

嘉義縣祥和國小 114 學年度校訂課程資源班一年級 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉迎盈

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材-正向人際及生活能力訓練課程(PILOT)系列教材
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：一年級自閉症 1 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能辨識他人與自我的情緒，了解情緒的產生與變化。 2. 能運用適當策略處理情緒，並應用於日常生活中。 3. 能理解並遵守團體規範，建立正向的社會互動行為。 4. 能在需要時主動尋求協助，提升解決問題的能力與自我倡導。 5. 能理解社會規範與行為規則，建立合宜的行為判斷能力。 6. 能以正向態度與人互動，提升溝通與合作品質。 7. 能運用策略化解衝突，維持良好人際關係。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解讀情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分別人基本的情緒 2. 能根據每種不同的情境，辨認當下的情緒 3. 能根據每種不同的情境，辨認當下的情緒 4. 能在不同情緒下解決情緒問題。	單元名稱：解讀情緒 1. 繪本閱讀：菲力的 17 種情緒。 2. 透過繪本的閱讀認識各式各樣複雜的情緒 問題探討： (1)「解讀情緒」-尋找情緒的線索(臉部表情、肢體動作、姿勢)、適當的情緒行動。 (2)「解讀別人感覺」-猜一猜別人的感覺、評估自己要不要去回應別人的感覺。 3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。 4. 練習活動： (1)活動-情緒紅綠燈。 (2)活動-默契大考驗。 (3)桌遊-情緒偵探。	形成性評量： 觀察 1. 能遵守團體規範、規則 2. 能透過角色扮演了解不同情境下會引發的情緒。 3. 能透過角色扮演處理不同情境下會引發的情緒問題。
第 6-10 週	心情心電圖	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在提醒下，紀錄讓自己情緒的起伏。 2. 能藉由各種方式觀察、發現自己在哪些狀況下容易生氣。 3. 能說出自己容易情緒不好的常見原因。	1. 以週記方式讓學生記錄自己的一週情緒，檢核自己有哪些情況容易有負面情緒。 2. 共同討論哪些事會讓學生該道心情不好。	口頭評量 1. 能發現自己容易生氣的狀況並說出來。 2. 正確且真實的說出情緒不好的原因。 檔案評量 文字記錄生氣的原因、結果、後續和處理方式。

第 11-15 週	認識情緒-解決問題	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的處理。	1. 能辨識自我的情緒 2. 能透過適當的策略處理自身情緒 3. 能將情緒處理策略應用在各項情境中。	活動一：認識不同的情緒 運用情緒圖卡辨認不同的情緒，搭配各種情境圖卡，配對該情境下可能的情緒及感受。 活動二：處理自己的情緒 聰明小法寶：搭配情境卡，負向情緒處理五步驟 1. 停（心中數到 3） 2. 深呼吸 3. 吐氣 4. 心裡想：「發生了什麼事情？」 5. 做計劃：等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/找事情做	形成性評量： 觀察 1. 能遵守團體規範、規則 1. 能以適當的策略解決問題。
第 16-20 週	我想一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守團體規範。 2. 透過團體活動時練習遵守遊戲規則及規範。 3. 能用適當的方式加入同儕之間的遊戲 4. 在困難中能主動尋求協助。	我想和你玩 運用影片呈現錯誤的玩遊戲方式，教師讓學生們觀賞影片後，且根據情境一起討論問題/教師教導學生何謂正確參與團體的方法。 我想和你玩-三步驟 1. 確定想加入遊戲-(1)看起來很好玩-想加入 (2)不想玩-離開 2. 觀察怎麼玩-(1)我會了-可以加入遊戲(2)不會玩-請他人教我玩 3. 詢問可不可以加入遊戲-(1)讓你加入遊戲-可以一起玩。但要遵守遊戲規則、輪流一起玩和接受遊戲結果。(2)不讓你加入遊戲-離開、找別的遊戲玩。 【活動二】桌遊-拔雞毛遊戲 遊戲中會出現加入遊戲與退出遊戲的情境，透過遊戲讓學生練習如何以正確的方式加入遊戲而不與他人起衝突，透過設計的活動引導學生們團隊合作，且在遊戲中表達自己的意見與想法。	形成性評量： 觀察 2. 能遵守團體規範、規則 3. 能以適當的方式加入團體活動。 2. 能在困難中能主動尋求協助。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	可以不可以？	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社會成員互動的技巧。	1. 能了解哪些行為是受社會規範的。 2. 能說出為何有些行為是違法或不合宜的。 3. 能藉由情境式問答分辨合宜和不合宜的社會行為。	1. 從生活經驗引導認知生活中不是每件事情都能符合自己的期待。 2. 討論學校事件中遇到困難和挫折的反應和後果。 3. 教導認知基本法律、道德和社會觀感。 4. 討論生活經驗中遇到困難和挫折的正面處理方法。	觀察評量： 在生活情境中表現出合宜的社會行為或能有辨別何宜與否的態度(表現) 口頭評量： 藉由口頭問答遇到困難不如意事時的想法和行為，正確率達80%
第 6-10 週	支援前線	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在困難中能主動尋求協助	單元名稱：需要幫忙時 1. 閱讀繪本「兔子先生，幫幫忙好嗎？」 2. 影片觀賞及討論，思考解決方式： (1) 我可以這麼做…… (2) 我可以這麼說…… 3. 透過遊戲-「支援前線」，讓學生練習向人尋求幫忙。 4. 實例討論與角色扮演練習換位思考：當別人請求我幫忙時…	口頭評量 能在困難中能主動尋求協助。能用完整的語句表達困難以及需求
第 11-15 週	單元名稱：合作	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度	1. 能遵守團體規範。 2. 在困難中能主動尋求協助。 3. 能用正向的態度與他人進行合作	一起做點心 1. 合作製作點心 2. 透過合作發揮每個人優勢的能力，一同完成點心製作過程中的程序 3. 分享歡樂和自製的點心	形成性評量： 觀察 1. 能解決、排除與他人的衝突事件 2. 能以正向的態度與他人溝通互動 3. 能適當的與他人合作完成任務
第 16-20 週	單元名稱：吵架了怎麼辦	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3	1. 能解決、排除與他人的衝突事件 2. 能以正向的態度與他人溝通互動	1. 閱讀繪本:我和同學吵架了 2. 問題探討： (1)同學因為什麼事情不理你？ (2)同學跟你吵架，你該怎麼辦？ (3)只有對方或我有錯嗎？ (4)你遇到這件事情的想法或情緒是什麼？	形成性評量： 觀察 1. 能解決、排除與他人的衝突事件 2. 能以正向的態度與他人溝通互動

		標準或條件選擇。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。 4. 練習活動： (1) 桌遊-換言一新。 (2) 活動-影片欣賞：我用真心交朋友。	
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--

