

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣大林鎮大林國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：陳思妘

第一學期

教材版本		康軒版第十一冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.分享自己對同一人事物卻有不同見解的經驗。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自	

			運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.透過不同面向，刻畫情緒變化，並補充動作與細節。 2.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用閱讀理解策略，梳理並分析不同文本的內涵與意義。 2.能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。	己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

第二週	第一單元 擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2.分享自己對同一人事物卻有不同見解的經驗。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.透過不同面向，刻畫情緒變化，並補充動作與細節。 2.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用閱讀理解策略，梳理並分析不同文本的內涵與意義。 2.能依「情緒轉換」規範，有條理分享個人經驗，並將內容書寫成片段寫作。 3.完成習作第五大題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主	
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	---	--	------------------------------	--	--

		體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回	的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.從詞語中比對出生字，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯。 【作文】教師可配合單元主題，鼓勵學生補充動作描寫與事件細節技巧，練習寫一小段落。		動去愛的察能力，覺自己從他的各種幫養之助，培養之恩感心。	
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第三週	第一單元 擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己	5	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	【二、朱子治家格言選】 1.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選 【活動一】 1.對照格言發表自己的生活經驗，並專心聆聽同學的發表。 2.以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法。 3.利用讀懂古文的方法，試說格言大意。 【活動二】 1.說出課文主要的大意。 2.熟悉生字詞語，利用成語辭典理解用法，並應用造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展

			實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好	用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【三、談遇見更好的自己】 1. 預測內容，找出遇見更好的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。	3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 理解格言要傳達的哲理與提醒，說出自己的意見和看法。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 完成習作第四大題。 2. 完成習作第五大題。 【活動五】 1. 討論文言文特色，對照古文和時代背景來理解文意。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。		設身處地、感同身受的心理去愛的能力，察覺自己從他的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			的自己】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理解網際 網路和資 訊科技對 學習的重 要性，藉 以擴展語 文學習的 範疇，並 培養審慎 使用各類 資訊的能 力。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	5	【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語	【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議	【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問引導，理解文本內容。 2.依提問引導，整理成心智圖。 3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。 【學習地圖一】 1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己 【活動一】 1. 課文名稱預測內容。課前想想圖文引導。 2. 透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。 2. 從提問引導中，理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 依文本提問，理解後整理出心智圖。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培	

			文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	論的作品。 【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	情境應用。	1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【作文】1. 教師透過語文讀寫，引導學生統整課文的讀寫架構。2. 藉由學習單的引導，扣緊提出的論點，練習正反兩面事例觀點的闡述。		感恩之心。 【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	
--	--	--	--	---	--	--------------	---	--	--	--

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第五週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	第一單元擷取品格的珍寶	實作評量	【學習地	

	品嘗美食的滋味 學習地圖一／第四課 臺灣美食詩選		【圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉	地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【圖一】 1.學習搜尋與檢索資料的方式。 2.運用摘要策略，閱讀與辨識資料。 3.運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	學習地圖一 【活動一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。 【活動二】 1.知道有目的蒐集資料的方式。 2.運用「5W 思考法」辨識資料。 3.運用摘要策略整合資料，成為寫作材料。 補救教學 【聽與說】1.教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。2.教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	發表評量 習作評量 口頭評量	【圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相	
--	---	--	---	---	---	---	---	-------------------------------	---	--

			以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第六週	第二單元	3	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺	第二單元品嚐美食的滋味	實作評量	【四、臺	

	品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選		灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土	臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名	灣美食詩選】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。	四、臺灣美食詩選 【活動一】 1.用工具查詢資料並進行口頭發表。 2.觀察圖片並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，說出課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識美食的典故與文化意涵。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.觀察詩句與簡介的敘述，推論兩者的聯想與關聯性。 2.完成習作第二大題。 【活動五】 1.認識詩歌的特徵，並學習詩歌的寫作技巧及聯想方式。 2.透過臺灣美食詩選與日常生活的其他美食經驗進行聯想。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。	發表評量 習作評量 口頭評量	灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
--	------------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	---	--

			及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【閱讀】教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。			
第七週	第二單元 品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物	5	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	【四、臺灣美食詩選】 1. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，討論與分享：在炎炎夏日中，自己喜愛的飲料有哪些？直接去買現成的飲料和自己動手做果汁有什麼差別呢？ 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二、四大題。 【活動三】 1. 完成習作第一、二、四大題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、五大題。 【活動四】 1. 運用摘要策略，找出課文	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 {【五、最好的味覺禮物】} Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	每一段落的重要事件。 2. 標記事件發生的時間：是現在（今）或過去（昔）。 3. 記錄閱讀各段事件時的心情感受。 4. 小組討論作者這樣的寫作安排有何用意。 5. 分組報告分享。 【活動五】 1. 閱讀習作第六大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並完成段落摘要學習單。 2. 完成習作第六大題第1~4小題。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。	好的味覺禮物】 【家庭教育】 E11 養成良好家庭習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

			理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	因果訊息或觀點。	結構與寓意。Ba-III-1順敘與倒敘法。Bb-III-3對物或自然的感悟。Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第八週	第二單元 品嚐美食的滋味	5	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶 【活動一】	實作評量 發表評量 習作評量	【五、最好的味覺禮物】	

	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己	物】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【六、珍珠奶茶】1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	物】Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-III-1 順敘與倒敘法。Bb-III-3 對物或自然的感悟。Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。【六、珍珠奶茶】1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷	1.請學生寫下對於「珍珠奶茶」想到的訊息。 2.運用相聲的方式，介紹一種美食特色。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.學生回答健康吃豆腐的文章結構與段落大意。 2.根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。 3.運用分解說明、舉例說明等方法介紹世界各國的美食。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。	口頭評量	【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【六、珍珠奶茶】【國際教育】國E2 表現具國際視野的本土文化認同。國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
--	--------------------	--	--	---	---	---	--	------	--	--

		與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並	擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1	史、製作方法和影響。	2. 將簡報或錄製成影片並放置於分享平臺（padlet）展示世界各國美食文化，彼此進行作品欣賞與回饋。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【作文】引導學生看懂「健康吃豆腐」的文章結構、有哪些說明的方法，設計一個吸引人的標題。			
--	--	---	--	--	------------	---	--	--	--

			培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第九週	第二單元 品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶／學習地圖二	5	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【六、珍珠奶茶】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元	【六、珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段	【六、珍珠奶茶】 1.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 2.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地	學習地圖二 【活動一】 1.理解簡報三要素的特點。 2.選擇一個合適的簡報主題。 3.運用前言、說明與結語進行簡報呈現。 4.搭配圖片與文字運用「三」的法則介紹主題。 【活動二】 1.用工具查詢資料並回答問題。 2.創作出一首完整的童詩。 3.口頭發表自我成果作品。 補救教學 【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】	

			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	圖二】 1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【作文】1.教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2.引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。		【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			力。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。		Ca-III-1 各類文 本中的 飲食、 服飾、 建築形 式、交 通工 具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。					
第十週	第二單元 品嘗美食 的滋味／ 閱讀階梯 一學習地圖 二／野菜，部落 不可缺的 味	4	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1	【學習地圖二】 6-III-4 創作童 詩及故 事。【閱讀 階梯一、野 菜，部落 不可缺的 味】 1-III-1 能夠聆 聽他人	【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、 童詩、 現代散 文、少 年小說、 兒童劇 等。Bc-III-1 具邏 輯、客 觀、理 性的說	【學習地圖二】 1.透過提 問抓取文 章要點， 回答與課 文相關問 題，理解 課文內容 及寫作特 色。 2.能讀懂 詩歌的寫 作手法與 技巧，並 透過閱讀 資料與聯	閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的味 【活動一】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題。 2. 運用中年級所學，解決字詞不懂的地方。 3. 根據上下文推論句意。 4. 覺察段落之間的關係。 【活動二】 1. 畫出結構圖並整理出大意。 2. 透過思考討論深度理解文本。 3. 透過閱讀與討論掌握主旨：野菜的原住民思鄉味。 【活動三】 1. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用 資訊科技 與他人合 作產出想 法與作品。 【閱讀階梯一、野 菜，部落 不可缺的 味】 【閱讀素 養教育】	

			理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。	2.找出文本野菜稀飯五感的描寫。 3.至少以兩種以上五官感受描寫食物。 補救教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族的部族自然生態環境，包括各種動植物生態。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	5.找出文本野菜稀飯五感。					
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十一週	閱讀階梯一／第三單元展現思辨的智慧 野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子	5	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 【活動一】 1.觀察課文漫畫所描述的情境，試著說出漫畫的故事。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題、第二大題。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】

			定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、大小剛好的鞋子】	因果訊息或觀點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1	聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 2.仔細聆聽，理解作者如何將收集到的寫作材料，運用在作品中。 3.完成習作第六大題。 【活動五】 1.提出課文中的成語、四字語詞或特殊短語，能理解意思，造句運用。 2.完成習作第三大題。 3.從課文中理解語句的特色。 4.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】認真聆聽文章內容，知道作者如何從生活中的觀察，蒐集寫作靈感。 【閱讀】分析課文某一段落的內容，找出作者從觀察、好奇、提問到獲取新經驗的過程。 【作文】欣賞本課特殊的句式，理解句子如何組成，能照樣造句。	原 E13 了解所在地區原住民族的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	
--	--	--	---	---	---	---	---	---	--

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				心。	
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	----	--

			不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十二週	第三單元 展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、	【七、大小剛好的鞋子】 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 【活動一】 1.觀察課文漫畫所描述的情境，說出自己對遇到類似情境，會有怎樣的反應，也能聆聽他人的發表。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.比對原文、語譯，寫整理各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文文意，正確回答問題。 【活動四】 1.學會理解成語的方法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生	根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	思想等文化內涵。 【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	2.活用課本的成語造句，完成習作第二、四、五大題。 【活動五】 1.提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2.完成習作第六大題，閱讀「鷸蚌相爭」的故事。 補救教學 【閱讀】透過漫畫圖文的表現，理解成語運用的時機。 【作文】請學生運用字辭典或其他工具，找到成語的解釋，並運用成語正確寫出短文。	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
--	--	---	---	--	---	---	---	--

			活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十三週	第三單元 展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／ 第九課空	5	【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類	【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字	【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計 【活動一】 1.觀察本頁人物，理解故事中人物的關係。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心 周遭不公	

	城計		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、	文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-7 修改、潤飾作品內容。【九、空城計】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-3 靈活運用詞句	的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-4 古典詩文。【九、空城計】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。【九、空城計】1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.比對原文、語譯，寫整理各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.說出印象最深刻的三國演義故事。 2.學習文言文原文與課文的對照。 3.熟練本課文言文與語譯。 【活動五】 1.理解課文意思，善用美讀技巧，錄製朗讀音檔。 2.完成習作第六大題，依照提示完成「一篇寓言故事的省思」。 補救教學 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。		平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	----	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際	和話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
--	--	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

			網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元 展現思辨 的智慧 第九課空 城計	5	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題	【九、空城計】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三 【活動一】 1.能指出文本中的事實與觀點，分別為怎樣的內容。 2.能對事情、事件提出看法或評價。 3.完成第八課習作第七大題目。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文

		策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3	用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	1. 認識寓言是什麼樣的作品。 2. 透過四個方式理解寓意。 補救教學 【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。 【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。	本。	
--	--	---	--	--	---	--	----	--

			閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	合主題的作品。						
第十五週	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習	【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字	【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節 【活動一】 1.能依據單元主題，預測單元內容。 2.能閱讀課前想想圖文內容，並進行討論。 3.能以正確的發音和合適的速度，讀出課文。 4.根據提問回答，完成課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書	的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容中，動作細節與心境感受的描敘方式。 3. 掌握角色的情緒，讀出文章的情感。 4. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 能從小說架構分析故事情節。 2. 能討論文章內容並以小組合作方式，完成文章的架構與情節分析。 3. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 能認識場景的定義、作用與描寫方法。 2. 完成習作第三大題。 補救教學 【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。		育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--

			探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的字音與字義。						
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	5	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能	【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀	【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 3.能從小說架構分析故事情節。 4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2.觀察漫畫內容，說出安妮到綠屋的由來和文中人物間的關係。 3.具體說出對友誼的想法。 4.跟著教師或電子書朗讀課文，並快速瀏覽文章重點。 5.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節設計的特色。 2.找出故事情節的衝突點，理解小說情節設計的用意。 3.完成習作第三大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。			【活動五】 1. 掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。			
第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的	【十一、下午茶風波】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園 【活動一】 1. 能說出魔法的意思。 2. 能透過課前想想的人物簡介，推論人物的個性。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問以完整句回答，並串成整課大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從	

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	點，理解故事人物的心情與想法。	1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。 4. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 5. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 能了解四字詞語的意思。 2. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 2. 藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。		他者接受各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課	4	【十一、下午茶風波】 國-E-A2	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】 1. 運用故	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園 【活動一】 1. 能說出魔法的意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教	

	下午茶風波／第十二課祕密花園		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【十二、祕密花園】1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字典、	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。【十二、祕密花園】Ac-III-4 各類文	事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。【十二、祕密花園】1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。3.回答與課文相關問題，理解課文內容。4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	2.能透過課前想想的人物簡介，推論人物的個性。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問以完整句回答，並串成整課大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能透過文本的討論及分享，解讀文章更深層的意義。 4.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 5.完成習作第四大題。 【活動四】 1.能了解四字詞語的意思。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.能藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 2.藉由「給迪克的一封信」的文章進行整合與比較。 3.完成習作第五大題。 補救教學		育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受	
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		【聽與說】教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。		的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同主題的文本。	
--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園／學習地圖四	4	【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	【十二、秘密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1.認識設	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四 【活動一】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.練習辨識設問修辭，寫出設問句。 【活動二】 1.能知道小說閱讀的方法。 2.能運用小說閱讀的技巧閱讀。 補救教學 【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。 【閱讀】教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、秘密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受	

			實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】	聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興	文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的	問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。	節線索，找到小說的故事線。	的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同主題的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	----------------------	--	--

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	趣，主動尋找閱讀材料。	大意、主旨、結構與寓意。					
第廿週	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二學習地圖四／心靈	5	【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱讀多元文	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的技巧閱讀。 【閱讀階	閱讀階梯二、心靈小詩 【活動一】 1.運用網路資料認識作者。 2.了解作者創作背景有助理解作品。 3.掌握上網查資料的方法。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養	

	小詩	體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階段二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階段二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階段二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3	梯二、心靈小詩】 1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3.了解作者創作背景有理解作品。 4.透過思考討論深度理解文本。 5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不	1.透過思考討論深度理解文本。 2.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解的意涵與情感。 3.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動三】 1.運用對比進行仿作詩。 2.以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 3.完成照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴉等完成詩的創作。 補救教學 【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。	思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階段二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	----	---	---	---	---	--	---	--

			自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	同閱讀策略。				
第廿一週	閱讀階梯二／休業式 心靈小詩／休業式	1	【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語	【閱讀階梯二、心靈小詩】	【閱讀階梯二、心靈小詩】	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照	閱讀階梯二、心靈小詩 【活動一】 1. 運用網路資料認識作者。 2. 了解作者創作背景有助理解作品。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】	

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	3. 掌握上網查資料的方法。 【活動二】 1. 透過思考討論深度理解文本。 2. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解的意涵與情感。 3. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動三】 1. 運用對比進行仿作詩。 2. 以自然元素聯想詞語完成詩的創作。 3. 完成照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。 補救教學 【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。		閱E5 發展檢 索 資 訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	--	---	--

			的基本素 養。							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣○○鄉（鎮、市）○○國民小學

114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：

第二學期

教材版本		康軒版第十二冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(95)節		
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 望見美麗的大地 單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！	5	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【活動一】 1.分析標題，合理的猜測課文。 2.上網搜尋馬達加斯加島上其他物種與特色，與同學分享。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞義，並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	的報告所蒐集的生態資料。	1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 從不同面向描寫動物的特點。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 蒐集資料，完成馬達加斯加奇珍物種的介紹。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。		與生態系的衝擊。	
第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯	2	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10	【一、馬達加斯加，出發！】	【一、馬達加斯加，出發！】 1.學習課	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【活動一】 1. 分析標題，合理的猜測課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教	

	加，出發！		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以	結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	2.上網搜尋馬達加斯加島上其他物種與特色，與同學分享。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞義，並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.從不同面向描寫動物的特點。 2.完成習作第四大題。 【活動五】 1.蒐集資料，完成馬達加斯加奇珍物種的介紹。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加與加拉巴哥群島的異同。		育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
--	-------	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第三週	第一單元 望見美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城	4	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素	【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工	【二、沉睡的天空之城】 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選	第一單元 望見美麗的大地 二、沉睡的天空之城 【活動一】 1.透過圖文內容認識景點，並進一步蒐集相關資料，在課堂分享。 2.從標題預測課文內容，並簡要說出課文概要。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用策略理解詞義，並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據提示整理段落大意。 2.以歸併的方式摘取大意。 3.認識排比修辭，並利用句式造句。 4.完成習作第二大題。 【活動四】 1.連結課文與圖片的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。 2.透過圖片描述景點與眾不同之處。 3.完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1.口述旅行經驗和同學分享。 2.完成習作第六大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

			養。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。		具、名 勝古蹟 及休閒 娛樂等 文化內 涵。	用不同語 句。	補救教學 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成文章。			
第四週	第一單元 望見美麗 的大地 第二課 沉睡的天空 之城／第 三課走進 太陽之城	5	【二、沉 睡的天空 之城】 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。	【二、沉 睡的天空 之城】 6-III-6 練 習各種寫 作技巧。 【三、走 進太陽之 城】 1-III-3 判 斷聆聽內 容的合理 性，並分 辨事實或 意見。 2-III-6 結 合科技與	【二、沉 睡的天空 之城】 Ab-III- 6 3,700 個常用 語詞的 使用。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ba-III- 1 順敘	【二、沉 睡的天空 之城】 1.培養觀 察與思考 的習慣， 並正確流 暢的遣詞 造句、安 排段落、 組織成 篇。 【三、走 進太陽之 城】 1.專注聆 聽同學的	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城 【活動一】 1.透過圖文了解太陽的用途，並和生活產生連結。 2.從標題預測課文內容。 3.口述影片的重點，並發表觀賞心得。 4.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.找到關鍵句下標題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉 睡的天空 之城】 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 【戶外教 育】 戶E5 理解 他人對環	

			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生	資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因	發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	2.利用說明的方法，把事物或事理說明白。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.了解總分總結構和小標題在文章的作用。 2.依據提示整理段落大意。 3.歸併段落大意，並加以潤飾調整後完成全文大意。 4.完成習作第四大題。 【活動五】 1.有效連結文本和生活經驗，透過小標題及插圖理解內容。 2.將內容、形式上有某些交集的文章結合，進行比較閱讀。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，說說人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要標題。		境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
--	--	--	---	---	---	--	---	--	---	--

		活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第五週	第一單元 望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	5	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【三、走進太陽之城】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【學習地圖一】	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一 【活動一】 1.了解並閱讀直述句與排比句，掌握排比修辭在文章的作用。 2.比較直述句和排比句的差異，寫出排比句。 【活動二】 1.理解「比較閱讀」文章的異同點。 2.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

		國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 【學習地 圖一】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習	Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。			動、植物 的生命。 環E14 覺 知人類生 存與發展 需要利 用資源及 學習中 在直接利 用自然能 源形式 的物 質。	
--	--	---	--	--	--	---	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第六週	第一單元 望見美麗的大地／ 第二單元 品味生活的點滴 學習地圖一／單元 主題引導／第四課 送友人	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大	【學習地圖一】 1.認識比較閱讀。 2.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】	第二單元品味生活的點滴 四、送友人 【活動一】 1.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 2.理解課文訊息，以適切的語氣朗讀。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生

		定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【四、送友人】 國-E-A1 認識國語	【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	意、主旨、結構與寓意。 【四、送友人】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。	3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 2.理解課文意涵，美讀課文。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.認識藉景抒情的寫作方法，並運用在寫作中。 2.完成習作第五大題。 【活動五】 1.透過書信，傳情達意。 2.根據說明條件，深化練習。 補救教學 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，寫出與同學相處的過往，並寄上祝福。	存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

[illegible]

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	第二單元 品味生活的點滴 第四課送友人／第五課蚵鄉風情	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、送友人】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【五、蚵鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能	【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物	【四、送友人】 1.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 2.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3.透過書信，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情 【活動一】 1.從標題關鍵字的意義，猜測課文要點。 2.根據人物對話，發表與蚵仔相關的生活經驗。 3.依序說出蚵民為蚵仔成長所做的事情與目的。 4.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 5.根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。 3.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 5.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容與主旨。 3.說出影片中與課文相同的內容，並分享觀後感想。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生	力，積累說話材料。	間接抒情。 【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【活動四】 1. 分析課文段落的安排方式。 2. 完成習作第四大題。 3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。 4. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。			
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第八週	第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	4	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【五、蚵鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情 【活動一】 1.從標題關鍵字的意義，猜測課文要點。 2.根據人物對話，發表與蚵仔相關的生活經驗。 3.依序說出蚵民為蚵仔成長所做的事情與目的。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

			我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	4. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 5. 根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 5. 完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容與主旨。 3. 說出影片中與課文相同的內容，並分享觀後感想。 【活動四】 1. 分析課文段落的安排方式。 2. 完成習作第四大題。 3. 閱讀鹽田光景，了解臺灣鹽場的演變，以及作者透過文本傳達的情感。 4. 完成習作第六大題。 【活動五】 1. 認識透過事件間接抒情的寫作特色。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵民養殖蚵仔所做的事情與目的。 【作文】教師透過「語文讀寫」，引導	想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------------	--

							學生理解文章中使用間接抒情的寫作手法。			
第九週	第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日· 棉花糖	4	【六、童年·夏日· 棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運	【六、童年·夏日· 棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、童年·夏日· 棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等	【六、童年·夏日· 棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	第二單元品味生活的點滴 六、童年·夏日·棉花糖 【活動一】 1.從標題名稱，猜測課文的要點。 2.分享喜愛的點心與對它的感覺。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.從上下文推斷難詞的意思。 3.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 5.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容與主旨。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.理解加入不同種類的形容詞語能讓描寫更細膩。 2.完成習作第二大題。 3.閱讀文章，理解作者傳達的情感。 4.完成習作第四大題。 【活動五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日· 棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		格式與寫作方法為主。		1. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。 2. 完成作文，並進行自評。 補救教學 【聽與說】分享喜愛的點心，並形容點心的口感，以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文，同理作者的想法，讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作，幫助自己回溯往事的歷程和感受。			
第十週	第二單元 品味生活的點滴 第六課童年·夏日· 棉花糖／學習地圖二	3	【六、童年·夏日·棉花糖】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步	【六、童年·夏日·棉花糖】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。【學習地圖二】5-III-3 讀懂與學習相符的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ad-III-1 意義段與篇	【六、童年·夏日·棉花糖】1. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。【學習地圖二】1. 認識五言律詩。	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二 【活動一】 1. 認識律詩的特色。 2. 完成第四課習作第三大題第5小題。 【活動二】 1. 了解過渡在文章中的作用，並加以判斷。 2. 完成第四課習作第四大題。 補救教學 【閱讀】教師以提問方式，讓學生複習律詩定義，或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師以課文或其他文章，讓學生判斷過渡句或過渡段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十一週	第二單元 品味生活	5	【學習地圖二】	【學習地圖二】	【學習地圖】	【學習地圖二】	閱讀階梯、一個晴朗的早晨 【活動一】	實作評量 發表評量	【閱讀階梯、一個	

	的點滴／ 閱讀階梯 學習地圖 二／一個 晴朗的早 晨		國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容	6-III-6 練 習各種寫 作技巧。 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 1-III-1 能 夠聆聽他 人的發 言，並簡 要記錄。 2-III-3 靈 活運用詞 句和說話 技巧，豐 富表達內 容。	二】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 構。 Ad-III- 4 古典 詩文。 【閱讀 階梯、一 個晴朗 的早晨】 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 2 篇章 的大 意、主 旨、結 構與寓 意。 Bb-III-	1.認識過 渡的意 義。 2.判斷文 章中的過 渡詞、過 渡句、過 渡段。 【閱讀階 梯、一個 晴朗的早 晨】 1.根據人 物描寫， 推論人物 個性。 2.藉由日 常互動事 件，描寫 出人際間 的情感。 3.透過思 考討論， 深入理解 文本。 4.透過閱 讀與思 考，提出 問題。	1.透過思考討論，深入理解課文，並完 成習作。 2.藉由課文描述推論人物個性。 3.藉由日常互動事件，理解人際間的情 感。 【活動二】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，並依據文 本畫出阿嬤的樣貌。 2.畫一幅四格漫畫，書寫阿嬤的故事。 【活動三】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.完成詰問作者閱讀任務及提問。 3.進行作家與讀者記者會角色扮演。 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文 章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的 自我提問。	習作評量 口頭評量	晴朗的早 晨】 【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 【閱讀素 養教育】 閱E14 喜 歡與他人 討論、分 享自己閱 讀的文 本。	
--	---	--	--	---	---	---	--	----------------------	---	--

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	2 人際交流的情感。						
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。							
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	第三單元向著明亮的那方七、我的少年夢 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯，合理的預測內文。 2. 了解荒野保護協會的宗旨，進一步親近自然，珍愛大地。 3. 教師範讀、小組輪讀、指定接讀。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 描述畫面時，加上所見、所聽、所感、所為，讓內容更充實生動。 2. 細心觀察圖片，根據圖片的內容說出一個完整的故事，完成習作第五大題。 【活動五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

			【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	意，表現適切的回應。	音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		1. 透過適切的聲音變化、有層次的內容布局、合宜的肢體表情，闡述自己對於某一個主題的見解。 2. 一邊聆聽語音內容，一邊完成「聆聽摘要表」，完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。		【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--	---	--

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第十三週	第三單元 向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多	【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結	【七、我的少年夢】 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關聯，合理的預測內文。 2. 了解荒野保護協會的宗旨，進一步親近自然，珍愛大地。 3. 教師範讀、小組輪讀、指定接讀。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 描述畫面時，加上所見、所聽、所感、所為，讓內容更充實生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	力。	構。Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	2.細心觀察圖片，根據圖片的內容說出一個完整的故事，完成習作第五大題。 【活動五】 1.透過適切的聲音變化、有層次的內容布局、合宜的肢體表情，闡述自己對於某一個主題的見解。 2.一邊聆聽語音內容，一邊完成「聆聽摘要表」，完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】讀課名時，思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。			
第十四週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【活動一】 1.說出自己的夢想以及須具備哪些能力。 2.說出完成夢想要具備哪些特質，以及追夢成功的方法。 3.自己默讀或跟著電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素	

			理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-	詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 運用方法段的寫法，完成二至三個方法段。 2. 完成習作第四大題。 3. 說出對群文閱讀中文章人物的觀點與看法。 【活動五】 1. 認識「如何型」議論文，根據議論文結構，寫出一篇完整的「如何型」議論文。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

					2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。					
第十五週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 ／第九課成為人生的開拓者	4	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重	【八、如何張開追夢的翅膀】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【活動一】 1. 說出自己的夢想以及須具備哪些能力。 2. 說出完成夢想要具備哪些特質，以及追夢成功的方法。 3. 自己默讀或跟著電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識寫作特色。 3. 完成習作第三大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀	

			要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語	達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。	【活動四】 1.運用方法段的寫法，完成二至三個方法段。 2.完成習作第四大題。 3.說出對群文閱讀中文章人物的觀點與看法。 【活動五】 1.認識「如何型」議論文，根據議論文結構，寫出一篇完整的「如何型」議論文。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。		能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--	--	--

			文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作	族及其他社群的關係。 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報、報告、演講稿等						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			的重要性。		格式與寫作方法為主。					
第十六週	第三單元 向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	2	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等	【九、成為人生的開拓者】 1.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	第三單元向著明亮的那方 九、成為人生的開拓者 【活動一】 1. 根據提問，說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並分享聆聽後的想法。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 辨識全文架構，區分意義段，說出課文大意。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		格式與寫作方法為主。		【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。			
第十七週	第三單元 向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	2	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語	【九、成為人生的開拓者】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	【九、成為人生的開拓者】 1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。	第三單元向著明亮的那方 九、成為人生的開拓者 【活動一】 1.根據提問，說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文，並分享聆聽後的想法。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.回答與課文相關問題，理解課文內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識	

			文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖三】Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目	2. 辨識全文架構，區分意義段，說出課文大意。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 理解本篇演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】練習寫出吸睛的演講內容。		自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

		學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類	的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			資訊的能力。							
第十八週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	2	【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資	【學習地圖三】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式。 4.依據主題展現合宜的演講技巧。	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三 【活動一】 1.知道議論文四種形式。 2.認識「如何型」議論文。 3.運用「如何型」議論文進行讀寫。 【活動二】 1.了解演講技巧及其運用方式。 2.依據主題展現合宜的演講技巧。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。 【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
第十九週	畢業週						畢業週			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可