

嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	許詠善	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願 景呼應之 說明	透過各項活動參與、宣導學習，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。 2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。。 3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。 4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	性別平等教育、友善校園—毒品、拒毒教育	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體 2a-III-2 覺知健康問題	1. 拒毒八招 (1)我不做違法的事情 (2)告知理由法 (3)自我解嘲法	1.能透過簡報中之圖示說，讓孩子能判斷並運用拒毒八招。 2.懂得珍惜生命，並從愛自己到愛身邊的人。 3.認識毒品分級，並能避免成為受害者、旁觀者，更拒絕成為加害者。 4.如何做一個俱有拒毒素養的人。	1.能舉例說出拒毒的方式。 2.能分享自己對生命歷程的感受。 3.能了解吸食毒品易產生的行為現象 ◇ 睡眠少或睡眠習慣改變 ◇ 食慾不振	1. 毒品介紹影片。 2. 常見的毒品分為四級 ● 第一級：海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼及其相類製品。 ● 第二級：罌粟、古柯、大麻、安非他命、搖頭丸、搖腳丸、一粒沙。	1. 教學PPT 2. 教學影片 <校園防毒守門	5

		所造成的威脅感與嚴重性。 健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 健體 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 法 E8 認識兒少保護。	(4)藉故離開現場法 (5)友誼勸服法 (6)轉移話題法 (7)反說服法 (8)反激將法 2. 毒品分級 3. 毒品劇場		◇ 多話、情緒不安 ◇ 反應過度激烈 ◇ 精神常處於緊張、亢奮 ◇ 妄想及行為暴躁、血壓上升 ◇ 意識模糊不集中或精神恍惚 ◇ 嚴重者會精神分裂並致死 4. 各組 能完成新聞事件-毒品小劇場。	● 第三級:FM2、小白板、丁基原啡因、K他命。 ● 第四級:蝴蝶片、安定、煩寧、一粒眠、紅豆 3. 認識毒品分級遊戲:以小組為單位，每組一張賓果表，將號碼標上後，可以透過解題先唱出自己想要的數字，每串聯一條線就必須回答毒品分級題目，最快達到三條連線的可以獲得友善校園小禮物。。 4. 「勇敢拒絕毒品」學習單。 「新聞事件-毒品小劇場」分組表演。	員 一 國 小 篇「西遊小學堂」 > https://www.youtube.com/watch?v=Rk2fwqaPqhM 3. 《好奇心能殺死一隻貓之新興毒	
--	--	---	---	--	---	---	--	--

							品 要 小 心!》: https ://re url.c c/oZp 9aV 《 從 心 出 發 之 一 起 反 毒 迎 接 幸 福》: https://reurl.cc/85zyEo 4. 法 務部	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							反毒 大本 營： https:// antid rug.m oj.gov .tw/m p- 4.htm l 5. 反 毒懶 人包- 我的 未來 我作 主 https ://ww w. you tube. com/w atch? v=jDP	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							kgDGx cVc	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	防災教育——認識地震帶	安全教育- 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災教育- 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 臺灣地震頻繁的原因 2. 臺灣東西地震大不同原因 3. 臺灣三大地震帶 4. 臺灣史上驚心動魄的大地震 5. 地震發生時的三大防護重點	1. 了解地震發生的原因。 2. 知道板塊與地震的關聯性。 3. 知道地震發生的原因與地震發生時會遇到那些危險。 4. 了解如何在地震發生時保護自己的生命安全。 5. 介紹引響台灣地區的二大板塊。	1. 能說出地震發生的原因。 2. 能說出地震發生時會遇到那些危險。 3. 能說出地震發生時，如何保護自己的生命安全。 4. 能利用 google 地圖找出台灣位於哪二個地震帶上。 5. 能理解台灣為何有這麼多地震。	1. 觀看影片〈為什麼臺灣這麼多地震〉。 2. 閱讀網站文本資料：交通部中央氣象局-兒童網地震篇。 3. 地震的第一時間該如何應？ 4. 進行地震防災演練。 5. 分組製作介紹地震防災觀念簡報。 6. 小組上台分享簡報。	1. 教學 PPT 2. 地震特派員 https://www.youtube.com/watch?v=rR7bCJeOp18 3. 教學影片 〈【八八風災】	5

							莫拉克十年系列報導-預知大崩塌（我們的島第1015集）	
							> https://www.youtube.com/watch?v=yv5ODbUh0AY	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	校慶活動—校慶	健康與體育領域— 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合領域- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 各班展演活動規劃與練習 2. 班級布置 3. 團隊合作 4. 團體秩序 5. 田徑-短跑及接力賽 6. 環境復原與回收再利用	1. 專注觀賞各班展演活動規劃與練習，並能描述自我感受。 2. 參加班級布置活動。 3. 練習團隊合作。 4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，遵守團體秩序，表現觀賞者的角色和責任。 5. 認識田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。 6. 減少資源浪費回收再利用，表現參與者責任。 7. 體會運動會中的團隊合作的意義，並能主動關懷團隊的成員。	1. 能認真參與各班展演活動規劃與練習。 2. 能認真參與班級布置活動。 3. 能配合團隊合作秩序。 4. 能認真參與田徑-短跑及接力賽練習及競賽活動。 5. 能在活動結尾時，聽從老師的規畫，協助校園環境的整理與道具器材等的有效回收再利用。	1. 班級體育展演活動規劃 2. 班級體育展演活動練習 3. 趣味競賽及運動賽程規劃 4. 全校預演 5. 班級成果展區布置 6. 12月初舉行學生運動會暨64週年校慶活動 (1)進場表演 (2)田徑比賽及趣味競賽 (3)環境整理	1. 各項體育器材 2. 麥克風音響設備 3. 活動布置海報 4. 環境復原工具等	5
---------------------------------------	---------	--	---	--	---	--	---	---

第 (16) 週 - 第 (20) 週	多元文化——國際禮儀	綜合領域- 3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。 多元文化教育- 多 E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 英語文- 英 1-III-8 能 聽懂簡易的日 常生活用語。	1 西餐禮 儀和中 餐禮儀 的內容。 2. 西餐 禮儀和 中餐禮 儀的差 異性。 3. 西餐 禮儀和 中餐禮 儀的重 要精 髓。 4. 西餐 禮儀和 中餐禮 儀的餐 具介 紹。	1. 認識西餐禮儀和中餐禮儀內 容。 2. 認識西餐禮儀和中餐禮儀差 異性。 3. 學習說出各國用餐禮儀的特 殊方式與習慣。 4. 認識西餐禮儀和中餐禮儀在 使用餐具的擺放方式。如何使用 器具夾菜，了解各國用餐禮儀與 特色。 5. 特殊節慶的用餐禮儀(用餐方 式例:過年圍爐)	1. 能說出認識西餐禮儀 和中餐禮儀內容。 2. 能比較出西餐禮儀和 中餐禮儀差異性。 3. 能練習說出西餐禮儀 和中餐禮儀的重要精神。 4. 透過分組討論，並上 台報告分享，說出西餐 禮儀和中餐禮儀的餐具 使用方式，並說出其特 色。	1. 西餐禮儀和中餐禮儀的內 容影片欣賞:<中餐餐具與 禮儀>、<魅力饗宴 吳致美 -西餐禮儀>、<魅力饗宴 吳致美 - 中餐禮儀>俗> 2. 中西用餐坐姿、座位教學。 3. 中西用餐飲食教學。 實際分組比較西餐禮儀和中餐 禮儀的餐具擺放方式。	1. 教 學影 片 <中餐 餐具 與禮 儀> https:// www .youtu be.co m/wat ch?v= mygv 1FfE GaE 2. 教 學影 片 <魅力 饗宴 吳致 美-西	5
---------------------------------------	------------	--	--	--	---	--	---	---

							餐禮儀 >https://www.youtube.com/watch?v=UJvlepKt4GY <u>3. 教學影片</u> <魅力饗宴 吳致美 - 中餐禮儀> https://www	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							.youtube.com/watch?v=xpC39unlow&t=112s 4.	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:許詠善						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

嘉義縣圓崇國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	班際活動	課程 設計者	許詠善	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越	與學校願 景呼應之 說明	1. 能發展關懷家鄉產業活動的情意，了解阿里山林鐵的文化價值，增加對社區特色的認同與向心力，未來能關注阿里山林鐵申請世界文化遺產的議題，為社區共好盡心力。 2. 明瞭食材的營養，應用在生活中，養成健康飲食均衡的好習慣。 3. 運用在地當食材，結合自己的創意，分組共同合作創作，設計出特色便當，培養解決問題的能力和求新求變卓越的創意。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 透過各項議題宣導，學生能具備良好的生活習慣，並達到促進身心發展平衡。 2. 透過各項宣導，讓學生能對於各類議題知識有初步的認識，並努力參與各項活動，以期能實踐於生活中處理日常生活問題。 3. 在宣導課程中，能積極參與活動，並能嘗試探索各類議題中的是非對錯能力，實際運用在自己日常生活中。 4. 能在各類型宣導中，練習與同儕合作學習，完成指派任務。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 U1 預防事故傷害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	環境教育——能源與資源耗竭	環境教育 環 E14 覺知 人類生存與發展需要利用能源及資源， 學習 在生活中直接 利用 自然能源或自然形成的物質。	1. 土地資源耗竭。 2. 水資源耗竭。 3. 電資源耗竭。	1. 走訪校園太陽能發電， 學習 在生活中直接 利用 自然能源。 2. 走訪校園雨水回收系統， 學習 在生活中直接 利用 自然能源，並 了解 物質循環與資源回收利用的原理。。 3. 覺知 能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題， 養成 節約能源的好習慣。	1. 能簡單說出太陽能發電的對日常生活所帶來的益處。 2. 能說出雨水回收系統對日常生活的益處。 3. 能覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題，並養成節約能源的好習慣。	1. 分組討論: 缺電如何影響我們一天的生活? 2. 請學生利用小白板作答，並派代表將結果上台分享。 3. 太陽能發電的認識。 4. 分組討論: 缺水如何影響我們一天的生活?	1. 教學 PPT 2. 教學影片 3. < 70 年後	4

		環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為、減少資源的消耗。		4、察覺人類過度使用土地資源，造成其資源耗竭問題。		5. 請學生利用小白板作答，並派代表將結果上台分享。 6. 雨水回收系統的認識。 7. 影片觀賞，並用 ORID 進行討論。 有獎徵答活動。	天然資源將會消失…除非我們現在開始認識> https://www.youtube.com/watch?v=LI4J4xXEuw48	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--

							<雨水回收系統實作工作影片> https://www.youtube.com/watch?v=Vbd-1Z9t0n4 3. <地球的孩子-石頭國找水記>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw 4.有獎徵答獎品	
第(5)週 - 第(10)週	健康促進——健康體位	健康與體育領域 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 認識健康體位 2. 認識肥胖率 3. 學習健康飲食 4. 習慣身體活動	1. 認識健康體位 2. 了解健康體位的重要性 3. 知道肥胖率/兒童及青少年生長身體質量指數(BMI)過高對身體會造成的影響，並能改善迎向美好生活。 4. 了解何謂健康飲食。 5. 養成每日固定運動的習慣。 6. 培養固定睡眠與早睡早起習慣。 7. 演練自己一天的健康生活。	1. 能簡單說出什麼是健康體位。 2. 能知道肥胖率/兒童及青少年生長身體質量指數(BMI)過高發生的原因。 3. 自己能學會如何保持健康體位。 4. 能透過校園實際演練，了解個人健康體位的重要性，除了在校園	1. 什麼是健康體位？ 2. 認識兒童及青少年生長身體質量指數(BMI) 3. BMI 過高怎麼辦？ <健康飲食> ☆ 自備水壺，以「白開水」或「無糖」飲料取代含糖飲料。 ☆ 適量取代大份量食物；降低吃甜食、零食、速食、高脂、高糖等。	1. 教學 PPT 2. 教學連結 <肥胖掰掰健康就來>	6

			5.養成充足睡眠		分享，也回家傳達給自己的家人正確的健康生活概念。	✧ 新鮮蔬果多樣性；多攝取原態食物；以全穀類取代精製穀類食物。 <身體活動> ✧ 世界衛生組織建議兒童及青少年每天都應至少達到 60 分鐘以上中度身體活動，即每週累積 420 分鐘以上。 ✧ 配合兒童發展階段，搭配多樣化的基本動作型式：如走、跑、跳、攀爬等移動性技能，鼓勵下課時，學生至戶外運動。 ✧ 在適宜溫濕度多運動，運動前補充水分、運動中定時喝水(每 20 分鐘補充水分)。 ✧ 降低每日(含假日)觀看螢幕時間，每日少於 2 小時，避免靜態久坐生活。 <充足睡眠>	https://www.youtube.com/watch?v=7fEKJsc0BnE 3. 教學影片 <我的餐盤 均衡飲食 衛教影片：維持健康體位的秘密>	
--	--	--	----------	--	---------------------------------	--	--	--

						✧ 鼓勵養成規律生活習慣，避免晚睡及熬夜，每天至少睡眠 8 小時。 4. 影片欣賞(各組發表心得)。 分組演示自己認為健康的一天該如何度過。	https://www.youtube.com/watch?v=yR7riDTJiug	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	孝親節活動—孝親	綜合領域—1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 母親節由來說法 2. 母親節卡片製作 3. 親子孝道相關書籍 4. 母親節系列活動布置 5. 母親節系列感恩表演活動	1. 分享母親節由來，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，完成母親節卡片製作。 3. 閱讀親子孝道相關書籍，並落實學習行動。 4. 參與母親節系列活動布置。 5. 參與母親節系列感恩表演活動及展現自己的活動。	1. 會正確說出母親節由來說法。 2. 能完成母親節卡片製作。 3. 能閱讀完親子孝道相關書籍至少 9 本。 4. 積極參與母親節系列活動布置。 5. 積極參與母親節系列感恩表演活動。	1. 為什麼會母親節?三種說法聆聽<為什麼會有母親節-親子天下節慶風俗> 2. 親子孝道主題書展活動 (1)母親節卡片製作(剪出卡片中花朵樣式黏貼、封面彩繪製作) (2) 卡片背面九宮格完成 9 本主題書籍閱讀認證 (3)卡片內頁書寫感恩的話 (4)抽獎活動 3. 各班母親節節目展演準備。 4. 各班成果展作品佈置 5. 母親節感恩系列活動預演 母親節感恩系列活動	1. 節慶風俗介紹 < 為什麼會有母親節 > https://www.youtube.com/watch?v=2BeAniFLlQ	5

							2. 母親節的由來－閩南語節慶介紹 CD 3. 圖書館親子孝道書籍 4. 各班展演道具 5. 學生學期作品 6. 活動場地布置	
第 (16) 週	安全教育——水域安全	安全教育-安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 戶外水域的安全守則 2. 水域安全-救溺五	1. 認識戶外水域活動應注意的安全守則。 2. 認識戶外水域活動應注意的天氣情況。 3. 了解水域安全與知道常見的水域事	1. 能說出水域安全救溺五步驟及防溺十招。 2. 能說出如何評估天氣狀況，如遇颱風、大雨特報等情形，切勿冒險從事水上活動。	1. 水域安全注意事項宣導 熟記救溺五步-救人先自保 叫-大聲呼救 叫-呼叫 119、118、110、112 伸-利用延伸物	1. 教學 PPT 2. 班級道具	5

第 (20)週		安 U1 預防事故傷害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	步/救人先自保 3. 水域安全-防溺十招 4. 水域安全認識 5. 正確水域安全概念。	故傷害。 4. 認識戶外水域安全救溺五步驟及防溺十招。 5. 注意水域安全標示。 6. 認識水域環境救人裝備與個人安全裝備。	3. 能選擇有救生人員值勤的水域從事水上活動，並聽從救生人員指導。 4. 能理解不可在設有「禁止戲水（游泳）」或「水深危險」等禁制標誌的區域戲水或從事任何水上活動。 5. 如發現有人溺水，應大聲呼叫請求支援，並打 118、119 向海巡單位或消防單位求援，切勿自行冒然下水施救；並察看周圍是否有救生繩、救生圈等具有浮力之物品，作為岸上施救的救生器材	拋-拋送漂浮物 划-利用大型浮具划過去 防溺十招 要合法：戲水地點需合法，要有救生設備與人員。 要小心：湖泊溪流落差變化大，戲水游泳格外小心。 要注意：注意氣象報告，現場氣候不佳不要戲水。 要暖身：下水前先暖身，不可穿著牛仔褲下水。 要冷靜：加強游泳漂浮技巧，不幸落水保持冷靜放鬆。 不跳水：避免做出危險行為，不要跳水。 不疲憊：身體疲累狀況不佳，不要戲水游泳。 不長時：不要長時間浸泡在水中，小心失溫。 不落單：不要落單，隨時注意同伴狀況位置。 不嬉鬧：不可在水中嬉鬧惡作劇。		
--------------	--	---	---	--	---	--	--	--

						2. 圓崇之星展演-配合各類安全宣導 主題演出		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:許詠善							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。