

113 學年度嘉義縣大鄉國小國語領域/科目課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元的規劃完整涵蓋課綱中的學習重點，兼顧學習內容和學習表現兩方面。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	符合學生的能力、興趣和動機，並提供練習等操作機會。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	課程內容符合規定，包含所列之相關項目。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	課程設計應遵循漸進性、一貫性和整體性的原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	邏輯關聯強，相互呼應。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓	統整課程單元主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	蒐集、參考並評估國語領域設計所需的重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	通過教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資足以實施國語領域課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動

			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各領域/科目小組會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備，已規劃妥善
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	有辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過評量能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施

課程效果	領域(科目課程)(配合平時及定期學生評量)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		能達成教育階段核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓		各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象

(國語)學習領域課程 綜合性評鑑與建議	一年級：課程設計豐富多元，學生能透過說話、拼音、識字學習與仿作，在不同面向中逐步累積能力。教材安排循序漸進，各單元緊扣核心素養，若是能進一步安排學習單進行診斷、差異化教材來進行個別補救，更能因材施教。 二年級：學生在二年級的生字練習識字量明顯增加許多，需要讓學生多次認識與複習，提取經驗增強其記憶。造句、寫作能力需透過實際書寫才能夠建立其信心，幫助學生由少至多，由多至精。 三年級：學生整體語文能力偏弱，對課文理解與問題回答常缺乏思考與反應，表現較被動。課程中須加強鷹架設計，透過圖解、關鍵詞提示等方式輔助理解，降低抽象難度。教學成效穩定，學生態度逐漸提升。 四年級：學生進入中年級語文轉換期，閱讀長篇課文易感吃力，主旨推理及主題句歸納能力較弱，修辭理解與應用亦待加強。建議課程結合主題式學習，透過圖解、關鍵詞引導、討論與仿作練習，強化重點整理與表達能力，並以分組合作提升參與度。 五年級：學生推論課文主旨訊息能力及擷取段落大意較弱，推薦加入更多文本閱讀練習的機會到課程中。 六年級：課程豐富但目標分散，學生易失焦。較難聚焦核心能力，強化探究表達，並融入數位與同儕互評。
------------------------	---

評鑑日期	114 年 6 月 25 日	評鑑者簽名	盧小玲 李幸玲 侯文鳳 黃讓堃 蔡虹婷 郭忠霖 陳敬 李雅賓 劉盈秀 陳昇如 簡邵純
-------------	-----------------------	--------------	---