

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏	班級數	6 班		
校址	625 嘉義縣布袋鎮光復里六棟寮 40 號	電話	(05)2949169	傳真	(05)3471283
網址	http://www.ptjh.cyc.edu.tw/				
校長	呂文賢	E-mail	pjjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	莊銘凱	E-mail	pjjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	19				
班級數及學生人數概況					
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數
普通班	6	54	集中式特教班	0	0
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	13
藝術才能班 (美術)	0	0	語文資優資源班	0	0
藝術才能班 (音樂)	0	0	數理資優資源班	0	0
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案		0

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 屬小型偏遠學校。 2. 校地有五甲多，校地遼闊，建築量體足夠。 3. 充足運動場域與教室。	1. 海風大，鹽分重，草皮植栽不易生長。 2. 海風強烈，戶外學習活動受阻。 3. 位處低窪地區，排水不易，常造成積水。	1. 易發揮小班教學精神。 2. 易發展學校特色。 3. 發展成學習型學校。	1. 校園活動空間過大，易產生安全死角，管理不易。 2. 四週養殖漁塢水面高於學校地表，地面常有滲水現象。	1. 修建校園排水系統。 2. 逐步進行校園綠美化植栽。 3. 善加利用閒置空間。
教學設施	1. 學校教學大樓、專科大樓、共讀站、電腦教室，活動中心及各項專科教室齊全。 2. 教室全面新裝	1. 因經費不足，很多設備老舊，迄待維修或更新。 2. 電力不穩定時常跳電斷電等，導致精密	3. 校園廣闊可提供各科發展個別學習空間及學習角。 4. 本校為偏遠學校，得依偏鄉教育條例，每	海風侵蝕含鹽，多項設備容易腐鏽，教室維護不易。	1. 積極爭取經費，創造多元彈性空間提昇學校績效，如申請多元適性探索、張丁和文教基金會計畫、友友錦祿基金會、君綺

	冷氣，炎炎夏日學習不受影響。 3. 午餐廚房設備充足更新，讓學生吃得更安心。 4. 教室配有觸控螢幕。	電腦設備等易損壞。	三年申請 200 萬之資本門經費採購維修整建建築設備，擴充教學設備或發展特色等規劃。		醫美課後照顧計畫、媒體素養基地學校、宏達品格教育計畫等。
師資結構	1. 師資年輕化，質優有活力。 2. 師資具有經驗，長期在本校服務了解其整體結構。 3. 教師配合度高。	1. 社團活動專業師資外聘為主不足。 2. 科技領域師資不足及健康教育科、公民科、美術科、表演藝術科、生物科、童軍、家政等無正式教師。 3. 英語文正式教師一位，課務及業務繁重。	1. 積極辦理及參與各項活動提升教師專業能力。 2. 教師第二專長進修積極。 3. 配合輔導團與教育處辦理相關研習派員參加。	1. 學校招聘代理教師不易。 2. 少子化減班，將衝擊整體的師資結構。	1. 針對科技領域辦理校內教師研習。 2. 鼓勵教師參加其他配課研習。 3. 鼓勵教師二專長進修，目前 2 師進行二專生活科技學分班。 4. 有四位教師領有兩張以上之教師證。 5. 參與國教輔導團，目前計約 3 人。 6. 鼓勵教師指導學生參加各項競賽。
學生特質	1. 學生率真純樸活潑。 2. 學生學習潛力佳模仿力強。 3. 學生身體強健個性樂觀。	1. 學生文化刺激較不足。 2. 學生生活習慣不佳。 3. 學生新住民、單親及隔代教養比率較高。 4. 弱勢家庭背景比率過半。 5. 學生基本學力弱，待加強比率偏高。	1. 學生可塑性高。 2. 學生健康，活動力強。	1. 學生受不良次級文化污染。 2. 學習動機低落。 3. 學生人數少，相對很多事物發展落在特定學生身上，導致學生壓力重大。	1. 發展各項社團活動。 2. 教學多元化，提昇學習興趣。 3. 週六與第八節、寒暑假開設學習扶助課程，協助低成就同學。 4. 積極指導學生參加各項競賽提升成就感與動機。 5. 開辦 3D 繪圖技能、無人機課程等提升學生興趣。
家長期望	1. 家長樸實熱心。 2. 家長對學校期望高。 3. 家長配合度高，對學校各項校務政策的調整沒有太多意見。	1. 對教育改革理念之認知不足。 2. 家長多為弱勢家庭，無力於子女的教養與照顧。 3. 科技潮流日新	1. 加強辦理親職教育。 2. 鼓勵家長提供學校興革意見。 3. 健全家長會組織與功能。	1. 家長工作忙碌，參與學校活動比率較低。 2. 單親及隔代教養家庭比例高家庭功能不彰。	1. 辦理「班親會」，鼓勵家長參與班級活動。 2. 定期辦理家長會會議或是聯誼活動。 3. 成立學校臉書

		月異，家庭跟不上無相關教育教養能力導致3C濫用。			粉書頁，不定期發布學校相關訊息。 4. 更換學校網頁，更新學校相關資訊和活動內容，讓家長更易了學校發展。 5. 辦理課後照顧與學習要求，符應家長期盼。
社區特性	1. 社區學校互動良好。 2. 地方熱心人士提供學生多項獎助學金。 3. 學校創校超過70年，在地或是外地都有不少事業有成的校友。 4. 成立校友會，理事長高度支持。	學校位處布袋鎮外圍，與社區連結互動不易。	1. 建立「學校社區化社區學校化」之願景。 2. 近年來入學率持平，持續將辦學訊息廣傳社區提升學校的認同感。 3. 布袋鎮公所及其他社區團體如高雄野鳥協會、布袋鎮農會，敦親睦鄰。	學生外流嚴重，在地的社區資源也有外流的危機。	1. 參與社區活動傳承社區文化。 2. 組織激勵教職同仁推展學校公共關係。 3. 主動爭取各項基金會贊助。 4. 積極拜訪社區各機關團體。 5. 持續營運校友會，將校友資源引入校園。 6. 與學區國小建立連結，辦理科學營及寒暑假營隊等活動，促進良善關係。
生態環境	1. 臨近布袋港口風采雅緻，風力太陽能等再生能源充足，可發揮能源教育。 2. 學校緊鄰擁有豐富生態的布袋溼地園區、海埔新生地、鹽田、紅樹林等地理景觀特殊。	1. 海風強勁，土地鹽份高，植草綠化難度高。 2. 本區高中職公立學校較少。學生升學發展不利。 3. 學校地處偏遠，周邊道路無公車經過，學生通學不易。	1. 紅樹林與好美自然生態佳，海洋資源豐富，可結合發展課程 2. 布袋鹽場及其副產品工場、布袋嘴文化協會、嘉義縣生態保育協會、溼地公園等，可提供教學資源。	1. 觀光結合生態保護區，原始風貌易遭損傷。 2. 廟會活動渲染宗教色彩，學生易受影響。	1. 廣植綠色植物以利於進行環境綠化。 2. 結合社區力量，開發自然與人文資源。 3. 結合地方生態團體及學術單位，發展生態課程。
數位學習	1. 生生有平板。 2. 筆電設備充足。 3. 每班教室配有觸控螢幕。 4. 數位學習消彌城鄉差距。	1. 學校網路建置不穩定。 2. 學生學習型態調整需要時間與動機。 3. 學生使用載具學習之自我管理	1. 縣府前瞻計畫改善校園網路計畫即將實施。 2. 配合縣府計畫採購數位平台。	學校位處偏鄉科技領域師資不足。	1. 利用各項計畫辦理科技相關研習，為教師增能。 2. 逐年改善學校網路環境機制。 3. 持續推動各項

		與約束待加強。			數位平台(力宇平台、51talk等),鼓勵學生善加使用。 4.申請媒體素養基地學校,教師增能及學生培養數位學習之素養。
--	--	---------	--	--	--