

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語文 3A 組課程教學進度總表

設計者：林佳勇

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒國語

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人、自閉症 3 年級 1 人共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	標音符號 Aa Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字詞 Ab Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能專注聆聽他人說話，讓對方充分表達意見，並不打斷。 2. 能聽懂課堂中的詩歌、童話與短劇，並能說出主要內容。 3. 能根據語境判斷說話是否切題，理解重點並適當回應。	1. 學生平時成績依據學生上課時的學習態度、作答及作業表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4. 能使用清楚語音與適當語速、音量表達想法。	2. 識字方面以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	5. 能運用正確語法與基本詞彙表達自己的意見或感受。 6. 樂於參與討論，能表達個人看法與回饋他人意見。	3. 寫字方面以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	7. 與人互動時，能展現有禮貌的態度，並養成說話負責的習慣。	4. 造句方面，採書寫或口語回答。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。	8. 注音符號與識字能力 9. 能運用注音符號標註文本中的生字，提升閱讀效率。 10. 能使用注音符號查找資訊，理解新詞意。	5. 閱讀理解方面以寫或口頭問答實施。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 句段 Ac Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	11. 能辨認 1,800 個常用國字及其字形、字音與字義。 12. 能運用部件與部首擴充識字量，並理解其表音與表義功能。 13. 能正確辨認多音字、多義字，並在語境中正確使用。 14. 能以適當語速朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	6. 識字困難學生由老師提供題目報讀，必要時提供作答說明。
※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了	識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	篇章 Ad Ad-II-1 意義段。	15. 能使用摘要、預測、提問等策略擷取文本大意與推論內容。	7. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。

解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ※融入特殊需求-溝通訓練 訊息理解（特溝 1） 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 訊息表達（特溝 2） 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2. 能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。 4. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 5. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 6. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	
---	--	--	--	--

	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課 心的悄悄話	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」部大量識字，並會造詞。 4.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 5.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.根據提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解漢字特有的趣味。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 2 週	第二課 妙故事點點名	1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 8.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達，完成學習單。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 3-4 週	第三課 繞口令村	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.正確使用形近字「失、夫」和「料、科」，並會造詞、造句。 4.認識名詞有人物、事物、時間、地點等類別。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。	1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 6.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。

		3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 5-6 週	第四課 小丑魚和海葵	1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法，並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.運用「禺」部件字詞完成句子。 5.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 6.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 7.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.歸納「禺」部件生字的形、音、義。 5.分辨並運用意思相近的詞語。 6.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 7.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 7-8 週	第五課 飛舞的絲帶	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5.認識動詞，分辨動詞在句中的作用。 6.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.認識動詞，理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 9-10 週	第六課 小女生	1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6.利用圖表的提示，說出課文大意。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 11 週	第七課 淡水小鎮	1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。	1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。

		5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6.讀懂童詩中表達的意思。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 12 週	第八課 安平古堡參觀記	1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.正確使用「有……有……還有……」造句。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 13-14 週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 4.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 5.理解形容詞的使用，並能造句運用。 6.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2.能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 15 週	第十課 狐狸的故事	1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4.專心聆聽故事，完成人物對話。 5.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2.能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3.能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。

			2. 能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 16-17 週	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 4. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2. 能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2. 能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。
第 18-20 週	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 6. 學會正確使用數詞。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能解讀他人話語中的基本情緒與意圖。 2. 能以基本句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能發出清楚訊息，表現溝通意圖與禮貌。	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4. 根據提問，理解課文內容。 5. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 6. 了解數詞的使用目的。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在與人對話時，了解他人話語中的情緒與意圖。 2. 能使用日常生活中常用的句型表達個人需求、情緒與感受。 3. 能在說話前先舉手或呼喊對方姓名，表現溝通意圖與禮貌。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 3 週	第二課 下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」部大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。 ※融入特殊需求-溝通訓練	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練

		1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 4-5 週	第三課 遇見美如奶奶	1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4. 運用適當的量詞。 5. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 6 週	第四課 工匠之祖	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」。 3. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 5. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 7-8 週	第五課 學田鼠開路	1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。 3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 9-10 週	第六課 神奇密碼	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。 5. 理解文章內容，並正確回答問題。 6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 理解數字詞語的意思，並正確運用。

		※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	5. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 6. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 12 週	第七課 油桐花·五月雪	1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 13 週	第八課 大自然的美術館	1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，並正確運用。 4. 理解近義詞，並正確運用。 5. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意義，並正確運用。 5. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 14-15 週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3. 能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1. 能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2. 能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3. 能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 16 週	第十課 漁夫和金魚	1. 理解生字的形音義，認得並正確寫出本課的生字。	1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。

		2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 6.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3.能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。 6.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3.能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 17-18 週	第十一課 聰明的鼠鹿	1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3.能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3.能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。
第 19-20 週	第十二課 還要跌幾次	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，進行簡單對話。 3.能理解並使用符合語法的基本句型與詞語。	1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 ※融入特殊需求-溝通訓練 1.能在上課發表時使用適合的語調、音量與語速來說話。 2.能辨識與使用常見詞彙，在上課中與同學進行簡單對話。 3.能理解並學習使用符合語法的基本句型與詞語與人溝通。

備註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。