

三、嘉義縣大有國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(三年級和四年級) 否□

年級	中年級	年級課程主題名稱	友善環境，土生土長				課程設計者	李權霖	總節數/學期（上/下）	20/下學期	
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學										
學校願景	勵學上進 健康樂活		敦品感恩 卓越創新		與學校願景呼應之說明	1. 藉由熟悉土地土壤，學習正確的態度及友善環境，讓學生從小養成不使用農藥、化肥或除草劑的友善種植方式。 2. 能知道食物的珍貴及體認農人的辛苦，進而珍惜自己所擁有的一切事物 3. 學得食物的相關知識，將所得所知落實在生活中，並影響家人，人人可過健康的生活。 4. 由探討活動獲得新發現和認知，培養出信心及樂趣。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				課程目標	1. 藉由栽種植物，學習選擇土壤來探究問題進行友善種植，才能正確飲食觀念，促進個人家人的健康。 2. 認識土壤與食物的關係以及土壤對生命的重要性，明白並學會有機堆肥的方法及好處。並透過實作去嘗試各種處理問題的方法。 3. 利用科技與網路相關設備，獲取及理解務農的相關知識，並將務農前與務農中所得到的知識與感想內化後，透過資訊設備製成 PPT 向大家分享。 4. 可以與他人互助學習且活動，完成任務。					
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全)☑戶外教育(至少擇一)□其他議題_____ (非必選)										
融入議題實質內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然領域										
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵		自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）		學習活動（教學活動）		教學資源	節數

第(1)週 － 第(4)週	土 壤 放 大 鏡	語 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 自 pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 土 壤 學 問 PPT，土壤重點心智圖。 2. 校園農場土壤的基本特性。	1. 學會 聆聽 老師介紹土壤，觀看土壤學問 PPT，統整土壤重點為心智圖。 2. 學會正確 操作 土壤測量器及簡單的動作，測量觀察出校園農場土壤的基本特性。	1. 能 完成 土壤心智圖的繪製。 2. 能 完成 校園農場土壤調查表。	活動一：土壤學問大(2 節) 1. 藉由土壤學問大 ppt，介紹土壤基本的種類、酸鹼度、含水量。 2. 將 PPT 內的知識重點整理成土壤學問心智圖。 活動二：校園農場土壤(2 節) 1. 利用簡單的實驗方式及器材去確認校園農場的種類、酸鹼度及含水量。	1. 心智圖 2. 校園農場土壤調查表	4
第(5)週 － 第(7)週	愛 玉 絕 配 百 香 果	自然 tr-II-1 能知道 觀察 、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	1. 百香果及愛玉 2. 百香果料理方式 3. 愛玉加百香果料理感受	1. 能 觀 察 百 香 果 生長情形，判斷是否已成熟可食用。 2. 能 蒐 集 資 料 並 與同學 討論 百香果及愛玉營養價值，及其外觀與特徵。 3. 能夠學會自己洗愛玉。 4. 能運用 聯 想 形容百香果愛玉並以五種感官描述自己的觀察與感受	1. 能夠具體描述百香果及愛玉的外觀、特徵及生長情形。 2. 能完成手洗愛玉過程。 3. 能以摹寫法描述手洗及品嚐百香果愛玉的五官感受。	活動一：戀戀愛玉百香果 1. 朗讀國語第六冊(南一)第三課「愛玉籽變身術」第三段並觀看影片，認識愛玉。 2. 品嚐百香果，並說出自己食用後的心得。 3. 介紹手洗愛玉的材料、步驟及注意事項。 4. 愛玉動手做：學生先觀察並觸摸曬乾的愛玉籽外觀與觸感後並簡要記錄，再進行分組手洗愛玉的步驟。 5. 待愛玉結凍後加入百香果及適量糖水。 6. 綜合發表：請學生上台以感官摹寫發表品嚐自己動作製成的百香果愛玉的感受與心得。	1. 電腦網路設備 2. 【愛玉籽、百香果】糖水 3. 濾網、鍋具 4. 【愛玉絕配百香果】感官摹寫學習單	3
第(8)週 － 第(12)週	友 善 農 業	綜合 3d-III-1 實踐 環境友善行動，珍惜生態資源與環境 綜合 2b- III -1 參與 各項活動，適切 表現 自己在團體中的角色，協同合作 達成共同標。 語文 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄。	1. 人類對環境及生態資源的影響。 2. 農業會產生的污染類別。 3. 有機農業的含義。	1. 能覺察人類對環境的影響， 實踐 環境友善行動。 2. 參與 討論農業會產生的污染類別，或舉例說明。 3. 能 聆聽 教師解說有機農業的含義，並找出優缺點。	1. 能具體說出友善對待環境的方法。 2. 能說出農業會產生的污染類別，或舉例說明。 3. 能專心聆聽有機農業的含義。	活動一：認識環境汙染 1. 師生共同探討學區生活環境的污染種類，鼓勵學生多觀察發表。 2. 學生分組討論農業會產生的污染類別，或舉例說明。 3. 學生思考：有什麼耕作方式可以友善對待環境、降低污染，也對人體更健康呢？ 活動二：有機農業 1. 教師請學生尋找家中標有「有機」標誌的食物包裝，教師並分享包裝標有「有機」標誌零食。 2. 引導思考：什麼是有機？依行政院農業委員會定義，有機農業是一種環境友善的耕種方式，除可生產安全、優質的農產品供應消費者外，亦可降低農業生產對環境汙染造成之衝擊。 3. 教師請學生上網搜尋有機農業的優缺點，請學生分享搜尋資料及心得。	1. 包裝標有「有機」標誌食品 2. 台灣有機產品網站	5
第(13)週 － 第(15)週	報 報 小 農 場	自 tc-II-1 能簡單 分辨 或 分類 所觀察到的自然科學現象。 語 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法表達想法。	1. 務農相關的自 然 科 學 資 料。 2. 資料及心得想法。	1. 學會 分辨 及 分類 與務農學習相關的自 然 科 學 資 料。 2. 學會 運用 語詞，上台分享自己所彙整的資料及心得想法。	1. 能完成務農學習檔案。 2. 能上台分享務農學習檔案並上傳至網路。	活動一：彙集資料(1 節) 1. 蒐集彙整資料，將這陣子所學習的務農知識(土壤質性、在地當季農作物、花生種植、地瓜種植)整合起來。 活動二：分享活動(2 節) 1. 學生發表，並依分組搜尋資料內容，經由修改後發表於 FB 與大大家共同分享。	1. 務農學習檔案 2. 網路媒體內容介紹分享	3

第(16)週－第(18)週	吃出順暢	語 5-Ⅱ-11 閱讀 多元文本，以認識議題。 自然 ah-Ⅱ-1 透過 各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 蔬菜水果的繪本 2. 家鄉常見的蔬菜水果 3. 卡片	1. 閱讀 繪本「便秘的兔子」，認識蔬菜水果的重要性。 2. 透過 實際操作，了解週遭常見的蔬菜水果的特性。 3. 透過 分組活動，完成卡片繪製及配對任務。	1. 能理解蔬菜水果對身體的重要性。 2. 認識各種蔬果水果，並能說出其名稱。 3. 覺察自己的飲食習慣對身體的影響。	活動一：便秘的兔子(1 節) 1. 學生閱讀繪本：「便秘的兔子」。 2. 學生分享書本內容 3. 學生歸納出蔬菜水果對身體排便的重要。 4. 自我檢核平時的飲食習慣。 5. 完成學習單。 活動二：菜菜冒險記(2 節) 1. 分組後，每人繪製五張不同的蔬果圖卡，並拿五張空白卡片寫上其蔬果名稱。 2. 每組將繪製好的卡片洗牌後排好，記住其圖片及名稱位置後翻到背面。 3. 遊戲配對越多的玩家即獲得勝利。 4. 擴大兩組卡片一起玩、三組卡片一起玩……全班一起玩。	便秘的兔子-天下生活出版社 空白卡片	3
第(19)週－第(20)週	踩踏絲瓜農場 戶外教育	戶 E7 參加 學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E1 善用 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境自然領域 社 Bb-Ⅱ-1 了解 居民的生活空間與生活 方式具有地區性的差異。 語文 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	1. 中埔絲瓜農場校外教學活動。 2. 中埔地區生活環境 3. 中埔地區的生活空間環境與產業 4. 家鄉的常見農作物	1. 配合 參加 中埔絲瓜農場校外教學活動，認識地方農業環境，在地農特產絲瓜種植及相關產品質等的戶外學習。 2. 善用 校外教學機會認識中埔地區生活環境 3. 了解 中埔地區的生活空間環境與產業之間的關係。 4. 能和同學 討論 常見的家鄉農作物	1. 參觀活動過程中，專心聆聽解說，行動以團體為主。 2. 能記錄參觀活動學習單內容。 3. 能對經過的中埔地區環境有所了解。 4. 能了解中埔的生活環境以及相關產業發展的關係。 5. 能和同學討論發表家鄉常見的農作物。	活動一：中埔絲瓜農場參訪（2 節） 1. 前往中埔絲瓜農場參訪 2. 聆聽導覽員解說介紹。 3. 透過參觀絲瓜農場過程，讓學生知道用心做環保與生態平衡的要性，並且使學生懷抱著一顆感恩的心。 4. 配合社會領域課程對於家鄉中埔地區生活環境能更加認識。 5. 家鄉常見的農作物討論分享。	1. 參訪絲瓜農場。 2. 解說員介紹	2 (戶2)
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)※課程調整建議(特教老師填寫)：普教老師姓名：(打字即可)張涵青							