玩和歡樂島，哪一個節目播映的時間比較長？兒童討論、發表。
- 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。
- 從 8：00 到 17：00，哪些節目的播映時間是 30 分鐘？兒童討論、發表。
- 說說看，你是怎麼知道的？兒童討論、發表。

10-2 二維表格

◎報讀功課表

◆布題：觀察下面的功課表。說說看，你看到了什麼？

- 教師引導兒童觀察功課表，兒童討論、發表。
- 星期三第 3 節上什麼科目？兒童討論、發表。
- 星期四 15：30 正在上什麼科目？兒童討論、發表。
- 「體育」分別在星期幾的第幾節上課？兒童分組討論、發表。
- 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」，先往上看找出是星期幾，再往左看找出是第幾節。

◎報讀火車時刻表

◆布題：拿出附件中的火車時刻表，並回答問題。

- 教師請兒童拿出附件的火車時刻表，引導兒童觀察火車時刻表，知道車次、站名和時刻三者的關係。

◎報讀高鐵票價表

◆布題：下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價表，看表回答問題。

- 教師引導兒童觀察階梯式的票價表，知道站名和票價的關係。

10-3 製作表格

◎將動物卡牌分類並製成一維表格

◆布題：動物卡牌分分看。

- 教師請兒童拿出附件的動物卡牌，引導兒童運用卡牌上面的資訊來分類。

◎製作二維表格

◆布題：筱筠要幫媽媽做吐司，查詢各類吐司的製作成分。

			• 完成二維表格。兒童討論、發表。 • 說說看，哪一種吐司需要的酵母粉最多？兒童討論、發表。
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。