

嘉義縣祥和國小 114 學年度校訂課程資源班六 B 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：葉迎盈

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材來趣動物園

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：學障 6 年級 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 【特學-E-A1】運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 【特學-E-B1】運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 【特學-E-B2】運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能彙整文本或資料中的核心概念與重點，並以圖示表徵應用。 2. 能找出二維表格中的重點，並連結生活經驗輔助理解。 3. 能進行自我覺察學習困難，並提出解決方案。 4. 能自我監控學習歷程，提升時間分配與選擇策略的能力。 5. 能針對文本或訊息內容，分辨細節差異與重點統整。 6. 能運用 AI 工具輔助閱讀與學習，提升訊息處理效率。 7. 能依需求調整學習環境與工具，提升學習效率。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	摘要策略- 摘心計畫 (摘要核心)	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能條列學習內容文本中的核心概念。 2. 能找出文章中的核心概念。	1. 【引起動機】猜猜我是誰：教師準備人物題目卡，請學生輪流擔任出題者上台抽題目，出題者必須在 10 秒內，描述題目卡中的人物特色，且不得說出題目卡上的字，臺下學生擔任猜題者，須從描述中猜測人物是誰，並將答案寫在白板上，若有任一猜題者回答正確，猜題者和出題者皆可獲得一分。 2. 【發現需求】出題者只有 10 秒可以描述人物特徵，必須只摘取重要訊息敘述，且要讓臺下同學都能理解，進而產生自行找出重要項目或重點的需求。 3. 【策略的價值】引導學生進行討論，為什麼有的出題者能讓其他人一下就猜出正確答案，有的人卻讓其他人猜得很辛苦？引出共識：要說出重點，才容易理解，因此我們學習摘要策略，可以幫助自己更好理解內容，也可以清楚的進行表達。 4. 【教導策略】教師說明條列式重點策略步驟：①去蕪存菁②擬定標題③主動一點(一條重點最多只出現一組主詞+動詞) 5. 【實作練習】結合學校發展海洋教育特色，請學生上網搜尋一種海洋生物的習性相關資料，將蒐集的資料進行摘要，條列重點後上臺簡單分享。 6. 【類化挑戰】請學生任選任一學科中任一章節，上臺進行摘要報告。	1. 實作評量：能自行篩選出 80%網路資料中必要的重點訊息。 2. 口頭評量：能說出條列式重點三步驟。 3. 能依據一種海洋生物資料，口頭分享條列式重點。 4. 能將任一學科之一章節內容摘要，口頭發表。

<p>第 6-12 週</p>	<p>圖示策略- 「圖」擊高手</p>	<p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>1. 能運用圖示表示文本或題目重點。 2. 能繪製流程圖輔助學習解題。</p>	<p>1. 【引起動機】教師呈現基礎瑜珈動作的文字版說明，請學生在 30 秒內試著依據文字敘述做或畫出指定動作，與正確姿勢越接近得分越高。參考網頁：<a href="https://1on1.today/blog/advice-for-yoga-beginners/">https://1on1.today/blog/advice-for-yoga-beginners/</a></p> <p>2. 【發現需求】學生從文字敘述中理解動作並重現動作的過程，發現文字描述相當抽象，且需要花費較長時間，產生圖示需求。接著進行第二次嘗試，教師提供圖示，讓學生依照圖示模仿動作。</p> <p>3. 【策略的價值】引導學生進行討論，比較兩次嘗試，哪一次比較容易，並說說看為什麼有圖片的時候，可以做得比較正確？引出共識：圖示可以幫助我們更容易理解。</p> <p>4. 【教導策略】討論常用符號代表意義，如箭頭可作為方向、趨勢或連貫性。教師補充說明圖示策略重點及注意事項：①要有效率②要有代表性③不同意思應以不同圖示表示。</p> <p>5. 【實作練習】</p> <p>5-1 告示牌設計師，請學生觀察生活中的告示牌，共同討論，為校園中各類標語設計適宜的圖示。</p> <p>5-2 聽「畫」練習，請學生依照聽到的描述畫下簡單圖示。</p> <p>6. 【類化挑戰】</p> <p>6-1 請學生以數學應用題為挑戰，將應用題的文字轉化為圖示。</p> <p>6-2 請學生以國語或社會課本為挑戰，將文字敘述轉化為流程圖輔助理解。</p>	<p>1. 紙筆評量：能畫記圖示或標示重點。 2. 紙筆評量：能將數學應用題以線段圖。 3. 紙筆評量：能將文字敘述轉化為流程圖輔助理解。</p>
-------------------------	-------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 13-15 週</p>	<p>閱讀表格策略 2- 「格」外有意思</p>	<p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>1. 能找出並標記二維表格中的重點。 2. 能自問自答二維表格中的重點，確認理解的程度。 3. 能依據生活經驗連結學習內容，連結閱讀二維表格的方法。</p>	<p>1. 【引起動機】以規劃下學期初的資源班校外教學為情境，賦予學生任務感，引起學生動機。 2. 【發現需求】請學生一起討論規劃校外教學需要會看那些表格？讓學生自發性產生想要學習策略的需求。 3. 【策略的價值】引導學生進行討論，為什麼有的出題者能讓其他人一下就猜出正確答案，有的人卻讓其他人猜得很辛苦？引出共識：要說出重點，才容易理解，因此我們學習摘要策略，可以幫助自己更好理解內容，也可以清楚的進行表達。 4. 【教導策略】教師說明查詢二維表格步驟：  題欄找對得(提籃找對的)，以籐編提籃縱橫交錯的圖像，加深學生對口訣的印象 ①-閱讀標題 ②-確認欄位意義 ③-找目標名稱 ④-對應可用訊息 ⑤-取得訊息 5. 【實作練習】查詢公車時刻表，標記戶外教育欲搭乘車次。 6. 【類化挑戰】請學生依據戶外教育，任選任一學科課本中的二維表格，並標記表格中的重點，並進行自我問答。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出查詢二維表格步驟，正確率達 80%。 2. 實作評量：能查詢公車時刻表，正確率達 80%。 3. 紙筆評量：能標記欲搭乘公車時刻表，正確率達 80%。 4. 紙筆評量：能標記學科文本中二維表格的重點，正確率達 80%。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>計畫策略、 問題解決策略- 超級計畫通</p>	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	<p>1. 能說出過去常犯錯誤類型。 2. 能針對常犯錯誤提出解決方法。 3. 能評估學習活動所需時間，並提出適合自己的時間表。 4. 能自我檢核和記錄學習過程使用的方法。</p>	<p>1. 【引起動機】以規劃下學期初的資源班校外教學為情境，賦予學生任務感，引起學生動機，並將上次戶外教育活動需改進的事項納入討論，共同想解決方案。 2. 【發現需求】新學年戶外教育需要開始著手規畫，為了讓旅程更符合期待，產生計畫策略與問題解決策略的需求。 3. 【策略的價值】引導學生進行討論使用計畫策略的好處：不僅能讓旅程更順利，時間若能規劃得更好，大家能玩得更盡興。 4. 【教導策略】教師說明問題解決步驟： ①釐清問題②探討原因③提出解決方案④執行與驗證 5. 【實作練習】蒐集大家意見，納入過去經驗，檢核過去戶外教育待改進意見是否有因應解決方案，綜合評估每個活動時長，初步擬定戶外教育草案。 6. 【類化挑戰】 6-1 請學生將學科考試或作業常錯誤的類型彙整，針對錯誤類型提出解決方案。 6-2 請學生擬訂讀書計畫時程表，並將使用過的各種策略效果記錄下來。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出 4 個問題解決步驟。 2. 實作評量：能擬訂戶外教育計畫草案，完成度達 80%。 3. 實作評量：能制訂適合自己的讀書計畫表，完成度達 80%。 4. 紙筆評量：能將 80%使用過的策略及效果記錄下來。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-5週	環境調整和學習工具運用策略-空間管理大師	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 能依照需求，調整學習空間，打造合適的學習環境。 2. 能依照需求，選用合適的學習工具。	1. 【引起動機】以過年除舊佈新維情境，新學期新希望，請學生想想看目前自己在學校原班、資源班及家中寫作業或考試時，會不會分心，並為自己規劃能更專注學習的學習環境。 2. 【發現需求】多數學生寫作業過程容易分心，因為外在干擾眾多，加上自己專注力較弱，一旦分心要很久才會恢復專注，功課或考卷就會寫不完。 3. 【策略的價值】引導學生進行討論使用環境調整和學習工具運用策略的好處：可以更專注，需要訂正的題目減少，完成作業速度變快，會有更多屬於自己的時間。 4. 【教導策略】教師說明環境調整和學習工具運用策略步驟： ①觀察需求②隔離干擾③增加(視覺、聽覺)提示④評估並修正 5. 【實作練習】請學生以上學習策略課情境，列出自己上課遇到的問題，並探討原因，將容易造成干擾的外物盡可能屏除，選用合適工具(計時器、平板視覺倒數鐘、提醒小卡、行程表)，提醒自己專心，下課前評估成效，看是否需要修正。 6. 【類化挑戰】 6-1 寫作業時主動調整學習空間(撤除不必要用品、座位方向)專注寫作業。 6-2 考試時備妥合適工具(計時器、必要文具、計算機、提示卡等)寫考卷。	1. 實作評量：能調整學習空間幫助專心。 2. 實作評量：能選用合適的工具。
第6-10週	分辨細節策略-新世紀福爾摩斯	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1. 能分辨訊息中的細節差異。	1. 【引起動機】以找不同遊戲引起動機，請學生在 30 秒內盡可能找到最多相異處。 2. 【發現需求】請找到最多相異處同學發表找得快的秘訣，讓學生在遊戲中發現想要獲勝，需要具備分辨細節的策略及技巧。 3. 【策略的價值】討論分辨細節的策略除了可以在找不同遊戲發揮功效，還可以在哪些地方派上用場，引導學生了解分辨細節的策略也可以應用在改錯字、檢查答案，更能讓自己閱讀題目時理解更精確。 4. 【教導策略】教師說明分辨細節策略： <b>概圈讀說</b> ①概覽②圈細節③仔細讀細節④用自己的話說一次 5. 【實作練習】準備一張六年級生字表，每個字都刻意有細微錯誤，請學生找出。 6. 【類化挑戰】請學生任選一份學科考卷，應用分辨細節策略作答。	1. 指認評量：能找出兩幅相似圖畫中不同之處，正確率達 80%。 2. 口頭評量：能說出辨細節策略，正確率達 80%。 3. 紙筆評量：能找出生字表中國字的錯誤，正確率達 80%。 4. 紙筆評量：能依照步驟圈出 80%錯字。 5. 紙筆評量：能依照步驟圈出考卷中 80%細節。

<p>第 11-15 週</p>	<p>表達策略- AI 咒語 TRIRO (催落)去</p>	<p>特學 1-III-9 表達文 章內容的核心與重要 概念。 特學 1-III-10 運用資 訊軟體整理學習內容 綱要。</p>	<p>特學 A-III-6 資訊 軟體。</p>	<p>1. 能運用 AI 軟體彙 整文本大意。 2. 能運用 AI 軟體，輔 助條列文本中的重 點。 3. 能依據課文核心概 念下達指令，運用 AI 繪製課文段落 大意圖。</p>	<p>1. 【引起動機】教師呈現 AI 繪製的繪本風格合照，引起學生興趣，討論這張圖片是如何產生的。 2. 【發現需求】讓學生個別提出自己想看其他風格的照片，如蠟筆小新風格、飛天小女警風格、多拉 A 夢風格等，但空泛的敘述無法精準生成想像中的圖片，進而產生學習表達策略對 AI 軟體下達指令技巧的需求。 3. 【策略的價值】討論 AI 技術迅速發展的趨勢下，學習表達策略，練習下達指令的技巧，除了可以生成想要的圖片，還可應用在簡化文章、幫助彙整文章大意、條列重點、出題目考自己，檢核學習理解程度等，能幫助自己學習更有效率。 4. 【教導策略】將 AI 軟體的指令語法比喻成咒語，將學生比喻為詠唱師，唸出愈正確的咒語，施展出來的魔法愈強大，教導 TRIRO 框架提升問答品質： ①Task 任務：任務目的、需求背景、運用情境 ②Role 角色：讓 GPT 扮演角色，強化語境、價值觀精準度 ③Iteration 迭代：透過追問、引導，在對話中讓 AI 學習和思考 ④Reference 參考：提供範例與偏好，讓輸出貼近需求 ⑤Output 輸出：設定固定的輸出格式 ⑥人工檢查，判斷合理性 5. 【實作練習】請學生設計一個代表自己的虛擬角色，依據核心概念列出 5~10 項重點特色，再依據重點特色利用 AI 軟體繪製角色卡。 6. 【類化挑戰】請學生任選國語課本其中一課，利用 AI 軟體彙整文本大意，再列出重點，最後繪製課文大意圖。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出一種風格的圖片。 2. 口頭評量：能說出至少一項學會表達策略的益處。 3. 實作評量：能依照 TRIRO 對 AI 軟體下達指令，繪製角色卡，完成度 80%。 4. 實作評量：能依照 TRIRO 對 AI 軟體下達指令，彙整文本大意，完成度 80%。 5. 實作評量：能依照 TRIRO 對 AI 軟體下達指令，列出重點，完成度 80%。 6. 實作評量：能依照 TRIRO 對 AI 軟體下達指令，繪製課文大意圖，完成度 80%。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>作答策略- 「試試」如意</p>	<p>特學 4-III-1 分配考 試作答的時間和順 序。 特學 4-III-2 整理自 己常犯的錯誤並列出 可能解決方法。</p>	<p>特學 D-III-1 考試 作答時間和順序的 分配方法。 特學 D-III-3 解決 或修正錯誤的方法。</p>	<p>1. 能分配合適的考試 作答時間和順序。 2. 能將錯題彙整，並 提出解決或修正的 方法。</p>	<p>1. 【引起動機】與學生討論考試作答狀況，過去曾學習考試作答的技巧，但考試成績仍有不如意的時候，有時總是錯特定幾種題型，有時是因為來不及完成導致成績不理想。 2. 【發現需求】討論總是錯特定幾種題型，可能是考前沒有將迷思概念釐清；而考卷或作業時常有來不及寫完，或要寫很久的情形，則可能是缺乏分配時間順序的策略。 3. 【策略的價值】學會作答策略可以提升學業表寫，減少訂正的心力，更有信心。 4. 【教導策略】師生共同討論考試作答有那些技巧，並引導出考試通用技巧： <u>作答順序技巧</u> (1)教導學生在原班進行學科考試時，拿到考卷後先將重要的概念繪製在考卷空白處，如拿到數學考卷，先將單位換算表寫在上面，以利答題時對照。</p>	<p>1. 實作評量：能歸納常錯題型。 2. 口頭評量：能說出至少一種解決問題的方法。 3. 指認評量：能在相同難度的類似題型中，指認配分高的題目，正確率達 80%。 4. 實作評量：遇到不會的題目能現進行標記，等最後再進行作答。</p>

				<p>(2)先拿下基礎題型分數，較耗時的題型留到後面作答，遇到不會的題目先圈題號，避免卡在同一題。</p> <p>(3)若有相同難度的類似題目，先完成配分高的題目，再完成配分低的題目。</p> <p><b>時間分配技巧</b></p> <p>使用 1-2-1 原則，考前留意考試時間，先將考試時間大約拆成 4 等分，拿到考卷時蓋覽整份試卷，並劃分出易、難兩種類，1 等分時間先解決易題，卡關就先跳過，2 等分時間解決難題，剩下 1 等分回頭解決中途卡關先略過的題目，以及進行最後檢查。</p> <p>5. <b>【實作練習】</b>準備一張數學測驗卷，讓學生先提出自己容易錯的題型，討論加深印象的記憶法，加強複習後，依照作答策略進行測驗。</p> <p>6. <b>【類化挑戰】</b>請學生事先蒐集自己的考卷帶到資源班，互相觀察錯題並進行分類，師生一同整理出各個學生錯誤類型。。</p>	
--	--	--	--	--	--

