嘉義縣梅山鄉大南國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語文領域課程計畫

設計者: 曾慧敏

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小國語	四上(第十	ヒ冊)教材	教學	節數	每週(5)節,4	L 學期共(105)節
課程目標		爱 2. 3. 力 4. 品 f.	雙認學 回。認然認謂與家發 自 人爱審多大鄉明 身 類護題元大鄉明 身 類護題元	然自創 驗 度自立境改 失 對 震 選、	與人文生活 使人實踐 文中 文字 致中 及 成 成 。 大 類 和 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成	后之美。 京想的 , 章 是 , 是 , , 。 , 。 , , , , , , , , , , , ,	與討論等方式,認識我們生活的家認問與關愛自己的家鄉,願意為家神,建立合宜的價值觀、充實生活中堅定信心,從他人身上看見自己 一学生物生存的影響,重新思考人與 習寫作。 一學與的情懷、思考解決問題的能力、	京鄉貢獻一己之 西經驗,培養 及 己的責任,建了 與自然的關係	之力。 思辨分析與解 立日常生活應 ,用平等、尊	決問題的能 對進退的好 重的眼光看
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第七冊第壹	5	國-E-B3 運	1-II-3 聽	Ab-II-6	一、能學會	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:我愛		用多重感官	懂適合程	2,000 個	欣賞詩歌的	1. 學生介紹自己的家鄉,分享自己家	實作評量	育】	
	家鄉		感受文藝之	度的詩	常用語	特色。	鄉的特色,並配合課名與單元主題展	觀察評量	環 El 參與	
	第一課 美		美,體驗生	歌、戲	詞的使	二、能專心	開想像。	作業評量	戶外學習與	
	麗島		活中的美感	劇,並說	用。	聽出詩歌的	2. 教師引導學生思考「美麗島」的意	小組互動表	自然體驗,	
			事物,並發	出聆聽內	Ac-II-4	重點,培養	思,默讀課文後比較文章與自己的想	現	覺知自然環	
			展藝文創作	容的要	各類文	聆聽的態	法差異並說出全課重點。	學習態度	境的美、平	
			與欣賞的基	點。	句的語	度。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		衡、與完整	

	0.77.4 :::	1 + 4 ±		101111111111111111111111111111111111111	1,,	1
本素養。	2-II-4 樂	氣與意	三、能讀懂	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,	性。	
國 -E-C1		義。	課文重點,	並回顧本節學習歷程。	環 E2 覺知	
讀各類文	論,提供	Ad-II-2	說出課文主	活動二 字詞識寫	生物生命的	
本,從中	培 個人的觀	篇章的	要的內容和	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語	美與價值,	
	斷點和意	大意、	大意。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	關懷動、植	
的能力,	以 見。	主旨與	四、學會歸	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	物的生命。	
了解自己	與 3-II-1 運	簡單結	納相同部件	字」,引導學生依部件組合討論並練	【戶外教	
所處社會	的 用注音符	構。	的生字,知	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	育】	
關係,培	養 號,理解	Ad-II-3	道基本筆	細節,並指導其他生字,請學生練習	户 E5 理解	
同理心與	責 生字新	故事、	畫、筆順與	正確書寫。	他人對環境	
任感,關	懷 詞,提升	童詩、	字的空間結	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	的不同感	
自然生態	與閱讀效	現代散	構。	字」引導學生認識相似字及推想字	受,並且樂	
増進公民	意能。	文等。	五、能體會	義,並完成習作第一、三大題。	於分享自身	
識。	4-II-4 能	Bb-II-3	堆疊語詞的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	經驗。	
國-E-C3	閱 分辨形	對物或	效用。	活動三 內容深究		
讀各類文	近、音近	自然的	六、能讀懂	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
本,培養	理 字詞,並	情懷。	詩句的意	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
解與關心	本 正確使	Bb-11-5	思。	要語句以理解課文內容。		
土及國際		藉由敘		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
務的基本	素 5-II-1 以	述事件		學生回答、理解並整理段落大意。		
│ │ │ │ │ │ │ 養 ,以認	同適切的速	與描寫		3. 教師引導學生完成習作第四大題		
自我文化	, 率朗讀文	景物間		「閱讀小偵探」,並回顧本節學習歷		
並能包容		接抒		程。		
尊重與欣		情。		活動四 形式深究		
多元文化		.,,		1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描		
	5-II-8 運			寫」、「4讀懂詩句:堆疊語詞更生		
	用預測、			動、語詞重複有節奏」,引導學生感		
	推論、提			受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞		
	問等策			都讓語句更生動,有更豐富的畫面		
	略,增進			感。		
	對文本的			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	理解。			朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
	6-II-2 培			3. 教師引導學生完成習作第二大題,		
	養感受			並回顧本節學習歷程。		
	食以又			业口烟个即于自定任*		

				力、想像			活動五 延伸活動		
				力等寫作			1. 教師引導學生分組討論本課內容,		
				基本能			整理出課文大意。		
				力。			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
							表述方式,說出本課以詩歌方式傳達		
							對家鄉濃厚的情感。		
							3. 教師引導學生完成習作第五大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
第二週	第七冊第壹	5	國-E-A2 透	1-II-4 根	Ab-II-3	一、交流互	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教
71—20	乳 こ 川	J	過國語文學	據話語情	常用字	動時能把握	1. 學生分享寫信和收信的經驗與心	實作評量	育】
	平凡· 我复 家鄉		習,掌握文	境,分辨	部首及	動 形 配 提 重 點 , 有 禮	得,依本課課名思考單元主題的關	観察評量	※ E5 了解
	第二課 請		本要旨、發	内容是否	部件的	皇	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	家庭中各種
	另一昧 明 到我的家鄉		展學習及解	切題,理	表音及	, 然的迥面凹 應。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	關係的互動
	到我的		決問題策	解主要內	表義功		讀課文後比較文章與自己的想法差異	· 現 · 現 ·	(親子、手
	*		次问題	容和情	人 我 切	一、	· 並說出全課重點。		足、祖孫及
			輯思維,並	合和 頂 感, 並與	Ab-II-6	説出課文主	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	子自怨及	其他親屬
			料心維,业 透過體驗與	欧,业 兴 對方互	2,000 個	祝山林又王 要的大意。	5. 字生分投奶頭, 教師相等奶頭之流 暢性後, 學生以不同分組朗讀課文,		等)。
			實踐,處理	到刀互 動。	2,000 個 常用語	安的人息。 三、學會歸	並回顧本節學習歷程。		家E7 表達
			月 成 5 处 5 足 5 足 5 足 5 足 5 足 5 足 5 足 5 足 5 足	勁 ° 2-II-3 把	市 円 品 詞 的 使	二、字曾跡 納相同部件	並凹頗全即字首歷程。 活動二 字詞識寫		對家庭成員
			日市生活问 題。	Z-11-5 把 握說話的	用。		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		到
					Ac-II-4	的生字,知 道基本筆			
				重點與順			詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。		感。
			解與運用國	序,對談時外沒	各類文	畫、筆順與	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【戶外教
			語文在日常	時能做適	句的語	字的空間結	字」,引導學生依部件組合討論並練		育】
			生活中學習	當的回	氣與意	構。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		户 E5 理解
			體察他人的	應。	義。	四、能運用	細節,並指導其他生字,請學生練習		他人對環境
			感受,並給	2-11-5 與	Ad-II-2	預測、推論	正確書寫。		的不同感
			予適當的回	他人溝通	篇章的	與提問策	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		受,並且樂
			應,以達成	時能注重	大意、	略,增進對	字」引導學生認識相似字及推想字		於分享自身
			溝通及互動	禮貌,並	主旨與	文本的理	義,並完成習作第一大題。		經驗。
			的目標。	養成說話	簡單結	解。	4. 回顧本節學習歷程。		
			國-E-C2 與	負責的態	構。	五、能運用	活動三 內容深究		
			他人互動	度。	Ba-II-2	句型和寫作	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
			時,能適切	4-II-4 能	順敘與	手法,寫出	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
			運用語文能	分辨形	倒敘	具體生動的	要語句以理解課文內容。		

			力表達個人	近、音近	法。	句子。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
			想法,理解	字詞,並	Ca-II-1	六、能享受			
			與包容不同	正確使	各類文	人際交流互	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			意見,樂於	用。	本中的	動的樂趣。	活動四 形式深究		
			參與學校及	5-II-4 掌	飲食、	3, 3, 4, 5, 6, 6	1. 教師配合語文百寶箱「3 認識大字		
			社區活動,	握句子和	服飾、		詞」、「4 語詞運用:彷彿、好像換		
			體會團隊合	段落的意	交通工		一換」,引導學生認識大的四字詞,		
			作的重要	義與主要	具、名		並比較同義語詞用法。		
			性。	概念。	勝古蹟		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
				6-II-2 培	及休閒		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
				養感受	娱樂等		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
				力、想像	文化內		題,並回顧本節學習歷程。		
				力等寫作	涵。		活動五 延伸活動		
				基本能			1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
				カ。			整理課文大意,說出課文主旨。		
				6-II-4 書			2. 教師配合「語文百寶箱5句子練		
				寫記敘、			習:加上補充內容,意思更明顯」提		
				應用、說			問引導學生觀察、比較本課表述方		
				明事物的			式,並練習本課句型。		
				作品。			3. 教師引導學生完成習作第四大題完		
							成句子並依情境造句。		
							4. 教師配合習作第五大題,提問引導		
							學生口述短文後,依題目寫作文章。		
							5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀		
							分享,並回顧本節學習歷程。		
第三週	第七冊第壹	5	國-E-A2 透	2-II-2 運	Ab-II-4	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:我愛		過國語文學	用適當語	多音字	聽出問題的	1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗	實作評量	育】
	家鄉		習,掌握文	詞、正確	及多義	重點,培養	與感想,依本課課名與單元主題想像	觀察評量	環 E2 覺知
	第三課 鏡		本要旨、發	語法表達	字。	聆聽的態	課文內容與關聯。	作業評量	生物生命的
	頭下的家鄉		展學習及解	想法。	Ab-II-5	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	美與價值,
			決問題策	2-II-4 樂	3,000 個	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	關懷動、植
			略、初探邏	於參加討	常用語	納相同部件	並說出全課重點。	學習態度	物的生命。
			輯思維,並	論,提供	詞的認	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		【生命教
			透過體驗與	個人的觀	念。	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		育】

20 - 21 E - 110		1 11 0	do. ht we de.	V - 1 1 1 10 10 10 10	1 81 10 11	
實踐,處理	點和意	Ac-II-2	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。	生 El 探討	
日常生活問	見。	各種基	字的空間結	活動二 字詞識寫	生活議題,	
題。	3-II-1 運	本句	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語	培養思考的	
國-E-B3 運	用注音符	型。	三、會重述		適當情意與	
用多重感官	號,理解	Ac-II-3	課文的內	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	態度。	
感受文藝之	生字新	基礎複	容,練習重	字」,引導學生依部件組合討論並練	【戶外教	
美,體驗生	詞,提升	句的意	點整理。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	育】	
活中的美感	閱讀效	義。	四、能透過	細節,並依字形結構分類指導其他生	户 E3 善用	
事物,並發	能。	Ac-II-4	具體的描	字,請學生練習正確書寫。	五官的感	
展藝文創作	4-II-4 能	各類文	寫,豐富語	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	知,培養	
與欣賞的基	分辨形	句的語	句內容。	字」、「3讀起來不一樣」引導學生	眼、耳、	
本素養。	近、音近	氣與意	五、能善用	認識相似字及推想字義,並完成習作	鼻、舌、觸	
國-E-C1 閱	字詞,並	義。	譬喻的手	第一大題。	覺及心靈對	
讀各類文	正確使	Ad-II-2	法,讓感受	4. 回顧本節學習歷程。	環境感受的	
本,從中培	用。	篇章的	更深刻。	活動三 內容深究	能力。	
養是非判斷	5-II-4 掌	大意、	六、能從不	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
的能力,以	握句子和	主旨與	同面向,表	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
了解自己與	段落的意	簡單結	達對家鄉的	要語句以理解課文內容。		
所處社會的	義與主要	構。	情感。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
關係,培養	概念。	Ba-II-1		學生回答、理解並整理段落大意。		
同理心與責	5-II-7 就	記敘文		3. 教師引導學生完成第四大題,並回		
任感,關懷	文本的觀	本的結		顧本節學習歷程。		
自然生態與	點,找出	構。		活動四 形式深究		
增進公民意	支持的理	Bb-II-3		1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫		
識。	由。	對物或		作;描寫照片細節,印象更深刻」,		
	6-II-2 培	自然的		引導學生觀察圖片與對應語句,發現		
	養感受	情懷。		寫出照片細節讓人印象更深刻。		
	力、想像	1/4 1/2		2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練		
	力等寫作			習:加上比喻,感受不一樣」,引導		
	基本能			學生練習本課譬喻法描寫的句型。		
	力。			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	•			朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
				4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
				題,並回顧本節學習歷程。		
			1	~ 工口附个印丁日征性		

	1	1	1		ı	1	Laker		T T
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
							表述方式,說出應用文主要結構並比		
							較前兩課表述方式異同及不同的文章		
							節奏感受。		
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷		
							程。		
第四週	第七冊第壹	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能讀出	活動一 篇章閱讀:讀信與回信	口頭評量	【家庭教
	單元:我愛		過國語文學	聽時能讓	1,800 個	來信內容重	1. 學生默讀第二課,教師提問引導學	實作評量	育】
	家鄉		習,掌握文	對方充分	常用字	點,針對提	生回顧第二課課文由書信往返組成並	作業評量	家 E7 表達
	統整活動一		本要旨、發	表達意	的字	問回信並保	說出各段落大意。	學習態度	對家庭成員
			展學習及解	見。	形、字	持話題。	2. 教師引導學生觀察第二課各段內		的關心與情
			決問題策	1-II-2 具	音和字	二、能審視	容,說出後一封信回應前一封信,書		感。
			略、初探邏	備聆聽不	義。	寫作題目,	信是一種聯絡和溝通的方式。		【閱讀素養
			輯思維,並	同媒材的	Ab-II-2	設定主要寫	3. 教師引導學生完成習作統整活動一		教育】
			透過體驗與	基本能	1,200 個	作重點。	第二大題,並回顧本節學習歷程。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			實踐,處理	力。	常用字	三、能運用	活動二 篇章寫作:寫作步驟——審		與領域相關
			日常生活問	1-II-3 聽	的使	適當的朗讀	題和立意		的文本類型
			題。	懂適合程	用。	技巧表達情	1. 學生複習第三課課文, 說出課文內		與寫作題
			國-E-B1 理	度的詩	Ab-II-3	感。	容與文章題目的關係,教師引導學生		材。
			解與運用國	歌、戲	常用字		反推,發現寫作要先審閱題目語詞以		N
			語文在日常	劇,並說	部首及		思考文章內容走向。		檢索資訊、
			生活中學習	出聆聽內	部件的		2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關		獲得資訊、
			體察他人的	容的要	表音及		聯並說出各段落重點,教師引導學生		整合資訊的
			感受,並給	點。	表義功		發現寫作時要在題目範圍內思考可能		數位閱讀能
			予適當的回	1-II-4 根	能。		方向,來設定主要的寫作重點。		力。
			應,以達成	據話語情	Ab-II-4		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		''
			港通及互動	境,分辨	多音字		活動三 語文應用:讀出詩句的情感		
			的目標。	内容是否	及多義		1. 教師透過第一課的詩句,引導學生		
			國-E-B3 運	切題,理	及少我 字。		說出朗讀前要注意的事項。		
			用多重感官	解主要內	Ab-II-5		2. 教師引導學生理解詩句中的情緒,		
			感受文藝之	容和情	3,000個		並透過標點符號的運用,調整朗讀的		

		1		,	
	,體驗生 感,並與	常用語	速度和強度。		
	中的美感 對方互	詞的認	3. 教師引導學生完成習作統整動活動		
事物	物,並發 動。	念。	一習題,並回顧本節學習歷程。		
展藝	藝文創作 2-II-1 用	Ab-II-6			
與允	欣賞的基 清晰語	2,000個			
本考	素養。 音、適當	常用語			
國一	-E-C1 閲 語速和音	詞的使			
讀名	各類文 量說話。	用。			
本,	,從中培 2-II-2 運	Ac-II-2			
	是非判斷 用適當語	各種基			
的前	能力,以詞、正確	本句			
	解自己與 語法表達	型。			
所處	處社會的 想法。	Ac-II-3			
關信	係,培養 2-II-3 把	基礎複			
同理	理心與責 握說話的	句的意			
任 任 任	感,關懷 重點與順	義。			
自然	然生態與 序,對談	Ac-II-4			
增过	進公民意 時能做適	各類文			
識。	。當的回	句的語			
國一	-E-C2 與 應。	氣與意			
他人	人互動 3-II-2 運	義。			
時,	, 能適切 用注音符	Ad-II-2			
	用語文能 號,檢索	篇章的			
力表	表達個人 資訊,吸	大意、			
想法	法,理解 收新知。	主旨與			
與色	包容不同 4-II-5 利	簡單結			
意見	見,樂於 用字義推	構。			
	與學校及 論詞義。	Ad-II-3			
社區	區活動, 5-II-1 以	故事、			
贈皇	會團隊合 適切的速	童詩、			
	的重要 率朗讀文	現代散			
性。		文等。			
	抑揚頓挫	Ba-II-1			
	與情感。	記敘文			

1	T =				Г
	5-II-3 讀	本的結			
	懂與學習	構。			
	階段相符	Ba-II-2			
	的文本。	順敘與			
	5-II-4 掌	倒敘			
	握句子和	法。			
	段落的意	Bb-II-3			
	義與主要	對物或			
	概念。	自然的			
	5-11-7 就	情懷。			
	文本的觀	Bb-II-5			
	點,找出	藉由敘			
	支持的理	述事件			
	由。	與描寫			
	5-II-8 運	景物間			
	用預測、	接抒			
	推論、提	情。			
	問等策	Ca-II-1			
	略,增進	各類文			
	對文本的	本中的			
	理解。	飲食、			
	6-II-2 培	服飾、			
	養感受	交通工			
	力、想像	具、名			
	力等寫作	勝古蹟			
	基本能	及休閒			
	力。	娛樂等			
	6-II-3 學	文化內			
	習審題、	涵。			
	立意、選				
	材、組織				
	等寫作步				
	驟。				
	6-II-4 書				
1	1		1	1	l

				应力从					
				寫記敘、					
				應用、說					
				明事物的					
				作品。					
				6-II-6 運					
				用改寫、					
				縮寫、擴					
				寫等技巧					
				寫作。					
第五週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透	1-II-4 根	Ab-II-3	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教
	單元:天空		過國語文學	據話語情	常用字	聽出課文內	1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛	實作評量	育】
	的奇想		習,掌握文	境,分辨	部首及	容重點,培	機飛行的經驗,依本課課名與單元主	觀察評量	科E1 了解
	第四課 飛		本要旨、發	內容是否	部件的	養聆聽的態	題想像課文內容與關聯。	作業評量	平日常見科
	行夢		展學習及解	切題,理	表音及	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	技產品的用
			決問題策	解主要內	表義功	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	途與運作方
			略、初探邏	容和情	能。	納相同部件	並說出全課重點。	學習態度	式。
			輯思維,並	感,並與	Ab-II-6	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		【生涯規劃
			透過體驗與	對方互	2,000 個	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		教育】
			實踐,處理	動。	常用語	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		涯 E12 學
			日常生活問	2-11-4 樂	詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		習解決問題
			題。	於參與討	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		與做決定的
			國-E-B1 理	論,提供	Ac-II-4	三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		能力。
			解與運用國	個人的觀	各類文	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【國際教
			語文在日常	點和意	句的語	說出課文的	字」,引導學生依部件組合討論並練		育】
			生活中學習	見。	氣與意	段落大意。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		~ a
			體察他人的	4-II-4 能	義。	四、能運用	細節,並依字形結構分類指導其他生		學習不同文
			感受,並給	分辨形	Ad-II-2	預測、推論	字,請學生練習正確書寫。		化的意願。
			予適當的回	近、音近	篇章的	策略,增進	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		10.17,33,33
			應,以達成	字詞,並	大意、	對文本的理	字」、「3讀起來不一樣」引導學生		
			港通及互動	正確使	主旨與	解。	認識相似字及推想字義,並完成習作		
			的目標。	用。	簡單結	五、能利用	第一大題。		
			國-E-C2 與	5-II-4 掌	構。	基本句型完	A. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			他人互動	握句子和	Ba-II-1	成句子並應	活動三 內容深究		
			時,能適切	段落的意	記敘文	用。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
			一 「	权俗的总	癿拟义	Л°	1. 子土畑頃环义,似叙叫灰川、観祭		

			運用語文能	義與主要	本的結	六、學習思	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
			力表達個人	概念。	構。	考與解決問	要語句以理解課文內容。		
			想法,理解	6-II-2 培	Ba-II-2	題策略來處			
			與包容不同	養感受	順敘與	理日常生活	學生回答、理解並整理段落大意。		
			意見,樂於	力、想像	倒敘	的問題。	3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家		
			多與學校及 参與學校及	力等寫作	法。	17121/2	族大集合」引導學生認識「想」的四		
			少兵于仪及 社區活動,	基本能	14		字詞與應用例句。		
			體會團隊合	力。			4. 教師引導學生完成習作第二大題,		
			作的重要	6-II-6 運			並回顧本節學習歷程。		
			性。	用改寫、			活動四 形式深究		
			1主。	縮寫、擴			1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練		
				編為、頒 寫等技巧					
				局等投巧 富作。			習:無論、不管換一換」、「6我會」寫作:改成問句更強調」,引導學生		
				為作。 			<u> </u>		
							認識同義句型及反問法的強調特質。		
							2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
							朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
							3. 教師引導學生完成習作第三大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
							表述方式,本課為描寫人物故事的記		
							敘文 ,是傳記類文章。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
t to	the state to	_					並回顧本節學習歷程。		
第六週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透		Ab-II-3	一、能專心		口頭評量	【家庭教
	單元:天空		過國語文學	聽時能讓	常用字	聽出課文內		實作評量	育】
	的奇想		習,掌握文	對方充分	部首及	容重點,培	識與聯想,依本課課名與單元主題想	觀察評量	家 E2 了解
	第五課 月		本要旨、發	表達意	部件的	養聆聽的態	像課文內容與關聯。	作業評量	家庭的組成
	光下		展學習及解	見。	表音及	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	與型態的多
			決問題策	1-II-4 根	表義功	二、學會歸		現	樣性。
			略、初探邏	據話語情	能。	納相同部件		學習態度	家 E4 覺察
			輯思維,並	境,分辨	Ab-II-6	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		個人情緒並

	1	1 0 000 1-	V 12 1 46			x	1
透過體驗與		2,000個	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		適切表達 ,	
實踐,處理		常用語	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		與家人及同	
日常生活問		詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		齊適切互	
題。	容和情	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		功。	
國-E-B1 到	旦 感,並與	Ac-II-4	三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		【生命教	
解與運用圖	對方互	各類文	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	1	新 】	
語文在日常	動。	句的語	說出課文主	字」,引導學生依部件組合討論並練	4	Ł E6 從日	
生活中學習	? 2-II-2 運	氣與意	要的大意。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	بر بر	常生活中培	
體察他人的	力 用適當詞	義。	四、能運用	細節,並依字形結構分類指導其他生	礼	養道德感以	
感受,並約	語、正確	Ad-II-2	預測、推論	字,請學生練習正確書寫。	B	及美感,練	
予適當的回	7 語法表達	篇章的	策略,增進	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	a E	習做出道德	
應,以達成	1. 想法。	大意、	對文本的理	字」、「3讀起來不一樣」引導學生	*	判斷以及審	
溝通及互動	b 2-II-4 樂	主旨與	解。	認識相似字及推想字義,並完成習作	j	美判斷,分	
的目標。	於參與討	簡單結	五、能利用	第一大題。	旁	梓事實和價	
國-E-C2 身	論,提供	構。	基本句型完	4. 回顧本節學習歷程。	徝	直的不同。	
他人互動	個人的觀	Ba-II-1	成句子並應	活動三 內容深究			
時,能適均	1 點和意	記敘文	用。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察			
運用語文約	見。	本的結	六、在日常	課文圖片、預測與想像,分組討論重			
力表達個人	4-II-2 利	構。	生活中學習	要語句以理解課文內容。			
想法,理角	月 用共同部	Ba-II-2	體察他人的	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
與包容不同] 件,擴充	順敘與	感受,並給	學生回答、理解並整理段落大意。			
意見,樂方	識字量。	倒敘	予適當的回	3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配			
麥與學校 <i>B</i>	4-II-4 能	法。	應。	大不同」引導學生思考四字詞在形容			
社區活動	分辨形			聲音或動作的差異。			
體會團隊名	近、音近			4. 教師引導學生完成習作第二大題,			
作的重要	字詞,並			並回顧本節學習歷程。			
性。	正確使			活動四 形式深究			
	用。			1. 教師配合語文百寶箱「5用『只			
	4-II-6 掌			見』引起注意」、「6 句子比一			
	握偏旁變			比」,引導學生認識寫作時強調語句			
	化和間架			的方法。			
	結構要領			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣			
	書寫正確			朗讀課文,學生練習後上臺發表。			
	及工整的			3. 教師引導學生完成習作第三大題,			

				硬筆字。			並回顧本節學習歷程。			
				5-II-4 掌			活動五 延伸活動			
				握句子和			1. 教師提問引導學生回想本課內容,			
				段落的意			整理課文大意,說出課文主旨。			
				義與主要			2. 教師提問引導學生審題後練習提			
				概念。			問、比較本課表述方式,本課以作者			
				5-II-6 運			到夢境中與古代詩人的對話,比較古			
				用適合學			人與現代人對月亮的不同觀點。			
				習階段的			3. 教師引導學生完成習作第四大題,			
				摘要策			並回顧本節學習歷程。			
				略,擷取						
				大意。						
				5-II-8 運						
				用預測、						
				推論、提						
				問等策						
				略,增進						
				對文本的						
				理解。						
				6-II-2 培						
				養感受						
				力、想像						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6 運						
				用改寫、						
				縮寫、擴						
				寫等技巧						
				寫作。						
第七週	第七冊第貳	5	國-E-A3 運	1-II-4 根	Ab-II-3	一、能專心		口頭評量	【科技教	
	單元:天空		用國語文充	據話語情	常用字	聽出課文內		實作評量	育】	
	的奇想		實生活經	境,分辨	部首及	容重點,培	課課名與單元主題想像課文內容與關	觀察評量	科E1 了解	
	第六課 又		驗,學習有	內容是否	部件的	養聆聽的態	聯。	作業評量	平日常見科	

遠又近的月	步驟的規劃	切題,理	表音及	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	技產品的用	
亮	活動和解決	解主要內	表義功	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	途與運作方	
	問題,並探	容和情	能。	納相同部件	並說出全課重點。	學習態度	式。	
	索多元知	感,並與	Ab-II-6	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	, 4,6,50	【資訊教	
	能,培養創	對方互	2,000 個	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		育】	
	新精神,以	動。	常用語	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		資 E10 了	
	增進生活適	2-II-2 運	詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		解資訊科技	
	應力。	用適當詞	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		於日常生活	
	國-E-B2 理	語、正確	Ac-II-4	三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		之重要性。	
	解網際網路	語法表達	各類文	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【閱讀素養	
	和資訊科技	想法。	句的語	說出課文主	字」,引導學生依部件組合討論並練		教育】	
	對學習的重	3-II-1 運	氣與意	要的大意。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		閱 E2 認識	
	要性,藉以	用注音符	義。	四、能探究	細節,並依字形結構分類指導其他生		與領域相關	
	擴展語文學	號,理解	Ad-II-3	句子的意	字,請學生練習正確書寫。		的文本類型	
	習的範疇,	生字新	故事、	思,體會課	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		與寫作題	
	並培養審慎	詞,提升	童詩、	文內容的真	字」、「3音同義不同」引導學生認		材。	
	使用各類資	閱讀效	現代散	正含意。	識相似字和同音字,推想字義,並完			
	訊的能力。	能。	文等。	五、練習寫	成習作第一、二大題。			
	國-E-C2 與	4-II-4 能	Bc-II-1	出假設語氣	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	他人互動	分辨形	具邏	的句子。	活動三 內容深究			
	時,能適切	近、音近	輯、客	六、區別記	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察			
	運用語文能	字詞,並	觀、理	敘與說明的	課文圖片、預測與想像,分組討論重			
	力表達個人	正確使	性的說	不同表達方	要語句以理解課文內容。			
	想法,理解	用。	明,如	式。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導			
	與包容不同	5-II-8 運	科學知		學生回答、理解並整理段落大意。			
	意見,樂於	用預測、	識、產		3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練			
	參與學校及	推論、提	品、環		習:運用假設來強調」引導學生認識			
	社區活動,	問等策	境等文		在假設複句中表達比較強調的方法。			
	體會團隊合	略,增進	本。		4. 教師引導學生完成習作第三大題,			
	作的重要	對文本的	Bc-II-3		並回顧本節學習歷程。			
	性。	理解。	數據、		活動四 形式深究			
		6-II-2 培	圖表、		1. 教師提問引導學生觀察並認識說明			
		養感受	圖片、		表述中,文字與圖片說明表達的差異			
		力、想像	工具列		與功能。			

				力等寫作	等輔助		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
				基本能	説明。		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
				力。	.,,,,		3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
				6-II-4 書			並回顧本節學習歷程。		
				寫記敘、			活動五 延伸活動		
				應用、說			1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
				明事物的			整理課文大意,說出課文主旨。		
				作品。			2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫		
							作:認識記敘與說明的寫作方式」,		
							讓學生認識「複合式文本」和之前學		
							過的說明文本有所不同。		
							3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-3	一、能分辨	活動一 篇章閱讀:用「六何法」來	口頭評量	【閱讀素養
	單元:天空		過國語文學	聽時能讓	常用字	記敘文與說	閱讀	實作評量	教育】
	的奇想		習,掌握文	對方充分	部首及	明文的不同	1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六	觀察評量	閱 E2 認識
	統整活動二		本要旨、發	表達意	部件的	表達方式。	何法閱讀策略圖。	作業評量	與領域相關
			展學習及解	見。	表音及	二、能配合	2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六	小組互動表	的文本類型
			決問題策	1-II-4 根	表義功	題目收集寫	課為例來進行六何法提問。	現	與寫作題
			略、初探邏	據話語情	能。	作資料,依	3. 學生複習課本整理重點並回顧本節	學習態度	材。
			輯思維,並	境,分辨	Ab-II-6	文章重點選	學習歷程。		閱 E6 發展
			透過體驗與	內容是否	2,000 個	擇材料。	活動二 篇章寫作:寫作步驟——選		向文本提問
			實踐,處理	切題,理	常用語	三、能辨別	材		的能力。
			日常生活問	解主要內	詞的使	文章描述裡	1. 教師引導學生默讀第四課課文並找		閱 E10
			題。	容和情	用。	的真實與想	出發明家不怕失敗,不斷改進,最後		中、高年
			國-E-A3 運	感,並與	Ac-II-4	像,享受閱	實踐了飛行夢。		級:能從報
			用國語文充	對方互	各類文	讀的樂趣。	2. 教師引導學生複習學過的寫作步		章雜誌及其
			實生活經	動。	句的語		驟:審題和立意,接著要配合題目和		他閱讀媒材
			驗,學習有	2-II-2 運	氣與意		立意,在相關資料中選出適當的材料		中汲取與學
			步驟的規劃	用適當語	義。		做為寫作的主要重點。		科相關的知
			活動和解決	詞、正確	Ad-II-2		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		識。
			問題,並探	語法表達	篇章的		活動三 語文應用:一起來讀報		
			索多元知	想法。	大意、		1. 教師指導學生細讀課本上的電子		
			能,培養創	2-II-4 樂	主旨與		報,並鼓勵常讀報的學生思考和平常		
			新精神,以	於參加討	簡單結		閱讀紙本報紙有何差別。		

<u> </u>		_		
増進生	舌適 論,提供	構。	2. 教師配合習作統整活動二,讀一讀	
 應力。	個人的觀	Ba-II-1	新聞報導,回答問題。	
國-E-B	理點和意	記敘文	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
解與運	月國 見。	本的結		
語文在	日常 5-II-4 掌	構。		
生活中	學習 握句子和	Ba-II-2		
體察他	人的 段落的意	順敘與		
感受,	É給 義與主要	倒敘		
予適當	内回 概念。	法。		
應,以	達成 5-Ⅱ-5 認			
溝通及	豆動 識記敘、			
的目標	抒情、說			
國-E-C	與 明及應用			
他人互	文本的特			
	適切 徴。			
運用語	文能 5-II-6 運			
力表達	固人 用適合學			
想法,	里解 習階段的			
與包容	下同 摘要策			
意見,	終於 略,擷取			
	交及 大意。			
社區活	b, 5-II-8 運			
體會團				
作的重	建論、提			
性。	問等策			
國-E-C	閱 略,增進			
讀各類	文 對文本的			
本,培	養理 理解。			
解與關	ú本 6-II-2 培			
上及國	祭事 養感受			
務的基	k素 力、想像			
	忍同 力等寫作			
自我文	上, 基本能			
並能包	字、 力。			

			尊重與欣賞	6-II-4 書						
			多元文化。	寫記敘、						
			976216	應用、說						
				明事物的						
				的事物的 作品。						
				6-11-3 學						
				習審題、						
				立意、選						
				材、組織						
				等寫作步						
				縣。						
				6-II-6 運						
				用改寫、						
				縮寫、擴						
				寫等技巧						
				寫作。						
第九週	愛閱讀	5	國-E-A3 運	2-II-4 樂	Ac-II-4	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【科技教	
	愛閱讀一:		用國語文充	於參加討	各類文	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
	通信方式大		實生活經	論,提供	句的語	主動標記內	容,學生快速默讀課文並依引導語標	觀察評量	科E3 體會	
	不同		驗,學習有	個人的觀	氣與意	容重點。	記重要語句。	作業評量	科技與個人	
			步驟的規劃	點和意	義。	二、能透過	2. 教師請學生分組依文章結構討論本	小組互動表	及家庭生活	
			活動和解決	見。	Ad-II-2	標題與輔助	文內容,並提問引導學生概覽全文、	現	的互動關	
			問題,並探	5-11-4 掌	篇章的	說明,掌握	略說內容。	學習態度	係。	
			索多元知	握句子和	大意、	段篇重點。	3. 教師引導學生分組討論各段提問並		【閱讀素養	
			能,培養創	段落的意	主旨與	三、能運用	上臺發表,教師總結講評整理本文大		教育】	
			新精神,以	義與主要	簡單結	閱讀策略,	意並回顧學習歷程。		閱 E3 熟悉	
			增進生活適	概念。	構。	釐清個人的	活動二 策略引導		與學科學習	
			應力。	5-II-5 認	Bc-II-1	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節標記的重要語		相關的文本	
			國-E-B2 理	識記敘、	具邏	四、能利用	· 句與段落標題是否符應,引導學生察		閱讀策略。	
			解網際網路	抒情、說	輯、客	表格整理訊	覺閱讀策略的功能性。			
			和資訊科技	明及應用	觀、理	息,讀出細	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,			
			對學習的重	文本的特	性的說	節差異。	教師提問引導學生理解文章內容。			
			要性,藉以	徵。	明,如	五、能比較				
			擴展語文學	5-II-6 運	科學知	訊息,表達				
			*X/100 00 00 7	5 11 U ~	31.4 %	2,376	12		<u> </u>	

			習的範疇,	用適合學	識、產	個人的發現	活動三 策略運用			
			百的輕騎, 並培養審慎	用週合字 習階段的	職、 品、環	個人的發現 與看法。	活動二 東哈理用 1. 教師引導學生分組討論上節習作表			
					, ,					
			使用各類資	摘要策	境等文	六、能體會	格內容及整理表格的方法,並說出自			
			訊的能力。	略,擷取	本。	文章意涵,	己的感想。			
			國-E-C2 與	大意。	Bc-II-2	表達個人的				
			他人互動	5-II-8 運	描述、	詮釋感受。	3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀			
			時,能適切	用預測、	列舉、		策略,並於其他文本練習「覺察理解			
			運用語文能	推論、提	因果等		狀況及用表格摘要」的策略。			
			力表達個人	問等策	寫作手					
			想法,理解	略,增進	法。					
			與包容不同	對文本的	Bc-II-3					
			意見,樂於	理解。	數據、					
			參與學校及	5-II-9 覺	圖表、					
			社區活動,	察自己的	圖片、					
			體會團隊合	閱讀理解	工具列					
			作的重要	情況,適	等輔助					
			性。	時調整策	說明。					
				略。						
第十週	第七冊第	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教	
	壹、貳單元		過國語文學	聽時能讓	1,800 個	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	育】	
	複習週一		習,掌握文	對方充分	常用字	生字的知道	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	環 E1 參與	
			本要旨、發	表達意	的字	筆畫、筆順	識。	學習態度	戶外學習與	
			展學習及解	見。	形、字	與字的空間	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		自然體驗,	
			決問題策	1-II-2 具	音和字	結構。	問引導學生回顧各課故事內容。		覺知自然環	
			略、初探邏	備聆聽不	義。	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		境的美、平	
			輯思維,並	同媒材的	Ab-II-2	本段習得的	故事內容。		衡、與完整	
			透過體驗與	基本能	1,200 個	課文內容並	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		性。	
			實踐,處理	力。	常用字	說出文章大	活動二 複習各課生字、語詞及句型		環 E2 覺知	
			日常生活問	1-II-3 聽	的使	意。	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		生物生命的	
			題。	懂適合程	用。	三、能專心	· ·		美與價值,	
			國-E-B1 理	度的詩	Ab-II-3	聆聽,聽出	件」等分類,引導學生複習生字。		關懷動、植	
			解與運用國	歌、戲	常用字	不同句子的			物的生命。	
			語文在日常	劇,並說	部首及	語氣和情	· 覺得最特別的生字及寫該生字注意事		【戶外教	
			生活中學習	出聆聽內	部件的	感。	項。		育】	
		1	工心 丁日	147(401)	N. 11 H.A	NOV	' N	i	/3 4	

體察他人的	容的要	表音及	四、能熟練	3. 教師引導學生依各生字說出字義、	户E	5 理解
感受,並給	點。	表義功	本段習得句	常用語詞和語詞的意思。	他人	、 對環境
予適當的回	1-II-4 根	能。	型,並正確	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	的不	「同感
應,以達成	據話語情	Ab-II-4	應用,造出	造句。	受,	並且樂
溝通及互動	境,分辨	多音字	通順的句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	於分	字自身
的目標。	內容是否	及多義	子。	活動三 複習標點符號、記敘文、說	經驗	> •
國-E-B2 理	切題,理	字。	五、能知道	明文、應用文和理解監測與摘取重點	【家	定教
解網際網路	解主要內	Ab-II-5	寫作時審	的閱讀策略。	育】	
和資訊科技	容和情	3,000 個	題、立意與	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第	家E	5 了解
對學習的重	感,並與	常用語	選材的方	壹、貳單元習得的標點符號。	家庭	E中各種
要性,藉以	對方互	詞的認	法,並寫出	2. 教師配合課本統整活動複習記敘	關係	的互動
擴展語文學	動。	念。	短文。	文、說明文、應用文書信的特點。	(親·	子、手
習的範疇,	2-II-1 用	Ab-II-		3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監	足、	祖孫及
並培養審慎	清晰語	10 字辭		控、用表格摘取重點」閱讀策略方	其他	2親屬
使用各類資	音、適當	典的運		法。	等)	•
訊的能力。	語速和音	用。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	家E	77 表達
國-E-B3 運	量說話。	Ab-II-6			對家	足庭成員
用多重感官	2-II-2 運	2,000 個			的關	心與情
感受文藝之	用適當語	常用語			感。	
美,體驗生	詞、正確	詞的使			【段	請素養
活中的美感	語法表達	用。			教育	f]
事物,並發	想法。	Ac-II-1			閱 E	2 認識
展藝文創作	2-II-3 担	各種標			與領	頁域相關
與欣賞的基	握說話的	點符號			的文	工 本類型
本素養。	重點與順	的用			與寫	作題
國-E-C1 閱	序,對談	法。			材。	
讀各類文	時能做適	Ac-II-2			閱 E	3 熟悉
本,從中培	當的回	各種基			與學	2科學習
養是非判斷	應。	本句			相關	前 的文本
的能力,以	2-II-4 樂	型。			閱讀	賃策略 。
了解自己與	於參加討	Ac-II-3			閱 E	6 發展
所處社會的	論,提供	基礎複			向文	工本提問
關係,培養	個人的觀	句的意			的能	三力 。
同理心與責	點和意	義。			閱 E	10

	任感,關懷	見。	Ac-II-4			中、高年	
	自然生態與	3-II-1 運	各類文			級:能從報	
	增進公民意	用注音符	句的語			章雜誌及其	
	識。	號,理解	氣與意			他閱讀媒材	
	國-E-C2 與	生字新	義。			中汲取與學	
	他人互動	詞,提升	Ad-II-1			科相關的知	
	時,能適切	閱讀效	意義			識。	
	運用語文能	能。	段。			【科技教	
	力表達個人	3-II-2 運	Ad-II-2			育】	
	想法,理解	用注音符	篇章的			科E3 體會	
	與包容不同	號,檢索	大意、			科技與個人	
	意見,樂於	資訊,吸	主旨與			及家庭生活	
	參與學校及	收新知。	簡單結			的互動關	
	社區活動,	4-II-1 認	構。			係。	
	體會團隊合	識常用國	Ad-II-3				
	作的重要	字至少	故事、				
	性。	1,800	童詩、				
	國-E-C3 閱	字,使用	現代散				
	讀各類文	1, 200	文等。				
	本,培養理	字。	Ba-II-1				
	解與關心本	4-II-4 能	記敘文				
	土及國際事	分辨形	本的結				
	務的基本素	近、音近	構。				
	養,以認同	字詞,並	Ba-II-2				
	自我文化,	正確使	順敘與				
	並能包容、	用。	倒敘				
	尊重與欣賞	4-11-5 利	法。				
	多元文化。	用字義推	Bb-II-3				
		論詞義。	對物或				
		4-II-6 掌	自然的				
		握偏旁變	情懷。				
		化和間架	Bb-II-5				
		結構要領	藉由敘				
1	I	書寫正確	述事件	ĺ	1		

_	1				1		T
		及工整					
		硬筆字					
		5-II-1					
		適切的	赴 情。				
		率朗讀	Bc-II-1				
		本,表	見 具邏				
		抑揚頓	坐 輯、客				
		與情感	觀、理				
		5-II-3	讀 性的說				
		懂與學	弱 明,如				
		階段相	夺 科學知				
		的文本	識、產				
		5-11-4	掌 品、環				
		握句子	垣 境等文				
		段落的	意 本。				
		義與主	Bc-II-2				
		概念。	描述、				
		5-11-7	就 列舉、				
		文本的	見 因果等				
		點,找	出 寫作手				
		支持的					
		由。	Bc-II-3				
		5-11-8	運 數據、				
		用預測					
		推論、					
		問等策	工具列				
		略,增					
		對文本					
		理解。	Ca-II-1				
		5-11-9					
		察自己					
		閱讀理					
		情況,					
		時調整					
	1	1 1 1 1		1	1	1	

				_ h	13 h					
				略。	具、名					
				5-II-10	勝古蹟					
				透過大量	及休閒					
				閱讀,體	娛樂等					
				會閱讀的	文化內					
				樂趣。	涵。					
				6-II-2 培						
				養感受						
				力、想像						
				力等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-II-4 書						
				寫記敘、						
				應用、說						
				明事物的						
				作品。						
				6-II-6 運						
				用改寫、						
				縮寫、擴						
				寫等技巧						
				寫作。						
第十一週	第七冊第參	5	國-E-A2 透	2-II-4 樂	Ab-II-6	一、學會歸	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等	
	單元:品德		過國語文學	於參加討	2,000個	納相同部件	1. 學生分享自己做一件事成功的經	實作評量	教育】	
	小故事		習,掌握文	論,提供	常用語	的生字,知	驗,依本課課名與單元主題想像課文	觀察評量	性E3 覺察	
	第七課 松		本要旨、發	個人的觀	詞的使	道基本筆	內容與關聯。	作業評量	性別角色的	
	おしい 石 鼠先生的麵		展學習及解	點和意	用。	畫、筆順與	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	刻板印象,	
	包包		決問題策	見。	Ac-II-1	室 字例 字的空間結	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	了解家庭、	
	9		次回	3-II-1 運	各種標	于的王间沟 構。	並說出全課重點。	學習態度	學校與職業	
			略、初休趣 輯思維,並	5-11-1 選 用注音符	A 上 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	一件。 二、能讀懂	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流	子自怨反	字 校 兴 椒 耒 的 分 工 , 不	
			透過體驗與	號,理解	的用	文章內容,	暢性後,學生依不同分組朗讀課文, **日節十節與別曆知。		應受性別的	
			實踐,處理	生字新	法。	說出主要大	並回顧本節學習歷程。		限制。	
			日常生活問	詞,提升	Ad-II-2	意。	活動二 字詞識寫		【生命教	
			題。	閱讀效	篇章的	三、能根據	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		育】	

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1		1 .	T		
	國-E-B1 理	能。	大意、	文意及標點	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	生 E6 從日	
	解與運用國	4-II-6 掌	主旨與	符號,用聲	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	常生活中培	
	語文在日常	握偏旁變	簡單結	音的抑揚頓	字」,引導學生依部件組合討論並練	養道德感以	
	生活中學習	化和間架	構。	挫表現感	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	及美感,練	
	體察他人的	結構要領	Ad-II-3	受。	細節,並依字形結構分類指導其他生	習做出道德	
	感受,並給	書寫正確	故事、	四、練習從	字,請學生練習正確書寫。	判斷以及審	
	予適當的回	及工整的	童詩、	事物的相似	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	美判斷,分	
	應,以達成	硬筆字。	現代散	處聯想,能	字」、「3讀起來不一樣」引導學生	辨事實和價	
	溝通及互動	5-II-2 理	文等。	發揮想像力	認識相似字及推想字義,並完成習作	值的不同。	
	的目標。	解各種標		仿作詞句。	第一大題。		
	國-E-C2 與	點符號的		五、能正視	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	他人互動	用法。		失敗的價	活動三 內容深究		
	時,能適切	6-II-1 根		值,知道從	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
	運用語文能	據表達需		失敗中獲取	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
	力表達個人	要,使用		經驗並改	要語句以理解課文內容。		
	想法,理解	各種標點		正,是通往	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
	與包容不同	符號。		成功的道	學生回答、理解並整理段落大意。		
	意見,樂於			路。	3. 教師配合語文百寶箱「4 認識		
	參與學校及				『如』的四字語詞」引導學生認識		
	社區活動,				「如」的四字詞與應用例句。		
	體會團隊合				4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	作的重要				題,並回顧本節學習歷程。		
	性。				活動四 形式深究		
					1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
					朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
					2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
					表述方式,配合語文百寶箱「5語詞		
					運用:讀出心情的變化」對照本文內		
					容,練習用不同的語詞表現情緒轉		
					折。		
					3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
					並回顧本節學習歷程。		
					活動五 延伸活動		
					1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
	1	I	l	1			

		1		I	I	1	the many of the same of the			
							整理課文大意,說出課文主旨。			
							2. 教師引導學生完成習作第五大題,			
							並回顧本節學習歷程。			
第十二週	第七冊第參	5	國-E-A1 認	1-II-4 根	Ac-II-4	一、聽出文	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等	
	單元:品德		識國語文的	據話語情	各類文	章的主要內	1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行	實作評量	教育】	
	小故事		重要性,培	境,分辨	句的語	容和情感,	俠仗義的看法,依本課課名與單元主	觀察評量	性 E10 辨	
	第八課 平		養國語文的	內容是否	氣與意	依據主題進	題想像課文內容與關聯。	作業評量	識性別刻板	
	凡的大俠		興趣,能運	切題,理	義。	行討論和回	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	的情感表達	
			用國語文認	解主要內	Ad-II-3	饋。	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	與人際互	
			識自我、表	容和情	故事、	二、學會歸	並說出全課重點。	學習態度	動。	
			現自我,奠	感,並與	童詩、	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		【品德教	
			定終身學習	對方互	現代散	的生字,知	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		育】	
			的基礎。	動。	文等。	道基本筆	並回顧本節學習歷程。		品EJU8 關	
			國-E-B1 理	2-II-2 運	Ba-II-1	畫、筆順與	活動二 字詞識寫		懷行善。	
			解與運用國	用適當詞	記敘文	字的空間結	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		【閱讀素養	
			語文在日常	語、正確	本的結	構。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			生活中學習	語法表達	構。	三、讀出作	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		閱 E7 發展	
			體察他人的	想法。	Ba-II-2	者特別安排	字」,引導學生依部件組合討論並練		詮釋、反	
			感受,並給	2-II-4 樂	順敘與	的語句,並	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		思、評鑑文	
			予適當的回	於參加討	倒敘	用語音的抑	細節,並依字形結構分類指導其他生		本的能力。	
			應,以達成	論,提供	法。	揚頓挫表現	字,請學生練習正確書寫。			
			溝通及互動	個人的觀	Cb-II-1	感受。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨			
			的目標。	點和意	各類文	四、用倒敘	字」引導學生認識相似字及推想字			
			國-E-C1 閱	見。	本中的	法引起讀者				
			讀各類文	4-11-2 利	親屬關	好奇,並詳	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			本,從中培	用共同部	係、道	細描寫動	活動三 內容深究			
			養是非判斷	件,擴充	徳倫	作,呈現畫	1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察			
			的能力,以	識字量。	理、儀	面感。	課文圖片、預測與想像,分組討論重			
			了解自己與	5-II-4 掌	式風俗	五、培養在	要語句以理解課文內容。			
			所處社會的	握句子和	等文化	他人有困難	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導			
			關係,培養	段落的意	內涵。	時,願意伸	學生回答、理解並整理段落大意。			
			同理心與責	義與主要	' • • • • • • • • • • • • • • • • • •	出援手,見	3. 教師配合語文百寶箱「3語詞運			
			任感,關懷	概念。		義勇為的品	用:相似詞」,引導學生認識寫句子			
			自然生態與	6-II-2 培		德。	時,可使用意思接近的語詞,讓句子			
	1	1	日州上心六	0 11 11 20		123				

			增進公民意	養感受			有更多變化。		
			識。	力、想像			4. 教師引導學生完成習作第二大題,		
				力等寫作			並回顧本節學習歷程。		
				基本能			活動四 形式深究		
				カ。			1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫		
				6-II-6 運			作:由句成段,練習擴寫」,引導學		
				用改寫、			生認識寫作時可以把事件分解,寫得		
				縮寫、擴			更詳細,讓人印象更深刻。		
				寫等技巧			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
				寫作。			朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
							3. 教師引導學生完成習作第三大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
							與第七課表述方式,說出第七課是先		
							寫開始的順敘法,第八課是先寫結果		
							再回想的倒敘法。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
第十三週	第七冊第參	5	國-E-A1 認	1-II-3 聽	Ab-II-4	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教
	單元:品德		識國語文的	懂適合程	多音字	文章的主要	1. 教師分享《小黑魚》繪本,引導學	實作評量	育】
	小故事		重要性,培	度的詩	及多義	內容和情	生說出故事角色面對問題的態度和行	觀察評量	品 E3 溝通
	第九課 王		養國語文的	歌、戲	字。	感,依據主	動,接著請學生依本課課名與單元主	作業評量	合作與和諧
	子折箭		興趣,能運	劇,並說	Ab-II-6	題進行討論	題想像課文內容與關聯。	小組互動表	人際關係。
			用國語文認	出聆聽內	2,000 個	和回饋。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	現	【生涯規劃
			識自我、表	容的要	常用語	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	教育】
			現自我,奠	點。	詞的使	納相同部件	並說出全課重點。		涯 E7 培養
			定終身學習	2-II-1 用	用。	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		良好的人際
			的基礎。	清晰語	Ac-II-4	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		互動能力。
			國-E-B1 理	音、適當	各類文	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		【家庭教
			解與運用國	語速和音	句的語	字的空間結	活動二 字詞識寫		育】
			語文在日常	量說話。	氣與意	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		家 E4 覺察

體察他人的	 						
感受,並給 論詞義。 應用文 故出各幕的 字」,引導學生依部件組合討論並練習自學生字,教師提醒書寫時易錯的 細節,並依字形結構分類指導其他生字,精學生練習正確書寫。 與自學生字,教師提醒書寫時易錯的 細節,並依字形結構分類指導其他生字,精學生練習正確書寫。 動。 應,以達成 適切的速 溝通及互動 的目標。 本,表現 各顏文 本,表現 格的語句, 排的語句, 排的語句, 排的語句, 排動語音的 機構域性表 時,能適切 5-11-11 係、道理用語文能 力表達個人 文本,以 理、儀 力表達個人 內表達個人 內表達個人 內表達個人 內表達個人 別處受。 本,故 理解 認識議 與自容不同 意見,樂於 各與學校及 用改寫、 推區活動, 網寫、接 體會團隊合作的重要 寫作。 1.學生知讀課文,依教師提問、觀察 要語句以理解課文內容。 是學生分段閱讀課文,依教師提問引導學生分段閱讀課文內容。 2.學生分段閱讀課文內容。 2.學生分段閱讀課文內容。 2.學生可答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4語訶運用:表示猜測的語詞」引導學生認識 用:表示猜測的語詞」引導學生認識		·		三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。	個人情緒並	
子適當的回應,以達成適切的速構。		用字義推 B	Be-II-4		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	適切表達,	
應,以達成 溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與 抑揚頓挫 時,能適切 時,能適切 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型 一方型	感受,並給 諸	論詞義。 原	應用文	說出各幕的	字」,引導學生依部件組合討論並練	與家人及同	
準通及互動 率朗讀文 作者特別安 作者特別安 本	予適當的回 5	5-11-1 以 本	本的結	主要大意。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	儕適切互	
的目標。	應,以達成 並	適切的速 構	構。	四、能讀出	細節,並依字形結構分類指導其他生	動。	
國-E-C2 與	溝通及互動 ዻ	率朗讀文 C	Cb-II-1	作者特別安	字,請學生練習正確書寫。		
他人互動 與情感。	的目標。	本,表現 名	各類文	排的語句,	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		
時,能適切 運用語文能 閱讀多元 力表達個人 文本,以 想法,理解 認識議 式風俗 等文化 專包容不同 題。 等文化 意見,樂於 6-II-6 運 內涵。 等文化 查會團隊合 寫等技巧 作的重要 寫作。 第一大題。 第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察 課文圖片、預測與想像,分組討論重 要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導 學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運 用:表示猜測的語詞」引導學生認識	國-E-C2 與 扣	抑揚頓挫 本	本中的	並用語音的	字」、「3讀起來不一樣」引導學生		
運用語文能 別讀多元 次本,以 力表達個人 文本,以 想法,理解 認識議 式風俗 等文化 與色容不同 題。	他人互動	與情感。 親	親屬關	抑揚頓挫表	認識相似字及推想字義,並完成習作		
力表達個人 文本,以 想法,理解 認識議 式風俗 等文化 培養團結合 作的態度。 常見,樂於 6-II-6 運 學生學校及 用改寫、 社區活動, 縮寫、擴 體會團隊合 作的重要 寫作。 用:表示猜測的語詞」引導學生認識	時,能適切 5	5-II-11 (#	係、道	現感受。	第一大題。		
想法,理解 與包容不同 意見,樂於 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要	運用語文能 阝	閱讀多元 🦽	徳倫	五、能評斷	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
與包容不同 題。 等文化 內涵。 作的態度。 課文圖片、預測與想像,分組討論重 要語句以理解課文內容。 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 用改寫、 縮寫、擴 寫等技巧 官作。 經濟學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運 用:表示猜測的語詞」引導學生認識	力表達個人	文本,以 玛	理、儀	角色特點,	活動三 內容深究		
意見,樂於 6-II-6 運 內涵。	想法,理解 訪	認識議 🚽	式風俗	培養團結合	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
參與學校及 社區活動, 館寫、擴 體會團隊合 作的重要 用改寫、 縮寫、擴 寫等技巧 寫作。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師配合語文百寶箱「4語詞運 用:表示猜測的語詞」引導學生認識	與包容不同 是	題。	等文化	作的態度。	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
社區活動, 縮寫、擴 學生回答、理解並整理段落大意。 體會團隊合作的重要 寫作。 3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表示猜測的語詞」引導學生認識	意見,樂於 6	6-II-6 運 戍	內涵。		要語句以理解課文內容。		
體會團隊合 寫等技巧 作的重要 寫作。 1. 教師配合語文百寶箱「4語詞運用:表示猜測的語詞」引導學生認識	參與學校及 用	用改寫、			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
作的重要寫作。用:表示猜測的語詞」引導學生認識	社區活動, 約	縮寫、擴			學生回答、理解並整理段落大意。		
	體會團隊合 寫	寫等技巧			3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運		
	作的重要 寫	寫作。			用:表示猜測的語詞」引導學生認識		
」	性。				與猜測相關的語詞,其中恐怕感覺更		
擔心。					擔心。		
4. 教師引導學生完成習作第二大題,					4. 教師引導學生完成習作第二大題,		
並回顧本節學習歷程。					並回顧本節學習歷程。		
活動四形式深究					活動四 形式深究		
1. 教師引導學生觀察課文中, 角色臺					1. 教師引導學生觀察課文中, 角色臺		
詞的語句,有字數為7或相同韻腳的					詞的語句,有字數為7或相同韻腳的		
特色,讓角色的臺詞念起來更有節奏					特色,讓角色的臺詞念起來更有節奏		
					感。		
2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不					2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不		
分』的四字語詞」,引導學生發現							
「不分」的是相反意思的字,而且這							
些四字語詞運用對比的事物或觀念。					_		
3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣							
朗讀課文,學生練習後上臺發表。							

		1			1	ı	T	1	
							4. 教師引導學生完成習作第三大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本單		
							元3課不同的表述方式與單元主題的		
							關係,說出各課分別傳達的好品格及		
							各課主題句子。教師可引導學生應用		
							閱讀理解策略學到的表格式摘要,羅		
							列本單元三課的不同表述方式及各課		
							重點。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
第十四週	第七冊第參	5	國-E-A1 認	1-II-3 聽	Aa-II-1	一、能認識	活動一 篇章閱讀:認識啟事	口頭評量	【閱讀素養
	單元:品德		識國語文的	懂適合程	標注注	應用文-啟	1. 教師引導學生認識各種不同啟事,	實作評量	教育】
	小故事		重要性,培	度的詩	音符號	事的不同用	比較不同啟事異同,並配合課本舉	觀察評量	閱 E2 認識
	統整活動三		養國語文的	歌、戲	的各類	途並試寫啟	例,說出各啟事的重點。	作業評量	與領域相關
			興趣,能運	劇,並說	文本。	事。	2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找	小組互動表	的文本類型
			用國語文認	出聆聽內	Ab-II-6	二、能將選	出不同啟事,配合課本介紹說出啟事	現	與寫作題
			識自我、表	容的要	2,000 個	好的寫作材	類型與內容重點。	學習態度	材。
			現自我,奠	點。	常用語	料,運用適	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本		閱 E3 熟悉
			定終身學習	1-II-4 根	詞的使	當的組織方	節學習歷程。		與學科學習
			的基礎。	據話語情	用。	式。	活動二 篇章寫作:寫作步驟——組		相關的文本
			國-E-A2 透	境,分辨	Ac-II-1	三、能讀懂	織		閱讀策略。
			過國語文學	內容是否	各種標	劇本並以適	1. 教師引導學生複習比較第七、八課		閱 E6 發展
			習,掌握文	切題,理	點符號	當動作語氣			向文本提問
			本要旨、發	解主要內	的用	表現角色心	寫結果的是「順敘法」;先寫結果後		的能力。
			展學習及解	容和情	法。	情。	寫開始的是「倒敘法」。把選材依不		
			決問題策	感,並與	Ac-II-4		同時間順序組織呈現會帶來不同效		
			略、初探邏	對方互	各類文		果。		
			輯思維,並	動。	句的語		2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織		
			透過體驗與	2-II-1 用	氣與意		方法,除了「時間式」之外,之前還		
			實踐,處理	清晰語	義。		曾學習過「空間式」和「因果式」。		
		İ	只以 处任	171 "P) BD	44				

			0 111 -114 40 1 1 - 1 46 40 00 - 1	I	1
日常生活月		Ad-II-2	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
題。	語速和音	篇章的	活動三 語文應用:讀懂劇本演好戲		
國-E-B1 五	里 量說話。	大意、	1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引		
解與運用 [2-11-2 運	主旨與	導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新		
語文在日常	用適當語	簡單結	家》做對比,說出這兩課都是可以用		
生活中學習	詞、正確	構。	來演戲的「劇本」。		
體察他人的	語法表達	Ad-II-3	2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說		
感受,並約	想法。	故事、	明,認識劇本的結構有表情提示、對		
予適當的日	2-11-4 樂	童詩、	白、動作提示等,並知道演員的語氣		
應,以達成	於參加討	現代散	與動作表演都要符合情。		
溝通及互動	論 ,提供	文等。	3. 教師引導學生完成習作統整活動		
的目標。	個人的觀	Ba-II-1	三,並回顧本節學習歷程。		
國-E-C1 5	點和意	記敘文			
讀各類文	見。	本的結			
本,從中步	· 3-II-1 運	構。			
養是非判斷	f 用注音符	Ba-II-2			
的能力,」	、 號,理解	順敘與			
了解自己身	生字新	倒敘			
所處社會自	〕 詞,提升	法。			
關係,培	閱讀效	Be-II-4			
同理心與	能。	應用文			
任感,關係	を 5-II-1 以	本的結			
自然生態身	通切的速	構。			
增進公民	率朗讀文	⊚Cb-			
識。	本,表現	II-1 各			
國-E-C2 身	1 抑揚頓挫	類文本			
他人互動	與情感。	中的親			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7 5-11-3 讀	屬關			
運用語文氣	懂與學習	係、道			
力表達個人		德倫			
想法,理解		理、儀			
與包容不同		式風俗			
意見,樂放		等文化			
		內涵。			
5 X 1 125				l	

T T	21 - 2 - 4	¥ da \ T	T	T	1	I
	社區活動,	義與主要				
	體會團隊合	概念。				
	作的重要	5-11-7 就				
	性。	文本的觀				
		點,找出				
		支持的理				
		由。				
		5-II-8 運				
		用預測、				
		推論、提				
		問等策				
		略,增進				
		對文本的				
		理解。				
		6-II-2 培				
		養感受				
		力、想像				
		力等寫作				
		基本能				
		力。				
		6-II-4 書				
		寫記敘、				
		應用、說				
		明事物的				
		作品。				
		6-II-3 學				
		習審題、				
		立意、選				
		材、組織				
		等寫作步				
		驟。				
		6-II-6 運				
		用改寫、				
		縮寫、擴				
		v.101 to 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1]	

				寫等技巧						
				寫作。						
第十五週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	2-II-4 樂	Ab-II-3	一、學會歸	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教	
	單元:海洋		過國語文學	於參加討	常用字	納相同部件	1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片	實作評量	育】	
	世界		習,掌握文	論,提供	部首及	的生字,知	「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十課 海		本要旨、發	個人的觀	部件的	道基本筆	化」後,請學生分享對珊瑚白化的看	作業評量	生物生命的	
	中的熱帶雨		展學習及解	點和意	表音及	畫、筆順與	· 法,依本課課名與單元主題想像課文	小組互動表	美與價值,	
	林		決問題策	見。	表義功	字的空間結	內容與關聯。	現	關懷動、植	
			略、初探邏	3-II-1 運	能。	構。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	物的生命。	
			輯思維,並	用注音符	Ab-II-6	二、能專心	讀課文後比較文章與自己的想法差異		【海洋教	
			透過體驗與	號,理解	2,000 個	聽出說明文	並說出全課重點。		育】	
			實踐,處理	生字新	常用語	的重點,培	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		海 E11 認	
			日常生活問	詞,提升	詞的使	養聆聽的態	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		識海洋生物	
			題。	閱讀效	用。	度。	並回顧本節學習歷程。		與生態。	
			國-E-B1 理	能。	Ac-II-4	三、能讀懂	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			解與運用國	4-II-4 能	各類文	課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		教育】	
			語文在日常	分辨形	句的語	說出課文主	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		閱 E2 認識	
			生活中學習	近、音近	氣與意	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		與領域相關	
			體察他人的	字詞,並	義。	四、能讀出	字」,引導學生依部件組合討論並練		的文本類型	
			感受,並給	正確使	Ad-II-3	條列式句子	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		與寫作題	
			予適當的回	用。	篇章的	的重點。	細節,並依字形結構分類指導其他生		材。	
			應,以達成	5-11-4 掌	大意、	五、能練習	字,請學生練習正確書寫。			
			溝通及互動	握句子和	主旨與	給現象一個	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨			
			的目標。	段落的意	簡單結	名稱,運用	字」、「3讀起來不一樣」引導學生			
			國-E-C1 閲	義與主要	構。	條列式的寫	認識相似字及推想字義,並完成習作			
			讀各類文	概念。	Bc-II-2	法,練習說	第一大題。			
			本,從中培	5-11-7 就	描述、	明的表述。	4. 回顧本節學習歷程。			
			養是非判斷	文本的觀	列舉、	六、能重視	活動三 內容深究			
			的能力,以	點,找出	因果等	海洋的保護	1. 學生回顧課文, 複習說明文標題功			
			了解自己與	支持的理	寫作手	工作。	能,依課文標題分組討論課文內容提			
			所處社會的	由。	法。		到的問題。			
			關係,培養	6-II-6 運			2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察			
			同理心與責	用改寫、			課文圖片、預測與想像,分組討論重			
			任感,關懷	縮寫、擴			要語句以理解課文內容。			

			自然生態與	寫等技巧			3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運			
			增進公民意	寫作。			用:稱為」引導學生認識指稱物品及			
			識。							
							4. 教師引導學生完成習作第二大題,			
							並回顧本節學習歷程。			
							活動四 形式深究			
							1. 教師提問引導學生以條列式整理課			
							文,認識文章說明表述中,文字、圖			
							片與條列式說明表達的差異與功能。			
							2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練			
							習:刪掉原因和舉例,縮寫句子」,			
							引導學生認識閱讀時可以用「原因、			
							結果」來整理句子的因果關係,再刪			
							去原因,縮短句子後呈現句子的重			
							點。			
							3. 教師引導學生完成習作第三大題,			
							並回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,			
							整理課文大意,說出課文主旨。			
							2. 教師提問引導學生分組討論課文中			
							「海洋活動規範」,思考規範內容是			
							否合適及課上所學在生活上的延伸應			
							用			
							3. 學生運用本課學到的說明文介紹方			
							式,在校園或日常生活中找到「條列			
							式說明」的實例,介紹並分享其說明			
							方法及內容,以拓展學習應用。			
							4. 教師引導學生完成習作第四大題,			
							並回顧本節學習歷程。			
第十六週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-4	一、能專心	1	口頭評量	【環境教	
	單元:海洋		過國語文學	聽時能讓	多音字	聽出故事的		實作評量	育】	
	世界		習,掌握文	對方充分	及多義	重點,培養		觀察評量	環 E2 覺知	
	第十一課		本要旨、發	表達意	字。	聆聽的態	及解決問題的方法,並依本課課名思	作業評量	生物生命的	

美食島	展學習及解	見。	Ab-II-5	度。	考單元主題的關係,並依單元主題展	小組互動表	美與價值,	
	決問題策	2-11-4 樂	3,000 個	二、學會歸	開想像。	現	關懷動、植	
	略、初探邏	於參加討	常用語	納相同部件	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	物的生命。	
	輯思維,並	論,提供	詞的認	的生字,知	讀課文後比較文章與自己的想法差異		【海洋教	
	透過體驗與	個人的觀	念。	道基本筆	並說出全課重點。		育】	
	實踐,處理	點和意	Ac-II-3	畫、筆順與	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		海 E11 認	
	日常生活問	見。	基礎複	字的空間結	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		識海洋生物	
	題。	3-II-2 運	句的意	構。	並回顧本節學習歷程。		與生態。	
	國-E-B1 理	用注音符	義。	三、能讀懂	活動二 字詞識寫		海 E16 認	
	解與運用國	號,檢索	Ac-II-4	課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		識家鄉的水	
	語文在日常	資訊,吸	各類文	說出課文主	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		域或海洋的	
	生活中學習	收新知。	句的語	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		汙染、過漁	
	體察他人的	4-II-4 能	氣與意	四、能讀出	字」,引導學生依部件組合討論並練		等環境問	
	感受,並給	分辨形	義。	替代語詞的	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		題。	
	予適當的回	近、音近	Ad-II-3	意思。	細節,並依字形結構分類指導其他生			
	應,以達成	字詞,並	故事、	五、能運用	字,請學生練習正確書寫。			
	溝通及互動	正確使	童詩、	語詞的描	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨			
	的目標。	用。	現代散	寫,強調要	字」、「3讀起來不一樣」引導學生			
	國-E-C1 閲	5-II-8 運	文等。	表達的意	認識相似字及推想字義,並完成習作			
	讀各類文	用預測、	Bb-11-5	思。	第一大題。			
	本,從中培	推論、提	藉由敘	六、能願意	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	養是非判斷	問等策	述事件	愛護海洋環	活動三 內容深究			
	的能力,以	略,增進	與描寫	境。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察			
	了解自己與	對文本的	景物間		課文圖片、預測與想像,分組討論重			
	所處社會的	理解。	接抒		要語句以理解課文內容。			
	關係,培養	6-II-2 培	情。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
	同理心與責	養感受			學生回答、理解並整理段落大意。			
	任感,關懷	力、想像			3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	自然生態與	力等寫作			活動四 形式深究			
	增進公民意	基本能			1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點			
	識。	力。			符號—破折號」、「5我會寫作借個			
					名字來表達」,引導學生認識破折			
					號,及寫作時可借用形象相似的物品			
					來介紹,引發讀者的想像。			

				1	1		0. 4/一刀送钩上上下四儿坊 一丁	1	
							3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
							題,並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							整理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生分組討論本課課		
							文內容寫法,說出作者以相似的垃圾		
							想像成海洋生物的食物,引發讀者反		
							思人類垃圾對海洋生物的危害。		
							3. 學生運用本課學到的文章組織方		
							式,分組討論對照日常生活活動描		
							· 述,並分享發表討論成果。		
							4. 教師引導學生完成習作第四大題,		
							並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	1-II-3 聽	Ab-II-1	一、能專心	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教
	單元:海洋		過國語文學	懂適合程	1,800 個	聽出詩歌的	1. 教師請學生說說看對於海洋的印	實作評量	育】
	世界		習,掌握文	度的詩	常用字	重點,培養	象,或是說說看自己親近海洋的經	觀察評量	環 E2 覺知
	第十二課		本要旨、發	歌、戲	的字	聆聽的態	· 驗,包括旅遊休閒、公益淨灘等。	作業評量	生物生命的
	寧靜的音樂		展學習及解	劇,並說	形、字	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表	美與價值,
	會		決問題策	出聆聽內	音和字	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	現	關懷動、植
			略、初探邏	容的要	義。	納相同部件	並說出全課重點。	學習態度	物的生命。
			輯思維,並	點。	Ab-II-4	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		【海洋教
			透過體驗與	2-II-4 樂	多音字	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		育】
			實踐,處理	於參加討	及多義	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		- 海 E7 閲
			日常生活問	論,提供	字。	字的空間結	活動二 字詞識寫		讀、分享及
			題。	個人的觀	Ab-II-6	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		創作與海洋
			図-E-B1 理	點和意	2,000個	三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		有關的故
			解與運用國	見。	常用語	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		事。
			語文在日常	3-II-1 運	詞的使	說出課文主	字」,引導學生依部件組合討論並練		【閱讀素養
			生活中學習	用注音符	用。	要的大意。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		教育】
			世家他人的	號,理解	Ac-II-3	四、能讀出	細節,並依字形結構分類指導其他生		現 E2 認識
			感受,並給	生字新	基礎複	作者所要表	字,請學生練習正確書寫。		與領域相關
			予適當的回	三寸柳 詞,提升	金碳俊 白的意	達的真正意	3. 教師引導學生認識相似字及推想字		的文本類型
			應,以達成	閱讀效	内的总 義。	思。	義,完成習作第一大題並回顧本節學		與寫作題
			應,以達放	阅뒞奴	找 °	<i>™</i>	我,元成百年另一入咫业凹假本即字		兴 為 [

			溝通及互動	能。	Ac-II-4	五、能了解	習歷程。		材。
			的目標。	4-II-4 能	各類文	詩歌中斷句	活動三 內容深究		''
			國-E-C1 閲	分辨形	句的語	和文句順序	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
			讀各類文	近、音近	氣與意	的功能。	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
			本,從中培	字詞,並	人 人 義。	六、能學會	1		
			養是非判斷	正確使	Ad-II-3	友善的對待	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
			的能力,以	用。	故事、	大自然。	學生理解段落大意。		
			了解自己與	7.4	童詩、)Cu m	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		
			所處社會的	適切的速	現代散		字」、「3音同義不同」,引導學生		
			關係,培養	率朗讀文	文等。		認識相似字及推想字義,並完成習作		
			同理心與責	,	74		第二大題。		
			 任感,關懷						
			自然生態與	與情感。			『無』的四字語詞」,引導學生使用		
			日 然 生 恐 共 増 進 公 民 意	5-11-4 掌			一 無] 的四字語詞。 「無 的四字語詞。		
			識。	5 11 4 4 接句子和			5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			and	段落的意			活動四 形式深究		
				校谷的心 義與主要			1. 教師配合語文百寶箱「5 讀懂詩		
				概念。			可: 一句: 運用語氣詞,情緒表達更明		
				6-II-2 培			顯 , 引導學生思考有使用語氣詞和		
				養感受			沒有使用語氣詞之差別。		
				力、想像			2. 教師請學生分組朗讀童詩,各組發		
				力等寫作			表練習成果及強調的重點。		
				基本能			3. 教師引導學生完成習作第三大題,		
				坐平肥 力。			並回顧本節學習歷程。		
				74			活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
							1. 教師從同引等字生四怨本誄內各, 整理課文大意, 說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生分組討論、比較		
							本課課文表述方式,說出本課以詩歌		
							一个球球又表述力式, 凯山本球以討歌一形式呈現海洋世界的豐富面貌。		
							70式 主现海洋世外的 豆甾 面貌。 3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
							5. 教師引导字至元成首作弟四入趣, 並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-I I-1	一、能認識	业凹懶 平 即字百歷程。 活動一 篇章閱讀:讀出故事的主旨	口西述县	【閱讀素養
		5				-		口頭評量	_ , , , , , ,
	單元:海洋		過國語文學	聽時能讓	1,800 個	整合出文章	1. 教師引導學生複習第十一課〈美食	實作評量	教育】

世界	界	習,掌握文	對方充分		主旨的方	島〉課文,教師提問引導學生說出課	觀察評量	閱 E3 熟悉	
	整活動四	本要旨、發	表達意	的字	法。	文內容與文中重複強調的重點,故事	作業評量	與學科學習	
		展學習及解	見。	形、字	二、能認識	轉折和結尾,找出作者想傳達的道理	小組互動表	相關的文本	
		決問題策	1-II-3 聽	音和字	並練習條列	即為課文主旨。	現	閱讀策略。	
		略、初探邏	懂適合程	義。	說明與因果	2. 教師引導學生從學過的「借個名字	學習態度	閱 E6 發展	
		輯思維,並	度的詩	Ab-II-2	説明。	來想像」、「夏夜」,分別說出詩歌		向文本提問	
		透過體驗與	歌、戲	1,200 個	三、能認識	中實際的狀況與詩歌背後的寓意。		的能力。	
		實踐,處理	劇,並說	常用字	並掌握讀報	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學			
		日常生活問	出聆聽內	的使	的方法與重	習重點並回顧本節學習歷程。			
		題。	容的要	用。	點。	活動二 篇章寫作:運用條列與因果			
		國-E-B1 理	點。	Ab-II-4		來說明			
		解與運用國	2-II-1 用	多音字		1. 教師引導學生複習學過的說明文,			
		語文在日常	清晰語	及多義		說出所知的說明文特點。			
		生活中學習	音、適當	字。		2. 教師引導學生以「海洋活動規範」			
		體察他人的	語速和音	Ab-II-5		為例,說出條列式的說明優缺點;有			
		感受,並給	量說話。	3,000 個		「因此、所以、使」等表述原因和結			
		予適當的回	2-11-2 運	常用語		果的因果說明。			
		應,以達成	用適當語	詞的認		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學			
		溝通及互動	詞、正確	念。		習重點並回顧本節學習歷程。			
		的目標。	語法表達	Ab-II-6		4. 教師引導學生完成習作統整活動			
		國-E-C1 閲	想法。	2,000 個		四,並回顧本節學習歷程。			
		讀各類文	2-II-4 樂	常用語		活動三 語文應用:生活中的詩句			
		本,從中培	於參加討	詞的使		1. 教師請學生連接舊經驗,說一說在			
		養是非判斷	論,提供	用。		生活中自己有發現哪些詩句。			
		的能力,以	個人的觀	Ac-II-3		2. 教師引導學生了解詩的自由與			
		了解自己與	點和意	基礎複		想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷			
		所處社會的	見。	句的意		取詩句,裝飾在與詩意相呼應的地			
		關係,培養	3-II-1 運	義。		方,就能營造出有美感的生活環境。			
		同理心與責	用注音符	Ac-II-4		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學			
		任感,關懷	號,理解	各類文		習重點並回顧本節學習歷程。			
		自然生態與	生字新	句的語					
		增進公民意	詞,提升	氣與意					
		識。	閱讀效	義。					
		國-E-C2 與	能。	Ad-II-3					

	1		ı	1	•	
他人互動	4-II-1 認	故事、				
時,能適切	識常用國	童詩、				
運用語文能	字至少	現代散				
力表達個人	1,800	文等。				
想法,理解	字,使用	Ba-II-1				
與包容不同	1, 200	記敘文				
意見,樂於	字。	本的結				
參與學校及	4-II-4 能	構。				
社區活動,	分辨形	Ba-II-2				
體會團隊合	近、音近	順敘與				
作的重要	字詞,並	倒敘				
性。	正確使	法。				
	用。	Bb-II-5				
	5-II-1 以	藉由敘				
	適切的速	述事件				
	率朗讀文	與描寫				
	本,表現	景物間				
	抑揚頓挫	接抒				
	與情感。	情。				
	5-II-3 讀					
	懂與學習					
	階段相符					
	的文本。					
	5-II-4 掌					
	握句子和					
	段落的意					
	義與主要					
	概念。					
	5-II-7 就					
	文本的觀					
	點,找出					
	支持的理					
	由。					
	5-II-8 運					

用預測、 推論、提 問等策 略,增進 對文本的	
問等策 略,增進 對文本的	
略,增進 對文本的	
對文本的	
理解。	
6-II-1 根	
據表達需	
要,使用	
各種標點	
符號。	
6-II-2 培	
力等寫作	
基本能	
$\frac{1}{h}$	
6-II-3 學	
習審題、	
立意、選	
材、組織	
等寫作步	
「本海中グート」 「本海中	
寫記敘、	
應用、說	
明事物的	
作品。	
6-II-6 運	
用改寫、	
縮寫、擴	
寫等技巧	
寫作。	
第十九週 愛閱讀 5 國-E-A2 透 1-II-4 根 Ac-II-4 一、能快速 活動一 整體概覽 口頭評量 【生命教	

愛閱讀二:	過國語文學	據話語情	各類文	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
一起去看海	習,掌握文	境,分辨	句的語	主動標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段	觀察評量	生 E3 理解	
	本要旨、發	內容是否	氣與意	點和疑問。	落關係並快速默讀課文。	作業評量	人是會思	
	展學習及解	切題,理	義。	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問並	小組互動表	考、有情	
	決問題策	解主要內	Ad-II-1	文章結構,	上臺發表,教師總結講評整理本文大	現	緒、能進行	
	略、初探邏	容和情	意義	說出文章主	意。	學習態度	自主決定的	
	輯思維,並	感,並與	段。	要的大意。	3. 學生標示文章自然段,依課文中提		個體。	
	透過體驗與	對方互	Ad-II-2	三、能運用	問找出段落重點並回顧本節學習歷		【家庭教	
	實踐,處理	動。	篇章的	閱讀策略,	程。		育】	
	日常生活問	2-II-3 把	大意、	釐清個人的	活動二 策略引導		家 E7 表達	
	題。	握說話的	主旨與	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇		對家庭成員	
	國-E-B1 理	重點與順	簡單結	四、能體會	名預測、推論內容等策略方方、標記		的關心與情	
	解與運用國	序,對談	構。	文章意涵,	的圖片與對應的段落,引導學生察覺		感。	
	語文在日常	時能做適	Ad-II-3	表達個人的	閱讀策略的功能。		【閱讀素養	
	生活中學習	當的回	故事、	詮釋感受。	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生		教育】	
	體察他人的	應。	童詩、	五、能主動	理解文章內容。		閱 E3 熟悉	
	感受,並給	5-11-4 掌	現代散	反思,積極	3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前		與學科學習	
	予適當的回	握句子和	文等。	找出解決問	三題,並回顧本節學習歷程。		相關的文本	
	應,以達成	段落的意	Bb-II-5	題的方法。	活動三 策略運用		閱讀策略。	
	溝通及互動	義與主要	藉由敘		1. 教師引導學生運用表格整理文章重			
	的目標。	概念。	述事件		點,思考故事中各角色表現的行為能			
	國-E-C2 與	5-II-8 運	與描寫		力與限制,並說出自己的感想。			
	他人互動	用預測、	景物間		2. 教師引導學生完成習作愛閱讀二第			
	時,能適切	推論、提	接抒		4、5 題。			
	運用語文能	問等策	情。		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀			
	力表達個人	略,增進			策略並於其他文本練習「邊讀邊標記			
	想法,理解	對文本的			號、觀察插圖、對照內容」的策略。			
	與包容不同	理解。						
	意見,樂於	5-II-9 覺						
	參與學校及	察自己的						
	社區活動,	閱讀理解						
	體會團隊合	情況,適						
	作的重要	時調整策						
	性。	略。						

第二十週	第七冊第	5	國-E-A1 認	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【品德教
	參、肆單元		識國語文的	聽時能讓	1,800 個	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	育】
	複習週二		重要性,培	對方充分	常用字	生字的知道	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	品 E3 溝通
	總複習		養國語文的	表達意	的字	筆畫、筆順	識。	學習態度	合作與和諧
			興趣,能運	見。	形、字	與字的空間	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		人際關係。
			用國語文認	1-II-2 具	音和字	結構。	問引導學生回顧各課故事內容。		【家庭教
			識自我、表	備聆聽不	義。	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		育】
			現自我,奠	同媒材的	Ab-II-2	本段習得的	故事內容。		家 E5 了解
			定終身學習	基本能	1,200 個	課文內容並	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		家庭中各種
			的基礎。	カ。	常用字	說出文章大	活動二 複習各課生字、語詞及句型		關係的互動
			國-E-A2 透	1-II-3 聽	的使	意。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		(親子、手
			過國語文學	懂適合程	用。	三、能熟練	「多音字」、「相似部首」、「相同		足、祖孫及
			習,掌握文	度的詩	Ab-II-3	本段習得句	部件」等分類,引導學生複習生字。		其他親屬
			本要旨、發	歌、戲	常用字	型,正確應	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		等)。
			展學習及解	劇,並說	部首及	用並造出通	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		【生命教
			決問題策	出聆聽內	部件的	順的句子。	項。		育】
			略、初探邏	容的要	表音及	四、能熟練	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		生 E6 從日
			輯思維,並	點。	表義功	應用文啟事	常用語詞和語詞的意思。		常生活中培
			透過體驗與	1-II-4 根	能。	的用途與寫	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		養道德感以
			實踐,處理	據話語情	Ab-II-4	法。	造句。		及美感,練
			日常生活問	境,分辨	多音字	五、能熟練	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		習做出道德
			題。	內容是否	及多義	辨別記敘文	活動三 複習標點符號、擴寫句子和		判斷以及審
			國-E-B1 理	切題,理	字。	裡的順敘法	理解監控的閱讀策略。		美判斷,分
			解與運用國	解主要內	Ab-II-5	與倒敘法。	1. 教師複習學過的標點符號。		辨事實和價
			語文在日常	容和情	3,000 個	六、能熟練	2. 教師配合課本引導學生複習統整活		值的不同。
			生活中學習	感,並與	常用語	說明文的條	動學習寫作審題、立意、取材與組織		【海洋教
			體察他人的	對方互	詞的認	列說明與因	的方法與重點。		育】
			感受,並給	動。	念。	果說明方	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標		海 E11 認
			予適當的回	2-II-1 用	Ab-II-6	法。	記,對照思考內容的「理解監控閱讀		識海洋生物
			應,以達成	清晰語	2,000個		策略方法。		與生態。
			溝通及互動	音、適當	常用語		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		海 E16 認
			的目標。	語速和音	詞的使				識家鄉的水
			國-E-C1 閱	量說話。	用。		活動一 重述故事		域或海洋的
			讀各類文	2-II-2 運	Ac-II-2		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單		汙染、過漁

	本,從中培 用適當語	各種基	元各課大意及單元主題名稱及主題意	等環境問
	養是非判斷 詞、正確	本句	識。	題。
自	的能力,以 語法表達	型。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	【閱讀素養
-	了解自己與 想法。	Ac-II-3	問引導學生回顧各課故事內容。	教育】
ļ þ	听處社會的	基礎複	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	閱 E2 認識
	關係,培養 握說話的	句的意	故事內容。	與領域相關
	同理心與責 重點與順	義。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	的文本類型
	任感,關懷 序,對談	Ac-II-4	活動二 複習各課生字、語詞及句型	與寫作題
É	自然生態與 時能做適	各類文	1. 教師配合課本生字總表以「左右、	材。
<u></u> ±	曾進公民意 當的回	句的語	上下、內外部件、部件重組」的字引	閱 E3 熟悉
1	識。 應。	氣與意	導學生整理生字。	與學科學習
	國-E-C2 與 2-II-4 绰	義。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	相關的文本
1	他人互動 於參加討	Ad-II-2	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	閱讀策略。
B	時,能適切 論,提供	篇章的	項。	閱 E6 發展
	運用語文能 個人的觀	大意、	3. 教師引導學生依各生字說出破音	向文本提問
	力表達個人 點和意	主旨與	字、相似字、字義、常用語詞和語詞	的能力。
	想法,理解 見。	簡單結	的意思。	
Į į	與包容不同 3-II-1 월	構。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	
	意見,樂於 用注音符	Ad-II-3	造句。	
	參與學校及 號,理解	故事、	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	社區活動, 生字新	童詩、	活動三 複習標點符號、記敘文寫	
肾	體會團隊合 詞,提升	現代散	法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理	
1	作的重要 閱讀效	文等。	解策略	
/t	性。 能。	Ba-II-1	1. 教師配合課本複習習得的標點符	
	3-II-2 週	記敘文	號。	
	用注音符	本的結	2. 教師配合課本統整活動複習記敘	
	號,檢索	構。	文、說明文、應用文劇本的特色。	
	資訊,吸	Ba-II-2	3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱	
	收新知。	順敘與	讀理解策略。	
	4-II-1 試	1 倒敘	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
	識常用國	法。		
	字至少	Bb-II-3		
	1,800	對物或		
	字,使用	自然的		

	1, 200	情懷。			
	字。	Bb-II-5			
		藉由敘			
	分辨形	相 田 叔 述 事 件			
	近、音近	與描寫			
	字詞,並	景物間			
	正確使	京初间 接抒			
	用。	情。			
	n。 4-II-5 利	7月 ~			
	用字義推				
	而于我推 論詞義。				
	硼 刊 我 ° 4-Ⅱ-6 掌				
	4-11-0 事 握偏旁變				
	推編方安 化和間架				
	¹				
	結構安領 書寫正確				
	 				
	及工量的 硬筆字。				
	授事于。 5-II-1 以				
	適切的速				
	率朗讀文				
	本,表現				
	抑揚頓挫				
	與情感。				
	5-II-3 讀				
	懂與學習				
	階段相符				
	的文本。				
	5-II-4 掌				
	握句子和				
	段落的意				
	義與主要				
	概念。				
	5-11-7 就				
1	3 11 1 470				

	1	1				1	
			文本的觀				
			點,找出				
			支持的理				
			由。				
			5-II-8 運				
			用預測、				
			推論、提				
			問等策				
			略,增進				
			對文本的				
			理解。				
			5-II-10				
			透過大量				
			閱讀,體				
			會閱讀的				
			樂趣。				
			6-II-2 培				
			養感受				
			力、想像				
			力等寫作				
			基本能				
			力。				
			6-II-3 學				
			習審題、				
			立意、選				
			材、組織				
			等寫作步				
			驟。				
			6-II-4 書				
			寫記敘、				
			應用、說				
			明事物的				
			作品。				
			6-II-6 運				
L	ı	1			1	ı	l I

	用改寫、			
	用改寫、 縮寫、擴			
	寫等技巧			
	寫作。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2: 議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入, 其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣梅山鄉大南國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 曾慧敏

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是×(____年級和____年級) 否×

教材版本	翰林版國小國語四下(第八冊)教材	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論 味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠氣	命等方式,學習與自然共處、認識節慶	的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣
	3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童	童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認	器識不同族群過節慶的美好時光,培養

多元包容的情懷。

- 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。
- 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。
- 6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

教學進度	昭二 夕较	節	學習領域	學習重	點	超羽口播	教學重點(學習引導內容及實施	本 里十十	半晒缸)	跨領域統整
週次	單元名稱	數	核心素養	學習	學習	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃
				表現	內容					(無則免)
第一週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:與自		語文學習,掌握	聆聽時	1	聽出詩歌的	1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享	實作評量	育】	
	然共處		文本要旨、發展	能讓對	1,800	重點,培養	自已對自然農法的看法,並配合課名	觀察評量	環 E3 了解	
	第一課 稻		學習及解決問題	方充分	個常用	聆聽的態	與單元主題展開想像。	作業評量	人與自然和	
	間鴨		策略、初探邏輯	表達意	字的字	度。	2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」	小組互動表現	諧共生,進	
			思維,並透過體	見。	形、字	二、學會歸	的意思,默讀課文後比較文章與自己	學習態度	而保護重要	
			驗與實踐,處理	1-II-3	音和字	納相同部件	的想法差異,並說出全課重點。		棲地。	
			日常生活問題。	聽懂適	義。	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		【戶外教	
			國-E-B3 運用多	合程度	Ab-II-	道基本筆	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		育】	
			重感官感受文藝	的詩	2	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		户 E1 善用	
			之美,體驗生活	歌、戲	1, 200	字的空間結	活動二 字詞識寫		教室外、户	
			中的美感事物,	劇,並	個常用	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		外及校外教	
			並發展藝文創作	說出聆	字的使	三、能讀懂	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		學,認識生	

Г	カル当りせしま	#	m	1111 L - 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	0 44 4 7 2 A X X 7 7 1 1 1 1 1 A X 12	ママロ 1 か / た	
	與欣賞的基本素	聽內容	用。	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	活環境(自	
	養。	的要	Ab-II-	說出課文主	字」,引導學生認識本課生字;配合	然或人	
	國-E-C1 閱讀各	點。	3 常用	要的大意。	語文百寶箱「2我會辨字」引導學生	為)。	
	類文本,從中培	2-11-1		四、能讀懂	認識相似字及推想字義。	【閱讀素	
	養是非判斷的能	用清晰	及部件	圖像詩中的	3. 教師引導學生依部件組合討論並練	養教育】	
	力,以了解自己	語音、	的表音	圖文關係。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	閱 E2 認	
	與所處社會的關	適當語	及表義	五、能利用	細節,並指導其他生字,請學生練習	識與領域	
	係,培養同理心	速和音	功能。	基本句型完	正確書寫。	相關的文	
	與責任感,關懷	量說	Ab-II-	成句子並應	4. 學生完成習作第一、二大題回顧本	本類型與	
	自然生態與增進	話。	5	用。	節學習歷程。	寫作題	
	公民意識。	2-11-2	3,000	六、能了解	活動三 內容深究	材。	
		運用適	個常用	人類與自然	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
		當詞	語詞的	之間互利共	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
		語、正	認念。	生的關係,	要語句以理解課文內容。		
		確語法	Ab-II-	尊重自然。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
		表達想	6		學生回答、理解並整理段落大意。		
		法。	2,000		3. 教師引導學生完成習作第四大題		
		2-11-4	個常用		「閱讀小偵探」,並回顧本節學習歷		
		樂於參	語詞的		程。		
		加討	使用。		活動四 形式深究		
		論,提	Ac-II-		1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運		
		供個人	4 各類		用:動態的描寫」,引導學生感受文		
		的觀點	文句的		- 句中重覆出現的動詞帶來動態感,讓		
		和意	語氣與		語句更生動,更有畫面感。		
		見。	意義。		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像		
		3-II-1	Ad-II-		詩」,引導學生觀察詩句排成詩意的		
		運用注	3 故		圖像,讓詩與畫結合呈現圖像感。		
		音符	事、童		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
		號,理	. –		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		解生字	代散文		4. 教師引導學生完成習作第三大題,		
		新詞,	等。		並回顧本節學習歷程。		
		提升閱	Bb-II-		活動五 延伸活動		
		讀效	3 對物		1. 教師引導學生分組討論本課內容,		
		能。	或自然		整理出課文大意與文章主旨。		
		APP ,	以日然		正吐山吓人八忌兴入平工日。		

		 	1	
	的情	2. 教師提問引導學生觀察、比較本課		
	懷。	表述方式,說出本課以詩歌方式傳達		
音符		稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧		
號,檢		的感覺。		
索資		3. 教師引導學生完成習作第五大題、		
訊,吸		欣賞相關主題的自然農法影片,並回		
收新		顧本節學習歷程。		
知。				
4-II-1				
認識常				
用國字				
至少				
1,800				
字,使				
用				
1, 200				
字。				
4-II-2				
利用共				
同部				
件,擴				
充識字				
量。				
4-II-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				
正確使				
用。				
5-II-1				
以適切				
的速率				
朗讀文				

			1	1	1	
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-4				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-11-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-11-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5-II-				
		11 閲				
		11 风 墙名元				
		讀多元 .				
		文本,				
		以認識				
		議題。				
		6-II-2				
		培養感				

			1	ú L	I				<u> </u>
				受力、					
				想像力					
				等寫作					
				基本能					
				カ。					
				6-11-5					
				仿寫童					
				詩。			-		
第二週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教
	單元:與自		語文學習,掌握	聆聽時	1	聽出課文的	1. 教師分享繪本《你們說:這片草原	實作評量	育】
	然共處		文本要旨、發展	能讓對	1,800	重點,培養	美不美?》,學生分享聽完故事的感	觀察評量	環E3 了解
	第二課 綠		學習及解決問題	方充分	個常用	聆聽的態	想與心得,依本課課名思考單元主題	作業評量	人與自然和
	色魔法學校		策略、初探邏輯	表達意	字的字	度。	的關係,並依單元主題展開想像。	小組互動表現	諧共生,進
			思維,並透過體	見。	形、字	二、能學會	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	而保護重要
			驗與實踐,處理	1-11-4	音和字	歸納相同部	讀課文後比較文章與自己的想法差		棲地。
			日常生活問題。	根據話	義。	件的生字,	異,並說出全課重點。		【能源教
			國-E-B1 理解與	語情	Ab-II-	知道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		育】
			運用國語文在日	境,分	2	畫、筆順與	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		能 E8 於家
			常生活中學習體	辨內容	1, 200	字的空間結	並回顧本節學習歷程。		庭、校園生
			察他人的感受,	是否切	個常用	構。	活動二 字詞識寫		活實踐節能
			並給予適當的回	題,理	字的使	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		减碳的行
			應,以達成溝通	解主要	用。	課文內容,	詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。		動。
			及互動的目標。	內容和	Ab-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【戶外教
			國-E-C1 閱讀各	情感,	4 多音	要的大意。	字」,引導學生依部件組合討論並練		育】
			類文本,從中培	並與對	字及多	四、能認識	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		戶 E2 豐富
			養是非判斷的能	方互	義字。	綠建築中適	細節,並指導其他生字,請學生練習		自身與環境
			力,以了解自己	動。	Ab-II-	應自然環	正確書寫。		的互動經
			與所處社會的關	2-11-1	5	境,與環境	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		驗,培養對
			係,培養同理心	用清晰	3,000	共存的相關	字」、「3讀起來不一樣」引導學生		生活環境的
			與責任感,關懷	語音、	個常用	設計。	認識相似字、多音字及推想字義。		覺知與敏
			自然生態與增進	適當語	語詞的	五、能利用	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本		感,體驗與
			公民意識。	速和音	認念。	基本句型完	節學習歷程。		珍惜環境的
				量說	Ab-II-	成句子並應	活動三 內容深究		好。
				話。	6	用。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
			I	l	l	1	1	I	

 	_				
	2-11-2 2, 00	-	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
	運用適 個常	用 人類生存與	要語句以理解課文內容。		
	當詞 語詞	的 自然環境之	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
	語、正 使用	。 間息息相	學生回答、理解並整理段落大意。		
	確語法 Ac-]	I- 關,了解與	活動四 形式深究		
	表達想 2 各	種 環境和諧共	1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運		
	法。 基本	.句 處、生態平	用:多義詞」,引導學生認識語詞的		
	2-II-3 型。	衡的重要。	不同意思,並說明相同的語詞,在不		
	把握說 Ad-]	I-	同的語境可能會有不同的意思。		
	話的重 2 篇	章	2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練		
	點與順 的大		習:同時表達兩件事」,帶領學生朗		
	序,對意、	主	讀句子,並參考例句,運用句型仿		
	談時能 旨與	簡	作。		
	做適當 單結		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	的回 構。		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
	應。		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	2-11-4		題,並回顧本節學習歷程。		
	樂於參		活動五 延伸活動		
	加討		1. 教師提問引導學生回想本課內容,		
	論,提		整理課文大意,說出課文主旨。		
	供個人		2. 教師引導學生觀察、比較綠色魔法		
	的觀點		學校,認識節能建築特別之處,找到		
	和意		與自然共處的方法。		
	見。		3. 教師請學生翻開課本統整活動一		
	3-11-1		「描寫建築有方法」,翻開習作第四		
	運用注		大題,並揭示寫作題目「我的理想校		
	音符		園」,以「總、分、總」的文章架		
	號,理		構,並利用本課句型,完成一篇作		
	解生字		文。		
	新詞,				
	提升閱				
	讀效				
	能。				
	3-11-2				

	1			1	1		
			運用注				
			音符				
			號,檢				
			索資				
			訊,吸				
			收新				
			知。				
			4-II-1				
			認識常				
			用國字				
			至少				
			1, 800				
			字,使				
			用				
			1, 200				
			字。				
			4-II-2				
			利用共				
			同部				
			件,擴				
			充識字				
			量。				
			4-II-4				
			能分辨				
			形近、				
			音近字				
			詞,並				
			正確使				
			用。				
			5-11-3				
			讀懂與				
			學習階				
			段相符				
			的文				
L	1	l l	ı I	1	L		1

	1		1			1	1
			本。				
			5-11-7				
			就文本				
			的觀				
			點,找				
			出支持				
			的理				
			由。				
			5-11-8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略,增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			5-II-				
			11 閱				
			讀多元				
			文本,				
			以認識				
			議題。				
			6-II-2				
			培養感				
			受力、				
			想像力				
			等寫作				
			基本能				
			カ。				
			6-II-4				
			書寫記				
			敘、應				
			用、說				
L	L L		l l	l .		1	

				明事物					
				的作					
				品。					
第三週	第八冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	
第二题	單元:與自	J	語文的重要性,	1 11 1 聆聽時	1	聽出課文的	1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物	實作評量	育】
	半儿· 共日		培養國語文的興	作	1, 800	動山砾文的重點,培養	1. 我叫为子謂本《可》怪地滅紀動初 繪本》,學生分享聽完故事的感想與	觀察評量	環 E2 覺知
	第三課 石		地 一 一 趣 , 能 運 用 國 語	 方充分	1,000 個常用	里和 / 培食	心得,依本課課名思考單元主題的關	(大) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新) (新	生物生命的
	 		文認識自我、表	カ九分表達意	字的字	中総的忠 度。	(条)	作系計里 小組互動表現	生物生命的 美與價值,
	元儿 殊			· 衣廷总 見。	于的于 形、字	-	2. 教師引導學生依課名預測內容,默		
			現自我,奠定終 身學習的基礎。	月 1-II-4		二、學會歸 納相同部件	[2. 教師引导字至依誅石頂劂內吞,默 讀課文後比較文章與自己的想法差	學習態度	關懷動、植物的生命。
						的生字,知			· ·
			國-E-B1 理解與	根據話	義。		異,並說出全課重點。		【生命教 育】
			運用國語文在日	語情	Ab-II- 2	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		··-
			常生活中學習體	境,分		畫、筆順與	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		生 El 探討
			察他人的感受,	辨內容	1,200	字的空間結	並回顧本節學習歷程。		生活議題,
			並給予適當的回	是否切	個常用	構。	活動二 字詞識寫		培養思考的
			應,以達成溝通	題,理	字的使	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		適當情意與
			及互動的目標。	解主要	用。	課文內容,	詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。		態度。
			國-E-C1 閱讀各	內容和	Ab-II-	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		【閱讀素
			類文本,從中培	情感,	4 多音	要的大意。	字」,引導學生依部件組合討論,並		養教育】
			養是非判斷的能	並與對	字及多	四、能認識	練習自學生字,教師提醒書寫時易錯		閱 E2 認識
			力,以了解自己	方互	義字。	石虎與牠面	的細節,並指導其他生字,請學生練		與領域相關
			與所處社會的關	動。	Ab-II-	臨的生存危	習正確書寫。		的文本類型
			係,培養同理心	2-11-1	5	機。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		與寫作題
			與責任感,關懷	用清晰	3, 000	五、能使用	字」、「3讀起來不一樣」引導學生		材。
			自然生態與增進	語音、	個常用	不同的寫作	認識相似字、多音字及推想字義。		
			公民意識。	適當語	語詞的	技巧來描寫	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本		
				速和音	認念。	事物與表達	節學習歷程。		
				量說	Ab-II-	感覺。	活動三 內容深究		
				話。	6	六、能了解	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
				2-11-2	2,000	萬物平等,	課文圖片、預測與想像,分組討論重		
				運用適	個常用	尊重生物的	要語句以理解課文內容。		
				當詞	語詞的	生存權,保	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
				語、正	使用。	護自然生	學生回答、理解,並整理段落大意。		
				確語法	Ac-II-	態。	活動四 形式深究		

_					
		表達想	4 各類	1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練	
		法。	文句的	習:用動物的角度來描寫」,引導學	
		2-II-4	語氣與	生認識意思相似的語詞,練習造句並	
		樂於參	意義。	以適當的語氣習朗讀句子。	
		加討	Ad-II-	2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫	
		論,提	3 故	作:開頭和結尾有畫面」,引導學生	
		供個人	事、童	認識文章語句會因主角身分改變而不	
		的觀點	詩、現	同,帶領讀者從不同視角看世界。	
		和意	代散文	3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣	
		見。	等。	朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
		3-II-1	Ba-II-	4. 教師引導學生完成習作第二、三大	
		運用注	1 記敘	題,並回顧本節學習歷程。	
		音符	文本的	活動五 延伸活動	
		號,理	結構。	1. 教師提問引導學生回想本課內容,	
		解生字		整理課文大意,說出課文主旨。	
		新詞,		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述	
		提升閱		方式為以石虎為第一人稱的記敘文,	
		讀效		透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的	
		能。		生活,感受到石虎與人都是大自然的	
		3-II-2		一分子。	
		運用注		3. 學生複習習作第四大題,延伸練習	
		音符		以動物視角完成習作第六大題,並回	
		號,檢		顧本節學習歷程。	
		索資			
		訊,吸			
		收新			
		知。			
		4-II-1			
		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,800			
		字,使			
		用			
L	L				

		1, 200				
		字。				
		4-11-2				
		利用共				
		同部				
		件,擴				
		充識字				
		量。				
		4-11-4				
		能分辨				
		形近、				
		音近字				
		詞,並				
		正確使				
		用。				
		5-II-1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
	l.		l	I	1	L

	l									l	
				要概							
				念。							
				5-II-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				5-II-							
				11 閲							
				讀多元							
				文本,							
				以認識							
				議題。							
				6-II-2							
				培養感							
				受力、							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
				カ。							
				6-11-3							
				學習審							
				題、立							
				意、選							
				材、組							
				織等寫							
				作步							
				驟。							
第四週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-11-3		一、能認識	活動一 篇章閱讀:詩歌特色力		口頭評量	【閱讀素養	
	單元:與自		語文學習,掌握	聽懂適	2	各式各樣的	1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一	首,教	實作評量	教育】	

然共處	文本要旨、發展	合程度	1, 200	詩歌及詩歌	師提問引導學生說出古今有各種不同	觀察評量	閱 E2 認識	
然共處 統整活動一	學習及解決問題	的詩	1,200 個常用	耐歌及耐歌 的特色。	形式與內容的詩歌作品。	飲奈計里 作業評量	阅 EZ 認識 與領域相關	
沙正伯别	字 · 以 解 次 问 题 ·	歌、戲	字的使	二、了解描	2. 教師引導學生觀察課本統整活動一	小組互動表現	的文本類型	
	思維,並透過體	歌、啟 劇,並	于的使 用。	一、	[4. 教師引导字生觀奈麻本統登店勤一 插圖,說出不同詩歌或與圖像結合,	小組互助衣坑 學習態度	的又本類型 與寫作題	
	心無, 业 远	別 迎 説出聆	Ab-II-	馬廷 兵 重點與方法	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	子自怨反	好為作題 材。	
	日常生活問題。	聴內容	5	■ 単			利 · 閲 E3 熟悉	
	國-E-B3 運用多	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3, 000	二· 上 上 上 二 上 二 上 二 上 二 上 二 上 二 上 二 上 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	3. 教師引導學生配合習作統整活動一		與學科學習	
	重感官感受文藝	的 女 點。	(a)	一百小府 [。]	分組練習朗頌詩歌,並回顧本節學習		無字杆字百 相關的文本	
	■ 型	1-II-4			为 組 然 自 的 頌 討 歌 / 亚 山 顀 本 即 字 自		相關的 又 本 閱讀策略。	
	中的美感事物,	根據話			^{歴任。} 活動二 篇章寫作:描寫建築有方法		閱頁 R 發展	
	工的	松猴站	Ab-II-		1. 學生上臺描述物品的特徵,但不能		向文本提問	
	與欣賞的基本素	境,分	6		1. 字生工室相巡视的的村做,但不能 說到與答案相關的字詞,讓同學猜猜		向文本提问 的能力。	
	於	辨內容	2,000		說到與各案相關的子詞, 嚴例字相相 答案是什麼, 引起同學思考其特徵。		时肥刀 °	
	e	新内谷 是否切	2,000 個常用		2. 教師引導學生複習第二課課文,帶			
	國-L-C1 阅读合 類文本,從中培	題,理			[4. 教師引导字生後首第一球球又,而 領學生觀察圖片並閱讀描寫建築物的			
	→ 機工場 一 養是非判斷的能	超,垤解主要	后的的 使用。		· 孩子生飢茶回月业阅頭佃為廷宗初的 · 方法。			
		件王安 內容和	Ac-II-		刀広。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
	力,以了解自己 與所處社會的關	情感,	AC-11- 4 各類		3. 教師引等字至凹懶本即字首歷程。 活動三 語文應用:認識告示牌			
	與 所 處 在 曾 的 關 係 , 培 養 同 理 心	」 加 型 與對	4 合類 文句的		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
	(京) 培養问理心 與責任感,關懷	业 與 到 方互	三		1. 教師狗小校園下台式合條的音小 牌,複習〈石虎兄妹〉課文內容,以			
	自然生態與增進		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		府,後自〈石虎儿妹/ 袜叉內谷,以 及「石虎小檔案」解說圖。			
	日然生態與增進	動。 2-II-4	□ 息我。 Ad-II-		2. 教師帶領學生觀察課本統整活動一			
	公氏息碱°	Z-11-4 樂於參	3 故		2. 教師帝領字生觀茶酥本統登佔勤一 「認識告示牌 中的動物解說牌。			
		無於多 與討	事、童		3. 教師先揭示各式各樣的動物解說			
		兴 司 論,提	. –					
		論,捉 供個人			牌,並在黑板上揭示「名稱」、「類			
		的觀點	代散文 等。		別」、「特徵」、「生活習性」四張 分類牌。請學生將資料依照這四種類			
		和意	Bb-II-		分類牌。萌字生術貝科依照這四種類			
		和息見。						
		見。 3-II-1	3 對物 或自然		4. 教師請學生參考石虎解說告示牌,			
		3-11-1 運用注	或目然 的情		將習作資料填寫在四個類別的欄位			
					中,完成珠頸斑鳩的動物解說牌。			
		音符	懷。					
		號,理						
		解生字						

1	34.50	T		
	新詞,			
	提升閱			
	讀效			
	能。			
	3-11-2			
	運用注			
	音符			
	號,檢			
	索資			
	訊,吸			
	收新			
	知。			
	4-11-5			
	利用字			
	義推論			
	詞義。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-11-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			

			美的士						
			義與主						
			要概						
			念。						
			5-II-8						
			運用預						
			測、推						
			論、提						
			問等策						
			略,增						
			進對文						
			本的理						
			解。						
			5-II-						
			11 閲						
			讀多元						
			文本,						
			以認識						
			議題。						
			6-II-2						
			培養感						
			受力、						
			想像力						
			等寫作						
			基本能						
			力。						
第五週 第八冊第章	5	國-E-B3 運用多	1-II-1	Ab-II-	一、能學會	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教	
單元:歡樂	<u> </u>	重感官感受文藝	聆聽時	1	欣賞詩歌的	1. 學生可分享釣魚等類似經驗,依本	實作評量	育】	
好時節		之美,體驗生活	能讓對	1,800	特色。	課課名思考單元主題的關係,並依單	觀察評量	海 E8 了解	
第四課 阿		中的美感事物,	方充分	個常用	二、能專心	元主題展開想像。	作業評量	海洋民俗活	
里棒棒		並發展藝文創作	表達意	字的字	聽出詩歌的	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	動、宗教信	
		與欣賞的基本素	見。	形、字	重點,培養	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	仰與生活的	
		養。	1-II-3	音和字	聆聽的態	並說出全課重點。		關係。	
		國-E-C1 閱讀各	聽懂適	義。	度。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		【原住民族	
		類文本,從中培	合程度	Ab-II-	三、能讀懂	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		教育】	

			1			
	是非判斷的能 的詩	2	課文重點,	並回顧本節學習歷程。	原 E1 學習	
	,以了解自己 歌、戲	1, 200	說出課文主	活動二 字詞識寫	原住民族語	
與戶	所處社會的關 劇,並	個常用	要的內容和	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語	言文字的基	
	,培養同理心 説出聆	字的使	大意。	詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。	本生活溝	
與其	責任感,關懷 聽內容	用。	四、學會歸	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫	通。	
自急	然生態與增進 的要	Ab-II-	納相同部件	字」,引導學生依部件組合討論並練	【生命教	
公日	民意識。 點。	5	的生字,知	習自學生字。教師提醒書寫時易錯的	育】	
國-	-E-C2 與他人 2-II-1	3,000	道基本筆	細節,並指導其他生字,請學生練習	生 E5 探索	
互動	動時,能適切 用清晰	個常用	畫、筆順與	正確書寫。	快樂與幸福	
運具	用語文能力表 語音、	語詞的	字的空間結	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	的異同。	
達付	個人想法,理 適當語	認念。	構。	字」引導學生認識相似字,部件與發		
解身	與包容不同意 速和音	Ac-II-	五、能體會	音的關聯。		
見	,樂於參與學 量說	2 各種	與尊重儀式	4. 學生完成習作第一、二大題,並回		
	及社區活動, 話。	基本句	風俗的文化	顧本節學習歷程。		
贈	會團隊合作的 2-II-2	型。	內涵。	活動三 內容深究		
重	要性。 運用適	Ac-II-	六、利用課	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
	當語	3 基礎	本句型,造	課文圖片、預測與想像,分組討論課		
	詞、正	複句的	出短語並應	文重要語句,以理解課文內容。		
	確語法	意義。	用之。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
	表達想	Ac-II-	七、知道課	學生回答、理解,並整理段落大意。		
	法。	4 各類	文中四字語	3. 教師引導學生完成習作第五大題,		
	2-11-4	文句的	詞的意思與	並回顧本節學習歷程。		
	樂於參	語氣與	用法。	活動四 形式深究		
	加討	意義。		1. 教師配合語文百寶箱「3 認識相同		
	論,提	Ad-II-		字義組成的語詞」,利用拆字解釋方		
	供個人	3 故		式,讓學生練習說出語詞的意思。		
	的觀點	事、童		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	和意	詩、現		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
	見。	代散文		3. 教師引導學生完成習作第三大題,		
	3-II-1	等。		並回顧本節學習歷程。		
	運用注	Bb-II-		活動五 延伸活動		
	音符	3 對物		1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運		
	號,理	或自然		用:表達心中的期望」,引導學生思		
	解生字	的情		考達悟族人說這些話時的心中崇敬之		

	<u> </u>	+/ \mathrew 1	1古	÷.	1	
		新詞,	懷。	意。		
		提升閱	Bb-II-	2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式		
		讀效	5 藉由	表述,先以雅美族語發音呼喚飛魚,		
		能。	敘述事	請求天神賜予豐收並保護出海的族		
		3-11-2		人,許諾會保護飛魚而不濫捕,求天		
		運用注	寫景物	神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。		
		音符	間接抒	3. 學生複習本課句型做延伸練習,完		
		號,檢	情。	成習作第四大題,並回顧本節學習歷		
		索資	⊚Cc-	程。		
		訊,吸	II-1			
		收新	各類文			
		知。	本中的			
		4-II-1	藝術、			
		認識常	信仰、			
		用國字	思想等			
		至少	文化內			
		1,800	涵。			
		字,使				
		用				
		1, 200				
		字。				
		4-11-4				
		能分辨				
		形近、				
		音近字				
		詞,並				
		正確使				
		用。				
		4-11-5				
		利用字				
		義推論				
		詞義。				
		5-II-1				
		以適切				
	l				1	

	 1	T		
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
			i	

			1	ታወ	I				<u> </u>
				解。					
				6-II-2					
				培養感					
				受力、					
				想像力					
				等寫作					
				基本能					
				力。					
第六週	第八冊第貳	5	國-E-B2 理解網	1-11-2		一、能分享	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養
	單元:歡樂		際網路和資訊科	具備聆	3 常用	個人節慶經	1. 學生分享對兒童節的看法與過節的	實作評量	教育】
	好時節		技對學習的重要	聽不同	字部首	驗。	相關經驗,依本課課名思考單元主題	觀察評量	閱 E2 認識
	第五課 快		性,藉以擴展語	媒材的	及部件	二、能讀懂	的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與領域相關
	樂兒童日		文學習的範疇,	基本能	的表音	課文內容,	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	的文本類型
			並培養審慎使用	力。	及表義	說出課文主	讀課文後比較文章與自己的想法差	學習態度	與寫作題
			各類資訊的能	1-11-4	功能。	要的大意。	異,並說出全課重點。		材。
			力。	根據話	Ab-II-	三、學會歸	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		閲 E6 發展
			國-E-C1 閱讀各	語情	6	納相同部件	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		向文本提問
			類文本,從中培	境,分	2,000	的生字,知	並回顧本節學習歷程。		的能力。
			養是非判斷的能	辨內容	個常用	道基本筆	活動二 字詞識寫		【生涯規劃
			力,以了解自己	是否切	語詞的	畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		教育】
			與所處社會的關	題,理	使用。	字的空間結	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意		涯 E6 覺察
			係,培養同理心	解主要	Ac-II-	構。	義。		個人的優勢
			與責任感,關懷	內容和	4 各類	四、能認識	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		能力。
			自然生態與增進	情感,	文句的	並理解說明	字」,引導學生依部件組合討論並練		【多元文
			公民意識。	並與對	語氣與	文本取材組	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		化教育】
			國-E-C3 閱讀各	方互	意義。	纖與結構特	細節,並指導其他生字,請學生練習		多 E6 了解
			類文本,培養理	動。	Ad-II-	徵。	正確書寫。		各文化間的
			解與關心本土及	2-II-2	1 意義	五、能認識	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		多樣性與差
			國際事務的基本	運用適	段。	並理解說明	字」、「3音同義不同」,引導學生		異性。
			素養,以認同自	當詞	Ad-II-	文本的提問	辨認相似的部首偏旁與意義的關聯,		
			我文化,並能包	語、正	2 篇章	效果。	以及區辨同音形似字的不同。		
			容、尊重與欣賞	確語法	的大	六、知道增	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本		
			多元文化。	表達想	意、主	加描述可以	節學習歷程。		
				法。	旨與簡	讓說明文體	活動三 內容深究		
l		1	I.	l			-	I	

		2-II-3	單結	更清楚。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
		把握說	構。	七、能用本	課文圖片、預測與想像,分組討論課		
		話的重	Bc-II-	課所學到的	文重要語句,以理解課文內容。		
		點與順	1 具邏	舉例說明的	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		序,對	輯、客	方法,具體	學生回答、理解並整理段落大意。		
		談時能	觀、理	練習說明一	3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
		做適當	性的說	般事物。	並回顧本節學習歷程。		
		的回	明,如	八、能將說	活動四 形式深究		
		應。	科學知	明文的特色	1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫		
		3-II-1	識、產	做一整理和	作:用提問引起注意」,引導學生思		
		運用注	品、環	歸納。	考在文章中加入提問語句吸引讀者注		
		音符	境等文		意;配合語文百寶箱「5 這樣說明更		
		號,理	本。		清楚」引導學生發現在文章段落中加		
		解生字	Bc-II-		入重點內容的細節描寫,可以讓讀者		
		新詞,	2 描		更清楚作者要表達的內容。		
		提升閱	述、列		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
		讀效	舉、因		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		能。	果等寫		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		3-II-2	作手		題,並回顧本節學習歷程。		
		運用注	法。		活動五 延伸活動		
		音符	Bc-II-		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、		
		號,檢	3 數		回想本課內容,整理課文大意,說出		
		索資	據、圖		課文主旨。		
		訊,吸	表、圖		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述		
		收新	片、工		方式為說明文,分別介紹不同國家兒		
		知。	具列等		童節特色,同時複習曾經學過及日常		
		4-II-2	輔助說		生活中常見的說明文。		
		利用共	明。		3. 教師引導學生以水果為主題做介紹		
		同部			說明,延伸練習並回顧本節學習歷		
		件,擴			程。		
		充識字					
		量。					
		4-II-4					
		能分辨					

			1	1	1	1
		形近、				
		音近字				
		詞,並				
		正確使				
		用。				
		4-II-5				
		利用字				
		義推論				
		詞義。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徵。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		6-11-3				

		1	1	69 JJ da	l					
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組						
				織等寫						
				作步						
				驟。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
	the state N	_	7.10.1	品。						
第七週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:歡樂		語文學習,掌握	聆聽時	1	聽出問題的	1. 學生分享對祕密的看法及自己保有	實作評量	育】	
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	1,800	重點,培養	秘密的相關經驗,依本課課名思考單	觀察評量	環E1 參與	
	第六課 阿		學習及解決問題	方充分	個常用	聆聽的態	元主題的關係,並依單元主題展開想	作業評量	戶外學習與	
	公的祕密		策略、初探邏輯	表達意	字的字	度。	像。	小組互動表現	自然體驗,	
			思維,並透過體	見。	形、字	二、能讀懂	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	覺知自然環	
			驗與實踐,處理	2-11-1		課文內容,	讀課文後比較文章與自己的想法差異		境的美、平	
			日常生活問題。	用清晰	義。	說出課文主	並說出全課重點。		衡、與完整	
			國-E-B3 運用多	語音、	Ab-II-	要的大意。	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不		性。	
			重感官感受文藝	適當語	4 多音	三、學會歸	一樣」,引導學生認識多音字及本字		【戶外教	
			之美,體驗生活	速和音	字及多	納相同部件	在文句中適當讀法,學生分段朗讀,		育】	
			中的美感事物,	量說	義字。	的生字,知	教師指導朗讀之流暢性後,學生以不		户 E2 豐富	
			並發展藝文創作	話。	Ab-II-	道基本筆	同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷		自身與環境	
			與欣賞的基本素	2-11-2		畫、筆順與	程。		的互動經	
			養。	運用適	3, 000	字的空間結	活動二 字詞識寫		驗,培養對	
			國-E-C1 閱讀各	當語	個常用	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		生活環境的	
			類文本,從中培	詞、正	語詞的	四、知道課	詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。		覺知與敏	
			養是非判斷的能	確語法	認念。	文中描寫景	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		感,體驗與	
			力,以了解自己	表達想	Ac-II-	物的句子有	字」,引導學生依部件組合討論並練		珍惜環境的	
			與所處社會的關	法。	2 各種	動態有靜	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		好。	

係,培養同理心	2-II-4	基本句	態,有遠景	細節,並指導其他生字,請學生練習	户 E3 善用	
與責任感,關懷	樂於參	型。	有近景。	正確書寫。	五官的感	
自然生態與增進	加討	Ac-II-	五、能學會	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	知,培養	
公民意識。	論,提	3 基礎	不同的量詞	字」、「3讀起來不一樣」,引導學	眼、耳、	
	供個人	複句的	應用與景物	生認識相似字,部件與發音的關聯。	鼻、舌、觸	
	的觀點	意義。	的描寫。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本	覺及心靈對	
	和意	Ac-II-	六、會重述	節學習歷程。	環境感受的	
	見。	4 各類	課文的內	活動三 內容深究	能力。	
	3-II-1	文句的	容,練習重	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察	【多元文	
	運用注	語氣與	點整理。	課文圖片、預測與想像,分組討論課	化教育】	
	音符	意義。	七、知道遊	文重要語句,以理解課文內容。	多 E3 認識	
	號,理	Ad-II-	記的寫法與	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	不同的文化	
	解生字	2 篇章	結構,進行	學生回答、理解並整理段落大意。	概念,如族	
	新詞,	的大	仿寫。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	群、階級、	
	提升閱	意、主	八、練習遊	活動四 形式深究	性別、宗教	
	讀效	旨與簡	記類的記敘	1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練	等。	
	能。	單結	文。	習:找出動作來縮寫」,把句中輔助		
	3-11-2	構。		的描寫或連接詞刪去,就能找到句子		
	運用注	Ba-II-		的重點;「5 我會寫作:遠看近看不		
	音符	1 記敘		一樣」認識景物有遠近不同,可透過		
	號,檢	文本的		不同描寫在文句中寫出遠景或近景。		
	索資	結構。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
	訊,吸	Bb-II-		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
	收新	3 對物		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	知。	或自然		題,並回顧本節學習歷程。		
	4-II-1	的情		活動五 延伸活動		
	認識常	懷。		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、		
	用國字			回想本課內容,整理課文大意,說出		
	至少			課文主旨。		
	1,800			2. 教師引導學生觀察、比較本課為記		
	字,使			敘文表述方式,以「祕密」吸引讀者		
	用			注意,再由阿公帶領家人到油桐花林		
	1, 200			裡的涼亭賞花、喝擂茶,呼應單元主		
	字。			題「歡樂好時節」是與家人共享的節		

1	T T	T .	
	4-11-4	慶。	
	能分辨	3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經	
	形近、	驗,配合習作第四大題,練習寫作遊	
	音近字	記類記敘文,完成後與同學分享,並	
	詞,並	回顧本節學習歷程。	
	正確使		
	用。		
	4-II-5		
	利用字		
	義推論		
	詞義。		
	5-I I-1		
	以適切		
	的速率		
	朗讀文		
	本,表		
	現抑揚		
	頓挫與		
	情感。		
	5-11-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-11-4		
	掌握句		
	子和段		
	落的意		
	義與主		
	要概		
	念。		
	5-II-7		
	就文本		
	小人个		

				11 db-	l				l	
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第八週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能說出	活動一 篇章閱讀:說明方式大集合	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:歡樂	-	語文學習,掌握		1	說明文的特	1. 教師引導學生複習學過的說明文定	實作評量	教育】	
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	1,800	色,學會說	義,思考並說出說明文特點及其適合	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	方充分	個常用	明文的列舉	用來寫知識類的文章。	作業評量	與領域相關	
	3		策略、初探邏輯	表達意	字的字	方式。	2. 教師引導學生配合課本介紹,認識	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	見。	形、字	二、能認識	以標題、舉例、圖表等方式用在說明	學習態度	與寫作題	
	<u> </u>		心中 五位石窟	/\(\mathcal{u}\)	W 7	一元心叫	一一一一四个一个人们在此为	丁日心及	万ツけ及	

驗與實踐,處理	1-II-2		描寫景物的	文中,可以讓說明的內容更清楚、客	材。
日常生活問題。	具備聆	義。	重點並依地	觀又理性。	閲 E3 熟悉
國-E-B3 運用多	聽不同	Ab-II-	點安排遊記	3. 學生複習課本整理重點、完成習作	與學科學習
重感官感受文藝	媒材的	4 多音	的段落。	並回顧本節學習歷程。	相關的文本
之美,體驗生活	基本能	字及多	三、能讀出	活動二 篇章寫作:描寫景物有方法	閱讀策略。
中的美感事物,	力。	義字。	文章中隱藏	1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊	閱 E6 發展
並發展藝文創作	1 - II - 4	Ab-II-	的文化訊息	經驗,思考想要敘寫下來的內容。	向文本提問
與欣賞的基本素	根據話	5	並尊重不同	2. 教師引導學生複習第六課課文,發	的能力。
養。	語情	3,000	文化。	現課文依旅行的地點、時間順序作為	
國-E-C2 與他人	境,分	個常用		各段介紹重點,對於印象深刻的景物	
互動時,能適切	辨內容	語詞的		再進一步細緻描寫介紹,以加深文章	
運用語文能力表	是否切	認念。		深度。	
達個人想法,理	題,理	Ac-II-		3. 教師引導學生分組,試寫遊記作	
解與包容不同意	解主要	2 各種		文,各組分享作品,並回顧本節學習	
見,樂於參與學	內容和	基本句		歷程。	
校及社區活動,	情感,	型。		活動三 語文應用:從閱讀認識文化	
體會團隊合作的	並與對	Ac-II-		1. 學生默讀第四課課文, 教師提問引	
重要性。	方互	3 基礎		導學生配合課文及圖片介紹,說出第	
國-E-C3 閱讀各	動。	複句的		四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚	
類文本,培養理	2-11-4	意義。		祭。	
解與關心本土及	樂於參	Ac-II-		2. 教師提問引導學生配合課本介紹,	
國際事務的基本	加討	4 各類		比較並對照達悟族與多數漢人在相關	
素養,以認同自	論,提	文句的		祭典儀式及觀念上的異同,以正向觀	
我文化,並能包	供個人	語氣與		點認識不同族群同樣敬天愛人的價值	
容、尊重與欣賞	的觀點	意義。		觀。	
多元文化。	和意	Ad-II-		3. 教師引導學生練習觀察第五課《快	
	見。	2 篇章		樂兒童日》、第六課《阿公的祕	
	3-11-1	的大		密》,說出不同國家、族群文化或活	
	運用注	意、主		動與自己族群生活異同之處,發現可	
	音符	旨與簡		以在閱讀中透過思心觀察與思考,認	
	號,理	單結		識多元文化互為榜樣之處,並回顧本	
	解生字	構。		節學習歷程。	
	新詞,	Ba-II-			
	提升閱	1 記敘			
	7C/1 DG	1 10/1/2			

第		 1		ı	1	ı	ı
4-II-1 認識第 3 数約 3 数约 3 数约 5 3 数约 5 3 数约 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		讀效					
25. 機常 月間							
周国字 五自然 的情 次 6							
至少 1,800 中用 1,200 字。 5-II-3 矫怪智符 的水。 5-II-4 穿附的奥粒 多类與粒 5-II-7 就的與 数 ,							
11.800 字用 11.200 字·1 5-11-3 讀習符 60							
字·使 用 1,200 字。 5-11-3 論性 學科 發科 4, 6, 5-11-4 字和 分 落 類 數 3, 4, 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数							
用 1,200 字。 5-II-3 靖健與 學習階 段相符 的文 本。 5-II-4 掌握句 子和段 落與主 妻概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		1,800	懷。				
1,200 字。 5-II-3 讀聲 階 段 相 符 的 文 本。 5-II-4 字 相 句 子 孙 政		字,使					
字-11-3		用					
5-11-3 讀確與 學習相符 的文 本。 5-11-4 掌形殺 落的與 寒愈。 5-11-7 就文 的觀 點 : 支持 的理 由。 5-11-8 逐用預		1, 200					
5-11-3 讀確與 學習相符 的文 本。 5-11-4 掌形殺 落的與 寒愈。 5-11-7 就文 的觀 點 : 支持 的理 由。 5-11-8 逐用預		字。					
學習陪 模相存 的文 本。 5-11-4 掌握的 等 與概 念 5-11-7 就文親 助力 助力 助力 助力 助力 助力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動		5-II-3					
學習陪 模相存 的文 本。 5-11-4 掌握的 等 與概 念 5-11-7 就文親 助力 助力 助力 助力 助力 助力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動		讀懂與					
段相符 的文 本。 5-II-4 掌程句 子和段 落與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		學習階					
的文本。 5-11-4 掌握和段 落與無 意為與 意念。 5-11-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-11-8 運用預		段相符					
本。 5-II-4 掌握句 子和段 落的與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點, 找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預							
掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的即理 由。 5-II-8 運用預							
掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的即理 由。 5-II-8 運用預		5-11-4					
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-11-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-11-8 運用預		掌握句					
落的意 義與無 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		子和段					
 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預 		落的意					
要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		義與主					
念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預							
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		念。					
就文本 的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		5-II-7					
的觀 點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預							
點,找 出支持 的理 由。 5-II-8 運用預		的觀					
出支持 的理 由。 5-II-8 運用預							
的理 由。 5-II-8 運用預							
由。 5-II-8 運用預							
5-II-8 運用預							
運用預							
		測、推					

			I	14 10	I					
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第九週	第八冊第貳	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教	
	單元:歡樂		語文的重要性,	聆聽時	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
	好時節		培養國語文的興	能讓對	3, 000	主動標記內	容,學生快速默讀課文並依引導語標	觀察評量	資 E2 使用	
	愛閱讀一:		趣,能運用國語	方充分	個常用	容重點。	記重要語句。	作業評量	資訊科技解	
	玫瑰書閱讀		文認識自我、表	表達意	語詞的	二、能透過	2. 教師請學生分組依文章結構討論本	小組互動表現	決生活中簡	
	日		現自我,奠定終	見。	認念。	標題與圖	文內容,並提問引導學生概覽全文、	學習態度	單的問題。	
			身學習的基礎。	2-11-2	Ab-II-	片,掌握段	略說內容。		【閱讀素養	
			國-E-B3 運用多	運用適	6	篇重點。	3. 教師引導學生分組討論各段提問並		教育】	
			重感官感受文藝	當詞	2,000	三、能運用	上臺發表,教師總結講評整理本文大		閱 E3 熟悉	
			之美,體驗生活	語、正	個常用	閱讀策略,	意並回顧學習歷程。		與學科學習	
			中的美感事物,	確語法	語詞的	釐清個人的	活動二 策略引導		相關的文本	
			並發展藝文創作	表達想	使用。	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節標記的重要語		閱讀策略。	
			與欣賞的基本素	法。	Ab-II-	四、能透過	句與段落標題是否符應 ,引導學生察		閱 E5 發展	
			養。	2-11-3	10 字	事例連結主	覺閱讀策略的功能性。		檢索資訊、	
			國-E-C1 閱讀各	把握說	辭典的	題,讀出文	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,		獲得資訊、	
			類文本,從中培	話的重	運用。	本意義。	教師提問引導學生理解文章內容。		整合資訊的	
			養是非判斷的能	點與順	Ac-II-	五、能主動	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作,並		數位閱讀能	
			力,以了解自己	序,對	1 各種	查找資料,	回顧本節學習歷程。		カ。	
			與所處社會的關	談時能	標點符	拓展相關背	活動三 策略運用			
			係,培養同理心	做適當	號的用	景知識。	1. 教師引導學生分組討論文中引用的			
			與責任感,關懷	的回	法。		句段,並說出自己的感想。			

		1	
自然生態與增進	應。	Ac-II-	2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。
公民意識。	2-11-4	'	3. 教師引導學生回顧本課習得的「標
	樂於參	文句的	記以覺察理解狀況、思考標題與主題
	加討	語氣與	的關係、主動查找資料以理解文意、
	論,提		在表達各人感知過程中進一內化並實
	供個人	Ad-II-	践」的策略。
	的觀點	1 意義	
	和意	段。	
	見。	Ad-II-	
	5-II-1	2 篇章	
	以適切	的大	
	的速率	意、主	
	朗讀文	旨與簡	
	本,表	單結	
	現抑揚	構。	
	頓挫與	Ad-II-	
	情感。	3 故	
	5-II-2	事、童	
	理解各	詩、現	
	種標點	代散文	
	符號的	等。	
	用法。	Bc-II-	
	5-II-3	1 具邏	
	讀懂與	輯、客	
	學習階	觀、理	
	段相符	性的說	
	的文	明,如	
	本。	科學知	
	5-11-4	識、產	
	掌握句	品、環	
	子和段	境等文	
	落的意	本。	
	義與主	Bc-II-	
	要概	2 描	

		1	I	
念。	述、列			
5-11-5	舉、因			
認識記	果等寫			
敘、扫	作手			
情、訪	法。			
明及應	Bc-II-			
用文本	. 3 數			
的特	據、圖			
徵。	表、圖			
5-11-6	片、工			
運用遊	具列等			
合學習	輔助說			
階段的	明。			
摘要第	. Cc-II-			
略,指				
取大	文本中			
意。	的藝			
5-11-	術、信			
就文本	- 仰、思			
的觀	想等文			
點,找	(化內			
出支持	涵。			
的理				
由。				
5-11-8				
運用預	i			
測、推				
論、提				
問等第				
略,增	,			
進對文				
本的理				
解。				
5-11-9)			

				組合ム						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
				5-II-						
				10 透						
				過大量						
				閱讀,						
				體會閱						
				讀的樂						
				趣。				_		
第十週	第八冊第	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教	
	壹、貳單元		語文的重要性,	聆聽時	3 常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	育】	
	複習週一		培養國語文的興	能讓對	字部首	生字筆畫、	元各課大意,及單元主題名稱及主題	觀察評量	環 E2 覺知	
			趣,能運用國語	方充分	及部件	筆順、同音	意識。	學習態度	生物生命的	
			文認識自我、表	表達意	的表音	異字、多音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		美與價值,	
			現自我,奠定終	見。	及表義	字、相似	問引導學生回顧各課故事內容。		關懷動、植	
			身學習的基礎。	1-11-4	功能。	字。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		物的生命。	
			國-E-A2 透過國	根據話	Ab-II-	二、能熟練	故事內容。		環E3 了解	
			語文學習,掌握	語情	6	本段課文內	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		人與自然和	
			文本要旨、發展	境,分	2,000	容並說出文	活動二 複習各課生字、語詞及句型		諧共生,進	
			學習及解決問題	辨內容	個常用	章大意。	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		而保護重要	
			策略、初探邏輯	是否切	語詞的	三、能專心	「相似字」、「多音字」、「同音		棲地。	
			思維,並透過體	題,理	使用。	聆聽,聽出	字」、「相同部件」等分類,引導學		【多元文化	
			驗與實踐,處理	解主要	Ac-II-	不同語詞組	生複習生字。		教育】	
			日常生活問題。	內容和	4 各類	成句子的句	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		多 E3 認識	
			國-E-B1 理解與	情感,	文句的	意和情感。	覺得最特別的生字,及寫該生字注意		不同的文化	
			運用國語文在日	並與對	語氣與	四、能熟練	事項。		概念,如族	
			常生活中學習體	方互	意義。	本段課文句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		群、階級、	
			察他人的感受,	動。	Ad-II-	型,並正確	常用語詞和語詞的意思。		性別、宗教	
			並給予適當的回	2-11-1	1 意義	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		等。	

應,以達成溝通	用清晰	段。	通順的句	造句。	【閱讀素養	
及互動的目標。	語音、	Ad-II-	子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	教育】	
國-E-B2 理解網	適當語	2 篇章	五、能知道	活動三 複習標點符號、記敘文、說明	閱 E2 認識	
際網路和資訊科	速和音	的大	詩歌、說明	文、應用文和理解監測與摘取重點的	與領域相關	
技對學習的重要	量說	意、主	文和遊記的	閱讀策略。	的文本類型	
性,藉以擴展語	話。	旨與簡	特色,並寫	1. 教師複習學過的標點符號。	與寫作題	
文學習的範疇,	2-11-2	單結	出短文。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘	材。	
並培養審慎使用	運用適	構。	六、能從閱	文、說明文的特點。	閱 E3 熟悉	
各類資訊的能	當詞	Ad-II-	讀中思考、	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監	與學科學習	
カ。	語、正	3 故	重視並尊重	控、摘取重點」閱讀策略方法。	相關的文本	
國-E-B3 運用多	確語法	事、童	文章傳達的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	閱讀策略。	
重感官感受文藝	表達想	詩、現	議題及多元		閲 E6 發展	
之美,體驗生活	法。	代散文	文化特點。		向文本提問	
中的美感事物,	2-11-3	等。			的能力。	
並發展藝文創作	把握說	Bc-II-				
與欣賞的基本素	話的重	1 具邏				
養。	點與順	輯、客				
國-E-C1 閱讀各	序,對	觀、理				
類文本,從中培	談時能	性的說				
養是非判斷的能	做適當	明,如				
力,以了解自己	的回	科學知				
與所處社會的關	應。	識、產				
係,培養同理心	3-II-1	品、環				
與責任感,關懷	運用注	境等文				
自然生態與增進	音符	本。				
公民意識。	號,理	Bc-II-				
國-E-C2 與他人		2 描				
互動時,能適切	新詞,	述、列				
運用語文能力表	提升閱	舉、因				
達個人想法,理	讀效	果等寫				
解與包容不同意	能。	作手				
見,樂於參與學	4-II-1	法。				
校及社區活動,	認識常	Bc-II-				
體會團隊合作的	用國字	3 數				

			重要性。	至少	據、圖					
			國 -E-C3 閱讀各	1,800	表、圖					
			類文本,培養理	字,使	片、工					
			解與關心本土及	用用	具列等					
			國際事務的基本	1, 200	輔助說					
			素養,以認同自	字。	明。					
			我文化,並能包	4-11-2	.,11					
			容、尊重與欣賞	利用共						
			多元文化。	同部						
			7,02,10	件,擴						
				充識字						
				量。						
				<u>≠</u> 4-II-4						
				能分辨						
				形近、						
				音近字						
				詞,並						
				正確使						
				用。						
				5-11-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
第十一週	第八冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:運動		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	聽出文章中	1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比	實作評量	育】	

		ı	ı	T		ı	1	
樂趣多	文本要旨、發展	合程度	音符號	主要的內容	賽的相關經驗,依本課課名思考單元	觀察評量	生 E7 發展	,
第七課 棒	學習及解決問題	的詩	的各類	與角色的感	主題的關係,並依單元主題展開想	作業評量	設身處地、	,
球英雄夢	策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	受。	像。	小組互動表現	感同身受的	
	思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	同理心及主	
	驗與實踐,處理	說出聆	1	納相同部件	讀課文後比較文章與自己的想法差		動去愛的能	
	日常生活問題。	聽內容	1,800	的生字,知	異,並說出全課重點。		力,察覺自	
	國-E-B1 理解與	的要	個常用	道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		己從他者接	
	運用國語文在日	點。	字的字	畫、筆順與	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		受的各種幫	
	常生活中學習體	1-II-4	形、字	字的空間結	並回顧本節學習歷程。		助,培養感	
	察他人的感受,	根據話	音和字	構。	活動二 字詞識寫		恩之心。	
	並給予適當的回	語情	義。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		【家庭教	
	應,以達成溝通	境,分	Ab-II-	課文內容,	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意		育】	
	及互動的目標。	辨內容	2	說出課文主	義。		家 E7 表達	
	國-E-C2 與他人	是否切	1, 200	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		對家庭成員	,
	互動時,能適切	題,理	個常用	四、能運用	字」,引導學生依部件組合討論並練		的關心與情	
	運用語文能力表	解主要	字的使	推論與預測	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的		感。	
	達個人想法,理	內容和	用。	等策略,理	細節,並指導其他生字,請學生練習		【戶外教	
	解與包容不同意	情感,	Ab-II-	解課文內	正確書寫。		育】	
	見,樂於參與學	並與對	3 常用	容。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		户 E1 善用	
	校及社區活動,	方互	字部首	五、能利用	字」、「3讀起來不一樣」引導學生		教室外、户	
	體會團隊合作的	動。	及部件	寫作手法寫	認識相似字、多音字及推想字義。		外及校外教	1
	重要性。	2-II-1	的表音	出生動的畫	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本		學,認識生	,
		用清晰	及表義	面。	節學習歷程。		活環境(自	,
		語音、	功能。	六、能感受	活動三 內容深究		然或人	,
		適當語	Ab-II-	並學會堅持	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		為)。	,
		速和音	4 多音	夢想的正向	課文圖片、預測與想像,分組討論課			,
		量說	字及多	態度。	文重要語句以理解課文內容。			,
		話。	義字。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
		2-11-2	Ab-II-		學生回答、理解並整理段落大意。			
		運用適	5		3. 教師引導學生完成習作第四大題,			
		當語	3,000		並回顧本節學習歷程。			
		詞、正	個常用		活動四 形式深究			
		確語法	語詞的		1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練			
		表達想	認念。		習:使用假設的句型」,引導學生思			

 		NL .	A1. TT	1	女加州与刘田均丁曰 坛友弘对公立		1
		法。	Ab-II-		考假設句型用詞不同,語氣強烈程度		
		2-11-5			也不同。		
		與他人	·		2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫		
		溝通時			作:換個寫法更生動」,發現同一語		
		能注重			句把事物擬人化描寫,讓文句更生		
		禮貌,	使用。		動。		
		並養成			3. 教師引導學生完成習作第二大題、		
		說話負	1 各種		第三大題,並回顧本節學習歷程。		
		責的態	標點符		活動五 延伸活動		
		度。	號的用		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、		
		3-II-1	法。		回想本課內容,梳理課文大意,說出		
		運用注	Ac-II-		課文主旨。		
		音符	4 各類		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
		號,理	文句的		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		解生字	語氣與		3. 教師提問引導學生預測課文後續可		
		新詞,	意義。		能發展,學生觀看棒球比賽影片認識		
		提升閱	Ad-II-		棒球運動規則,並回顧本節學習歷		
		讀效	2 篇章		程。		
		能。	的大				
		4-II-1	意、主				
		認識常	旨和簡				
		用國字	單結				
		至少	構。				
		1,800	Ba-II-				
		字,使	1 記敘				
		用	文本的				
		1, 200	結構。				
		字。	•				
		4-II-2					
		利用共					
		同部					
		件,擴					
		充識字					
		是 。					
		里		Ì			

4-11-4 能分辨 岩近、芒 近、碰使 用。 5-11-1 以通遠率 均線文 本本功 切的通濟 水。 场間 粉線。 5-11-4 電線路及 特線。 6-11-4 電線路及 特線。 6-11-4 電線路及 特線。 6-11-4 電線路及 等線。 5-11-4 電線路及 等線。 5-11-4 電線及 多。 5-11-7 で 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與 数。 5-11-7 動與性 多。 5-11-7 動與 数。 5-11-7 動	I I	4 77 4			
形近、 者近字 如,進 正確使 用。 5-11-1 以透切 的设定 的对文 本、表 現地移 格徵 微微的 为分流的 另一11-4 字和段 落偽與主 妻假 念。 5-11-7 就文章 表與主 妻假 念。 5-11-7 就文章 表別 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此		4-11-4			
音近字 词、症 正確使 用。 5-11-1 以通切 的資本 本,表 現物稱 情故。 5-11-2 理解然 符號的 用分:11-4 字擬句 浮和句 落為與主 要概。 念。 5-11-7 說文 的說 為與 表 概。		能分辨			
河 · 並					
正確使 用 5-11-1 以適均 助 4 表 動 4 表 動 4 表 動 4 表 動 5-11 子 連 4		音近字			
用。 5-II-I 以通切 的速率 则读文 本·表 现种精 特接與 情感。 5-II-2 理解各 積積號的 用注。 5-II-4 掌握句 于和段 荡的意 衰異主 要 愈。 5-II-7 就(文本) 的觀 點: 找 出支球 的 即					
5-11-1 以的速率 例稱文 本,和務 明極與 情感。 5-11-2 理解各 種標點 符號的 用用法。 5-11-4 字擬の 于和投 落的意 義與王 要概 念。 5-11-7 就文本 的說 數: 找 出 更輕		正確使			
以適切 的速率 明請文之 本,表 现种揭 精性或。 5-II-2 理解各 種類點 符號的 用法。 5-II-4 军程和政 落的意 義與概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持		用。			
的連章 則強文 本, 校 與性與。 5-148 發端的。 5-140 5-140 李和的克 美級概。 5-11-7 就觀 點, 校 出力之持 的別 此力		5-II-1			
削減文 本,表 現种格 钠粒與 情感。 5-11-2 理解各 種標點 符號的 用-11-4 字推白 于和段 落義與主 妻概 念, 5-11-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
本、表 現抑粉 頓戴。 5-II-2 理解器 符號的 用法。 5-II-4 掌握和 多形的意 義與無 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
現种揚 領機與 情感。 5-II-2 理解各 種標點 符號。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與生 要概 念: 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
頓挫與 情感。 5-11-2 理解各 種標點 符號的 用法。 5-11-4 掌握句 字和段 落的意 義與主 要概 念。 5-11-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
情感。 5-II-2 理解器 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
5-II-2 理解各種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持		頓挫與			
理解各 種標點 符號的 用法。 5-11-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-11-7 就文雜 的點,找 出支持		情感。			
種標點 符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子為的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
符號的 用法。 5-11-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念-11-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
用法。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 念-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持		用法。			
子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持		5-11-4			
落的意 義與主 要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持		掌握句			
 義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理 					
要概 念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持					
念。 5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理		義與主			
5-II-7 就文本 的觀 點,找 出支持 的理		要概			
就文本 的觀 點,找 出支持 的理		念。			
的觀 點,找 出支持 的理					
		就文本			
出支持					
的理					
的理		出支持			
		的理			
		由。			

5-11-8 運用用 瀬 瀬 森			ı		ı	1	
测、推		5-11-8					
論、提 問等、增效 本的理 解 - II-1 根據 達需 要用各種 標點符 競。 6-II-2 培養 場內 場內 場內 場合 表 の の の の の の の の の の の の の							
問等策 略,增 連對文 本的理 解。 6-II-1 根據表 達索,使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等為作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮							
略對文本的。 6-II-1 根據表達需,使用縣方 號。 6-II-2 培養力、 想寫作 應寫作 基本能力。 6-II-6 運用改寫 第 5-II-6 運用改寫 5-II-6 運用改寫 5-II-6							
進對文 本的理 解。 6-II-I 根據表 達需 要,使 用各種 標號。 6-II-2 培養感 受力、 想寫作 基本能 力。 6-II-6 運用政 寫、縮		問等策					
本的理解。 6-II-1 根據表達東,使用各種標點符號。 6-II-2 培養成受力、想象力、想象介數。 6-II-6 運用政富、縮		略,增					
解。 6-II-1 根據表 達書,使 用各種 標點等 號。 6-II-2 培養力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		進對文					
6-II-1 根據表 達需 要,使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		本的理					
根據表達需要,使用各種標點符號。 6-11-2 培養成 受力、 想寫作基本能力。 6-11-6 運用改寫、縮		解。					
速需 要,使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		6-11-1					
要,使 用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		根據表					
用各種 標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		達需					
標點符 號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		要,使					
號。 6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		用各種					
6-II-2 培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		標點符					
培養感 受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		號。					
受力、 想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		6-11-2					
想像力 等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		培養感					
等寫作 基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		受力、					
基本能 力。 6-II-6 運用改 寫、縮		想像力					
カ。 6-II-6 運用改 寫、縮		等寫作					
6-II-6 運用改 寫、縮		基本能					
運用改 寫、縮		カ。					
寫、縮		6-11-6					
		運用改					
寫、擴		寫、縮					
		寫、擴					
寫等技		寫等技					
巧寫		巧寫					
作。		作。					
第十二週 第八冊第參 5 國-E-A2 透過國 1-II-3 Aa-II- 一、能朗讀 活動一 概覽課文 口頭評量 【 品德教	第十二週 第八冊第參 5	國-E-A2 透過國 1-II-3	Aa-II- 一、能朗讀	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
單元:運動 語文學習,掌握 聽懂適 1 標注 出角色的情 1.學生分享前一課觀片棒球比賽影片 實作評量 育 】	單元:運動	語文學習,掌握 聽懂適	1 標注 出角色的情	1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片	實作評量	育】	
樂趣多 文本要旨、發展 合程度 音符號 感。 後,整理棒球比賽規則,依本課課名 觀察評量 品 E3 溝通	樂趣多	文本要旨、發展 合程度	音符號 感。	後,整理棒球比賽規則,依本課課名	觀察評量	品 E3 溝通	
第八課 夢 學習及解決問題 的詩 的各類 二、學會歸 思考單元主題的關係,並依單元主題 作業評量 合作與和諧	第八課 夢	學習及解決問題 的詩	的各類 二、學會歸	思考單元主題的關係,並依單元主題	作業評量	合作與和諧	

幻全壘打	策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	納相同部件	展開想像。	小組互動表現	人際關係。	
	思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	的生字,知	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	學習態度	【家庭教	
	驗與實踐,處理	說出聆	1	道基本筆	讀課文後比較文章與自己的想法差異		育】	
	日常生活問題。	聽內容	1,800	書、筆順與	並說出全課重點。		家 E5 了解	
	國-E-B1 理解與	的要	個常用	字的空間結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		家庭中各種	
	運用國語文在日	點。	字的字	構。	· 暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		關係的互動	
	常生活中學習體	1-11-4	形、字	三、能讀懂	並回顧本節學習歷程。		(親子、手	
	察他人的感受,	根據話	音和字	課文內容,	活動二 字詞識寫		足、祖孫及	
	並給予適當的回	語情	義。	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		其他親屬	
	應,以達成溝通	境,分	Ab-II-	要的大意。	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意		等)。	
	及互動的目標。	辨內容	2	四、能運用	義。		【生命教	
	國-E-C2 與他人	是否切	1, 200	推論與預測	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		育】	
	互動時,能適切	題,理	個常用	等策略,理	字」,引導學生依部件組合討論,並		生 E4 觀察	
	運用語文能力表	解主要	字的使	解課文內	練習自學生字。教師提醒書寫時易錯		日常生活中	
	達個人想法,理	內容和	用。	容。	的細節,並指導其他生字,請學生練		生老病死的	
	解與包容不同意	情感,	Ab-II-	五、能利用	習正確書寫。		現象,思考	
	見,樂於參與學	並與對	3 常用	動作與對話	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		生命的價	
	校及社區活動,	方互	字部首	寫出精彩的	字」引導學生認識相似字,部件與發		值。	
	體會團隊合作的	動。	及部件	畫面。	音的關聯。			
	重要性。	2-II-1	的表音	六、能感受	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本			
		用清晰	及表義	並體會投入	節學習歷程。			
		語音、	功能。	運動過程的	活動三 內容深究			
		適當語	Ab-II-	趣味。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察			
		速和音	4 多音		課文圖片、預測與想像,分組討論課			
		量說	字及多		文重要語句,以理解課文內容。			
		話。	義字。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
		2-II-2	Ab-II-		學生回答、理解,並整理段落大意。			
		運用適	5		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
		當語	3, 000		活動四 形式深究			
		詞、正	個常用		1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗			
		確語法	語詞的		語」,引導學生認識俗語是大眾流行			
		表達想	認念。		通俗的用語,在文句中帶來趣味的感			
		法。	Ab-II-		學。			
		2-II-5	6		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點			

 	-	,		 	
	與他人	2,000	符號」,引導學生認識破折號有補充		
	溝通時	個常用	說明或轉折的意思,讓文句讀起來有		
	能注重	語詞的	完整或曲折層疊的感覺。		
	禮貌,	使用。	3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫		
	並養成	Ac-II-	作:運用對話、動作來描寫」,引導		
	說話負	1 各種	學生利用對話和動作描述描寫實況,		
	責的態	標點符	在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局		
	度。	號的用	的精彩感。		
	3-I I-1	法。	4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	運用注	Ac-II-	題,並回顧本節學習歷程。		
	音符	4 各類	活動五 延伸活動		
	號,理	文句的	1. 教師提問引導學生回想第七課和第		
	解生字	語氣與	八課內容,梳理課文大意,說出課文		
	新詞,	意義。	主旨,並檢測自己於前課預測後課故		
	提升閱	Ad-II-	事發展的異同,及預測程度的原因。		
	讀效	2 篇章	2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並		
	能。	的大	摘要,比較廣播劇與改寫後的課文內		
	4-II-1	意、主	容與效果異同,並由學生分組練習以		
	認識常	旨和簡	廣播劇方式,展演第七、八課。		
	用國字	單結	3. 教師引導學生依據習作第四大題,		
	至少	構。	分享自己曾參加或觀賞運動比賽的經		
	1,800	Ba-II-	驗,將比賽的精彩過程口述後寫成作		
	字,使	1 記敘	文。學生分享作品並回顧本節學習歷		
	用	文本的	程。		
	1, 200	結構。			
	字。	Bb-II-			
	4-11-2	2 人際			
	利用共	交流的			
	同部	情感。			
	件,擴	Bb-II-			
	充識字	5 藉由			
	量。	敘述事			
	4-11-4	件與描			
	能分辨	寫景物			

		形近、	間接抒			
		音近字	情。			
		詞,並				
		正確使				
		用。				
		5-II-1				
		以適切				
		的速率				
		朗讀文				
		本,表				
		現抑揚				
		頓挫與				
		情感。				
		5-II-2				
		理解各				
		種標點				
		符號的				
		用法。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-11-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-II-8				
		運用預				

				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第八冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-11-1	Ab-II-	一、能讀懂	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:運動		語文充實生活經	聆聽時	3 常用	課文內容,	1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,	實作評量	教育】	
	樂趣多		驗,學習有步驟	能讓對	字部首	說出課文主	依本課課名思考單元主題的關係,並	觀察評量	閱 E2 認識	
	第九課 單		的規劃活動和解	方充分	及部件	要的大意。	依單元主題展開想像。	作業評量	與領域相關	
	車遊日月潭		決問題,並探索	表達意	的表音	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	的文本類型	
			多元知能,培養	見。	及表義	納相同部件	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	與寫作題	

創新精神,以增	1-11-4	功能。	的生字,知	並說出全課重點。	材。	
進生活適應力。	根據話	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流	閱 E3 熟悉	
國-E-B1 理解與	語情	6	畫、筆順與	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,	與學科學習	
運用國語文在日	境,分	2,000	字的空間結	並回顧本節學習歷程。	相關的文本	
常生活中學習體	辨內容	個常用	構。	活動二 字詞識寫	閱讀策略。	
察他人的感受,	是否切	語詞的	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語	閱 E6 發展	
並給予適當的回	題,理	使用。	課文內容,	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意	向文本提問	
應,以達成溝通	解主要	Ac-II-	說出課文主	義。	的能力。	
及互動的目標。	內容和	4 各類	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		
國-E-C1 閱讀各	情感,	文句的	四、能認識	字」、「2 我會辨字」,引導學生依		
類文本,從中培	並與對	語氣與	並理解說明	部件組合討論,並練習自學生字。教		
養是非判斷的能	方互	意義。	文本取材組	師提醒書寫時易錯的細節,並指導其		
力,以了解自己	動。	Ad-II-	織與遣詞造	他生字,請學生練習正確書寫。		
與所處社會的關	2-II-2	1 意義	句特徵。	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不		
係,培養同理心	運用適	段。	五、能運用	一樣」引導學生認識一字多音及其字		
與責任感,關懷	當詞	Ad-II-	圖表幫助理	義與應用。		
自然生態與增進	語、正	2 篇章	解說明文。	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本		
公民意識。	確語法	的大		節學習歷程。		
	表達想	意、主		活動三 內容深究		
	法。	旨與簡		1. 教師提問引導學生複習說明文特		
	2-II-3	單結		點,並提問引導學生配合標題,分段		
	把握說	構。		閱讀課文、理解、整理段落大意。		
	話的重	Bc-II-		2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察		
	點與順	1 具邏		課文圖片、預測與想像,分組討論課		
	序,對	輯、客		文重要語句,以理解課文內容。		
	談時能	觀、理		3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
	做適當	性的說		並回顧本節學習歷程。		
	的回	明,如		活動四 形式深究		
	應。	科學知		1. 教師提問引導學生找出本課關於圖		
	3-II-1	識、產		表、描述、舉例、數據等資料,審閱		
	運用注	品、環		課文題目、取材與各段落組織,了解		
	音符	境等文		本課說明文形式。		
	號,理	本。		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識有關		
	解生字	Bc-II-		『山』、『水』的四字語詞」,引導		

新詞,	2 描	學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感
提升閱	述、列	受的四字語詞。「5 句子練習:層層
讀效	舉、因	推進的句型」,引導學生利用句型,
能。	果等寫	表達自己的感受。
3-11-2	作手	3. 教師引導學生完成習作第二、三大
運用注	法。	題,並回顧本節學習歷程。
音符	Bc-II-	活動五 延伸活動
號,檢	3 數	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、
索資	據、圖	回想本課內容,說出各圖片內容,了
訊,吸	表、圖	解說明文中圖與文的關聯。
收新	片、工	2. 教師引導學生完成習作第四大題,
知。	具列等	並以第四大題閱讀短文,複習本課學
4-II-2	輔助說	得說明文圖文結合做延伸練習。
利用共	明。	3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。
同部		
件,擴		
充識字		
量。		
4-11-4		
能分辨		
形近、		
音近字		
詞,並		
正確使		
用。		
4-II-5		
利用字		
義推論		
詞義。		
5-11-4		
掌握句		
子和段		
落的意		
義與主		

1	1	T	1	ı	ı	
		要概				
		念。				
		5-II-5				
		認識記				
		敘、抒				
		情、說				
		明及應				
		用文本				
		的特				
		徴。				
		5-II-6				
		運用適				
		合學習				
		階段的				
		摘要策				
		略,擷				
		取大				
		意。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		6-II-4				
		書寫記				
		敘、應				
		用、說				
		明事物				
		的作				
		日。				
	<u> </u>		l	1	l	

				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				高 · 頒 寫等技						
				- 两寸仪 - 巧寫						
				作。						
第十四週	第八冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:記敘重點大集合	口頭評量	【閱讀素養	
第 7 四 週	第八冊 第 第元:運動	J J		1-11-1 聆聽時	2				教育】	
	単九·運動 樂趣多		語文充實生活經	粉調时 能讓對	1, 200	記事、人、物、景為主	1. 教師引導學生複習記敘文特點,並	實作評量	教月』 閱 E2 認識	
			驗,學習有步驟				配合課本說出本學期以來學過的記敘	觀察評量		
	統整活動三		的規劃活動和解	方充分	個常用	的記敘文及	文課文。	作業評量	與領域相關	
			決問題,並探索	表達意	字的使	記敘特點。	2. 教師引導學生配合課本說明及前課	小組互動表現	的文本類型	
			多元知能,培養	見。	用。	二、能判斷	課文,找出記事、記人、記物、記景	學習態度	與寫作題	
			創新精神,以增	2-11-3		活動中精彩	的課文,了解不同記敘文不同的寫作		材。	
			進生活適應力。	把握說	2 各種	時刻,並細	重點。		閱 E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	話的重	基本句	級描寫不同	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本		與學科學習	
			運用國語文在日	點與順	型。	人物的動	節學習歷程。		相關的文本	
			常生活中學習體	序,對		作、表情和	活動二 篇章寫作:寫出精彩的一刻		閱讀策略。	
			察他人的感受,	談時能	2 篇章	想法。	1. 教師引導學生分享第八課以運動比		閱 E6 發展	
			並給予適當的回	做適當	的大	三、能閱讀	賽為主題的作文作品,分享寫作時聚		向文本提問	
			應,以達成溝通	的回	意、主	地圖,依地	集在精彩時刻的方法。		的能力。	
			及互動的目標。	應。	旨與簡	圖資訊練習	2. 教師引導學生複習第八課的內容呈			
			國-E-C2 與他人	3-II-1	單結	說明參觀路	現方式,配合活動二,整理出寫作精			
			互動時,能適切	運用注	構。	線。	彩時刻,可聚焦在相關人物的動作、			
			運用語文能力表	音符	Ba-II-		表情和想法描寫,將讀者情緒緊密聯			
			達個人想法,理	號,理	1 記敘		結。			
			解與包容不同意	解生字	文本的		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			見,樂於參與學	新詞,	結構。		活動三 語文應用:實用的說明文本			
			校及社區活動,	提升閱	Bc-II-		1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引			
			體會團隊合作的	讀效	2 描		導學生比較本課與其他課文不同之			
			重要性。	能。	述、列		處,說出本課是以圖片聯結說明的說			
				4-II-1	舉、因		明文。			
				認識常	果等寫		2. 教師提問引導學生細讀課課本統整			
				用國字	作手		活動三「動物園地圖」,嘗試閱讀地			

	-		
至少	法。	圖並運用圖例及方位或順序語詞,練	
1,800	Bc-II-	習介紹動物園。	
字,使	3 數	3. 教師引導學生完成習作統整活動	
用	據、圖	三,並回顧本節學習歷程。	
1, 200	表、圖		
字。	片、工		
5-II-1	具列等		
以適切	輔助說		
的速率	明。		
朗讀文	Ca-II-		
本,表	1 各類		
現抑揚	文本中		
頓挫與	的飲		
情感。	食、服		
5-II-4	飾、交		
掌握句	通工		
子和段	具、名		
落的意	勝古蹟		
義與主	及休閒		
要概	娛樂等		
念。	文本內		
5-II-5	涵。		
認識記			
敘、抒			
情、說			
明及應			
用文本			
的特			
徵。			
5-II-8			
運用預			
測、推			
論、提			
問等策			

		1	T		ı			1		_
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-11-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十五週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:好讀		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	聆聽,聽出	1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想	實作評量	育】	
	故事館		文本要旨、發展	合程度	注音符	故事的主要	與心得,依本課課名思考單元主題的	觀察評量	生 E1 探討	
	第十課 孫		學習及解決問題	的詩	號的各	內容和情	關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	生活議題,	
	悟空三借芭		策略、初探邏輯	歌、戲	類文	感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	培養思考的	
	蕉扇		思維,並透過體	劇,並	本。	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	適當情意與	
			驗與實踐,處理	說出聆	Ab-II-	納相同部件	並說出全課重點。		態度。	
			日常生活問題。	聽內容	1	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		【閱讀素	
			國-E-B1 理解與	的要	1,800	道基本筆	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		養教育】	
			運用國語文在日	點。	個常用	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		閱 E2 認識	
			常生活中學習體	1-11-4	字的字	字的空間結	活動二 字詞識寫		與領域相關	
			察他人的感受,	根據話	形、字	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		的文本類型	
			並給予適當的回	語情	音和字	三、能讀懂	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意		與寫作題	
			應,以達成溝通	境,分	義。	劇本內容,	義。		材。	
			及互動的目標。	辨內容	Ab-II-	說出各幕的	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫			
			國-E-C2 與他人	是否切	4 多音	主要大意。	字」,引導學生依部件組合討論並練			

	互動時,能適切	題,理	字及多	四、能根據	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的	
	運用語文能力表	解主要	義字。	情境、角色	細節,並指導其他生字,請學生練習	
	達個人想法,理	內容和	Ab-II-	和故事發	正確書寫。	
	解與包容不同意	情感,	6	展,用聲音	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	
	見,樂於參與學	並與對	2,000	的抑揚頓挫	字」、「3讀起來不一樣」引導學生	
	校及社區活動,	方互	個常用	表現感受。	認識相似字、多音字及推想字義。	
	體會團隊合作的	動。	語詞的	五、能知道	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本	
	重要性。	2-II-1	使用。	古人說話的	節學習歷程。	
		用清晰	Ab-II-	用詞,跟現	活動三 內容深究	
		語音、	8 詞類	代人有點不	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察	
		適當語	的分	一樣	課文圖片、預測與想像,分組討論重	
		速和音	辨。	六、能學會	要語句,以理解課文內容。	
		量說	Ac-II-	分享與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
		話。	1 各種	的能力。	學生回答、理解,並整理段落大意。	
		2-11-4	標點符		3. 教師引導學生完成習作第四大題,	
		樂於參	號的用		並回顧本節學習歷程。	
		加討	法。		活動四 形式深究	
		論,提	Ac-II-		1. 教師配合語文百寶箱「4 認識古人	
		供個人	2 各種		使用的語句」,引導學生發現古人說	
		的觀點	基本句		話的用語與現代人說話不太一樣。	
		和意	型。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣	
		見。	Ac-II-		朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
		3-II-1	4 各類		3. 教師配合語文百寶箱「5 句子練	
		運用注	文句的		習:運用『不然』表現事情的轉	
		音符	語氣與		折」,引導學生利用句型表達自己的	
		號,理	意義。		想法。	
		解生字	Ad-II-		4. 教師引導學生完成習作第二大題、	
		新詞,	2 篇章		第三大題,並回顧本節學習歷程。	
		提升閱	的大		活動五 延伸活動	
		讀效	意、主		1. 教師提問引導學生回想本課內容,	
		能。	旨與簡		整理課文大意,說出課文主旨。	
		4-II-1	單結		2. 教師引導學生觀察、比較本課表述	
		認識常	構。		方式為劇本,文句以對話方式呈現,	
		用國字	Bb-II-		且以「幕」分段落,朗讀時若以角色	

T		- J.	0 40 11	1	八进 工厂工会儿上上 电压压电压	I	
		至少	3 對物		分讀,再加上動作與表情,就像演戲		
		1, 800	或自然		一般。		
		字,使			3. 學生分組演出課文劇本內容為延伸		
		用	懷。		練習,並回顧本節學習歷程。		
		1, 200	Be-II-				
		字。	4 應用				
		4-II-4	文本的				
		能分辨	結構。				
		形近、	Cb-II-				
		音近字	2 各類				
		詞,並	文本中				
		正確使	所反映				
		用。	的個人				
		5-II-1	與家				
		以適切	庭、鄉				
		的速率	里、國				
		朗讀文	族及其				
		本,表	他社群				
		現抑揚	的關				
		頓挫與	係。				
		情感。					
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徴。					
		5-II-7					
		就文本					
		的觀					
		點,找					
		出支持					
		四人刊					

			I	11. 110	ı					
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
	the state t	_		號。		4			7 . A	
第十六週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-	一、能專注	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教	
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聆聽同學發	1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助	實作評量	育】	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於	人時的感覺,依本課課名思考單元主	觀察評量	生 E7 發展	
	第十一課		學習及解決問題	媒材的	及部件	回饋與討	題的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	設身處地、	
	最後一片葉		策略、初探邏輯	基本能	的表音	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	感同身受的	
	子		思維,並透過體	力。	及表義	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	同理心及主	
			驗與實踐,處理	1-11-4	功能。	納相同部件	並說出全課重點。		動去愛的能	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流		力,察覺自	
			國-E-B1 理解與	語情	6	道基本筆	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		己從他者接	
			運用國語文在日	境,分	2,000	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		受的各種幫	
			常生活中學習體	辨內容	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		助,培養感	
			察他人的感受,	是否切	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語		恩之心。	
			並給予適當的回	題,理	使用。	三、能讀懂	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意 *		【多元文化	
			應,以達成溝通	解主要	Ac-II-	課文內容,	義。		教育】	
			及互動的目標。	內容和	1 各種	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫		多 E5 願意	
1			國-E-C3 閱讀各	情感,	標點符	要的大	字」,引導學生依部件組合討論,並		與不同文化	

العام المراجع)	nk u m	*	가 돼 / 여기 나 나/~ IP ~ 12 는 하 나 IP / 시	JE 17 1 1 1 -
類文本,培養理		號的用	意。。	練習自學生字。教師提醒書寫時易錯	背景的人相
解與關心本土及		法。	四、能了解	的細節,並指導其他生字,請學生練	處,並發展
國際事務的基本		Ac-II-	文句的意	習正確書寫。	群際關係。
		4 各類	義。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨	【品德教
	運用適	文句的	五、能知道	字」、「3讀起來不一樣」,引導學	育】
容、尊重與欣賞	當詞	語氣與	各種標點符	生認識相似字、多音字及推想字義。	品 E4 生命
多元文化。	語、正	意義。	號的用法。	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本	倫理的意
	確語法	Ad-II-	六、能從文	節學習歷程。	涵、重要原
	表達想	2 篇章	本對角色的	活動三 內容深究	則、以及生
	法。	的大	描寫進行推	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察	與死的道德
	2-11-4	意、主	論。	課文圖片、預測與想像,分組討論課	議題。
	樂於參	旨與簡		文重要語句,以理解課文內容。	
	與討	單結		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導	
	論,提	構。		學生回答、理解並整理段落大意。	
	供個人	Ad-II-		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運	
	的觀點	3 故		用:多義詞」,引導學生發現語詞的	
	和意	事、童		不同含義,並學會分辨及使用。	
	見。	詩、現		4. 教師引導學生完成習作第二大題,	
	4-II-2	代散文		並回顧本節學習歷程。	
	利用共	等。		活動四 形式深究	
	同部	Ba-II-		1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點	
	件,擴	1 記敘		符號—間隔號、夾注號」,引導學生	
	充識字	文本的		認識間隔號用於外國人名字與姓氏中	
	量。	結構。		間,夾注號為上下括號,內為補充說	
	4-11-4	Ba-II-		明,置於要說明的語詞後。	
	能分辨	2 順敘		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣	
	形近、	與倒敘		朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
	音近字	法。		3. 教師引導學生完成習作第三大題,	
	詞,並	Cb-II-		並回顧本節學習歷程。	
	正確使	1 各類		活動五 延伸活動	
	用。	文本中		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、	
	-	的親屬		回想本課內容,整理課文大意,說出	
	掌握偏	關係、		課文主旨。	
	•	道德倫		2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方	

	、儀	式表述故事,以對話方式表達角色情		
結構要 式	風俗	感及個性,以老畫家的作畫突顯助人		
領書寫 等	文化	的溫暖善良。		
正確及 內	涵。	3. 教師提問引導學生比較習作第四大		
工整的		題快樂王子與課文裡老畫家的異同,		
硬筆		學生分組延伸練習,並回顧本節學習		
字。		歷程。		
5-II-2				
理解各				
種標點				
符號的				
用法。				
5-11-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-II-8				
運用預				
測、推				
論、提				
問等策				
略,增				
進對文				
本的理				
解。				
5-II-				
10 透				
過大量				
閱讀,				
體會閱				
讀的樂				

		1	1	ler.	1					
				趣。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-	一、能專注	活動一 概覽課文	口頭評量	【多元文化	
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聆聽同學發	1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」	實作評量	教育】	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於	的故事,依本課課名思考單元主題的	觀察評量	多 E5 願意	
	第十二課		學習及解決問題	媒材的	及部件	回饋與討	關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與不同文化	
	閱讀課		策略、初探邏輯	基本能	的表音	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默	小組互動表現	背景的人相	
			思維,並透過體	力。	及表義	二、學會歸	讀課文後比較文章與自己的想法差異	學習態度	處,並發展	
			驗與實踐,處理	1-11-4	功能。	納相同部件	並說出全課重點。		群際關係。	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流		多 E6 了解	
			國-E-B1 理解與	語情	6	道基本筆	暢性後,學生以不同分組朗讀課文,		各文化間的	
			運用國語文在日	境,分	2,000	畫、筆順與	並回顧本節學習歷程。		多樣性與差	
			常生活中學習體	辨內容	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		異性。	
			察他人的感受,	是否切	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語			
			並給予適當的回	題,理	使用。	三、能讀懂	詞和生字字音,並嘗試解說語詞意			
			應,以達成溝通	解主要	Ab-II-	課文內容,	義。			
			及互動的目標。	內容和	8 詞類	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫			
			國-E-C3 閱讀各	情感,	的分	要的大意。	字」,引導學生依部件組合討論,並			
			類文本,培養理	並與對	辨。	四、能從句	練習自學生字。教師提醒書寫時易錯			
			解與關心本土及	方互	Ac-II-	子中推論詞	的細節,並指導其他生字,請學生練			
			國際事務的基本	動。	4 各類	義,理解語	習正確書寫。			

T				T	T =	,	
	素養,以認同自	2-11-2			3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨		
	我文化,並能包	運用適			字」引導學生認識相似字,部件與發		
	容、尊重與欣賞	當詞	意義。	本對角色的	音的關聯。		
	多元文化。	語、正	Ad-II-	描寫進行推	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本		
		確語法	2 篇章	論。	節學習歷程。		
		表達想	的大	六、能知道	活動三 內容深究		
		法。	意、主	如何書寫閱	1. 學生細讀課文,依教師提問、預測		
		2-II-4	旨與簡	讀心得報	與想像,分組討論課文重要語句,以		
		樂於參	單結	告。	理解課文內容。		
		與討	構。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
		論,提	Be-II-		學生回答、理解,並整理段落大意。		
		供個人	3 在學		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		的觀點	習應用		題,並回顧本節學習歷程。		
		和意	方面,		活動四 形式深究		
		見。	以心得		1. 教師引導學生比較發現同一語詞在		
		4-II-2	報告的		不同語句中可能是名詞,可能是動		
		利用共	寫作方		詞,須依句子脈絡來辨別。		
		同部	法為		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣		
		件,擴	主。		朗讀課文,學生練習後上臺發表。		
		充識字	Ba-II-		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		量。	2 順敘		活動五 延伸活動		
		4-II-4	與倒敘		1. 教師提問引導學生觀察課文、回想		
		能分辨	法。		第十一、十二課內容,梳理課文大		
		形近、	Cb-II-		意,說出課文主旨。		
		音近字	1 各類		2. 教師提問引導學生說出第十一、十		
		詞,並	文本中		二課課文內涵,與單元主題的關聯,		
		正確使	的親屬		並說出心得的意涵。		
		用。	關係、		3. 學生完成習作第四大題,並回顧本		
		4-II-6	道德倫		節學習歷程。		
		掌握偏	理、儀				
		旁變化	式風俗				
		和間架	等文化				
		結構要	內涵。				
		領書寫					

		1		T		1	
			正確及				
			工整的				
			硬筆				
			字。				
			5-II-4				
			掌握句				
			子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
			念。				
			5-II-8				
			運用預				
			測、推				
			論、提				
			問等策				
			略,增				
			進對文				
			本的理				
			解。				
			5-II-				
			10 透				
			過大量				
			閱讀,				
			體會閱				
			讀的樂				
			趣。				
			5-II-				
			12 主				
			動參與				
			班級、				
			學校或				
			社區的				
			閱讀社				
L	L			l			

				12/ 'Y						
				群活						
				動。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第十八週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:如何挑選適合閱讀	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:好讀		語文學習,掌握	聽懂適	1	課文原繪本	的書籍	實作評量	教育】	
	故事館		文本要旨、發展	合程度	1,800	的書籍特	1. 學生複習第十一課《最後一片葉	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	的詩	個常用	色,了解挑	子》課文,教師提問引導學生發現課	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	歌、戲	字的字	選適合自己	文標題下方介紹原著作者及改寫作	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	劇,並	形、字	閱讀的書	者,知道本文有其原本書籍。	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐,處理	說出聆	音和字	籍。	2. 教師引導學生運用作者、書名等資		材。	
			日常生活問題。	聽內容	義。	二、能認識	料上網,或到圖書館搜尋原書來閱		閱 E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	的要	Ab-II-	並練習撰寫	讀,於閱讀後比較原著與改寫課文的		與學科學習	
			運用國語文在日	點。	2	閱讀心得與	異同,後續遇有改寫文章也儘量找原		相關的文本	
			常生活中學習體	1-II-4	1, 200	感想。	著再讀一次。		閱讀策略。	
			察他人的感受,	根據話	個常用	三、能專心	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學		閱 E6 發展	
			並給予適當的回	語情	字的使	聆聽 ,認識	習重點,並回顧本節學習歷程。		向文本提問	
			應,以達成溝通	境,分	用。	並養成依據	活動二 篇章寫作:撰寫讀書報告		的能力。	
			及互動的目標。	辨內容	Ac-II-	主題發言的	1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後		閱 E7 發展	
			國-E-C2 與他人	是否切	2 各種	方法和習	與人分享故事內容、感想或心得的經		詮釋、反	
			互動時,能適切	題,理	基本句	慣。	驗。		思、評鑑文	
			運用語文能力表	解主要	型。		2. 教師提問引導學生發表心得報告單		本的能力。	

<u> </u>	I chila a back -	1		
	達個人想法,理	內容和	Ac-II-	應有的項目內容,比較心得的的意
	解與包容不同意	情感,	3 基礎	涵。
	見,樂於參與學	並與對		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學
	校及社區活動,	方互	意義。	習重點,並回顧本節學習歷程。
	體會團隊合作的	動。	Ac-II-	活動三 語文應用:聽出切合主題的語
	重要性。	2-11-2	4 各類	句
		運用適	文句的	1. 教師引導學生思考與分享小組討論
		當語	語氣與	的優缺點。
		詞、正	意義。	2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題
		確語法	Ad-II-	目,並播放音檔,引導學生討論聆聽
		表達想	2 篇章	內容裡討論的重點,及討論方法是否
		法。	的大	合宜。
		2-11-4	意、主	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學
		樂於參	旨與簡	習重點,以「小試身手」發表看法,
		加討	單結	完成習作並回顧本節學習歷程。。
		論,提	構。	
		供個人	Be-II-	
		的觀點	3 在學	
		和意	習應用	
		見。	方面,	
		3-11-1	以心得	
		運用注	報告的	
		音符	寫作方	
		號,理	法為	
		解生字	主。	
		新詞,	Bb-II-	
		提升閱	5 藉由	
		讀效	敘述事	
		能。	件與描	
		4-II-1		
		認識常	間接抒	
		用國字	情。	
		至少	'''	
		1,800		
		1,000		

	1			1	1
		字,使			
		用			
		1, 200			
		字。			
		5-11-3			
		讀懂與			
		學習階			
		段相符			
		的文			
		本。			
		5-11-4			
		掌握句			
		子和段			
		落的意			
		義與主			
		要概			
		念。			
		5-11-8			
		運用預			
		測、推			
		論、提			
		問等策			
		略,增			
		進對文			
		本的理			
		解。			
		5-II-			
		10 透			
		過大量			
		閱讀,			
		體會閱			
		讀的樂			
		趣。			
		5-II-			

		1						l	l	1
				12 主						
				動參與						
				班級、						
				學校或						
				社區的						
				閱讀社						
				群活						
				動。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。					_	
第十九週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-4	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【品德教	
	單元:好讀		語文學習,掌握	根據話	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
	故事館		文本要旨、發展	語情	3, 000	主動標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段	觀察評量	品 E2 自尊	
	愛閱讀二:		學習及解決問題	境,分	個常用	點和疑問。	落關係,並快速默讀課文。	作業評量	尊人與自愛	
	拔一條河		策略、初探邏輯	辨內容	語詞的	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問,	小組互動表現	愛人。	
			思維,並透過體	是否切	認念。	文章結構,	並上臺發表,教師總結講評整理本文	學習態度	品 E3 溝通	
			驗與實踐,處理	題,理	Ab-II-	說出文章主	大意。		合作與和諧	
			日常生活問題。	解主要	6	要的大意。	3. 學生標示文章自然段,依課文中提		人際關係。	
			國-E-B1 理解與	內容和	2,000	三、能運用	問找出段落重點,並回顧本節學習歷		【生命教	
			運用國語文在日	情感,	個常用	閱讀策略,	程。		育】	
			常生活中學習體	並與對	語詞的	釐清個人的	活動二 策略引導		生 E2 理解	
			察他人的感受,	方互	使用。	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇		人的身體與	

並給予適當的	的回 動。	Ab-II-	四、能體會	名預測、推論內容等策略方方、標記	心理面向。	
應,以達成沒	毒通 2-II-1	10 字	文章意涵,	的圖片與對應的段落,引導學生察覺	生 E7 發展	
及互動的目标	票。 用清晰	辭典的	表達個人的	閱讀策略的功能。	設身處地、	
國-E-C2 與4	也人 語音、	運用。	詮釋感受。	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生	感同身受的	
互動時,能主	適切 適當語	Ac-II-	五、能透過	理解文章內容,。	同理心及主	
運用語文能力	力表 速和音	4 各類	交流討論,	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第1-	動去愛的能	
達個人想法	理 量說	文句的	積極解決問	4 題,並回顧本節學習歷程。	力,察覺自	
解與包容不同	同意 話。	語氣與	題的方法。	活動三 策略運用	己從他者接	
見,樂於參兵	具學 2-II-3	意義。		1. 教師引導學生比較故事加入插敘和	受的各種幫	
校及社區活動	为, 把握說	Ad-II-		沒有插敘的方式,發現不同寫法的不	助,培養感	
體會團隊合作	作的 話的重	1 意義		同特色。	恩之心。	
重要性。	點與順	段。		2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5	【閱讀素	
	序,對	Ad-II-		題。	養教育】	
	談時能	2 篇章		3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結	閱 E3 熟悉	
	做適當	的大		個人經驗進行省思,回顧本節學習歷	與學科學習	
	的回	意、主		程。	相關的文本	
	應。	旨與簡			閱讀策略。	
	2-11-4	單結				
	樂於參	構。				
	加討	Ad-II-				
	論,提	3 故				
	供個人	事、童				
	的觀點	詩、現				
	和意	代散文				
	見。	等。				
	5-II-1	Ba-II-				
	以適切	1 記敘				
	的速率	文本的				
	朗讀文	結構。				
	本,表	Ba-II-				
	現抑揚	2 順敘				
	1-11 4	152 /51 //-				
	頓挫與	與倒敘				1
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	典倒叙 法。				

		理解各	5 藉由				
		種標點	敘述事				
		符號的	件與描				
		用法。	寫景物				
		5-11-3					
		讀懂與	情。				
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-11-4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					
		5-II-5					
		認識記					
		敘、抒					
		情、說					
		明及應					
		用文本					
		的特					
		徵。					
		5-II-6					
		運用適					
		合學習					
		階段的					
		摘要策					
		略,擷					
		取大					
		意。					
		5-II-7					
		'		<u> </u>			

				3.3c 3 1						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-11-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第二十週	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Aa-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【家庭教	
	參、肆單元		語文學習,掌握	聆聽時	1 標注	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單	實作評量	育】	
	複習週二		文本要旨、發展	能讓對	注音符	生字筆畫、	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	家 E5 了解	
			學習及解決問題	方充分	號的各	筆順、同音	識。	學習態度	家庭中各種	
			策略、初探邏輯	表達意	類文	異字、多音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		關係的互動	
			思維,並透過體	見。	本。	字、相似	問引導學生回顧各課故事內容。		(親子、手	
			驗與實踐,處理	2-11-3	Ab-II-	字。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		足、祖孫及	
			日常生活問題。	把握說	1	二、能熟練	故事內容。		其他親屬	
			國-E-A3 運用國	話的重	1,800	本段課文內	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		等)。	
			語文充實生活經	點與順	個常用	容並說出文	活動二 複習各課生字、語詞及句型		【多元文化	
			驗,學習有步驟	序,對	字的字	章大意。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		教育】	

 的規劃活動和解 談時	能形、字	三、能專心	「多音字」、「相似部首」、「相同	多 E5 願意	
決問題,並探索 做適		-	部件」等分類,引導學生複習生字。	與不同文化	
多元知能,培養 的回		不同語詞組	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	背景的人相	
創新精神,以增 應。		成句子的句	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	處,並發展	
進生活適應力。 3-11		意和情感。	項。	群際關係。	
國-E-B1 理解與 運用		四、能熟練	3. 教師引導學生依各生字說出字義、	多 E6 了解	
運用國語文在日 音符	, ,	本段課文句	常用語詞和語詞的意思。	各文化間的	
常生活中學習體 號,			4. 教師依各課重要句型引導學生口述	多樣性與差	
察他人的感受,解生		應用,造出	造句。	異性。	
並給予適當的回 新詞	•	通順的句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	【品德教	
應,以達成溝通 提升		子。	活動三 複習標點符號、縮寫句子和理	育】	
及互動的目標。 讀效		五、複習記	解監控的閱讀策略。		
國-E-C1 閱讀各 能。		五 夜 目 記 叙文記敘不	1. 教師複習學過的標點符號。	合作與和諧	
類文本,從中培 4-11		1	2. 教師配合課本引導學生複習統整活	人際關係。	
養是非判斷的能 認識		_ ·	動學習寫作審題、立意、取材與組織	【閱讀素養	
力,以了解自己 用國		六、複習選	的方法與重點。	教育】	
與所處社會的關 至少			3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標	現 E2 認識	
係,培養同理心 1,800	•		記,對照思考內容的「理解監控」閱	與領域相關	
與責任感,關懷 字,			讀策略方法。	的文本類型	
自然生態與增進 用	標點符		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	與寫作題	
公民意識。 1,20		MIFNIA	1. 秋叶 月寸于工口两个师 于日应在	材。	
國-E-C2 與他人 字。				閲 E3 熟悉	
互動時,能適切 4-II-				與學科學習	
運用語文能力表 利用				相關的文本	
達個人想法,理 同部				閱讀策略。	
解與包容不同意 件,				関 E6 發展	
見,樂於參與學 充識	~ -			向文本提問	
校及社區活動,量。	•			的能力。	
體會團隊合作的 4-11				関 E7 發展	
重要性。 能分				註釋、反	
				·	
				· ·	
	•			1, 114, 114, 114, 114, 114, 114, 114, 1	
國-E-C3 閱讀各 形近 類文本,培養理 音近 解與關心本土及 詞, 國際事務的基本 正確	、 意義。 字 Ad-II- 並 2 篇章			思、評鑑文本的能力。	

	1 + 14	_	٠ - د		1	
	素養,以認同自	用。	意、主			
	我文化,並能包	5-II-1				
	容、尊重與欣賞	以適切	單結			
	多元文化。	的速率	構。			
		朗讀文				
		本,表	1 記敘			
		現抑揚	文本的			
		頓挫與	結構。			
		情感。	Bb-II-			
		5-II-2	3 對物			
		理解各	或自然			
		種標點	的情			
		符號的	懷。			
		用法。	Bb-II-			
		5-II-3	5 藉由			
		讀懂與	敘述事			
		學習階	件與描			
		段相符	寫景物			
		的文	間接抒			
		本。	情。			
		5-11-4	Be-II-			
		掌握句	3 在學			
		子和段	習應用			
		落的意	方面,			
		義與主	以心得			
		要概	報告的			
		念。	寫作方			
		5-II-5	法為			
		認識記	主。			
		敘、抒	Be-II-			
		情、說				
		明及應	文本的			
		用文本				
		的特	Cb-II-			

	I I		T		
	徵。	2 各類			
	5-11-6	文本中			
	運用適	所反映			
	合學習	的個人			
	階段的	與家			
	摘要策				
	略,擷				
	取大	族及其			
	意。	他社群			
	5-11-7				
	就文本	係。			
	的觀	127.			
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5-II-8				
	運用預				
	選用頂 測、推				
	論、提				
	問等策				
	四寻 中 明 中 明 中 明 中 明 中 明 中				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	5-II-9				
	覺察自				
	己的閱				
	讀理解				
	情况,				
	適時調				
	整策				
	略。				
	6-II-1				

 			 	,
	根據表			
	達需			
	要,使			
	用各種			
	標點符			
	號。			
	6-11-2			
	培養感			
	受力、			
	想像力			
	等寫作			
	基本能			
	力。			
	6-11-6			
	運用改			
	寫、縮			
	寫、擴			
	寫等技			
	巧寫			
	作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註 3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字。非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入, 其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。