

嘉義縣祥和國小 114 學年度校訂課程資源班三年級 C 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：王亮涵

- 一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：三年級學習障礙 1 人、四年級學習障礙 1 人 共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	C 社會參與 特學-E-C3 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識及包容文化的多元性。	1. 能辨識文字部件並正確拼構完整字形。 2. 能發展並運用記憶策略，有效記住學習內容。 3. 能運用應試策略有效準備與完成評量。 4. 能從句子練習發展至短文寫作，清楚表達內容。 5. 能透過錯誤分析與解題策略，提升學習與應試表現。 6. 具備拆解與理解部件意義，提升記字與用字能力。 7. 能運用策略維持專注，並提升辨識與分析資訊的能力。 8. 能規劃並執行學習計畫，有效管理時間與進度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	文字拼拼樂	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能將文字拆解成部件碎片。 2. 能將部件碎片拼成完整且正確的字。	1. 文字追逐戰 使用筆順練習平台，將文字打散成各種部件，讓學生練習將部件們移動至原本的位置，組合成原本完整的文字。 https://reurl.cc/zqagrp 2. 拼圖拆解 學生練習將看到的生字卡，以認識的部件為單位，把文字切割成一塊一塊的拼圖。 3. 碎片拼圖 將各部件碎片組合成完整的字。 4. 文字格子 將文字中部件的位子以空白格子代替，以格子提示學生該文字分成幾個部件。 5. 學生練習	觀察評量 1. 觀察學生是否能配合完成課堂任務。 2. 觀察學生是否能察覺各文字分成幾個部件及各部件的位置。 口語評量 1. 評量學生是否能說出拆解後的部件為何。 2. 評量學生是否能說出組合完成的字是什麼字。 實作評量

					學生從上述三種方法中，自行選擇方法，練習拆解、組合課文中的生字，並說出該文字為何。	1. 評量學生是否能將文字拆解及組合成認識的部件碎片。 2. 評量學生是否能認得組合完成的文字。
第 7-12 週	我不是金魚	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。	1. 能運用不同方法短時間內記住指定內容。 2. 能發展自己的記憶策略。 3. 能按照記憶策略記得要學習的內容。	1. 記憶策略 (1) 諧音法：用圖案及位置的諧音去做記憶。 (2) 連想法：將以前學過的知識和圖案產生連結。 (3) 口眼法：眼睛看到的內容用嘴巴唸出來。 (4) 影像記憶法：又稱羅馬室記憶法，將要記憶的內容結合熟悉的場景進行記憶。 (5) 身體記憶法：將要記憶的內容和身體部位、動作進行聯想記憶。 (6) 故事記憶法：使用故事聯想將要記憶的內容串聯起來。 2. 記憶對對碰 (1) 準備記憶桌遊卡牌。 (2) 將卡牌放置正面，呈現出圖案，學生須記住各圖案擺放位置。 (3) 1 分鐘後將卡牌翻製背面。 (4) 學生須翻出相同圖案的卡牌。 (5) 學生先用自己的方式進行記憶遊戲。 3. 學生選擇最適合自己的記憶策略，並再次進行記憶遊戲，檢視學生是否能將方法運用在遊戲上。 4. 學生選擇最適合自己的記憶策略，記憶老師給予的資料內容、課本內容，以此檢視學生是否能將記憶方法運用在學習上。	觀察評量 1. 觀察學生是否能積極進行記憶遊戲。 2. 評量學生是否能選擇適合自己的記憶方式。 口語評量 1. 評量學生是否能說出自己選擇的記憶方法，並向他人分享該策略。 實作評量 1. 評量學生是否能運用記憶策略進行記憶活動。 2. 評量學生是否能將記憶策略運用在學習上。
第 13-15 週	來去考試嘍	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	1. 能自己分配作答的題型順序。	1. 教導應試技巧 (1) 觀察题目的大標題在問什麼：寫出注音、寫出部	觀察評量 1. 觀察學生是否能依照學

		特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-V-1 預測應試可能的命題內容，進行事前準備。	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-V-1 應試前的預測與分析。	2. 在寫不出答案時，能夠變通，先完成其他有把握的題目。 3. 能在考試時運用應試技巧完成作答。 4. 能在考前預測試卷可能會出現的內容，並提早做準備。	首、選出正確的選項 (2) 遇到思考不出答案的題目，可以先做記號後跳過，先進行下一題，當考卷都作答完畢，再回來想不會的題目。 (3) 拿到考卷後，可以先觀察考卷有哪些題型，並選擇有興趣、有把握的大題開始寫。 (4) 在發現自己快要睡著、無法專心時，可以先寫比較沒那麼多字的題目，例如：勾選題、配合題。 (5) 考卷中的題目可能藏著答案線索，當無法思考出答案時，可以翻翻考卷，看其它題目有無線索。 2. 學生練習 給予學生試卷，讓其練習用作答技巧，進行作答。 3. 考前預測 (1) 學生拿對方的課本，出題目給對方作答。在此之前自己必須猜對方可能會出哪些題目，以此引導學生預測應試可能會出現的命題內容，進行事前準備。	習到的技巧，進行作答。 口頭評量 1. 評量學生是否能出題目給對方作答。 實作評量 1. 評量學生是否能正確運用作答技巧。
第 16-20 週	句句有力	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-3 文章架構。	1. 能完成句子仿寫與擴寫。 2. 能練習依照題目寫出造句。 3. 能在提示下完成 300~400 字的短文寫作。	1. 句子擴充練習 由仿寫開始，讓學生練習造句，之後引導學生在句子加入形容詞、修辭，將句子延伸。 2. 句型練習 使用課文中常見的連接詞、語詞以及成語作為造句的題目，提供句型結構圖提示學生句子前段、連接詞以及句子後段的位置。 (1) 連結詞 (2) 語詞 (3) 成語 3. 短文練習 使用架構圖，引導學生理解短文是由很多句子所組成，練習將各句子寫出，並修飾、串連成一段落，	觀察評量 1. 觀察學生是否能依照學習到的技巧，進行作答。 口頭評量 1. 評量學生是否能以口頭回答造句內容。 2. 評量學生是否能讀出自己寫的句子。 實作評量 1. 評量學生是否能寫出造

					再由段落擴展成短文。	句。 2. 評量學生是否能在提示下完成短文寫作。
--	--	--	--	--	------------	-----------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	偵錯大師	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。	1. 能整理歸納出常犯的錯誤類型。 2. 能使用問題解決策略，列出解決方法。 3. 能在考前複習常錯類型題目。 1. 能在考後訂正試卷。	1. 討論生涯規劃 (1) 與學生討論生涯規劃 (2) 了解學習對於未來發展的重要性 (3) 提升學生學習自主性 2. 找出常出現之錯誤類型 (1) 請學生事先蒐集自己的考卷 (2) 觀察錯題並進行分類 (3) 整理出學生易出現的錯誤類型 3. 解決問題 3 步驟，6 階段 (1) 了解問題->確認原因->選擇執行辦法 (2) 探索問題->掌握問題->探索問題關聯性->確認因果關係->尋找可能辦法->執行辦法 4. 改正錯誤 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。 自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。	觀察評量 1. 觀察學生是否能思考未來規劃。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出自己的想法。 2. 評量學生是否說出自己常犯的錯誤類型。 實作評量 1. 評量學生是否能提升學習自主性。 2. 評量學生是否能依照步驟解決問題。 3. 評量學生是否能改正錯題。 4. 評量學生是否能完成自我學習檢核表。
第 6-10 週	我的士兵們	特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能將文字拆解成各部件。 2. 能解釋出常見部件與部首的意義。 3. 能練習用拆解部件意義的方式記得文字。	1. 拆解部件 學生練習將看到的生字卡，以認識的部件為單位，把文字切割成一塊一塊的拼圖。 2. 解釋部件 (1) 解釋部首、部件的差異 (2) 解釋常見部件代表的意義 (3) 學生練習解釋各部件代表的意義 (4) 練習將生字與各部件意義串連成一個故事 3. 自我練習	觀察評量 1. 觀察學生是否能專注在活動上。 2. 觀察學生是否能使用策略解釋文字。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出各部件表的意義。

					老師指定要拆解的字，讓學生練習用學到的方法，發展自己的記憶方式，以理解該文字的意義及長相。	2. 評量學生是否說出文字代表的意義。 實作評量 1. 評量學生是否能將文字拆解成各個部件。
第 11-15 週	心無旁騖的秘密	特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A- V -1 自我的注意力策略。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。	1. 能忽略週遭干擾訊息，專注在正在做的事情上。 2. 能透過工具，提醒自己專注。 3. 能分辨資料的差異，並說出差異處。	1. 專注力練習 (1) 將不同顏色的毛球放入蓋著的碗中。 (2) 第一次一顆、第二次兩顆等以此類推。 (3) 移動碗，以改變毛球的位置。 (4) 學生須說出最後毛球擺放的位置為何。 (5) 學生須專注盯著碗看，才有辦法正確回答。 2. 延長注意時間 (1) 依據自己的狀態，設定需專注的時間。 (2) 使用計時器計時，挑戰在時間內專注在當下要做的事情上。。 (3) 覺得快分心時可以低頭看看時間還剩多少，以提醒自己。 3. 大家來找碴 - 圖片版 (1) 呈現兩張圖片，兩張圖片有 5 處地方有些許不同。 (2) 學生找出不同之處。 (3) 學生在時間內找出圖片上不同之處。 (4) 圖片不同之處隨著題目改變而增加。 4. 大家來找碴 - 文字版 (1) 呈現兩張文字資料，兩張資料有 5 個國字不同。 (2) 學生找出不同的字。 (3) 學生在時間內找出不同的字。	觀察評量 1. 觀察學生是否能專注在活動上。 2. 觀察學生是否能使用工具幫助自己專注。 口頭評量 1. 評量學生是否能複述教師說的內容。 2. 評量學生是否說出圖片與資料中不同的地方。 實作評量 1. 評量學生是否能專注聽教師說話。 2. 評量學生是否能找出圖片的相異處。 3. 評量學生是否能找出文字資料的相異處。 4. 評量學生是否能找出錯字。

					(4) 不同國字的數量隨著題目改變而增加。	
第 16-20 週	時間魔法師	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 特學 4-V-4 安排自己的行事曆。	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。	1. 能為自己設定完成作業的時間，並在時間內完成。 2. 能制定學習計畫。 3. 能執行制定的學習計畫並適時調整內容。 4. 能依需求制定適合的行程表。	1. 善用計時器 (1) 依據自己的能力、狀態及作業量，設定能完成作業的時間。 (2) 使用計時器計時，寫作業時有時能看看計時器剩下多少時間，以激勵自己。 (3) 在計時器響起前努力完成作業。 2. 制定學習計畫 (1) 制定當日學習計畫，如回家要先完成什麼再做什麼、當天有哪些任務等。 (2) 制定當週學習計畫、紀錄當週該完成的學習任務。 3. 執行學習計畫 (1) 執行制定好的學習計畫 (2) 若任務有變，可調整學習計畫，並執行調整後的學習計畫。 (3) 若有依照學習計畫完成任務，可獎勵自己吃兩顆布丁。 4. 制定行程表 (1) 將行程表與學習計畫結合。 (2) 制定當天行程表。 (3) 制定當週行程表。	觀察評量 1. 觀察學生是否能主動拿起計時器幫助自己學習。 2. 觀察學生是否能積極完成學習任務。 口語評量 1. 評量學生能否具體說出該完成的學習任務。 實作評量 1. 評量學生是否能定適合的學習計劃。 2. 評量學生是否能定適合的行事曆。 3. 評量學生是否執行學習計畫與行事曆。

