

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 4B 組課程教學進度總表

設計者：林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材南一版數學

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人(幾乎不識字、學習能力嚴重缺損)、智障 5 年級 1 人(中度)、4 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-II-1 認識 1000 以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。	N-4-1 1000 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？ N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-8 100 以內的數線。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。	1. 能讀寫並理解 1000 以內的數字，掌握數字的位值結構與大小比較。 2. 能辨識新台幣常見面額，並能在生活情境中正確數錢與進行簡單買賣。 3. 能理解減法意義，正確計算基本減法與直式減法，並能應用於解決生活中的問題。 4. 能依據物品特徵進行分類與紀錄，並能完成簡單圖表，說明基本統計資訊。 5. 能辨識並描述基本平面圖形的邊、角、頂點及特徵，並發展基本空間觀念。 6. 能正確使用公分測量物品長度，並能以加減法解決與長度有關的生活問題。 7. 能正確進行退位與不退位的減法直式計算，並應用在生活情境中解題與驗算。 8. 能估測與測量物品的長度，理解公尺與公分的換算關係並正確選用單位。 9. 能讀出整點與幾分，判斷經過時間，並理解時間在日常生活中的應用。 10. 能熟練 2 與 5 的乘法口訣，並能運用乘法解決簡單的重複加問題。	1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，根據學生上課時態度及學習表現，以及課堂中實作、口語回答、紙筆作答的狀況，以及作業表現給予平常成績。 2. 學生定期評量採原班試卷，根據學生一年級的表現給予延長時間，考量學生尚未熟悉紙筆測驗的作答方式，由老師視學生作答狀況及需要提供必要的協助，如報讀、更換考試位置等…。 3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-8 在數線標示整數並做比較與加減。	N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 認識日常生活中長度與重量的常用單位。 n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。	N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。 N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-8 100 以內的數線。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。		
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-4-8 100 以內的數線。 N-4-9 日常生活中常用的長度單位。		
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與比較。		
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。	N-3-17 認識日期及月曆，了解日常生活中重要節慶或活動的日期。 N-4-13 時間與時鐘，了解日常生活中時間的報讀與計算。		
※融入特殊需求-功能性動作訓練	※特殊需求-功能性動作訓練			
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。	S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。		
特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 功 2-4 具備移動技能。	R-4-1 兩步驟問題加法併式計算規則。 R-4-2 兩步驟問題減法併式計算規則。 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。		

	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	※特殊需求-功能性動作訓練 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。	11. 能辨認重量單位，並透過實物與天平比較重量及進行估測與排序。 12. 能讀懂日曆，說出日期與星期，並能計算某段期間的天數及進行簡單時間規劃。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。 2. 能以正確姿勢拋丟與接住物品，提升上下肢協調與視動反應能力。 3. 能正確完成物品接合與拔開的操作任務，以提升手部協調與手指力量控制。 4. 能運用剪刀與畫筆，完成圖形剪裁與線條描畫活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。
--	--	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、數到 300	1. 能以「5 個一數」或「10 個一數」的方式點數具體物品，並熟練朗讀、書寫與操作 1~300 的數字。 2. 能理解並運用三位數的位值概念，進行數字拆解、組合與大小比較。 3. 能辨識常見的新台幣面額，並應用於生活中進行數錢與簡單買賣活動。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。	5 個、10 個一數 1. 能以「5 個一數」、「10 個一數」方式點數具體物品。 2. 理解「一群」為單位的數數策略，培養分群與累加的數感。 3. 建立數量與數字間的對應關係。 認識 300 以內的數 1. 認識並能朗讀、書寫 1~300 的數字。 2. 了解 300 以內數字的排列順序與數列規律。 3. 能以口說或數線方式進行連續加 1、加 10 的數數練習。 認識百位 1. 理解三位數的位值意義（百位、十位、個位）。 2. 能將三位數進行拆解與組合（如：123 = 1 百 2 十 3 個）。 3. 熟悉整百數（如 100、200、300）的表示與應用。 兩數的大小比較 1. 能比較兩個數的大小，並正確使用大於（>）、小於（<）、等於（=）符號。 2. 理解比較順序：先比百位，再比十位，最後比個位。 3. 能透過數線、位值比較等方法判斷數字大小。 數算錢幣 能辨認常見的新台幣面額（1 元、5 元、10 元、50 元、100 元）。

			能以不同組合的錢幣湊出指定金額。 能在生活情境中應用錢幣知識進行簡單買賣、找錢等活動。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，並數算次數練習數字順序，與同學進行數字接龍遊戲。
第 5-8 週	二、18 以內的減法	1. 能理解減法的意義，並正確進行 20 以內的基本減法與兩位數的直式減法計算。 2. 能應用減法解決生活中實際問題，並清楚表達解題過程與結果。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。	基本減法 1. 理解減法的意義（從某個數中去掉一部分、找出差異或比較兩個數的差距）。 2. 熟練 20 以內基本減法算式（如：$9-3=6$）。 3. 能利用具體操作（如實物、圖像）理解並完成減法。 4. 建立「加減互逆」的觀念，如：$7-4=3 \rightarrow 3+4=7$。 減法的直式計算 1. 能將橫式減法（如 $25-13$）轉換成直式格式進行計算。 2. 理解直式中的位值對齊原則（十位對十位、個位對個位）。 3. 掌握不進位與有退位的減法技巧，能正確進行退位計算（如：$32-17$）。 4. 培養檢查習慣，可用加法驗算減法答案。 減法的應用 1. 能理解生活中與減法有關的情境問題，如：買東西找錢、比較數量、剩餘物品等。 2. 能正確選擇減法解決問題，並寫出對應的算式。 3. 能將文字敘述轉換為數學式並求解，表達解題過程與答案。 4. 能解釋自己的思考策略，如畫圖、列式、使用數線等。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，並數算次數練習數字順序，與同學進行數字接龍遊戲。
第 9-10 週	三、做紀錄	1. 能根據物品的特徵進行分類，並以符號、正字或表格等方式紀錄分類結果。 2. 能根據紀錄資料完成簡單圖表，並能從圖表中讀取與說明基本的統計資訊。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。 2. 能以正確姿勢拋丟與接住物品，提升上下肢協調與視動反應能力。	分類與紀錄 1. 能根據物品的某些特徵（如顏色、形狀、用途、數量等）進行分類。 2. 能說明分類的依據與方法（例如：這些是紅色的、這些是圓形的）。 3. 能將分類結果以簡單方式紀錄，例如畫正字、用符號標示、列表記錄等。 4. 能觀察並比較分類後的數量多寡，發展基本的數據感。 完成和報表統計 1. 能根據紀錄結果完成簡單的統計圖表，如條狀圖、圖片圖表（圖像統計）。 2. 能從圖表中讀出資料（哪一項最多、哪一項最少、相同數量有哪些等）。 3. 能將統計圖表轉化為文字說明，表達簡單的數據觀察結果。 4. 培養觀察與整理資料的能力，為後續數據處理與應用打基礎。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，與同學進行形狀跳格子的活動。 2. 能與同學以正確姿勢玩拋接球的遊戲，並數算成功次數，做成統計資料。
第 11-12 週	四、平面圖形	1. 能辨認並正確指出平面圖形中的邊、角和頂點，並能數出其數量。 2. 能辨識正三角形、正方形和長方形等基本平面圖形，並比較它們的特徵與差異。	平面圖形的邊、角和頂點 1. 觀察並辨認平面圖形的邊、角和頂點。 2. 理解「邊」是圖形的外框線、「角」是兩邊交會的地方、「頂點」是角的端點。 3. 能數出圖形中邊、角、頂點的數量。

		3. 能辨識圖形的周界、內部與外部，並透過操作活動發展基本的空間觀念。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。 2. 能以正確姿勢拋丟與接住物品，提升上下肢協調與視動反應能力。	4. 培養觀察圖形結構的能力，為後續幾何概念打基礎。 正三角形、正方形和長方形 1. 能認識並正確辨別正三角形、正方形、長方形等基本平面圖形。 2. 能描述這些圖形的特徵，如邊的長短、角的形狀與數量。 3. 能進行圖形分類與比較，指出相同與不同處。 4. 能從生活中找出這些圖形的實例，發展空間觀念。 認識周界、內部和外部 1. 理解圖形的「周界」是外圍線條所構成的界線。 2. 能區分圖形的「內部」與「外部」，並指出哪些點在圖形裡、哪些點在外面。 3. 能透過具體操作（如圈圖、描邊）辨識圖形的範圍與界線。 4. 初步發展空間位置概念，為未來幾何、面積與周長概念做準備。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，與同學進行形狀跳格子的活動。 2. 能使用地板滾球投擲到指定範圍，並根據落點計算分數，了解圖形周界及內外意義。
第 15-16 週	五、二位數的加法	1. 能正確進行不進位與進位的加法直式計算，並培養驗算與對齊的良好習慣。 2. 能比較兩數大小並正確使用$>$、$<$、$=$符號表達，說明比較依據。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。	加法的直式計算 1. 能將橫式加法（如 $36+27$）轉換為直式格式，對齊個位與十位進行計算。 2. 熟練不進位與有進位的加法直式計算。 3. 理解加法中的「進位」概念，能正確加總並寫出進位數。 4. 培養使用直式計算的習慣，並能用加法驗算結果正確性。 大於、小於和等於 1. 正確理解並使用比較符號：$>$（大於）、$<$（小於）、$=$（等於）。 2. 能比較兩個數（包含二位數）的大小，並用符號表示其關係。 3. 能口頭說明比較的依據（如：「因為十位比較多」）。 4. 培養觀察與數值判斷能力，建立數字順序與數線概念。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，與同學進行比大小跳格子的活動。
第 17-20 週	六、幾公分	1. 能觀察並比較物品的長短，初步理解「公分」作為長度單位。 2. 能正確使用尺量測物品長度，並以公分為單位記錄與表達測量結果。 3. 能運用加減法解決與長度相關的問題，發展初步的數學應用能力。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用剪刀與畫筆，完成圖形剪裁與線條描畫活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。	有多長 1. 能觀察與比較物品的長短。 2. 理解「長」、「短」等形容詞的相對關係。 3. 能用非標準單位（如：紙張、鉛筆、手指）估測物體長度。 4. 發展初步的長度比較與排序能力（如：哪個最長？誰比誰短？）。 認識 1 公分 1. 知道「1 公分」的實際長度與感覺（可透過尺或方格紙觀察）。 2. 能在尺上找出 1 公分刻度，理解每一小格代表的單位。 3. 建立長度單位「公分（cm）」的概念，作為後續量測的基礎。 4. 能用具體操作認知「1 公分有多長」。 長度的測量 1. 能使用尺正確測量物品的長度，從「0」開始對齊。 2. 能讀出測量結果並寫出單位（如：12 公分）。 3. 理解測量時要避免誤差（如：尺不能斜放、要從 0 刻度開始）。

			4. 能選擇適當工具測量生活中常見物品的長度。 長度的加減 1. 能將兩個長度進行加總或相減（如：一支鉛筆長 8 公分，比另一支長 2 公分）。 2. 能透過故事題情境解決與長度有關的加減問題。 3. 能根據測量結果進行數學運算，並附上單位。 4. 理解加減後的結果仍需保持單位一致與正確。 畫長度 1. 能使用尺畫出指定長度的線段（如：畫出 6 公分長的線）。 2. 理解從「0 刻度」開始畫線，並精準對齊刻度。 3. 能根據題目要求比較或畫出不同長度的線條。 4. 培養精準操作與圖形表達能力。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用剪刀與畫筆，完成圖形剪裁與指定長度的線條描畫活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	一、數到 1000	1. 能朗讀、書寫並表示 1000 以內的數字，並熟練以加 1、加 10、加 100 的方式數數。 2. 能理解三位數中百位、十位、個位所代表的數量，並能進行數字拆解與組合。 3. 能比較兩個三位數的大小，並正確使用 $>$、$<$、$=$ 符號表達比較結果。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，以增進身體平衡與下肢肌力，提升身體控制能力。	認識 1000 以內的數 1. 能朗讀、書寫並表示 1000 以內的數字。 2. 了解 1000 以內數字的順序與數列規律。 3. 能以數線、口說方式進行連續加 1、加 10、加 100 的數數練習。 幾個百、幾個十、幾個一 1. 能理解並說出數字中的百位、十位、個位各代表的數量。 2. 能將三位數拆解成幾個百、幾個十、幾個一（如：$325 = 3 \text{ 百 } 2 \text{ 十 } 5 \text{ 個}$）。 3. 能以具體操作（如數塊、圖卡）認識三位數的結構。 兩數的大小比較 1. 能比較兩個三位數的大小，並正確使用 $>$、$<$、$=$ 符號。 2. 理解比較順序：先比百位，再比十位，最後比個位。 3. 能用口語或數線說明比較的依據。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能維持單腳站立與完成連續跳躍動作，並數算次數練習數字順序，與同學進行數字接龍遊戲。
第 5-7 週	二、兩位數的減法	1. 能正確進行不退位與退位的減法直式計算，並運用加法進行驗算以確認結果正確。 2. 能理解生活情境中的減法問題，並正確列式、計算與表達解題過程。 ※特殊需求-功能性動作訓練	減法的直式計算 1. 能將橫式減法轉換為直式格式，對齊位值正確計算。 2. 熟練不退位與退位的減法直式運算。 3. 能以加法進行減法驗算，建立運算正確的習慣。 加法和減法的關係及驗算 1. 理解加法與減法的互逆關係（如：$37 - 15 = 22$，可驗算為 $22 + 15 = 37$）。

		1. 能正確完成物品接合與拔開的操作任務，以提升手部協調與手指力量控制。	2. 能利用加法驗算減法計算結果的正確性。 3. 建立驗算的習慣，發展自我檢查能力。 減法的應用 1. 能解讀生活中與減法有關的應用題（如剩下多少、差多少等）。 2. 能將情境問題轉換為減法算式並求出正確答案。 3. 能用口語、圖示或列式方式表達解題過程。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能使用積木進行接合組裝與分離，來計算兩位數減法。
第 8-10 週	三、幾公尺	1. 能以身體經驗估測並實際測量物品長度，培養長度感與操作能力。 2. 能理解公尺與公分的換算關係，並能依情境選擇適當的長度單位進行換算與描述。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能以正確姿勢拋丟與接住物品，提升上下肢協調與視動反應能力。	認識 1 公尺 1. 能理解 1 公尺的實際長度與生活中常見的 1 公尺物品（如教室門、桌子）。 2. 能用身體經驗（如一步、兩手張開）感受 1 公尺的長度。 長度的實測 1. 能正確使用尺或捲尺從 0 刻度起測量物品長度（單位為公尺或公分）。 2. 能記錄實測結果並寫出正確的單位。 長度的估測 1. 能以目測或身體經驗估計物品的長度，並與實測結果進行比較。 2. 能判斷估測與實測的差異，培養估量能力。 公尺和公分的關係及換算 1. 理解 1 公尺 = 100 公分的關係。 2. 能在簡單情境中進行單位換算（如：2 公尺 = 200 公分）。 3. 能依情境選擇適當的長度單位（如：量桌面用公分、量跑道用公尺）。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能以不同的距離與同學進行拋接的活動，計算成功次數來統計成績。
第 11-13 週	四、認識幾時幾分	1. 能正確讀出整點與幾分的時刻，並能操作時鐘模型對應指針與時間。 2. 能判斷兩個時刻之間的經過時間，並在日常活動中體會時間的流動。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用剪刀與畫筆，完成圖形剪裁與線條描畫活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。	幾時幾分 1. 能讀出整點與幾分的時刻（如：2 點 30 分）。 2. 能使用時鐘模型練習指針位置與時間配對。 點數經過的時間 1. 能判斷兩個時刻間相隔的時間（如：從 2 點到 3 點共 1 小時）。 2. 能透過具體活動（如課堂時間、下課鐘）體會時間流動。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用畫筆，完成走時間迷宮的活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。
第 14-16 週	五、2 和 5 的乘法	1. 能背誦並理解 2 與 5 的乘法口訣，並能以具體操作說明「幾個幾」的乘法意義。 2. 能根據生活情境列出正確的乘法算式，並求出答案解決簡單問題。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能正確完成物品接合與拔開的操作任務，以提升手部協調與手指力量控制。	2 的乘法 1. 能背誦並理解 2 的乘法口訣。 2. 能用實物圖或群組方式（如一雙鞋子、2 兩隻手）解釋乘法意義。 3. 能應用乘法解決生活中簡單的重複加問題。 5 的乘法 1. 能背誦並理解 2 與 5 的乘法口訣。 2. 能用實物圖或群組方式（如 2 個 2 元、5 個糖果）解釋乘法意義。 3. 能應用乘法解決生活中簡單的重複加問題。 乘法的應用

			1. 能解釋乘法是「幾個幾」的加總概念。 2. 能解決簡單的乘法應用題，如購物、排列等。 3. 能根據問題情境列出乘法算式並求出答案。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能使用積木進行接合組裝與分離，來操作乘法數量計算。
第17-18週	六、重量	1. 能理解重量是物品的輕重特性，並能辨認常見的重量單位（如公斤、公克）。 2. 能透過實物與天平比較物品的重量，並能進行估測與排序。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能正確完成物品接合與拔開的操作任務，以提升手部協調與手指力量控制。	認識重量 1. 能理解重量是描述物品重不重的性質。 認識天平 2. 能透過操作天平，觀察並比較物品的輕重。 3. 能辨認常見重量單位（如公斤、公克）。 重量的比較 1. 能透過實物比較與天平觀察，判斷哪個物品較重或較輕。 2. 能根據測量或經驗做出重量估測與排序。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能正確完成物品接合與拔開的操作任務，組裝相同與不同重量的積木，以提升手部協調與手指力量控制。
第19-20週	七、年月日	1. 能說出今天的日期與星期幾，並正確使用日曆查詢每月天數及平日、假日的安排。 2. 能利用日曆計算某段期間共有幾天，並發展基本時間規劃與記錄能力。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用剪刀與畫筆，完成圖形剪裁與線條描畫活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。	認識年、月、日 1. 能認識年、月、日的順序與意義，會說出今天的日期。 2. 能讀懂日曆，知道每個月有多少天。 認識1星期 1. 能說出一星期有7天，並背誦星期一到星期日的順序。 2. 能分辨平日與假日的活動安排。 共幾天 1. 能計算某段期間共有幾天（如從3月1日到3月5日共幾天）。 2. 能透過日曆查詢與記錄連續天數，發展時間感與計畫能力。 ※特殊需求-功能性動作訓練 1. 能運用畫筆，完成走時間迷宮的活動，以增進視動協調與學習書寫的前導技能。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。