

嘉義縣祥和國小 114 學年度校訂課程資源班三年級 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：王亮涵

一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：三年級學習障礙 2 人、五年級 1 人 共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程 (學年) 目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能主動辨識並解決語詞理解上的困難。 2. 能運用線索歸納段落大意並清楚表達。 3. 能運用應試策略有效準備與完成評量。 4. 能運用圖像整理與脈絡分析，統整並表達文章重點。 5. 能透過錯誤分析與解題策略，提升學習與應試表現。 6. 能運用策略維持專注，並提升辨識與分析資訊的能力。 7. 能規劃並執行學習計畫，有效管理時間與進度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解釋給我聽	特學 1- I -12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1- I -13 註記自己不了解的內容。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能在文章中，知道自己不清楚哪些語詞的意義。 2. 能運用學過的方式解決遇到的困難。 3. 能利用網際網路搜尋不理解的語詞。	1. 讓學生練習從文章中找出不理解 (無法解釋、解釋錯誤) 的語詞。 2. 遇到不會的語詞或國字 (1) 將語詞拆開，一個字一個字解釋。 (2) 找其他的字重新造詞，猜測該語詞的意思。 (3) 看語詞中國字的偏旁與部首，推測意義。 (4) 由上下文推測語詞意義。 (5) 使用平板及網路搜尋不理解的語詞及國字。 (6) 真的都找不到意思，或不確定自己的解釋對不對，就主動向老師詢問。 3. 學生練習 學生自己挑選國語課本中的文章，從頭開始唸，唸完一段需停下來詢問自己，剛剛那段是在說什麼？有哪些是不理解的意思的語詞？將不理解意義的語詞圈出來後，依照前面教過的方式，找出答案。	觀察評量 1. 觀察學生是否能主動尋求幫助。 口頭評量 1. 觀察學生是否能表達自己對什麼內容是不理解的。 2. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。 實作評量 1. 評量學生是否能運用方法推測語詞意義並正確解釋。
第 6-10 週	我是小偵探	特學 1- I -10 指出對話內容	特學 A- I -7 語句、短文或	1. 能從段落中找出六合法	1. 教導六合法	觀察評量

		的重點。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	文章的理解方法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	的線索。 2. 能從自己找到的線索歸納出段落大意。 3. 能將組織好的段落大意表達給其他人聽。	(1) 文章很長，將文章拆成一段一段來看。每一段文字中都有很多線索，讀者就像偵探一樣，要找出這些線索，再去說故事。 (2) 從段落中找出六個內容：人物、時間、地點、發生了什麼事、為什麼有這件事發生、這件事的影響是什麼？ (3) 將找到的線索依照類別寫在紙上。 (4) 將線索重新組織，開始說故事：誰在什麼時候、什麼地點，做了什麼事？為什麼會有這件事發生？這件事帶來的感受或影響是什麼？ (5) 要注意不一定每個段落都會寫出時間、地點、事情的影響 2. 學生練習 學生依照班級進度選擇課文，試著從課文中的每一段落找出六個線索，將其寫在紙上，並重新組織內容，說出該段落要表達的重點或段落大意。	1. 觀察學生是否能依照學習到的步驟，進行練習。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出段落大意。 2. 評量學生是否能勇敢表達自己的想法。 3. 評量學生是否能說明自己如何歸納段落大意。 實作評量 1. 評量學生是否能正確找出六合法的線索。
第 11-15 週	來去考試嘍	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。	1. 能自己分配作答的題型順序。 2. 在寫不出答案時，能夠變通，先完成其他有把握的題目。 3. 能在考試時運用應試技巧完成作答。 4. 能在考前預測試卷可能會出現的內容，並提早做準備。	1. 教導應試技巧 (1) 觀察题目的大標題在問什麼：寫出注音、寫出部首、選出正確的選項 (2) 遇到思考不出答案的題目，可以先做記號後跳過，先進行下一題，當考卷都作答完畢，再回來想不會的題目。 (3) 拿到考卷後，可以先觀察考卷有哪些題型，並選擇有興趣、有把握的大題開始寫。 (4) 在發現自己快要睡著、無法專心時，可以先寫比較沒那麼多字的題目，例如：勾選題、配合題。 (5) 考卷中的題目可能藏著答案線索，當無法思考出答案時，可以翻翻考卷，看其它題目有無線索。 2. 學生練習 給予學生試卷，讓學生練習用以上作答技巧，進行	觀察評量 1. 觀察學生是否能依照學習到的技巧，進行作答。 口頭評量 1. 評量學生是否能出題目給對方作答。 實作評量 1. 評量學生是否能正確運用作答技巧。

					作答。 3. 考前預測 學生拿對方的課本，出題目給對方作答。在此之前自己必須猜對方可能會出哪些題目，以此引導學生預測應試可能會出現的命題內容，進行事前準備。	
第 16-20 週	小小建築師	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。 2. 能依照自己整理的大綱圖，說出文章的內容大意。 3. 能依據文章上下文內容，找出內文脈絡。 4. 能說出自己整理大綱的思路及想法，並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。	1. 教導閱讀組織策略 (1) 心智圖：中間有一顆心臟，為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣，從心臟發散出去。 (2) 魚骨圖：先畫一尾魚，魚頭寫上文章標題，接著每根骨頭都連接著一件事項，按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因，以整理出文章時序。 (3) 架構圖：像蓋房子一樣，屋頂是文章標題，接著每根柱子依照意義段的不同，寫上每段的重點經過，以整理出文章大綱。 2. 使用網路平台製作心智圖或架構圖。 當學生無法獨立整理出文章組織圖時，可尋求網際網路的幫助，從平台上輸入文章訊息內容，即可產出文章組織圖。 3. 學生練習 學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章組織圖，並從繪製出的圖中，整理、說明該文章的內容大意為何？帶給自己什麼感受？	觀察評量 1. 觀察學生看完文章後是否產生感想。 2. 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出文章大意。 2. 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。 3. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。 4. 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。 實作評量 1. 評量學生是否能正確繪製文章組織圖。

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	偵錯大師	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。	1. 能整理歸納出常犯的錯誤類型。 2. 能使用問題解決策略，列出解決方法。 3. 能在考前複習常錯類型題目。 4. 能在考後訂正試卷。	1. 討論生涯規劃 (1) 與學生討論生涯規劃 (2) 了解學習對於未來發展的重要性 (3) 提升學生學習自主性 2. 找出常出現之錯誤類型 (1) 請學生事先蒐集自己的考卷 (2) 觀察錯題並進行分類 (3) 整理出學生易出現的錯誤類型 3. 解決問題 3 步驟，6 階段 (1) 了解問題->確認原因->選擇執行辦法 (2) 探索問題->掌握問題->探索問題關聯性->確認因果關係->尋找可能辦法->執行辦法 4. 改正錯誤 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。 自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。	觀察評量 1. 觀察學生是否能思考未來規劃。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出自己的想法。 2. 評量學生是否說出自己常犯的錯誤類型。 實作評量 1. 評量學生是否能提升學習自主性。 2. 評量學生是否能依照步驟解決問題。 3. 評量學生是否能改正錯題。 2. 評量學生是否能完成自我學習檢核表。
第 6-10 週	稍息，立正，請注意！	特學 1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學 1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-V-1 自我的注意力策略。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。	1. 能忽略週遭干擾訊息，專注在正在做的事情上。 2. 能透過工具，提醒自己專注。 3. 能分辨資料的差異，並說出差異處。	1. 專注力練習 (1) 將不同顏色的毛球放入蓋著的碗中。 (2) 第一次一顆、第二次兩顆等以此類推。 (3) 移動碗，以改變毛球的位置。 (4) 學生須說出最後毛球擺放的位置為何。 (5) 學生須專注盯著碗看，才有辦法正確回答。 2. 延長注意時間 (1) 依據自己的狀態，設定需專注的時間。	觀察評量 1. 觀察學生是否能專注在活動上。 2. 觀察學生是否能使用工具幫助自己專注。 口頭評量 1. 評量學生是否能複述教

					(2) 使用計時器計時，挑戰在時間內專注在當下要做的事情上。。 (3) 覺得快分心時可以低頭看看時間還剩多少，以提醒自己。 3. 大家來找碴 - 圖片版 (1) 呈現兩張圖片，兩張圖片有 5 處地方有些許不同。 (2) 學生找出不同之處。 (3) 學生在時間內找出圖片上不同之處。 (4) 圖片不同之處隨著題目改變而增加。 4. 大家來找碴 - 文字版 (1) 呈現兩張文字資料，兩張資料有 5 個國字不同。 (2) 學生找出不同的字。 (3) 學生在時間內找出不同的字。 (4) 不同國字的數量隨著題目改變而增加。	師說的內容。 2. 評量學生是否說出圖片與資料中不同的地方。 實作評量 1. 評量學生是否能專注聽教師說話。 2. 評量學生是否能找出圖片的相異處。 3. 評量學生是否能找出文字資料的相異處。 4. 評量學生是否能找出錯字。
第 11-15 週	小小建築師	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。 2. 能依照自己整理的大綱圖，說出文章的內容大意。 3. 能依據文章上下文內容，找出內文脈絡。 4. 能說出自己整理大綱的思路及想法，並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。	1. 教導閱讀組織策略 (1) 心智圖：中間有一顆心臟，為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣，從心臟發散出去。 (2) 魚骨圖：先畫一尾魚，魚頭寫上文章標題，接著每根骨頭都連接著一件事項，按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因，以整理出文章時序。 (3) 架構圖：像蓋房子一樣，屋頂是文章標題，接著每根柱子依照意義段的不同，寫上每段的重點經過，以整理出文章大綱。 2. 使用網路平台製作心智圖或架構圖。 當學生無法獨立整理出文章組織圖時，可尋求網際網路的幫助，從平台上輸入文章訊息內容，即可產	觀察評量 1. 觀察學生看完文章後是否產生感想。 2. 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出文章大意。 2. 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。 3. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。

					出文章組織圖。 3. 學生練習 學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章組織圖，並從繪製出的圖中，整理、說明該文章的內容大意为何？帶給自己什麼感受？	4. 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。 實作評量 1. 評量學生是否能正確繪製文章組織圖。
第 16-20 週	我的行事曆	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-V-4 安排自己的行事曆。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	1. 能為自己設定完成作業的時間，並在時間內完成。 2. 能制定學習計畫。 3. 能執行制定的學習計畫並適時調整內容。 4. 能依需求制定適合的行程表。	1. 善用計時器 (1) 依據自己的能力、狀態及作業量，設定能完成作業的時間。 (2) 使用計時器計時，寫作業時有時能看看計時器剩下多少時間，以激勵自己。 (3) 在計時器響起前努力完成作業。 2. 制定學習計畫 (1) 制定當日學習計畫，如回家要先完成什麼再做什麼、當天有哪些任務等。 (2) 制定當週學習計畫、紀錄當週該完成的學習任務。 3. 執行學習計畫 (1) 執行制定好的學習計畫 (2) 若任務有變，可調整學習計畫，並執行調整後的學習計畫。 (3) 若有依照學習計畫完成任務，可獎勵自己吃兩顆布丁。 4. 制定行程表 (1) 將行程表與學習計畫結合。 (2) 制定當天行程表。 1. 制定當週行程表。	觀察評量 1. 觀察學生是否能主動拿起計時器幫助自己學習。 2. 觀察學生是否能積極完成學習任務。 口語評量 1. 評量學生能否具體說出該完成的學習任務。 實作評量 1. 評量學生是否能定適合的學習計劃。 2. 評量學生是否能定適合的行事曆。 4. 評量學生是否執行學習計畫與行事曆。

