

113 學年度嘉義縣大鄉國小數學領域/科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	規劃的教學單元和主題能涵蓋課綱的學習重點，並結合學習內容和表現，有效提升核心素養
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計符合學生的能力和興趣，提供他們充足的學習機會，並使學習經驗具有情境、意義和適性
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課程計畫包含課綱和地方教育機關的規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元在同一學習階段內，具有順序、連續和整合的組織原則
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	教學內容彼此具相呼應之邏輯關連
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。					✓	課程主題內容彼此密切關連之統整精神
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃和設計課程時，我們會收集並評估重要資料以及相關的參考文獻。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已參加並理解主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
31 日)			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各領域/科目小組會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	已依規定程序選用教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已妥善規劃課程之實施場地與設備
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	有辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照
課程 實施	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成學習課程目標。					✓	教師根據課程計畫進行教學，其策略和活動能幫助學生達成學習目標，並精熟核心知識
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	課程能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		教師透過評量可以了解學生的學習情況，並根據結果調整教學或提供學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師們在各種會議和學習社群中，討論並改進課程與教學的實施
課程 效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓			學生在各科目中，能達到課綱的核心素養並精通學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		各領域/科目之學習結果表現在各年級和學習階段具持續進展之現象

(數學)學習 領域課程綜 合性評鑑與 建議	一年級: 活動設計很豐富, 對於操作活動、觀察討論和遊戲接能兼顧, 每個單元難度安排很適切, 能幫助孩子動手做、動腦想, 慢慢建立數學概念。不過, 如果能針對學習困難的孩子提供補救策略, 會更貼近學生的需求。 二年級: 學生對於乘與加減兩步驟的先算和後算概念混淆不清, 需提供實體物讓學生有概念後再列算式。年月日的單元語文理解要加強, 如: 製造日期或到期日的先後順序, 容易讓沒有讀清楚題目或理解低的學生答錯, 應多將生活知識融入, 幫助理解。 三年級: 學生在抽象單元如除法直式、小數與分數理解上有困難, 需搭配教具與操作活動輔助學習, 效果良好。然而應用題理解力偏弱, 特別是在乘法的交換性與驗算概念上, 仍需加強引導與反覆練習。 四年級: 學生於時間換算、等值分數及立體圖形等單元理解不易, 於應用題之題意判讀及換算步驟常有錯誤。教師教學能適時結合圖像與實作操作, 惟仍建議加強生活情境融入及策略引導, 以提升學生之概念建構與應用能力。 五年級: 五年級的體積、容積及表面積學習較弱, 教師可以利用附件或實體的教具, 讓學生能多動手操作教具練習, 並利用教具進行題目演練, 來增進學生對於體積、容積及表面積熟練度。 六年級: 針對單元五(比與比值), 可再增加多些以班級選舉票數、比賽成績等生活題材導入, 另可再增加實作比例尺繪圖, 增加學生對於比例尺的理解。各單元可再增加多些生活實際連結的問題, 減少重複性機械計算。		
評鑑日期	114 年 6 月 25 日	評鑑者簽名	盧小玲 蔣幸玲 陳淑友 侯文洲 莫讓燕 蔡虹婷 郭忠霖 蔣雅霽 劉盈秀 陳翠如 簡邵純