

嘉義縣朴子市祥和國民小學 114 學年度特殊教育學生不分類資源班國語領域六 A 組課程調整教學進度總表 設計者：葉迎盈

(表 11-3)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版第十一、十二冊  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節  
 三、教學對象：智能障礙六年級 1 人，自閉症六年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b>                      國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力</p> <p><b>B 溝通互動</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與</b>                      國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>融入特需-溝通訓練                      特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>融入特需-功能性動作訓練                      特功-A1</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(無調整)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做出應對。(減、簡)</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少約 1000 字，使用約 800 字。(○遠)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字，使用 1500 字。(○寧)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件猜測文字的字音與字義。(簡)</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減)</p> <p>6-III-3 依照寫作步驟，寫出符合主題的作品。(簡)</p> <p>融入特需-溝通訓練                      特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。                      特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。                      特溝 2-sP-4 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>融入特需-功能性動作訓練                      特功 2-7 具備手部精細操作技能。                      特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>融入特需-溝通訓練                      特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。                      特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>融入特需-功能性動作訓練                      特功 H-2 手指耙起小物。                      特功 I-15 數字或國字的描畫。</p>	<p>1. 能結合科技與資訊聆聽各類文本。</p> <p>2. 認識常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能正確書寫或描寫常用字與常用語詞。融入特需-功能性動作訓練</p> <p>4. 能運用基本句型表達想法或回答問題。融入特需-溝通訓練</p> <p>5. 能朗讀並了解教材文本內容。</p> <p>6. 能進行不同題材的寫作。</p> <p>7. 能運用數位媒材，練習常用字的字形字音和字義。融入特需-功能性動作訓練</p> <p>8. 能用適當的語速及音量，表達各種基本句型。</p> <p>9. 能具備手眼協調能力，操作撕貼貼紙完成各類學習單。</p>	<p>(1)實作評量：                      1. 能使用平板輸入生字(○寧)                      2. 能自行唸讀課文(○寧)；能聽音搭配手指課文(○遠)。                      3. 能配對語詞與圖卡。                      4. 能組合部件，拼出國字。(○寧)；能依據國字找尋正確部件(○遠)</p> <p>(2)口頭評量：                      1. 唸讀課文                      2. 回答問題                      3. 口語表達基本句型</p> <p>(3)紙筆評量                      *完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>(4)回家作業：獨立完</p>

發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。 特功 I-20 滑鼠的使用。		成回家作業，正確率達 80%。
---------------------------------------	----------------	--------------------------------------	--	-----------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：美好時刻 教學重點 第一課 在天晴了的時候 第三課 客至 補充閱讀 第二課 珍珠鳥	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能照樣造句與造句。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。 二、語詞教學 1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。 三、生字練習 1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. ○寧到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲，○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。 四、句型練習 1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「如果……就會……」假設句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。

			<p>五、閱讀與寫作</p> <p>1. 以「感恩日記」為題，製作一張 100 字感恩小卡，紀錄生活中發生的感恩事件。內容請學生以口頭造句，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製卡片中。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：工作圖像 教學重點 第五課 哇！原來如此 第六課 登月先鋒 補充閱讀 第四課 贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能照樣造句與造句。</p>	<p>一、課文理解</p> <p>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「……還是……」選擇句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。</p> <p>融入議題 ◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第參單元：問題解決 教學重點 第八課 飢渴好「火」伴 第九課 火燒連環船 補充閱讀 第七課</p>	<p>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。</p> <p>2. 能跟讀約 800 字課文。</p> <p>3. 能認念與書寫國字注音。</p> <p>4. 能認念與書寫語詞。</p> <p>5. 能將語詞國字與圖片進行配對。</p> <p>6. 能照樣造句與造句。</p>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙</li> <li>教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙</li> <li>教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。</li> <li>依照筆順描寫生字。</li> <li>到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。</li> <li>為該生字造 2 個語詞。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。</li> <li>欣賞各情境動作影片，觀察主角的動作，以口語練習表達「主詞＋副詞＋動詞」句型敘事。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上</li> </ol>

<p>第 16-20 週</p>	<p>第肆單元：文學之窗 第十課 戲術 第十一課 紀念照 補充閱讀 第十二課 少年筆耕</p>	<p>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 800 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能照樣造句與造句。</p>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙</li> <li>教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙</li> <li>教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。</li> <li>依照筆順描寫生字。</li> <li>到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。</li> <li>為該生字造 2 個語詞。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。</li> <li>口語練習表達「…先…再…」連貫句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上</li> </ol> <p>五、閱讀與寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以「拯救海洋」為題，撰寫一篇 100 字小說，請學生以口頭造句，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製作文紙。</li> </ol>
------------------	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：童年你我他 教學重點	1. 能安靜聆聽並回答課文問題。	一、課文理解 1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象

	<p>第一課 風中騎士 第二課 達駭黑熊 補充閱讀 第三課 楊氏之子</p>	<p>2. 能跟讀約 1000 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能照樣造句與造句。</p>	<p>理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片 3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</p> <p>三、生字練習</p> <p>1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙 2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次 3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。 4. 依照筆順描寫生字。 5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。 6. 為該生字造 2 個語詞。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。 2. 口語練習表達「……聞起來……」句型。 3. 口語練習表達「……嘗起來……」句型 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>第貳單元：往夢想起飛 教學重點 第五課 蒂烈娜 第六課 不怕 補充閱讀 第四課 談夢想</p>	<p>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。 2. 能跟讀約 1000 字課文。 3. 能認念與書寫國字注音。 4. 能認念與書寫語詞。 5. 能將語詞國字與圖片進行配對。 6. 能照樣造句與造句。</p>	<p>一、課文理解</p> <p>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。 2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙 2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</p>

			<p>3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</p> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙</li> <li>2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順2次</li> <li>3. 練習2次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。</li> <li>4. 依照筆順描寫生字。</li> <li>5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。</li> <li>6. 為該生字造2個語詞。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。</li> <li>2. 口語練習表達「只有……，才……」條件句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上。</li> </ol> <p>五、閱讀與寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「000讀書報告」為題，撰寫一篇120字讀書報告，請學生以口頭說明，教師協助聽打紀錄，學生再謄寫製作文紙。</li> </ol>
<p>第11-15週</p>	<p>第參單元：給年輕的你 教學重點 第八課 努力愛春華 第九課 每一個孩子都有一條自己的小路 補充閱讀 第七課 打開心中的窗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能跟讀 約1000字課文。</li> <li>3. 能認念與書寫國字注音。</li> <li>4. 能認念與書寫語詞。</li> <li>5. 能將語詞國字與圖片進行配對。</li> <li>6. 能照樣造句與造句。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙</li> <li>2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。</li> <li>4. 依照筆順描寫生字。</li> <li>5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。</li> <li>6. 為該生字造 2 個語詞。</li> </ol> <p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。</li> <li>2. 口語練習表達「為了……必須……」目的句型。 ○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>教學重點 伯樂老師的最後一堂課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能安靜聆聽並回答課文問題。</li> <li>2. 能跟讀 約 1000 字課文。</li> <li>3. 能認念與書寫國字注音。</li> <li>4. 能認念與書寫語詞。</li> <li>5. 能將語詞國字與圖片進行配對。</li> <li>6. 能照樣造句與造句。</li> </ol>	<p>一、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看課文引導動畫，並補充與課文相關的圖片，輔助學生以圖象理解課文內容。</li> <li>2. 教師與○寧接力唸讀課文，唸完一段便請○遠根據剛才唸讀的內容回答問題。</li> </ol> <p>二、語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下語詞圖卡學習單及語詞國字貼紙</li> <li>2. 教師逐一講解語詞意涵，並播放相關影片</li> <li>3. 請學生將教師講述的語詞貼紙，貼到對應意義的圖片旁欄位進行配對。</li> </ol> <p>三、生字練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下生字學習單、部件貼紙、造詞貼紙</li> <li>2. 教師示範筆順，接著請學生利用平板筆順練習網練習該生字筆順 2 次</li> <li>3. 練習 2 次筆順後，即可尋找部件貼紙貼到生字下方空格。</li> <li>4. 依照筆順描寫生字。</li> <li>5. 到台上操作雄筆順練習網的部件拼圖拼字遊戲。○遠在座位上操作滑鼠拖曳部件拼圖完成拼字遊戲。</li> <li>6. 為該生字造 2 個語詞。</li> </ol>

			<p>四、句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 myviewboard 進行填空式的造句，選擇合適的語句拖曳放入造句的框框中，完成完整的句子。</li> <li>2. 口語練習表達「……全都……」句型。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○遠以平板語音轉文字功能口頭造句輸入，教師協助修正錯誤處後列印，請學生進行描寫；</li> <li>○寧口頭造句利用平板語音轉文字功能後，將句子謄寫在學習單上</li> </ul> </li> </ol> <p>五、閱讀與寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「000 雲遊趣」為題，上網搜尋資料，將資料彙整成一篇 120 字的簡報，介紹一個名勝古蹟，教師協助聽打紀錄。</li> </ol>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標